

臺北市114年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

陽明致學鍊國際 知行善思拓視野



臺北市立陽明高級中學

核心團隊成員姓名

蔡哲銘、張安蕙、施芳蕓、廖麗雅

林巧芳、呂惠甄、吳家瑋、胡傑明

中華民國 114 年 01 月 10 日

目次

目次.....	1
摘要.....	1
壹、學校沿革.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體做法.....	4
一、實施內容.....	4
二、創新做法.....	18
肆、優質成果.....	18
一、目標達成.....	18
二、創新成果.....	19

摘要

臺北市立陽明高中以學習力、品格力、國際力作為培養學生能力目標，透過雙語實驗班、海外攬才子女專班、AI 實驗班、數理科學實驗班(113 年提出申請)等實驗班之辦理，提供學生適性發展的機會。同時與明倫、百齡高中成立博雅盟，鏈結大學、國際及社會資源，提供學生豐富學習資源。

本校從課程與教學的引導，厚植學生的知識基礎與認知能力。並以探究為導向，讓學生解決真實的問題。從解決問題與克服困難過程中，展現出學習創新能力。本校亦積極投入數位學習，協助學生運用科技工具輔助其自主學習、學科學習及問題解決，讓學生展現運用工具協助學習的能力與技術。從各類競賽與學習表現，展現出學生學習的優異成果。

本校亦戮力打造品格為先的友善校園，從正式課程到活動式的課程，鼓勵學生接納自己、肯定自己並且理解他人、關懷他人，營造友善向上的校園氛圍。透過情境布置，設立幸福處方簽關懷學生的情緒感受；感恩與祈福活動，傳達幸福的感受。校園的友善氣氛協助學生展現合宜的行為表現，讓社區對學校伴學展現肯定與支持。

本校亦取經費整修運動場地，鼓勵組成運動性社團，辦理各項體育競賽，培養學生運動的習慣，促進學生身心健康，讓喜歡運動成為陽明高中的特色！

關鍵字：陽明高中、學生學習、優質學校

壹、學校沿革

一、設校歷史

本校創校於民國 57 年，是普及九年國民義務教育第一批設立的國民中學；民國 83 年，因應多元入學、擴展高中容量需求，改制為完全高中；校名為先總統蔣介石先生為弘揚明代大儒王陽明先生的文武典範而命名，「知行合一」和「致良知」為本校之核心價值，亦為學校栽培學生的理念，期望使陽明學子立志、勤學、磨鍊品格，培養學子成為「真誠、禮敬、求知、善行」的謙謙君子；並以「誠、敬、知、行」四字為校訓，乃延伸其意為「真誠、禮敬、求知、善行」。

本校於民國 99 年勾勒「多元學習、融通古今與積極行善」的學生圖像；101 學年度起發展校本課程，檢視學校立校精神、歷史發展與外在環境，為因應未來全球化、國際化趨勢及符合普通高級中等學校的辦學目標，並呼應陽明學說「知行合一」的立校精神，經校內深度對話與校務會議共識，以培養學生三大面向「學術知能、良善品格、國際視野」的能力為目標(如右圖 1)。

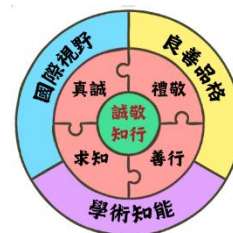


圖 1：學生三大能力目標

自 108 年實施新課綱以來，持續培養學生三力，亦即學習力、品格力、國際力。配合國家政策陸續成立雙語實驗班、海外攬才子女專班、AI 實驗班等。戮力打造「科學與人文並重、數位與國際領航」的新願景。

二、社區環境

本校地處位置交通四通八達的士林區，校門口公車路線計有 15 線，113 年捷運北環線動工後，士林接連北投、淡水、內湖及新北地區將更為便捷；自然生態環境場域有關渡自然公園、陽明山國家公園、及基隆河畔河濱公園。人文環境部分，有社教館、故宮博物院、臺灣科學教育館、市立天文科學教育館、市立美術館、臺灣戲曲中心與興建中的臺北表演藝術中心等；加上鄰近大學有市立大學天母校區、東吳大學、中國文化大學、實踐大學、銘傳大學、臺北海洋學院等，均促使本校所在社區堪稱文教區，提供豐富學生學習資源。

三、學校規模（學校規模包括班級數、學生數及人員編制。）

（一）教職員工編制及班級學生概況

本校專任教師(含兼任、代理)共 142 人、特教教師 5 人、專任輔導教師 6 人、運動教練 3 人、其餘職員工 40 人。113 學年度班級數共 60 班，高中部 42 班、國中部 18 班、學生 1888 人。

表 1：教師教學年資及學歷分析

性別\學歷	20-30	30-40	40-50	50-60	60-65	性別\學歷	學士	碩士	博士
男	9	14	12	10	0	男	10	33	2
女	14	27	31	22	3	女	24	72	1
合計	23	41	43	32	3	合計	34	105	3

表 2：班級人數統計

年級	國七	國八	國九	高一	高二	高三
學生人數	186	166	170	461	455	451
特殊班	體育班各年級 1 班，共 3 班			體育班、雙語班、數理班、海外攬才子女專班各年級 1 班		

（二）校舍校園設施

校地面積為 45,139 平方公尺(約 4.51 公頃)。校舍設施良好，有行政辦公室 21 間、會議室 4 間、圖書館、學生活動中心各 1 棟、游泳池 1 座、網球場 2 面、籃球場 3 面、田徑場 1 面、廁所 38 間、普通教室 58 間、專科教室 45 間。

貳、優質目標

一、背景分析

本校以國際鏈結、智慧創新及永續發展為奠基，依據學生學習「**知識認知、技術能力、態度價值、健康幸福**」四大項目對本校學生學習進行內外部 SWOT 分析。

表 3：本校學生學習向度 SWOT 分析表

		內部組織分析	
		優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
		1. 積極申請多項專案計畫以滿足不同學生的學習需求和適性發展，拓展學生學習視野。 2. 成立專業成長社群協助教師增能，且社群運作良好，提升教學品質。 3. 校本課程以「知識→技術→能力→價值」為主軸，課程發展成熟。	1. 完全中學須承擔國、高中兩部工作量，行政及教師工作負擔沉重。 2. 高、國中學生需求不同，教學與學習策略亦有差異。學校必須思考互利共生策略。 3. 部分學生有手機或網路成癮，容易數位分心，不易專注學習。
策略方案			
外部環境分析	機會 Opportunities	精進型策略 SO	改善型策略 WO
	1. 與大學與高中合作組成策略聯盟，提供豐富跨校資源。 2. 營造正向校園文化，並與家長、社區建立良好互動關係，家長會積極參與學校事務，提供學生學習資源。 3. 數位學習與AI工具發展迅速，學校已提早因應。	1. 計畫申請結合學生學習、教師成長與優化課程等目標，整合資源提升課程與教學品質，並培養學生自主學習能力。 2. 與聯盟學校簽訂合作備忘錄，引進大學課程與營隊資源。提供學生豐富學習機會。 3. 善用社區文教機構規畫辦理各項學習活動，豐富學生學習體驗。	1. 引進家長及社區資源，協助部分行政業務之推動。 2. 結合聯盟學校資源分別提供高、國中學生不同性質學習活動。 3. 引進家長資源以滿足高、國中學習需求；並增加高、國中對話與共同活動，形成校園良好學習氛圍。 4. 指導學生善用數位科技工具，輔助學生適性學習。
	威脅 Threats	緩衝型策略 ST	轉進型策略 WT
	1. 學區附近高中眾多且屬性相同，但學校距離捷運站較遠，交通便利性較具劣勢。 2. 社區經濟弱勢家庭比例較高，部分學生需要扶助措施以提升學習動機。	1. 持續強化學校辦學特色與品牌形象，提供全校學生豐富學習機會。 2. 提供師生表現舞台，鼓勵師生參與發表，展現學生學習成效。 3. 積極引進各類資源協助弱勢學生進行學習，並持續關懷、鼓勵與陪伴學生，提供其所需支持。	1. 申請具有人力資源之專案計畫，協助計畫推動各項課程與活動。 2. 邀請社會賢達分享人生經驗，鼓勵學生設定目標，砥礪自己涵養品格與毅力，克服困境。 3. 積極關懷弱勢學生，引進社會資源與人力，提供學生所需資源。

二、具體目標

- (一)營造豐富學習資源，提供適性學習機會，厚植學生的知識基礎與認知能力
- (二)啟發自主學習能力，善用科技工具輔助，展現學生的學習技術與創新能力
- (三)涵養健全端正品格，增進溝通合作意識，培育學生的積極態度與正向價值
- (四)養成良好行為習慣，提升身體心理素質，促進學生的健康身心與幸福感受

參、具體作法

一、實施內容

本校依據學生學習「**知識認知、技術能力、態度價值、健康幸福**」四大項目，創建以下具體作法以展現培育全人教育之校園環境。

項目1. 知識認知

指標 1.1 促進學習權益與適性發展

規準 1.1.1 學校能保障學生教育機會均等，及公平正義的學習權益

▲豐富多元之課程及社團活動，滿足學生適性發展需求

1. 本校除設立普通班外，有鑑於學生學習特質之差異，國高中部皆設有體育班，高中部另有雙語班、數理特色班（114 學年度申請轉為實驗班），海外攬才子女專班、人工智慧專班、臺加高中雙聯學制，讓學生得以根據興趣適性發展。
2. 教師積極開發多元課程，提供學生不同的學習選擇，高一每學年有 18 門課程，包含第二外語、數理、文學、工程及網路課程等，並邀請大學教授入校開設理財、電機、工程等相關課程。
3. 學校提供社團多元選社機制，高中部 28 個、國中部 12 個社團，包含體育性，舞蹈性，音樂性，服務性，研究性，語文性，藝文性等類型。新生訓練及結合節慶辦理社團成果發表會，並讓學生透過線上選社系統以公平選擇社團，特殊教育需求學生亦可提出需求以進行特殊選社，兼顧一般生及特殊生之權益。
4. 國中部辦理多元能力開發班及技職教育課程，並藉由職業達人入班說明，透過各類測驗工具（如智向、性向、興趣測驗）幫助學生認識自己並進行職涯規劃。

表 4 國中部 生涯發展規劃活動分類及參與人數

生涯發展活動類別	111 學年	112 學年	113 學年(上學期)
技職教育宣導與體驗活動類	1,111 人次	1,057 人次	684 人次
職場體驗與參訪類	339 人次	329 人次	125 人次
職涯輔導活動類	377 人次	332 人次	261 人次
家長參與活動類	257 人次	224 人次	314 人次

▲關注弱勢學生之學習照護，提供完善之資源網絡

1. 學校主動關照弱勢學生及高關懷學生，根據不同需求提供合宜之獎助學金及輔導資源，並給予學習需求、經濟補助之輔導措施，幫助他們適應學校和社會環境，並提升自我照顧能力。
2. 強化弱勢學生支持系統，辦理學習扶助計畫、補強性選修課程，及申請教育局青衿伴學計畫等，協助學生課業補強。
3. 增設校園無障礙設施，包含無障礙爬梯、斜坡道、無障礙及性別友善廁所。

			
提供學生展演舞台	百工職場體驗	增 A 減 C 計畫	無障礙坡道完善

規準 1.1.2 學校能符應個別差異，提供適性課程及輔導，協助學生多元適性發展

▲重視學生身心發展健康，提供多元課程選擇

1. 針對身心障礙及特殊教育學生訂定個別化教育計畫，根據不同需求調整學習內容、環境及評量方式，每學期每位個案召開 2 次 IEP 會議，並提供特教資源。
2. 開設滿足學生多元選修、充實增廣、自主學習等不同學習型態的課程，高中部辦理生涯規劃課程、大學多元入學方案輔導、職業試探、大學博覽會活動；國中部在校本課程及彈性課程中，培育學生成為具備基礎學力、懂得團隊合作、解決問題，身心健康有活力並具有良善品格懂得感恩與服務社會的地球公民。
3. 體育班辦理課後輔導計畫，辦理國、英、數三科夜間輔導課業補強計畫，強化學生學科能力，兼顧專業訓練及成績之平衡。
4. 開設本土語言課程(如阿美語、泰雅語、客語等)，協助不同族群學生適性發展。
5. 校慶園遊會與家長會共同辦理「多元文化」美食攤位，讓師生在享受異國料理的同時，介紹東南亞等地文化，以促進對多元文化的認識。
6. 每年舉辦「阿公阿嬤遊陽明」活動，促進不同世代間的文化交流與尊重。



國防課程漆彈體驗

本土語直播共學課程

家長會多元美食攤位

阿公阿嬤遊陽明活動

指標 1.2 豐富多元的學習情境

規準 1.2.1 學校能善用各類社會資源，豐富學生學習機會

▲整合社會資源，協助弱勢學生提升學習效能

1. 經濟支持與學習資源：整合各類社會資源，例如陽信銀行文教基金會、華夏基金會、李揚卜文教基金會、陳安文教基金會、慈濟文教基金會等，提供經濟弱勢或品德優良學生獎助學金、學習資源等，協助他們克服經濟困境，專心向學。教育儲蓄戶、清寒早餐補助等措施，也為弱勢學生提供實質的經濟支持。
2. 學習扶助與個別指導：(1)針對學習低成就學生，提供補救教學、課後輔導等資源，並透過教師專業學習社群、教學輔導教師等機制，提升教師教學和輔導能力，以更有效地協助學生提升學習成效。(2)連結外部人力資源，「建中、中山使節團」協助國九學生課輔活動，學生能獲得更多元的學習支援。
3. 多元學習機會與社福網絡連結：連結社會福利網絡，提供弱勢學生更多元的學習機會和支持，例如參與社團活動、服務學習、戶外教育等，幫助他們探索興趣、建立自信，並提升學習動機。

▲擴大產學資源，豐富學生學習機會

1. 大學資源融入高中課程：(1)高一多元選修邀請輔仁大學、中原大學、東吳大學、大同大學、銘傳大學教授到高中授課；(2)高三多元選修讓高中生到淡江大學、東吳大學、銘傳大學修課，學生可以接觸到更進階的學術知識和更專業的教學資源，拓展學習視野；(3)文化大學於本校開設韓語、日語先修課程，提供學生更多元的語言學習機會。
2. 社區資源拓展學習場域：與百齡高中、明倫高中組成博雅盟學園，共享課程和學習資源，近年共同辦理臺加高中雙聯學制、大學博覽會、文化大學建築營隊、大同大學電機營、淡江大學資工營等，將達到資源共享及兼顧學生學習需求。
3. 結合鄰近的科教館、天文館、故宮博物院等文教機構及國家公園，透過教育部推動國民中小學辦理美感體驗課程教育計畫，讓學生的學習拓展至教室之外。

4. 產學合作挹注專業資源：引進廣達集團旗下達明機器人公司以協力發展本校 AI 班課程，學生可以學習到更實務的知識和技能，提升學習的深度和廣度。
5. 積極爭取教育局支持，申請九九文教基金會辦理之「青衿伴學計畫」，針對國九學生辦理增 A 減 C 課程，協助學生提升學業成績。



品德優良學生受獎



建中學生課輔活動



學生到大學修課發表



社區教育展館參觀

規準1.2.2學校能建構多元與數位的學習情境

▲升級並優化數位硬體設備，打造智慧校園提供優質學習環境

1. 本校自 110 學年度起全校參與北市教育局自備載具 BYOD 計畫、國教數數位精進計畫、科技輔助自主學習計畫，逐年建置全校教室配置智慧大屏共 81 台、資訊整合控制器及音訊設備、更新校園網路環境，暢通數位溝通管道，使師生能更便利地進行數位學習和交流。
2. 為了打造讓學生處處可學習的數位環境，109 學年度更新校園骨幹光纖至 10G、水平網路佈線與交換器，110 學年度更新 802.11ax 等級之企業級無線網路系統，無線網路基地台訊號涵蓋率 100%，另架設防火牆、防毒軟體並定期維護更新，以確保網路安全。
3. 申請專科教室改善計畫以打造新世代學習空間，教室配置 ICT 教學設備以供學生自主學習、小組討論及團隊協作，引導學生主動進行自然探索等學習活動。

行動載具	新世代學習空間	配置智慧大屏教室
1. 平板 1078 台 2. 全校教師配給筆電 3. 備用筆電 78 台	1. 創新學習教室 2. 生涯教室 3. 物理專科教室	1. 國中部共 18 間 2. 高中部共 42 間 3. 資源班共 1 間

▲積極引進多元數位教學資源，建造雲端學習平台

1. 本校教師自 110 學年度投入教育部因材網之教材研發及影片拍攝，協助建置因材網的教學影片，展現了學校在數位教學資源開發上的投入和領先地位致力於提升教學品質，推廣善用數位科技進行適性教學及自主學習的教學模式，啟發學生創意與自主學習能力。

110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
國文領域適性教學教材研發實驗計畫 此為本校初次引入因材網，奠定數位平台基礎	1. 高中物理領域適性教學教材研發實驗計畫 2. 數理科教師協助拍攝因材網影片	1. 高中物理領域適性教學教材研發實驗計畫 2. 數理科教師協助拍攝因材網影片	1. 高中數學領域適性教學教材研發實驗計畫 2. 學科教師課程引入因材網

2. 本校積極與大學合作，引進臺大線上課程、中央大學線上微積分課程等學術資源，讓學生能夠提早接觸大學課程，拓展學習視野。
3. 建置 E 化課程雲端硬碟以促進分享互動，例如校訂必修(研究方法與議題發表)自 108 學年度迄今，開課教師共用教案並將教材模組化；另建置「課程諮詢中心」網站 (<https://sites.google.com/view/ymshcoursecon>)，提供各年級課諮行事曆、選課流程、學習歷程檔案寫作指引等，以協助學生選課之疑難並提供教師進行課程諮詢時之教學工具。
4. 為滿足學生多元選課需求，自 109 年參加臺北酷課雲高中跨校網路選修課程跨校遠距教學計畫，111 年參加教育部跨校遠距教學計劃，以促進校際合作及師生交流，讓學生有更多元學習方式。

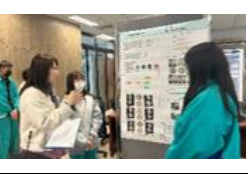
			
班班有大屏	因材網績優學校	中央大學微積分前導課程	受邀參加自主學習節

指標 1.3 奠定認知基礎與閱讀素養

規準 1.3.1 學校能提升學生基本學科知識，奠定學習基礎

▲提供學生個人化學習方案，打造科技融合學習環境

1. 為滿足每位學生的學習需求，教師透過差異化教學和多元評量，提供適性化學習，例如實作評量、專題報告和口頭報告，全面評估學生的學習成效。
2. 教務處針對學習進度落後的學生，提供學習扶助和課後輔導，並實施補救及補強教學，協助學生鞏固基本學科能力，確保每位學生都能穩健學習。
3. 鼓勵學生積極參與各類學科競賽（國語文競賽、計算機競賽、英文寫作／單字比賽、專題競賽、科展比賽等），並推薦表現優異同學參加校外及全國競賽藉此提升學習動機和學科能力。
4. 教師善用臺北市酷課雲、教育部因材網及 Google Education 等各教學平台，輔以多元化的教學活動，進行分組討論、實作練習，加強其基本學科知識。
5. 學校提供豐富的數位學習資源，包含線上學習平台、教學影片、電子書等，協助學生自主學習，圖書館統整自主學習資源，提供各項電子資源、學習資料庫、線上學習平台等，以充實學生自主學習資料庫。並引進大學線上課程，如臺大線上課程、中央線上微積分課程等，讓學生提早接觸大學課程，拓展學術視野。

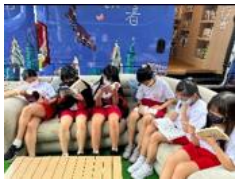
			
2024全國高中科學探究英文辯論競賽銀獎	教師運用因材網授課提供差異化適性教學	校內科展活動評審給予專業回饋	天下文化發表

規準 1.3.2 學校能有效推動閱讀教育，奠定學生聽說讀寫基礎，提升學習力。

▲打造優質閱讀環境之書香校園，開啟學生閱讀視野

1. 本學期全校師生可依閱讀需求，填寫線上推薦書單，除每年採購經費之外，國教署高中優質化計畫、教育部擴增雙語班計畫、海攬子女專班計畫等亦編列參考資源經費，充實圖書館藏書，提供多元豐富的閱讀材料。
2. 為提供學生優質學習場域及高效能教學設備，近年陸續整建專科教室、視聽教室、實驗室等，提升教師教學之效益；108 年申請國教署社區共讀站建置工程方案，圖書館轉型為「圖書館暨自主學習資源中心」，提供學生進行自主學習與國外友校進行遠距交流的活動場地。
3. 每學年辦理圖書館利用教育，教導學生有效利用圖書館資源，包含查找資料、使用線上資料庫等，並安排圖書館導覽，讓學生了解圖書館的各項服務與資源。定期舉辦新書展、科學閱讀講座、人權教育展等，吸引學生的閱讀興趣。
4. 校訂必修高一之研究方法課程中，教師透過「閱讀理解」系列課程培養學生的閱讀理解與分析能力。課程內容包含閱讀策略教學，例如詞彙教學、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、筆記等，提升學生的閱讀理解能力。同時，指導學生撰寫閱讀摘要，並進行討論分享，深化閱讀學習。

2. 國中部每周晨讀運動結合閱讀護照活動，鼓勵學生利用早自習時間進行閱讀，培養閱讀習慣。提供多元的閱讀材料，例如報紙、雜誌、文學作品等，讓學生自由選擇閱讀。同時辦理晨光閱讀小老師訓計畫，由國文老師辦理閱讀寫作工作坊，訓練高中生批閱國中生的閱讀作業，藉此提供國中生回饋，並讓高中生複習閱讀內容，創造雙贏的學習局面。

			
行動閱讀書車	英文閱讀角	圖書館-人權教育展	國中部晨光閱讀活動

項目2. 技術能力

指標 2.1 鼓勵自主學習與問題解決

規準 2.1.1 學生具有自我導向學習和自我調整學習的技術與能力

▲以多元學習策略引導學生掌握學習方法，提升學習效能

1. 在校訂必修研究方法及議題發表課程中，引導學生撰寫自主學習計畫，引導學生運用各種學習策略，包含思考策略、後設認知策略、一般學習策略以及特定領域學科學習策略，鼓勵學生整合運用多元學習策略進行自主探究，並將知識（K）轉化為技術（T），再轉化為能力（A）與價值（V），充分展現學校對學生學習策略的重視。
2. 積極推動教育部科技輔助融入教學計畫，教師整合線上學習平台和數位資源，提供學生更豐富的學習資源和更彈性的學習方式，讓學生能根據自己的學習進度和需求，調整學習策略和方法，隨時隨地進行自主學習。

▲提供彈性之學習環境及活動，激發學生自主學習

1. 在學校完善的無線網路中，結合學生自帶載具(BYOD)計畫，提供完善的自主學習軟硬體環境，例如圖書館、自習教室等，讓學生在網路無遠弗屆的環境中專注學習，為學生的自主學習提供強而有力的硬體支持。
2. 學校提供多元的學習資源，例如圖書館、線上學習平台、等，讓學生依據自身需求和興趣，選擇適合的學習資源和方式，拓展學習的廣度和深度。
3. 依不同年級之學習需求，規劃國七校外教學、國八隔宿露營、國九高三教育旅行，高中各學科教師依課程內容辦理相關戶外踏查及移地學習課程
4. 鼓勵學生參與各項創新實驗的學習活動，例如中等學校科學研究獎助計畫、資訊素養影音創作比賽、捷運盃小論文比賽、教育局國中家政活動學藝競賽等，讓學生在實作中學習，培養解決問題的能力和創新思維。
5. 國中部辦理期末才藝秀，學生透過短劇、音樂及舞蹈表演等，展演多元藝能才華；高二則辦理校訂必修海報展及專題成果發表會，數理科學特色班及雙語班（含海攬班）亦於高一下學期辦理成果發表會，總結學習成效。

			
學生自帶載具學習	國八隔宿露營	捷運盃小論文競賽	國中期末才藝秀

指標 2.1.2 學生具有系統思考與解決問題、持續規劃執行與創新的技術與能力

▲培養系統思考與解決問題能力，打造創新及實作能力人才

1. 校訂必修課程奠定在「每個學生都要做專題研究」的核心理念上，引導學生進行自我導向學習，高一上的前導課程（閱讀寫作及數據分析）結束後，學生可自主選定專題研究題目，投入研究、執行計畫到成果發表，全程自主規劃和執行，培養學生的獨立探究、實作、探索和體驗能力。
2. 「自然科探究與實作」引導學生依據週遭生活情境（例如：跑馬燈、察岩觀色、蠟燭燃燒）或學習活動，經由蒐集資訊、閱讀和討論等過程，提出適合科學探究的問題。「社會科探究與實作課程」則從歷史資料的閱讀與整理分析，認識歷史學的研究方法，判斷歷史證據的真偽；或從各式地圖及衛星影像，閱讀網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題，並在期末辦理成果展，如編輯《士林·那時那刻～用鏡頭地圖畫筆說歷史》、歷史人物有 IG 海報展、手繪地圖作品展、陽明歷史 Podcast 等。

▲辦理多元學習活動以拓展學習視野，培養系統思考和規劃執行能力

1. 學生會舉辦高中社團迎新博覽會、聖誕社團聯展、校外臺北市教育博覽會及雙語闖關活動等，學習規劃活動及行銷宣傳，並培養團隊合作能力、領導才能。
2. 本校接待國際夥伴學校讓班級提案已進行交流活動，學生須自訂主題、執行計畫、並且蒐集資料學習與國際友人搭建友誼橋樑，以 113 學年度日本滋賀縣河瀨高校來訪，參與班級設計主題為例，如下表：

班級	201	202	205	206	209
活動主題	臺灣夜市一來去逛夜市	臺灣小時候古早味童玩	泡麵文化臺日大不同	一起來玩吧！童玩及零食	天燈文化及小吃
					
校訂必修海報發表	手繪地圖作品展	自然探究實作課程	學生參與		

指標 2.2 善用科技鏈結國際學習

規準 2.2.1 學生具備媒體識讀及資訊科技運用的數位素養

▲媒體識讀教育提升批判思考能力，科技融入教學強化資訊科技應用能力

1. 校訂必修及各學科課程中融入媒體識讀教學，並定期在週會時間舉辦媒體識讀講座，引導學生辨識假訊息、判斷資訊真偽，以及正確使用網路資訊，提升批判性思考能力，並建立網路資訊安全和隱私保護的觀念。
2. 為了引導學生正確並負責任地使用數位資源，每學期辦理國高中資訊素養講座，邀請專家學者宣導數位素養、網路安全及媒體識讀等知能，並透過實例分析以建立學生之責任感。
3. 積極推動科技融入教學，建置智慧教室、推動 BYOD 計畫、開發線上學習平台，並配備「班班有大屏、生生有平板」等數位設備和資源，讓學生善用資訊產品和數位載具進行學習，提升學習效能。學生運用科技輔助自主學習、運用科技呈現各項作業與作品，展現學生運用資訊科技進行學習和創作的的能力。
4. 培養學生簡報發表能力，教師亦導入 Padlet、Slido、Kahoot!、Gather Town 等工具以增進課堂互動學生使用線上平台的比例高達 100%，學生透過載具輔助在課堂上完成學習任務，並製作專題作品。113 年教育部資訊素養影音創作比賽，高中榮獲一件優等、國中榮獲三件佳作。

3 教師積極探索人工智慧在教育領域的應用，教導學生運用 AI 輔助教學系統、AI 評量工具等，提升學生的學習成效，並為學生做好迎接未來科技的準備。

			
學生活用線上共編軟體	資安講座	資訊影音素養海報(國)	資訊影音素養海報(高)

指標 2.2.2 學生能夠運用多元語文溝通，並瞭解在地文化與國際趨勢的鏈結，具備移動力

▲多元語文學習：打造國際溝通力

1. 推動雙語教育、國家語言教育及第二外語學習，例如設有雙語實驗班、積極推動雙語教學，並開設第二外語課程（如韓語、日語 AP 課程等），為學生營造豐富的語言學習環境，提升學生的語言能力和跨文化溝通能力。
2. 善用外師資源，體驗真實語言文化：學校運用外師資源辦理相關課程及活動，本校運用國高中雙語雙關計畫共聘用 4 位外籍教師，讓學生有機會與母語人士互動交流，提升語言能力和文化理解能力。外師也提供更道地的文化體驗和學習活動，讓學生更深入地了解不同文化。

▲拓展全球視野培養跨文化溝通力，深化在地文化理解接軌國際趨勢

1. 提供多元國際交流機會，拓展國際視野：積極推動國際交流與合作，例如與國外學校締結姊妹校、參與臺加高中雙聯學制計畫、舉辦國際交流營隊、辦理國際交流，達成學生在學期間至少參與一次國際交流活動。

年度	111 學年	112 學年	113 學年上學期
接待國際夥伴/線上交流人次	230	650	657 人

2. 成立木棉花使節團，負責國際交流活動，並自 109 年開始參與臺灣科教館主辦之國際科展接待工作，讓學生與國際夥伴交流互動，拓展國際視野，並提升跨文化溝通能力、學習國際禮儀和外交技巧，增進國際移動力。
3. 融入課程的國際教育，培養全球公民意識：將國際教育融入課程教學中，例如在社會科、語文科等課程中融入國際議題的討論，培養學生的國際觀和全球公民意識。配合國家教育政策，領先開發雙語教學、行動學習及國際教育等課程，使課程設計與國際趨勢接軌。

			
日本貴賓參訪AI班	國際交流溝通力	蘭斯高中寄宿家庭活動	外師舉辦萬聖節活動

指標 2.3 奠定認知基礎與閱讀素養

規準 2.3.1 學生能展現動態和靜態的多元創新學習作品與表現

▲透過動、靜態學習活動產出作品，增進知識遞移流量

1. 鼓勵學生參與各項學科及術科競賽，提供學生展現學習成果的平台，例如科展、作文比賽、美術比賽、機器人競賽等，學生能藉此產出靜態的創新學習作品。
2. 推動科技融入教學，提供學生 3D 列印、雷射雕刻等設備。鼓勵學生運用科技工具進行創作，產出智慧創客作品，例如機器人、模型等立體實物。

3. 重視學生專題研究能力的培養，鼓勵學生撰寫學習歷程，產出海報、文字報告等學習作品，觸發創意以優化知能模組系統結構，深化教育創新生命的價值。
4. 多元社團活動與展演機會：設有各種類型的學生社團，並提供學生參與校內外展演的機會。例如，魔術社、戲劇社、熱舞社等，學生能透過參與社團活動，展現動態的創新學習表現。

			
學生創課手工作品	校訂必修演藝廳發表	AI 班操作機器手臂	戲劇社獲獎

規準 2.3.2 學生能建構學科、領域和群科，及跨領域、社團活動等多元創新的學習作品與表現

▲落實多元課程教學，激勵學生專題創作與研究

1. 本校校訂必修課程規劃高一二年級共 4 學分，整合實踐「知識→技術→能力→價值」精神，進行基礎研究方法學習與主題文獻閱讀及研究計畫寫作、擇定專題研究與製作方向後，進行專題研究實作與寫作及成果發表，此一課程對應校本素養中的團隊合作、問題解決與自我成長的能力發展。學生作品兼顧深度與興趣，豐富且多元，比賽佳績不斷，年創新高。
2. 在本校課程融入行動學習，學生紮實的課程訓練後，讓學生具備科技數據及大批資料分析能力，因此，大幅提升學生市級以上專題科展競賽成績，學生於全國競賽中獲獎件數增加
3. 社團活動的學習成果展現：多元的社團活動，提供學生展現多元學習成果的平台。例如戲劇社的學生可以參與戲劇公演，展現藝術與表演領域的學習成果。
2. 輔導室舉辦小雁快飛活動，透過同儕相互激勵向學，並規劃積極有效的學習計畫，提昇學習動機、增進學習效率，讓學生學習與他人合作，共同完成學習任務。

			
學生淨灘活動	校訂必修文藝創作	旺宏科學獎優等獎	小雁快飛頒獎典禮

項目3. 態度價值

指標 3.1 型塑正向的態度與價值觀

規準 3.1.1 學生能自我肯定、身分認同，具有自我效能感，並能夠持續精進、迎接學習挑戰

▲學生認識自己的成長背景與環境，並能體認自己的優勢和特色

1. 積極結合社區資源，透過社區踏查、服務學習等活動，讓學生認識在地文化、歷史與環境，並進而認同自己的成長背景。同時鼓勵學生參與社區服務，例如關懷在地長者、協助社區環境清潔等，讓學生從服務中體認自身價值。
2. 提供多元的社團活動、競賽和展演機會，讓學生探索自己的興趣和潛能，並從中肯定自我價值。例如學生參與校內外多項競賽表現優異，包含體育項目如 HBL、JHBL、全國木棒聯賽、全中運；學術項目如全國中學生小論文競賽、寫作比賽、科學研究獎助計畫、遠哲科學競賽、旺宏科學獎、國語文競賽等。讓學生在不同領域展現自己的優勢和特色，並從中獲得成就感和自信心。

3. 重視學生的生涯發展，提供多元的生涯探索活動和個別諮詢，協助學生認識自我、探索興趣和發展方向。例如，學校舉辦生涯探索講座、職場參訪等活動，讓學生了解不同職業的特性和發展前景。同時也安排專業輔導老師，提供學生個別諮詢，協助學生釐清生涯目標，並規劃未來的學習和發展方向。

▲學生能夠勇於接受新的事物與挑戰，理解生命意義並具備成長心態

1. 跨領域學習與探究實作：推動跨領域學習，例如 STEAM 教育，鼓勵學生整合不同學科的知識和技能，解決真實世界問題。重視探究實作，提供學生動手做的機會，讓學生從實作中學習，並培養解決問題的能力。例如，科學研究獎助計畫，鼓勵學生參與科學研究，培養學生的科學探究精神和實作能力。
2. 國際交流與拓展視野：積極推動國際交流，例如與國外學校締結姊妹校（日本西武台高校、法國蘭斯高中）、舉辦國際交流營隊等，讓學生拓展國際視野，並學習與不同文化背景的人交流互動。幫助學生提升跨文化溝通能力和適應力，並培養學生的國際觀和全球公民意識。



募集紅包捐贈慈善機構



學生進行社區清掃



女籃隊 HBL 勇奪季軍



國中家政競賽第二名

規準 3.1.2 學生能夠自省明辨，遵守民主法治與道德規範，具備正向的品格和價值觀

▲建立良好的行為態度，型塑正向的價值觀與道德觀

1. 品格教育融入課程：將品格教育融入各科教學中，並透過班級經營、社團活動、服務學習等方式，培養學生的道德判斷能力和正向價值觀。例如，學校鼓勵學生參與志工服務，從服務中學習關懷他人、回饋社會。
2. 公民教育與民主法治：推動公民教育，培養學生的民主法治素養，讓學生理解民主的意義、公民的權利與義務，並學習如何參與公共事務。例如，舉辦學生自治會選舉等活動，讓學生體驗民主的運作方式。
3. 邏輯思辨與批判思考：鼓勵學生發展邏輯思辨和批判思考能力，讓學生能獨立思考、明辨是非，並做出正確的道德判斷。例如，在選修課邏輯學入門課堂上引導學生進行議題討論、辯論等活動，培養學生的思辨能力。
4. 學生自治與參與：重視學生自治，讓學生參與學校事務的決策和執行，培養學生的責任感和公民意識。例如，學校的學生自治會可以參與學校規章的制定、學生活動的規劃等。



關懷獨居老人



優良選生選舉



辯論比賽訓練思辯



學生參與學校會議

指標 3.2 增進人際互動與團隊意識

規準 3.2.1 學生具有欣賞、感謝他人情懷，關懷他人與弱勢族群，及多元包容的態度。

▲舉辦團隊合作活動，具備多元包容與欣賞的態度

1. 營造友善包容的校園氛圍：致力於營造尊重多元、包容差異的校園環境，讓來自不同背景、擁有不同特質的學生都能感受到被接納和尊重。例如「班級同學接納特殊學生，腦麻生張同學全班同意大隊接力陪跑」。全班同學不計較比賽成績，願意包容和支持特殊學生的需求，展現了高度的同理心和包容力。
2. 融合特殊教育：積極爭取資源改善無障礙設施，顯示學校重視身心障礙學生的學習權益，並致力於提供他們平等的學習機會。學校不僅在硬體設施上提供支持，更重要的是在軟體方面，透過融合教育，讓特殊學生和普通學生一起學習、一起成長，促進彼此的理解和接納，共創更友善的校園環境。
3. 鼓勵學生參與多元社團：提供多元的社團活動，讓學生有機會與不同背景、不同興趣的同學互動交流，學習欣賞彼此的優點和長處，並從中建立良好的人際關係。

▲品格教育融入校園生活，營造溫馨和諧班級氛圍

1. 將品格教育融入學生的日常生活和學習中，培養學生的同理心、關懷心和感恩心。例如「疫情期間為友校打氣」，展現了學生對他人的關懷和支持。
2. 在公開場合表揚學生的善行義舉，或是在班級活動中讓學生互相表達感謝。園遊會捐贈收入給教育儲蓄戶的例子，展現了學生對弱勢學生的關懷，以及對學校和社會的感恩回饋。
3. 營造溫馨和諧的班級氛圍：「信望愛社送暖班級同學」、「采曦全班同意大隊接力陪跑」展現班級經營良好，學生之間的互動融洽，彼此互相支持和鼓勵，形成溫馨和諧的班級氛圍，有助於培養學生主動傾聽、同理和關懷他人的情懷。



規準 3.2.2 學生能夠建立良好人際關係，具備團隊意識，並能與他人協作完成學習任務

▲課程注重人際互動與溝通表達，實踐互助合作展現團隊合作的精神

1. 多元社團及班級活動：提供多元的社團活動，從學術性社團到體育性社團，以及服務性社團等，提供學生許多與同儕互動的機會，並從中學習人際互動技巧及溝通表達能力。
2. 體育團隊合作：體育班的訓練和比賽培養學生的團隊合作精神和默契。例如 HBL、JHBL、全國木棒聯賽、全中運等賽事，都需要團隊成員之間的密切合作才能獲得佳績。而在女籃隊打進 HBL 前四強，全校師生到場為學生加油。
3. 在學術方面，鼓勵學生參與專題研究、小論文寫作比賽等，每年得獎成果豐碩，透過小組討論、分工合作、共同研究，學生學習並培養團隊合作的精神。

▲舉辦團隊合作校園活動，培育社會關懷及實踐力學

1. 多元學習型態促進合作：專題式學習、探究式學習等學習方式，強調學生的主動學習和合作學習，讓學生在團隊合作中學習如何發揮自己的優勢和專長，並協助他人、分工合作，共同完成學習任務。
2. 學生自治會及班級幹部：提供學生參與學校事務和班級事務的機會，讓學生在實際操作中學習如何與他人合作、共同決策、共同執行任務，並培養領導能力和團隊合作精神。

			
學生學習互動共好	女籃隊展現團隊精神	學生落實普特融合	團隊合作同心協力

指標 3.3 涵泳服務態度與公民意識

規準 3.3.1 學生具備社會參與及服務學習的實踐意願與共好情操

▲提供學生服務學習及社會參與的學習機會

1. 多元服務學習管道：提供學生多元的服務學習管道，鼓勵學生參與校外公共事務，例如「冬陽社」、「棒球隊、籃球隊社區服務」、「學生淨灘活動」等，讓學生可以根據自己的興趣和能力選擇參與不同類型的服務學習活動，讓學生更深入地了解社會的運作方式，共同解決社會問題。另外，國中生參與社區環境打掃，展現了在國中階段就開始培養服務學習意識。
3. 學生自治與參與：重視學生自治，讓學生有機會參與學校事務的決策和執行，例如參與學生自治會、班級會議等，並表達自己的意見。這有助於培養學生的公民意識和社會參與感，讓學生學習如何透過參與公共事務來改變社會。
4. 獎勵與肯定學生的社會參與：公開表揚學生的服務學習事蹟和社會參與成果，例如國中獲得服務學習團隊銀質獎，就是對學生參與服務學習的肯定。有助於提升學生的社會參與意願，並鼓勵更多學生投入社會服務。
5. 建立社會服務的合作網絡：積極與社區、社福機構等建立合作網絡，例如與慈濟合作，讓學生有更多機會參與社會服務，並學習如何與不同機構合作，共同推動社會公益。



小田園



鐵皮屋志工



學生會展現領導能力



圖書志工協助上架

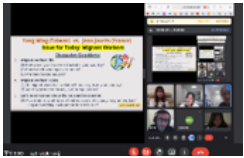
規準 3.3.2 學生能夠持續關注全球議題與世界趨勢，具備全球公民意識

▲學校提供學生探討全球議題與世界趨勢的學習機會

1. 國際交流與合作：積極推動國際交流，包括與國外學校締結姊妹校、參與國際教育計畫、舉辦國際交流營隊等，提供學生實際接觸不同文化、體驗不同社會環境的機會，拓展學生的國際視野。
2. 雙語教育與國際課程：設立雙語實驗班，以及參與國際文憑課程，顯示學校重視學生的國際溝通能力培養，讓學生能以更流利的英語與國際接軌，並能接觸更多國際資訊和議題。
3. 融入課程的全球議題探討：配合國家教育政策，領先開發雙語教學、行動學習及國際教育等課程，與國際趨勢接軌。
4. 科技融入學習，拓展國際資訊：積極推動科技融入教學，例如建置智慧教室、推動 BYOD 計畫等，讓學生能透過網路獲取更多元的國際資訊，並參與線上國際交流活動，例如線上論壇、線上課程等，拓展學生的國際視野，並培養學生持續關注國際議題的習慣。

▲鼓勵學生參與國際發表會，展現全球公民意識

1. 本校舉辦豐富的國際教育議題課程，透過教案設計，引導學生將「國際教育聯合國 SDGs 永續議題」融入國際交流及發表會中，例如為期兩年的法國線上交流中即以海洋議題、剩食危機作為主軸，展現了學生的全球公民意識。
2. 環境保護行動：學生參與淨灘活動，顯示學生關注環境保護議題，並願意付諸行動，這也是全球公民責任的具體展現。
3. 尊重多元文化：積極推動國際交流和雙語教育，培養學生尊重多元文化的態度，這也是全球公民意識的重要面向。

			
國際糧食議題探討	多倫多大學領導工作坊	師生討論國際議題	臺法SDGs議題交流

項目4. 健康幸福

指標 4.1 實踐健康生活與行為習慣

規準 4.1.1 學校能建立健康和諧的學校環境，落實友善校園

▲積極推動友善校園活動與課程，以促進親師生共識

1. 友善校園氛圍的營造：致力於營造尊重、關懷、同理、包容、安全、參與的友善校園氛圍。透過生命教育、情感教育、服務學習等，培養學生同理心，讓學生學習尊重和接納彼此的差異。
2. 每學年校安人員入班進行防制校園霸凌宣導達 100%，建立校園霸凌通報機制、舉辦反霸凌宣導活動等，以確保所有學生都能在安全和友善的環境中學習。
3. 推動性別平權教育：重視性別平權教育，透過相關課程和活動，讓學生了解性別平等的重要性，並學習尊重不同性別的差異。
4. 輔導室外設有幸福處方簽角落，提供學生紓壓療癒小活動；每月出刊〈木棉陽光專刊〉，提供學生講座資訊、生涯資訊、紓壓妙方，培養健康心靈。
5. 健康生活型態的促進：重視學生的健康生活型態，透過營養教育、體適能活動、戶外教育、體驗探索等活動和課程，培養學生的健康意識和生活習慣。
6. 重視學生的遊戲或休閒活動權益，提供學生休閒活動的機會，例如社團活動、體育活動以及圖書館桌遊區，讓學生在課餘時間也能獲得適當的休閒和娛樂。

			
反霸凌宣導	交通安全講座	幸福處方簽	圖書館桌遊區

規準 4.1.2 學校能實踐健康促進，養成學生健康行為與習慣。

▲學校辦理健康促進相關軟硬體設施，培養學生健康行為與習慣

1. 積極改善校園環境，設置無障礙設施、近三年申請廁所改善計畫、汰換老舊冷氣、設置太陽能板、雨水回收系統等，提供學生更舒適、安全的學習環境。
 2. 透過健康教育課程、體育課、社團活動等，培養學生營養均衡的飲食習慣、規律的運動習慣，以及充足的睡眠習慣，促進學生的身心健康發展。
 3. 避免網路成癮、藥物成癮、菸酒檳榔食用等：透過相關課程和宣導活動，例如生命教育、藥物濫用防制宣導等，教育學生遠離網路成癮、藥物成癮、菸酒檳榔等不良習慣，維護學生的身心健康。
 4. 辦理各項演練培養學生面對各項危險情境之應變意識與技能，例如，學校定期／不定期舉辦防災演練、防空演習，讓學生學習如何在災害發生時保護自己和他人的安全。此外，學校也可能在健康教育課程中融入急救知識和技能的教學，讓學生具備基本的急救能力。
2. 安全教育的落實：重視學生的安全教育，例如交通安全、戲水安全、防溺、防墜、用火等安全措施，並定期進行安全宣導，以確保學生的安全。

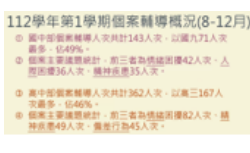
			
防災演練	噴水池採雨水回收系統	賃居生防火演練	防毒守門員入班宣導

指標 4.2 提升心理素質並自我精進

規準 4.2.1 學校能關注學生心理素質，並引導其提升情緒智商，促進心理健康。

▲透過課程設計或舉辦心理健康等學習活動，促進學生心理健康

1. 運用測驗與評估工具：運用心理測驗和評量工具來了解學生的心理狀態，例如學生的學習準備度、心理健康狀況、情緒管理能力等，作為輔導諮商的依據。
 2. 提供個別化輔導諮商：專輔教師和合的心理師，會根據學生的個別需求，提供個別化的輔導諮商服務，協助學生解決心理困擾，例如學習壓力、人際關係問題、情緒困擾等。每學年分析學生諮商類別統計表，並提供老師輔導策略。
 3. 辦理生命教育課程、以及與心理師合作的相關活動（例如牌卡諮詢），提供學生社會情緒學習機會，培養學生認識管理情緒、做出負責任的決策。
2. 舉辦各種心理健康促進活動，例如心理健康講座、工作坊、團體輔導等，提升學生對心理健康的認識，並學習如何管理壓力、調適情緒、增強心理韌性。同時也會舉辦「家長成長班計畫」，提供家長相關的資源和支持。

			
健全輔導諮商系統	輔導狀況追蹤分析	家長成長班親師講座	北市生命教育發表會

規準 4.2.2 學生能表現自我察覺、自我管理、同理他人、自主決定與自我負責的素養。

▲辦理教師生命教育講座增進情緒學習知能，健全輔導室諮商系統

1. 社會情緒學習(SEL)：生命教育課程能引導學生認識自我情緒，學習情緒管理技巧，並培養同理心；品格教育則強調尊重、關懷、責任等價值觀，有助於學生理解和尊重他人的情緒感受。

- 輔導室設有足夠專輔人員，並與馬偕醫院合作提供心理諮詢服務，重視學生的心理健康，並提供專業的協助和支持。學生可以透過個別諮商或團體輔導，學習覺察和處理自己的情緒，並學習如何同理他人的情緒和感受。
- 多元活動的引導：透過多元的活動，例如認輔小團體、SEL 社會情緒學習人際小團體等，提供學生與他人互動的機會，並從中學習如何覺察和管理自己的情緒，以及如何同理他人的情緒感受。
- 專題研究與自主學習：學生透過自主學習計畫書規劃專題研究的進度，讓學生在探索和解決問題的過程中，學習如何評估狀況、重構想法、自主做出決定，並為自己的決定負責。
- 引導學生參與學校事務的決策和執行，參與學生自治會、班級會議等。這有助於培養學生的自主性和責任感，讓學生學習如何為自己的決定負責。



教師分享自我覺察教案



美術融生命教育



認輔小團體活動



學生參與學校會議

指標 4.3 擁有幸福感受與永續思維

規準 4.3.1 學生能知足惜福、熱愛生命，積極投入學習歷程，並有發揮潛能和自我實現的舞臺和成就感。

▲供多元豐富的活動和機會，讓學生享受友善校園環境

- 利用班週會及學校活動，營造友善、溫馨、包容的校園氛圍，讓學生感受到被關懷和支持，進而提升學生的幸福感和歸屬感，由衷地喜歡陽明校園。
- 學生積極參與學校志工服務活動，包含圖書館志工、輔導室志工、資源回收室志工、衛生糾察隊、健康中心志工、校級幹部、司儀、襄儀、舉旗手等，展現出為校服務，互助共好的態度。
- 學校安排各式體驗活動，例如植境參訪蔬食體驗、文化大學建築營、東吳大學 Figma 體驗營、大同大學電機營、〈黑熊來了〉、〈老鷹想飛〉包場觀影活動、。
- 鼓勵學生記錄和反思自己的學習過程，透過學習歷程檔案，展現學習成果和成長，讓學生更深入地了解自己的學習狀況，並更有目標地規劃未來的學習方向。



國際科展接待志工



運動會舉棋手入場



學生受邀蔬食體驗發表



包場觀影與導演座談

規準 4.3.2 學生擁有與他人、社會、環境的和諧關係，並具備永續發展思維，增進社會整體幸福。

▲推動永續發展策略和行動，提升個人希望感與幸福感。

- 課程融入永續發展議題：國際教育社群教師設計教案融入課程，包含海廢議題、剩食危機、海洋教育等，培養學生的永續發展思維。以本校公民科學養成課程為例，學生以海洋垃圾問題出發，提出解決方案，並化為積極行動；另學生連兩年提案參與式預算獲獎，在實踐中提升了對公共事務的關注。

3. 國中部織耕社學生透過實地調查校園環境，並參與作物種植，培養農業知識與環保意識，亦通過作物種植實踐農業與環保理念；國九的彈性課程「一個植物家的崛起」，計算校園內樹木的碳排放量，為自然環境貢獻一份心力。

▲推廣新五倫運動，培育學生與世界和諧共處的態度

1. 學校將品德教育實踐融入全人格情意教學，造就學生開創並追求幸福人生，舉辦聖誕點燈、年末繪馬祈福活動、考前包高中活動，營建校園融洽氛圍。
2. 國中部耕織社學生以永續發展為核心，打造田園式綠色空間，參與農耕學習環保，義賣或捐贈農產品，回饋社區與支持環保，成為校園環保教育大使。

			
認識學校植物種類	繪馬祈福活動	參與式教育提案	小田園收成

二、創新做法

(一) 以探究為主軸，以學生為主體，營造豐富學習資源，提供適性學習機會

本校運用以探究為主軸，以學生為主體的思維，結合教師專業發展與學生學習需求，申請各項數位、雙語、人工計畫等專案計畫；組成大學與高中策略聯盟以鏈結各界資源，提供學生豐富的學習機會。透過讓學生在探究過程，結合知識與技術解決問題，培育能力並取得成就感，獲得學習樂趣且更清楚未來發展的方向。近年來各項競賽及學習表現，展現出學生優秀的知識基礎與認知能力。

(二) 課程與教師引導，啟發自主學習能力。善用科技工具輔助，深化學習成效

本校教師以熱忱及專業帶領，引導學生設定自我學習目標，撰寫自主學習計畫，陪伴並鼓勵學生完成目標。配合學校近年積極參與教育部因材網學習計畫、科技輔導自主學習計畫等資源，培養學生能運用數位科技深化學習成效的能力。無論是學科知識的個別化學習，或是運用數位工具探究問題都呈現良好的成效。

(三) 多元活動涵養端正品格，接納尊重增進合作意識

本校營造友善和諧之校園環境，辦理多元活動指導學生學習並實踐合宜的行為表現。以期學生能夠肯定欣賞自己、同時關懷與幫助他人。112 年「班級同學接納特殊學生，采曦全班同意大隊接力陪跑」的過程即為最佳範例。全班能夠為了讓患有腦麻的采曦同學實現願望，願意做比第一名更有意義的事，全班陪著采曦跑完最後一棒，共同為她加油。而 113 年采曦經過手術，辛苦用 11 分鐘跑完 100 公尺，成功挑戰原本對自己的不可能任務，全場感動落淚！過程中學生學會正向的價值、涵養端正的品格，展現出團隊及合作意識。

(四) 養成良好健康習慣，提升身體心理素質，促進學生的健康身心與幸福感受

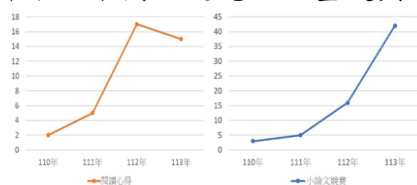
本校近年積極改善運動場館，辦理各項班級體育競賽、組成運動性社團，並鼓勵班級運用早自習時間運動，培養學生良好運動習慣。同時鼓勵學生多元發展、肯定自己，能自主決定、自我負責，並具備能力面對挫折，提升心理素質。另外運用學校日、校慶、年終歲末等節日，搭配祈福活動、送暖活動與服務學習的辦理，讓學生體驗知足惜福、熱愛生命的情懷，促進學生的幸福感受！

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 認知基礎與閱讀素養的持續提升：本校校訂課程研究方法與專題研究，鼓勵學生作品投稿全國高中小論文競賽及閱讀心得寫作比賽，自 110 年至 113 年

獲獎件數如下圖，足見認知基礎與閱讀素養的持續提升。



(二)課程與教師引導、各類競賽表現精彩：從 111 學年度至 113 學年度之學生優異表現統計，可見學生參賽類別越趨多元，足見學生多元能力之展現，在教師課程引導及學校活動之刺激下，各領域學生皆能找到自己的舞台。

學年	類別	學生優異表現
111	語文	1. 臺北市語文競賽中等學校學生組本土語言類共 6 人獲獎。 2. 科學與科普專業英文能力大賽北一區區域賽科學專業英文組人工智慧金腦獎 1 名、化學冠軍、生物科學金腦獎 1 名。 3. 全國語文競賽客家語四腔縣情境式演說特優 1 名。 4. 臺北市國民中學技藝教育課程技藝競賽 6 名學生獲獎
	科學	1. 北市中等研究獎助二等獎 1 件、三等獎 2 件、佳作 10 件。 2. 遠哲科學趣味競賽北區賽第一名並晉級全國賽。 3. 臺北市第 56 屆中小學科學展覽會地球與行星科學科佳作 4 名。 4. 第 28 屆遠哲科學趣味競賽北區預賽第一名、數學科佳作 4 名、化學科佳作 3 名、地球科學科佳作 1 名、應用科學科佳作 5 名。
112	語文	2023 臺灣科學節：第二屆全國高中科學探究英文辯論競賽銀獎。
	數學	第十八屆榕數盃數學競賽佳作 3 名。
	家政	北市 112 學年度公私立國民中學家政活動學藝競賽第四名。
	攝影	北市本土語言競賽閩南語情境式演說國高中佳作各 1 名。
	創意	北市 112 年度交通安全創意教學教材-貼圖設計高中組第三名。
	提案	112 年北市參與式預算高中職推廣教育課程模擬提案優選
113	科學	1. 北市中等研究獎助佳作 6 件； 2. 遠哲科學趣味競賽北區賽第一名並晉級全國賽。 3. 2023 第二屆善科科技文藝獎佳作。 4. CAIHAS 2024 全國高中專題小論文競賽銅質獎、佳作 1 名。 5. 北市第 57 屆中小學科學展覽會佳作。 6. 中等學校學生科學研究獎助計畫二等獎、三等獎、佳作各 1 件。
	語文	1. 全國高中科學探究英文辯論競賽銀獎。 2. 北市 113 年度本土語言比賽閩南語朗讀佳作 1 名。 3. 北市 113 年度語文競賽中等學校學生組(國語類及本土語言類)佳作。
	地理	第 23 屆高中地理奧林匹亞競賽(專題組)佳作 1 件。
	資訊	教育部中小學資訊素養與認知網資訊素養影音創作比賽優等 1 件、佳作 3 件。
	提案	113 年北市參與式預算高中職推廣教育課程模擬提案優選。
	體育	1. 適應體育發展中心_適應體育徵文競賽(不限資格組)首獎 1 名。
113	科學	1. 北市中等研究獎助二等獎 1 件、三等獎 1 件、佳作 4 件。 2. 旺宏科學獎優等。 3. 遠哲科學趣味競賽北區賽第三名並晉級全國賽。

	體育類賽事	
111 年	籃球：季軍 1 座、殿軍 1 座 網球：冠軍 8 座、亞軍 9 座、季軍 6 座、殿軍 1 座	田徑：冠軍 1 座、亞軍 1 座、季軍 1 座、殿軍 3 座 棒球：季軍 1 座
112 年	籃球：冠軍 1 座、亞軍 1 座、季軍 1 座 網球：冠軍 10、亞軍 14、季軍 26 座、殿軍 4 座	田徑：冠軍 5 座、亞軍 2 座、季軍 5 座、殿軍 1 座 棒球：殿軍 1 座
113	籃球：亞軍 1 座、季軍 2 座	田徑：季軍 5 座

年	網球：冠軍 13 座、亞軍 15 座、季軍 20 座、殿軍 3 座	棒球：冠軍 1 座、季軍 1 座、殿軍 1 座
---	-----------------------------------	-------------------------

二、創新成果

(一)以三力願景打造全人教育、將學習資源運用最大化

本校以學習力、品格力、國際力為學生能力發展目標。根據此一目標陸續通過申請雙語實驗班、海外攬才子女專班、AI 實驗班等，113 年度提出數學科學實驗班申請。各項實驗班皆提供學生適性發展之學習資源，且本校以系統思考將各項學習資源運用最大化。例如規劃校慶「國際教育周」，由海外攬才子女專班學生設攤分享母國文化，讓普通班與海纜班有跨文化溝通機會；統籌雙語班外師資源，開放全校師生預約午間 chat time 時段，透過外師對談及議題討論等主題，提升英語口說能聽力等。不僅提供學生豐富學習機會，並帶來良好的學習成果。

(二)規劃研究方法與專題研究為校訂必修，成為每個學生都要做專題的學校

本校以「研究方法與專題研究」為校訂必修，期許學生「找到一個有興趣的問題、想辦法解決這個問題、然後告訴大家你是如何解決的!」。在此一探究導向的課程中，學生必須運用所學知識與技術，透過合乎學理的設計規劃，解決真實的問題。除了教師的引導之外，學生需要養成自主學習的能力，若研究遭遇挫折時亦需要自我調整，最終產出自己的作品。

學生在專題研究課程的引導下，產出許多精彩作品。讓學生在全國小論文比賽、臺北市科展、臺北市中等學校研究獎助計畫、高中地理奧林匹亞競賽、參與式預算高中等競賽取得良好的成績。同時讓學生在升大學之特殊選材管道有優異的表現，目前每年平均有 15 位同學因為擁有自己的作品，透過特選管道就讀理想的大學。

(三)重視品格教育，打造幸福友善校園

本校除正式課程外，學務處與輔導室亦運用許多活動性課程及校園情境規劃，實施品格教育及建構友善校園。從積極鼓勵學生砥礪自己、關懷他人、凝聚團隊到消極的行為導正，學校皆由學務處、輔導室及導師合作，提供導師堅實的行政支持，共同關懷、指導學生。

校園中除了各式的教育海報外，輔導室更布置一個幸福處方籤角落，提供學生紓壓療癒小活動，培養健康心靈，讓學生情緒穩定，更有助於各項學習。

學生的良好表現，不僅讓校長有時會收到社會大眾稱讚學生表現的來信，希望校長在公開場合鼓勵學生；同時也讓社區肯定學校的辦學，近年來國中部皆於第一階段額滿，成為社區學生就讀的選擇。

(四)改善體育場館，鼓勵學生培養健康的身體

本校高、國中共有 9 個校隊，包含高、國中女子籃球隊、田徑隊、棒球隊、網球隊及高中舉重隊。近年來在各項中學生運動競賽皆展現過人的成績。校隊的良好表現也帶動學生運動的風氣。

學校也在近年爭取經費整修操場、體育館、網球場及棒球練習場。鼓勵學生組成運動性社團，辦理各項體育競賽，並且鼓勵早自習時間到操場晨運，培養學生運動的習慣，鍛鍊健康的身體。因此，在課餘時間，總能看到操場中許多運動的學生，讓愛好運動成為陽明高中的特色！