

臺北市立陽明高級中學 110 學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

民國56年先總統蔣介石鑒於國民教育之延長，乃是復興民族文化、發展國家建設之根本，遂指示政府於民國57年實施九年國民教育。陽明山管理局乃於陽明山地區增設四所國民中學，本校即為其中之一，並經選定現址（士林中正路百齡橋側）為建校基地，是年5月6日破土興建，6月23日成立籌備處，8月1日即告正式成立。1.校名由來：本校原名「百齡」，後為仰答先總統蔣介石革新教育、嘉惠學子之德意，經陽明山管理局潘副局长其武先生改為『中正』，惟介石先生謙沖為懷，命名為『陽明』，用以紀念我國偉大哲人王陽明先生之力行精神。2.學校發展：本校成立時原為國民中學，民國83年，配合政府因應社會民眾需要，改制為高級中學，成為兼具高、國中形態之完全中學，改名改為「臺北市立陽明高級中學」。學校素以培育語文、數理優秀學生與運動能力優異人才，協助其適性發展為鵠的，教育向度完整充實。民國90年高中部正式成立體育班，提供棒球、女子籃球、田徑與網球四項專長場地設施、課程與師資，使具相關體育專長之國中畢業生能順利升學與繼續接受專業訓練，發揮所長，民國93年國中部分立體育班，同樣招收上述四項體育專長之國小畢業生，此亦為本校另一發展特色。108學年度蔡哲銘校長上任，適逢新課綱正式實施，蔡校長除了沿襲持續培養具備良善品格、能兼具人文與科學素養、本土與國際意識，並能進行終身學習的陽明學子之目標外，「國際」、「科技」、「數理」為課程發展重點，並且與大學進行實質課程合作之策略聯盟、辦理國際文憑課程（臺加高中雙聯學制計畫）、設立雙語實驗班、海外攬才子女專班、籌畫人工智慧AI專班等，除了鼓勵期在陽明既有紮實的教師專業與優質行政團隊基礎上，開創出更豐碩燦爛的教育果實。3.學校校訓：本校之教育方針悉遵先總統蔣介石遺訓及各級長官之指導，努力於德智體群四育之均衡發展，而秦校長汝炎創校之始，即親撰「我們的目標與步驟」一文，闡述此四育之內涵及其實踐之方法。為使學生易知易行，更以「誠敬知行」四字為校訓，並於陽明學生第二期，又撰「我們的校風與作風」一文，以「知恥知病，忠恕待人」，「明禮尚義，功不為己」，「求精求新，貫徹始終」，「務實務行，順乎本末」的具體方法，培養「誠實、愛群、求知、力行」之優良校風，用來激勵全校師生。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別

數量

(1) 普通班

49

(2) 技職科 (科別請說明)

0

(3) 特殊班 (類別請說明)

國中體育班3班、高中體育班3班、高中雙語班2班

(4) 資源班

0

各年級學生數

學校基本資料

國中(完全中學適用)	數量
(1)七年級(國一)	174
(2)八年級(國二)	172
(3)九年級(國三)	161
高中職	數量
(4)十年級(高一)	473
(5)十一年級(高二)	449
(6)十二年級(高三)	439

教職員工人數

項目	數量	
教師總數(含校長與主任)	總數	116
	男性	32
	女性	84
專任職員總數	31	
學年聘用長期代課教師	23	
全校已具研究所以上學歷的教師	105	

學校各項軟硬體設備與設施

目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	數量
(1) 語言教室	1
語言教室大小共等於	1

共約等於幾間普通教室大

數量

(1) 語言教室

語言教室大小共等於

1

學校基本資料

(2) 數學專科教室	1		
數學專科教室大小共等於	1		
(3) 社會領域專科教室	3		
社會領域專科教室大小共等於	3		
(4) 物理實驗室	3		
物理實驗室大小共等於	5.2		
(5) 化學實驗室	3		
化學實驗室大小共等於	5		
(6) 生物實驗室	3		
生物實驗室大小共等於	3.2		
(7) 音樂教室	2		
音樂教室大小共等於	3		
(8) 美術教室	2		
美術教室大小共等於	3		
(9) 視聽教室	2	DEPARTMENT OF EDUCATION	
視聽教室大小共等於	3.5	TAIPEI CITY GOVERNMENT	
(10) 綜合活動專科教室	1		
綜合活動專科教室大小共等於	1		
(11) 家政教室	2		
家政教室大小共等於	3		
(12) 生活科技教室	2		

學校基本資料

生活科技教室大小共等於		3
(13) 電腦教室		3
電腦教室大小共等於		4
(14) 健康與護理教室		1
健康與護理教室大小共等於		1
(15) 全民國防教育專科教室		1
全民國防教育專科教室大小共等於		1
(16) 社會教室		0
社會教室大小共等於		0
(17) 自然教室		1
自然教室大小共等於		1
(18) 資訊教室		0
資訊教室大小共等於		0
(19) 理化實驗室		0
理化實驗室大小共等於		0
(20) 地球科學實驗室		1
地球科學實驗室大小共等於		1
(21) 資訊科技教室		0
資訊科技教室大小共等於		0
(22) 視覺藝術教室		1
視覺藝術教室大小共等於		1.5

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校基本資料

(23) 表演藝術教室	1	
表演藝術教室大小共等於	1.5	
(24) 生涯發展教室	1	
生涯發展教室大小共等於	1.5	
(25) 烹飪教室	1	
烹飪教室大小共等於	2	
(26) 童軍教室	1	
童軍教室大小共等於	1	
(27) 多目的空間	0	
多目的空間大小共等於	0	
(28) 特色教室	0	
特色教室大小共等於	0	
(29) 健康教室	0	
健康教室大小共等於	0	
(30) 特殊教育教室	3	DEPARTMENT OF EDUCATION
特殊教育教室大小共等於	2	TAIPEI CITY GOVERNMENT

運動場地部分

種類	數量	是否共用
籃球場	球場數	5
	籃框數	20
排球場		2

學校基本資料

桌球臺	10			X
羽球場	6			X
游泳池	1			X
其他(請說明)	0			X
場地名稱		面積(平方公尺)		跑道長度
運動場(含遊戲區)	13016			
綠地(含花園)				X
游泳池是冷水/溫水	冷水			溫水
	X			V
游泳池水道數	數量			
	6			
游泳池每個水道長度	長度			
	25			

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

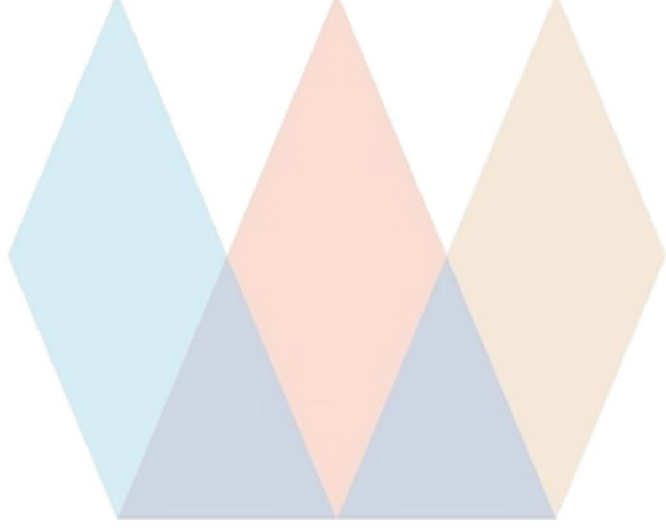
校務經營與發展

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

1.訂定明確且踏實的學校願景：陽明高中以「以全人教育培育未來世界公民的品格學校」為學校願景，致力於培養「創新、合作、自主、關懷及國際」跨文化溝通人才。近年來，學校透過規畫優質課程、學習活動以及打造良好數位與硬體學習環境，發展學生具備「國際溝通、團隊合作、自我發展、問題解決、社會關懷」關鍵核心能力。2.以學生學習為本位的核心理念：本校核心理念為「真誠、禮敬、求知、善行」。學校自立校以來即以「誠、敬、知、行」四字為校訓，近年來為因應未來全球化、國際化趨勢及符合立校精神與辦學目標，將核心理念於實務上聚焦於培養學生具備「學術知能、良善品格、國際視野」之核心理念。3.辦學理念：學校是安排讓學生發生學習的場域，陽明高中以培養未來世界公民的人才培育中心做為辦學核心理念。基於「學校的主角是教室與學生」的中心要旨，本校行政與教學攜手合作，以拭亮陽明課程招牌為目標：A.做教師堅實的後盾，跟老師共同揮灑教育理想。掌握教育政策脈動，凝聚同仁共識；開拓前瞻視野推動各項校務穩健發展。B.當學生學習的貴人，陪學生一起譜出生命樂章。以培育臺灣未來人才為目標，啟發學生規劃未來；引導學生探索自我並能創新發展、勇於實踐。4.校本課程奠定學生學識基礎，課程發表屢獲佳績，為學生搭建多元、全方位之學習發表舞台，激發學生學習動機。5.有鑑於行政院公布2030雙語國家政策，本校積極申請國教署擴增雙語實驗班計畫，並順利通過110、111學年度計畫，逐步完善本校雙語教育藍圖。6.為響應政府海外攬才計畫，並持續推動本校國際教育及雙語教育。本校申請111學年度至113學年度成立「海外攬才子女專班」(以下簡稱海攬班)，在新課綱之架構下規劃可供海攬班學生未來可繼續於國內大專院校就讀之三年課程計畫，並透過實驗教育計畫之申請保留更大之課程彈性，提供學生未來返國就讀國外大學之可能性。7.基於落實素養導向的課程與學習及協助學生適性發展，培育未來AI人才之理念，於111學年度臺北市教育局協助下，辦理智慧AI專班計畫。

- 1.學校願景與核心理念。
- 2.辦學理念。
- 3.辦學績效與特色。
- 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。

學校願景、理念與辦學特色

優良

形。

2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。

3. 與家長、社區互動與關係（含家長會務運作情形）。

4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)

合，正向積極營造行政、教師及學生間的溝通橋樑。 2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效：透過臉書粉絲專頁及學校官方網站建立學校品牌，定期推播學校師生活動訊息、學習成果、獲獎佳績等消息，平均每篇貼文皆有2000多次閱讀人次、上百次點讚回應；多家電視媒體及平面媒體採訪本校校長、教師及學生，多為探討教育現場現象，打開陽明高中之能見度。 3. 本校家長會組織健全，家長會組織分工完備。A. 每年家長會定期辦理國、高中包糕粽(高中)薪傳、聖誕佳節慶祝、校慶義賣捐款等活動，發揮家長人力專才，支援校內各項學習活動及處室業務；B. 家長委員支援學校37個重要會議，貢獻專業才能。C. 家長會募集各項基金支援，向社區和民間單位爭取財力和資源，每年支援學校課程教學活動近50萬，專款專用基金部分支援國際教育基金逾20萬、體育班項目基金近400萬及冷氣基金逾200多萬元。 4. 本校與當地里民共營合作共榮關係，提供校內運動場地為附近居民於非上課時間運動休閒場所，與社區里長長期保持互助關係，提供里民辦理社區活動等，建立良性互動關係。 6. 博雅盟三校(陽明、百齡、明倫)聯盟，實施與大學策略聯盟課程、網路學校課程、多元選修、自主學習、校訂必修、國際文憑、社群等方面的合作。 7. 締結友善共好社區關係：本校與後港里里長以營造優質學區為目標，並邀請里長擔任交通安全委員、教育儲蓄戶會議等委員，讓本校與鄰里間的合作關係更加緊密。 8. 造優質學校形象，社會企業多方贊助：財團法人陽信文教基金會把注本校棒球隊後援會經費，瑞士銀行長期提供本校女籃隊培訓經費，成為本校運動代表隊最佳後盾。 9. 本校教職員工每年需通過6小時特教知能研習，增進對校園內身心障礙之教職員工有更全面的理解。另外，本校進用身心障礙員工共4人，符合法規規定。學校網頁設置無障礙環境專區(<http://www.ymsh.tp.edu.tw/category/accessible/>)；建構友善無障礙環境：本校各棟校舍皆設有無障礙坡道、6間無障礙廁所；本校校舍僅有兩部電梯(學生活動中心及悅閣樓)，為使行動不便或受傷之師生安全上下樓，109至110年連續兩年申請設置4座無障礙爬梯。

學校爭取經費與資源的情形

依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。

1.本校協助臺北市教育重大政策推行，並透過校內行政專業分工與合作完成課程教學與行政系統的推動工作，例如：二代校務行政系統工作小組、北市理財專案、學科平台等。 2.本校自108學年度辦理國際文憑（臺加高中雙聯）計畫，辦理成效良好；第一屆學生共2名赴加拿大就學，第二屆學生6名於雅思考試全數達到B2等級。 3.本校通過國教署雙語實驗班計畫(含線上姊妹校交流計畫)，迄今共爭取901萬1,853元經費；並引進英語外籍教師及雙語教師，強化本校雙語教學能量。並持續優化本校雙語課程，以達成全校進行雙語教育之目標。 4.本校通過國教署海外攬才子女專班計畫，爭取975萬經費，除引進英語外籍教師及專案教師，更優化本校雙語校園空間，邁向國際校園之目標。 5.辦理人工智能AI專班計畫，透過AI課程融入STEAM的教學，落實跨域知識之串連、統整、創新及探究應用，培養學生因應未來變化的關鍵能力協助學生適性發展，以培育未來AI人才。 6.持續申請高中優質化計畫及前導學校計畫，帶領北二區學校進行新課綱之課程優化。每年申請約300萬元挹注本校各社群及新課綱課程發展。 7.瑞士銀行、陽信銀行每年捐助本校體育代表隊（女籃、棒球），並資助優秀球員赴海外移地訓練。 4.校長積極向各大企業募款，公信電子股份有限公司、鴻發國際科技股份有限公司、力大生技公司迄今共募集65萬元。

優良

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

其他

學校自訂有關校務經營與發展項目
(此項目學校自由填寫)。

1. 打造以探究為基礎的學校，希望學生入學後能透過課程、教學與活動，同時在學習當中，透過探究的方式學習及探索自己未來的方向；學校校訂必修以探究為本，自然與數學也開發相關課程。 2. 積極與策略聯盟大學進行實質且有效的課程合作：新課綱的推動，活化中學生的課程架構，為了讓學生得以瞭解大學的學群分類、科系學科內涵及科系發展方向，邀請大學教授於高一多元選修課程授課，高三下學期則讓學生到大學移地上課，讓高中與大學間課程銜接更為順利。 3. 積極參與專案計畫，拓展學生學習視野，強化教師教學能量。 4. 主動申請教育局專案計畫，例如財經素養課程、雙語教學計畫、學生自備行動載具(BYOD)到校學習計畫、臺北市智慧教育等，讓學生擁有多元學習機會。 5. 參與教育部專案計畫：為強化本校科技學習軟硬體設備，加入科技輔助自主學習計畫，並且積極培訓A1、A2講師。 6. 積極推動教學輔導教師計畫及研究教師計畫，由校內資深教師經驗傳承，引領新進教師獲得正向支持。

優良

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>學校整體課程計畫與教學計畫</p>	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 整體課程計畫：本校為體制健全之完全中學，108課綱全面實施以來，高中部之部定課程、校訂課程等皆完整運作中，開設滿足學生之多元選修、充實增廣、自主學習等不同的學習型態，供學生完成高中階段的學習與自我探索。國中部亦發展校本課程、彈性課程，並以培育「懂得團隊合作、問題解決，身心健康有活力並能夠感恩服務社會的陽明人」作為學生圖像。</p> <p>2. 本校有雙語實驗班、數理特色班、體育班，在學科的學習不折扣下，依其班級屬性在專長領域深化學習。3. 本校積極辦學，獲得社區民眾之高度支持，高中、國中部學生數穩定、老師得以在受保障的工作環境中進行課程開發。4. 本校數理科學特色班歷經多次改革，漸趨穩定，自103學年度招收第一屆2個班後，現在已準備進入第九屆的招生，學生在專題研究中皆能產出極具特色極有研究性之專題成果，培育多位優秀學生通過特殊選才進入大學。5. 有鑑於雙語教學政策之推行，本校於110學年度招收第一屆雙語實驗班，奠定英文全英文教學、數學與自然科學雙語教學、外師獨立授課及協同教學，活化陽明的教學風景。另在教育局經費挹注支持下，111學年度將開辦AI專班，在週間課後、週末、以及暑假，設計課程與營隊，讓對AI人工智慧、機器學習、資訊科技有興趣之學生得以適性發展，並搭配自主學習計畫之產出，提供給學生更多元的學習環境。</p> <p>6. 教科書與教材編選之作業流程訂定相關規範，於每年5月辦理教科書書評會，由委員評選出合格且適合本校學生程度之教材。</p>	優良

學校在課程與教學精進情形

- 1.課程實施的歷程與成果。
- 2.教學精進機制與成效。

1.本校課程計畫之架構設計與發展方向均透過課程發展委員會制定，並由全校各科教師共同執行之。2.國高中每學期召開6-8次教學研究會，針對課程設計、學習診斷與評量、差異化教學、素養命題及新課綱發展等主題進行備課研習，希望以團體取代個人，將教師設計課程的壓力降低，以打造「一份課程計畫、多位教師皆可授課」的教學場域。3.教師可自發性創立或加入教師社群，進行同科或跨科、跨領域之課程設計，將其成果運用在多元選修、充實增廣選修課之開課上，活化課程內容，令新課綱精神得以實踐。4.創立並穩定發展教學輔導教師社群（領航社群），以「大手牽小手」的操作模式，一方面讓有經驗的教學輔導教師能將教學知識、班級經營的技巧傳授於新進教師、另一方面也讓新進教師更快速了解陽明高中的課程計畫、學生文化、優勢與困境。5.本校為服膺108課綱校訂必修課程之發展，力求本校校訂必修課程穩定及永續，成立校訂必修社群，社群成員計有近60位。6.鼓勵教師參與學科專業增能研習，支持教師擔任學科中心種子教師，並將專業素養帶回校內影響同儕。

優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>其他</p>	<p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>優良</p> <p>1. 打造以探究為基礎的學校，希望學生入學後能透過課程、教學與活動，同時在學習當中，透過探究的方式學習及探索自己未來的方向；學校校訂必修以探究為本，自然與數學也開發相關課程。2. 積極與策略聯盟大學進行實質且有效的課程合作：新課綱的推動，活化中學生的課程架構，為了讓學生得以瞭解大學的學群分類、科系學科內涵及科系發展方向，邀請大學教授於高一多元選修課程授課，高、三、下學期則讓學生到大學移地上課，讓高中與大學間課程銜接更為順利。3. 積極參與專案計畫，拓展學生學習視野，強化教師教學能量。4. 主動申請教育局專案計畫，例如財經素養課程、雙語教學計畫、學生自備行動載具(BYOD)到校學習計畫、臺北市智慧教育等，讓學生擁有多元學習機會。5. 參與教育部專案計畫：為強化本校科技學習軟硬體設備，加入科技輔助自主學習計畫，並且積極培訓A1、A2講師。6. 積極推動教學輔導教師計畫及研究教師計畫，由校內資深教師經驗傳承，引領新進教師獲得正向支持。</p>
-----------	----------------------------------	---

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等級
教師人力素質	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。 	<p>1.教師學經歷：校長1人，學歷為博士；教師(含代理教師) 143人，其中博士1人，碩士104人，學士38人。並鼓勵教師利用公餘在職進修，以提高學養素質。2.合格教師（含特殊教育）人數及比率：合格教師142人，僅1位國中特殊教育科代理教師無教師證。3.全校教師均依專長授課。4.教師積極參加國教輔導團及高中學科中心，共有8名教師擔任學科種子教師。5.本校參與教師專業發展計有研究教師1名、教學輔導教師16名。6.本校擔任臺北市課程與教學發展工作圈學科平台專任輔導員1名、兼任輔導員2名。</p>	優良
教師傑出表現與得獎情形	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 	<p>1.高中部地理科郝欣榮老師獲選為臺北市111學年度優良教師(導師類)2.自然科團隊榮獲110年高優暨前導學校創新教案徵選-特優3.陳政川老師、林佳慧老師榮獲臺北市110學年度「跨領域素養導向教學案例」甄選-「優等」。4.110學年度教育部高中優質化課程與教學創新方案榮獲特優5.數學科團隊臺北市110年度金融理財教育融入教學行動方案榮獲優等6.陳政川師109百大菁英資訊科技應用人才教育獎優等7.王聖淵師、吳林建宏師臺北市109年度高級中等以下學校金融理財教育融入教學行動成果徵選特優8.陳政川師「國立科工館自造教育及科技領域教學教案設計競賽」金牌。9.此外，本校教師參與協助校務或政策推動的成就如下：(1)臺北市110年度行動學習學校認證金質獎(2)臺北市109年度行動學習學校認證銀質獎(3)109學年度百大菁英資訊科技應用人才教育獎【行政資訊化管理應用類】入選(4)臺北市2019年優質學校【校園營造】優質獎(5)臺北市2019年優質學校【課程發展】優質獎。</p>	優良

<p>教師專業發展</p>	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1.本校透過教學領導教師帶領新進教師之教師專業社群，規劃教師專業發展支持系統，以108新課綱之自發、互助、共好精神給予教師專業成長上的支持，並對新進教師提供有系統化的輔導機制，協助新進教師增進教學、班級經營技巧，更透過夥伴之備課、觀課、議課以帶動夥伴教師專業成長。2.本校於110學年度申請教師專業學習社群，透過固定的社群聚會研討課程設計、班級經營、系統思考、雙語課程等主題，並且透過大手牽小手的方式提供更多的專業對話。3.本校於109學年度參與公開授課人數合計有112人(第一學期有56人、第二學期57人)。4.目前學校部分教師已建置系統性之教學檔案，且透過教師專業成長社群(領航社群)，由教學輔導教師指導新進教師或有志發展專業成長之夥伴，建立完善及具永續性之檔案。</p> <p>5.本校多位教師參與跨校社群，並有2位教師擔任跨校社群召集人，透過社群共備及帶領提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力。6.本校為服膺108課綱校訂必修課程之發展，力求校訂必修課程穩定及永續，成立校訂必修社群，社群成員計有近60位。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。</p>		

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1. 每年辦理學生自治會選舉事宜，選出正副主席，代表全體學生進行公民對話。 2. 透過班代表大會，推選各年級代表，成立學生自治小組，參與校務會議。 3. 定期召開社長大會，代表社團與班級表達全體學生意向，成為學校與學生之間的橋梁。 4. 全體新生寫給三年後自己一封信，(1)在生命進入全新的階段的開始，為自己祈願三年後的目標，並期許自己要如何學習與實踐。學生多數能真切自我期許與訂定目標。(2)學期初透過穿越時空的許諾的進學典禮儀式，校長勉勵新生勇於有夢努力實踐，並將各班祈願瓶封存存在求理子。(3)時空膠囊展信活動：畢業前夕，校長啟封畢業生三年前寫給自己的信，導師帶著班級學生分享回饋三年的甘苦趣事、回顧自己當年寫信的自己與這三年是否實踐當初的夢想或目標 5. 辦理歲末感恩祈福活動，陽明之美與生命萬花筒的學生優秀作品印製成卡片，透過書寫傳送或懸掛感恩祈福卡，為自己發願為他人祝福，並讓學生善用實體卡片書寫、學習表達感恩及感謝，進而學會關愛他人。 6. 「彭祖體驗」敬老尊老課程活動、學生從有趣的體驗中感受身體老化後在生活中的諸多不便，引導學生反思，並將此經驗應用至生活當中，學習對待長者有更多的同理心。 7. 輔導室辦理生命鬥士講座、生命電影院，並完成學習單。 8. 一年一度的陽明校慶日辦理「阿公阿嬤遊陽明」活動，由學生邀請阿公阿嬤共同參與校慶盛會，透過親子遊戲增進祖孫互動之情，進一步拉近家庭成員情感，亦藉由校慶活動之參與與長者共同分享青年學子的青春、活力與熱情。全校園遊會攤位贊助招待阿公阿嬤，鼓勵學生實踐敬老敬老的行動。</p>	優良

學生輔導	<p>1. 學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p>	<p>1. 輔導室訂定並執行推動各項計畫：輔導工作計畫、推動校園心作實施計畫、學生憂鬱與自我傷害防治工作計畫、推動校園心理健康促進實施計畫、學生生涯輔導實施計畫、學習輔導工作計畫、同儕學習輔導計畫、生命教育暨心理健康實施計畫、學生名師力量開發計畫、輔導室專業諮詢與諮詢師諮詢計畫</p>	優良
------	---	---	----

2.學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。

3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。

畫等。2.輔導相關設施：諮商晤談室3間、團體輔導教室1間、生涯資訊教室1間、輔導會議室、輔導辦公室、會客空間(以上含設備標準)。(3)專業人力：高中專輔4人、國中輔導教師2人專輔教師2人、駐校心理師1人。(4)支援網路：臺北市學生輔導諮商中心、社區心理衛生相關醫療院所、光智基金會。2.學生輔導的成效(1)二級輔導：高中754人次、國中284人次、安心服務698人次、危機處理67人次、生涯諮詢876人次、家長教師諮詢477人次。(2)中輟生輔導：介入輔導，多元能力開發班、中輟預防彈性適性課程。(3)弱勢學生輔導：華夏基金會愛心早餐、家長會急難救助、高關懷生認輔。3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(1)一般個案：透過輔導工作委會協調各處室合作，依個案需求召開個案會議，依個案狀況實施彈性成績評量與彈性出勤方案、安心輔導、個案研討會、家庭訪問、社區醫療資源入校心理諮詢、轉介學生諮商輔導中心或社區醫療院所、與社政警政密切合作，確實通報，強化學生輔導網絡。(2)特教學生：透過特教工作推行委會協調各處室合作，評估特教生需求召開IEP會議。辦理活動，110年(一)生命教育：高國中新生寫給三年後的自己、進學典禮。三樂木棉花牆感恩祈福，約2000人次。生命教育講座。輔導小義工招募培訓暨服務。(二)高中生涯輔導：學群講座共9場次836人次、家長選課選班說明會、個別輔導、高三親師生多元入學說明會、特殊選才模擬面試4場次、繁星說明會、輔導共318人次。各項升學講座、備審講座440人次。備審2日工作坊、第二階段指定項目標甄試說明會、中英文模擬面試20場次、專業模擬面試15場次、個別申登記志願說明會、考試分發選填志願說明會、個別輔導。(三)國中生生涯發展：適性入學家長與學生講座、升學資料展、技藝試探社團、生涯週會演講、學長姐入班、百工職場半日體驗、產業參訪、暑假假職業輔導營、家友職人訪談、生涯小團體。(四)性別平等：演講7場次。(五)學習輔導。(六)心理測驗。(七)結合家長會辦理家庭教育活動。

◎語文與社會學科類：1. 全國110年度語文競賽（高中職組閩南語朗讀）獲得全國特優。2. 臺北市110年度語文競賽（高中職組閩南語朗讀）獲得北區第1名。3. 臺北市110年度語文競賽（高中職組閩南語情境式演說）獲得北區第5名、佳作。4. 臺北市110年度語文競賽（國中作文）獲得北區第5名。5. 臺北市109年度語文競賽（高中職組閩南語演說）獲得北區佳作。6. 臺北市109年度語文競賽（高中職組演說）獲得北區第6名。7. 臺北市109年度語文競賽（高中職組朗讀）獲得北區佳作。8. 臺北市109年度英文單字比賽獲得三等獎。◎數理科學類：

1.110年度臺北市中等學校學生科學獎助計畫，本校共獲得二等獎1件、三等獎2件、佳作10件。2.第53屆中小學科學展覽會數學科榮獲優等、佳作各1件，化學科榮獲優等及鄉土教材獎。◎藝術才能、服務類：1.110學年度全國音樂比賽(個人組-笙獨奏)榮獲特優第2名。2.110學年度全國音樂比賽(個人組-高胡獨奏)榮獲優等。3.臺北市110學年度國中技藝教育課程技藝競賽：土木建築群木工組第一名、商業管理群商管組第四名、餐旅群餐服組佳作、家政群服飾組佳作、餐旅群飲調組佳作。4.臺北市110學年度公私立國民中學生活科技競賽榮獲第三名。5.臺北市110學年度公私立國民中學家政活動學藝競賽榮獲個人組第一名。◎體育競技類：1.棒球隊代表台北市出賽參加玉山盃全國青棒錦標賽第三名。2.110學年度HBL女子組第三名。3.110學年度國民中學籃球聯賽甲組女生組第六名。4.舉重隊代表學校參加臺北市110學年度教育盃中等學校學重錦標賽，榮獲國女組團體冠軍、國男組團體亞軍、高女組團體亞軍、高男組團體亞軍。5.「111年全國中等學校運動會」榮獲佳績：田徑隊佘梓云10000競走榮獲全國第一；田徑隊9位選手獲得大學保送甄送資格。網球獲得1季軍、1殿軍。

- 1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。
- 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。

學生學習成果

優良

其他	<p>學校自訂有關學生學習輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1.對高一新生實施學習與讀書策略量表，讓同學了解自我在讀書策略上的優劣，做為自我讀書策略改進之依據與方法。 2.每年辦理小雁快飛同儕輔導活動，並由家長會支持活動經費，鼓勵高一同學自由組隊參加，報名組員需擬定讀書計畫，包含讀書策略、互相協助的方式，以兩次段考之進步情形做為競賽之獎勵，頒發獎狀與獎金以資鼓勵。 110年上學期共計48組178人參加，下學期因疫情線上辦理，共計34組125人參加，此活動既能激發同儕互助，又能彼此良性競爭向上，促進學習成效。為激勵學生學習動力。 3.辦理高三學長姐多元入學分享會，邀請應屆各管道考上的學長姊對高一學生進行入班分享，以自身管道準備的經驗與讀書策略的分享，激勵學弟妹於各科學習策略的改進及早進行升學規劃，110學年度參加人次約300人，學生反應良好。</p>
----	--	--

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效 	<p>1. 完成繪製校園安全地圖及校園緊急疏散圖，張貼於學生出入頻繁之布告欄，並於週朝會宣導校園安全地點，並不定期進行防災演練。 2. 落實複合式防災演練，並於每年九月上旬進行全校防災預演訓練及讓全校師生熟知災害發生之應變措施，並於國高中教學研究中宣導防災正確之觀念。 3. 建立校園暨周邊危安地點圖，讓全校師生瞭解校園內外危安地點，避免肇發校安事件。並與全家士商店、名家早餐店等完成愛心商店簽約，學生若有任何狀況可與店家反應或尋求庇護。 4. 積極完備無障礙爬梯工程，已建置立志樓、向陽樓、勤學樓、藝采樓無障礙爬梯建置，在本校無法設置電梯之前提下，目前本校各棟教學大樓皆可供行動不便者上下樓。 5. 各棟3教學大樓1樓皆有無障礙廁所。 6. 112年已獲編教學大樓欄杆整修工程經費。</p>	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

1.本校為行動學校金質獎認證學校。2.111年度進行校網優化，各處室網頁採用所見的介面編輯系統，以利資料的更新與維護。並於教學研究中宣導資訊教育；全校教職員生電子郵件系統、雲端硬碟空間、Moodle數位教學平臺、電子多媒體廣播看板、線上報修與教室預約系統、圖書館電腦預約使用系統等。3.生科、化學、物理、生物等教室設置分組教學環境，每間專科教室安置平板載具，可進行群組學習；並提供大屏、即時回饋系統、軟體廣播系統等資訊科技，並舉辦社群研習以利教師進行資訊教學與即時評量。4.本校擁有先進之校園網路佈線系統，建置企業級無線網路系統，無線網路基地台訊號涵蓋率100%，全校鋪設光纖骨幹的有線網路系統、校園安全網路，架設防火牆，全校裝設防毒軟體並定期維護更新。5.申請臺北市BYOD計畫，達成「教師有電腦，班班有大屏」目標，使教師運用ICT教學或使用平板進行校園行動學習。6.建置陽明校園植物數位資料庫並製作完成QRcode牌，輔助教學。以平板電腦即可在校園四處學習，校園並設置數學步道，既活化校園景觀，教師也能在校園進行戶外教學。7.申請競爭型計畫設置多間多功能視訊教室，配備有梯型分組桌、分組桌用椅、電子黑板、跨平台無線投影設備(無線投影教學用)、無線實物投影機(操作教學用)、語音廣播設備(含擴大機、麥克風等)、影片錄製系統、觸控液晶螢幕、小型攝影棚。8.國、高中成立跨科行動教育融入教學社群，研究發展資訊教育融入各科教學。9.每學期辦理多場科技教育研習、行動智慧教學之公開授課，以增加教師之理論技巧以及實作教學。10.投入「科技輔助自主學習計畫」教師達11人，歷年下來已經完成超過10份的課程教案，累積參與課程的班級數也超過10班以上。11.參與教育部「推動中小學數位學習精進方案」，完成A1與A2課程研習的教師已達30%。同時校內已有3位教師取得A2講師資格，3位正在進行培訓的講師，以及1位教師取得A1講師資格。

- 1.智慧科技在課程教學的應用與成效。
- 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。

智慧科技校園

優良

<p>人文友善校園</p>	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>1.創校建築有古典特色、後期新建活動中心亦獲特色建築設計獎，近年爭取專案經費補助結合校內藝術活動及一學生藝術類社團蓬勃發展等。有效利用雨水，本校於藝采樓、知行館、台元館周邊設置水撲滿，利用儲水澆灌栽植及小田園。2.漾泉館下設有中水回收再利用設備，將泳池過濾排出水回收供立志樓廁所使用。3.活動中心頂樓設有太陽能板發電，供學校前庭路燈照明使用。4.活動中心為綠建築，教室自然採光良好可節省電燈使用。5.本校各班教室燈具已改為T8燈管，有效節約電能。6.本校於109學年汰換178台冷氣，改設為變頻分離室冷氣，節省更多電力。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p>		

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System