

臺北市114年度優質學校參選申請書

單項優質獎：國際教育

全人教育培育未來公民



臺北市立陽明高級中學

核心團隊成員姓名

蔡哲銘、吳家瑋、吳柏萱、林承恩
張淳閔、張安廷、胡傑明、呂惠甄

中華民國 114 年 01 月 10 日

目次

目次.....	1
摘要.....	1
壹、學校沿革.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	3
參、具體做法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	18
肆、優質成果.....	18
一、目標達成.....	19
二、創新成果.....	20

摘要

國際化及全球化的趨勢下，具備多元文化與國際理解能力的專業人才成為各國教育培養的主要目標，近年來如海洋危機、國際移工等現象更顯現世界各國是一種生存與共的臍帶關係。於此我們深切體悟培養國際視野，從相互瞭解、尊重到欣賞，乃至於攜手合作對抗共同的困難，是每一個學生都必須具備的基本素養。北市陽明高中為完全中學，99年起參與教育部「增進高級中等學校學生國際視野方案」及國際教育聯盟教育旅行計畫，十多年來深耕國際教育課程，**致力培養學生具備國際視野、跨文化理解及具全球競爭力**，校內陸續成立「雙語實驗班」、「海外攬才子女專班」、「AI 實驗班」及「數理實驗班」，國際與數位雙軌並進，透過數位進行跨境共備與線上交流活動，普及個別化學習機會，多元性國際教育資源的挹注，建立更具**國際觀的校園環境**，本土學生與外籍生能透過課程、活動等交流，促進學生了解不同文化、國家和全球問題，並**發展跨文化溝通、批判性思維和解決問題的能力**，具備世界公民素養。

關鍵字：北市陽明高中、國際教育、數位跨境、雙語、世界公民

壹、學校沿革

一、設校歷史

本校創校於民國 57 年，是普及九年國民義務教育第一批設立的國民中學；民國 83 年，因應多元入學、擴展高中容量需求，改制為完全高中；校名為先總統蔣介石先生為弘揚明代大儒王陽明先生的文武典範而命名，「知行合一」和「致良知」為本校之核心價值，亦為學校栽培學生的理念，期望使陽明學子立志、勤學、磨鍊品格，培養學子成為「真誠、禮敬、求知、善行」的謙謙君子；並以「誠、敬、知、行」四字為校訓，乃延伸其意為「真誠、禮敬、求知、善行」。

本校於民國 99 年起推動高中優質化計畫，勾勒出「多元學習、融通古今與積極行善」的學生圖像；101 學年度起發展校本課程，檢視學校立校精神、歷史發展與外在環境，為因應未來全球化、國際化趨勢及符合普通高級中等學校的辦學目標，並呼應陽明學說「知行合一」的立校精神，經校內深度對話與校務會議共識，以培養學生三大面向「學術知能、良善品格、國際視野」的能力為目標。

自 108 年實施新課綱以來，持續培養學生三力，亦即學習力、品格力、國際力。配合國家政策陸續成立雙語實驗班、海外攬才子女專班、AI 實驗班等。戮力打造「科學與人文並重、數位與國際領航」的新願景。

二、社區環境

本校地處位置交通四通八達的士林區，校門口公車路線計有 15 線，距捷運士林站約 500 公尺。自然生態環境場域有關渡自然公園、陽明山國家公園及基隆河畔河濱公園。人文環境部分有社教館、故宮博物院、臺灣科學教育館、市立天文科學教育館、市立美術館、臺灣戲曲中心與臺北表演藝術中心等；鄰近大學則有市立大學天母校區、東吳大學、中國文化大學、實踐大學、銘傳大學、臺北海洋學院等，涵蓋自然生態環境、文化體驗場館、人文藝術及教育學術等面向，造就本校所在社區堪稱文教區，提供多元且豐富之學生學習資源。

三、學校規模

（一）教職員工編制及班級學生概況

本校專任教師（含兼任、代理）共 142 人、特教教師 5 人、專任輔導教師 6 人、運動教練 3 人、其餘職員工 40 人。113 學年度班級數共 60 班，高中部 42 班、國中部 18 班、學生 1888 人。

表 1：教師教學年資及學歷分析

	20-30	30-40	40-50	50-60	60-65	學士	碩士	博士
男	9	14	12	10	0	10	33	2
女	14	27	31	22	3	24	72	1
合計	23	41	43	32	3	34	105	3

表 2：班級人數統計

	國七	國八	國九	高一	高二	高三
學生人數	186	166	170	461	455	451
特殊班	體育班各年級 1 班，共 3 班			體育、海攬、雙語各年級 1 班		

(二) 校舍校園設施

校地面積為 45,267 平方公尺（約 4.53 公頃），校舍設施良好，有行政辦公室 21 間、會議室 4 間、圖書館、學生活動中心各 1 棟、游泳池 1 座、網球場 2 面、籃球場 3 面、田徑場 1 面、廁所 38 間、普通教室 58 間、專科教室 45 間。

貳、優質目標

一、背景分析

策略方案	內部組織分析	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
	- 積極申請多項國際與雙語專案計畫、成立雙語班及海攬實驗班以滿足不同學生的學習需求和適性發展，營造國際教育學習環境，拓展學生學習視野。 - 透過國際與雙語專業成長社群協助教師增能，且社群運作良好，有效提升教學品質。 - 部分學科課程已融入國際議題探討，雙語及海攬班外師與普通班教師協同教學良好。	- 完全中學須承擔國、高中兩部工作量，行政及教師工作負擔沉重。 - 多數師資於師培階段未受雙語授課訓練，對於雙語教學感到負擔沉重。 - 國際交流有時間與空間的限制，難以進行課程共備。故以往國際交流以文化交流為主，課程與學生專題交流為輔。

外部 環境 分析	機會 Opportunities	精進型策略 SO	改善型策略 WO
	1. 組成高中與大學聯盟，積極與聯盟學校合作，提供豐富跨校學習資源。 2. 家長普遍支持雙語教育，也希望學生具備國際觀及移動力。 3. 近年與多個外國高中締結姊妹校，並建立交流關係	1. 凝聚願景與共識，各項計畫申請結合學生學習、教師成長與優化課程之規劃，整合資源提升國際教育課程、教學與學生學習品質。 2. 與國外姊妹校及交流學校建立長期互訪或遠距交流機制，並深化合作關係，嘗試課程交流，期能更加符合本校國際教育願景與目標。 3. 與博雅盟學校合作臺加雙聯學制，提供學生修習加拿大線上課程機會，多元理解國外課程與文化。 4. 藉由計畫資源營造國際教育情境，並透過國際教育融入各科課程，培養全球公民素養。	1. 改變以往國際交流以文化交流為主，課程與學生專題交流為輔之交流型態。嘗試由社群教師與國外教師課程共備，進行課程交流。 2. 建立校內支持系統，藉由國際教育及雙語社群運作，協助教師雙語增能。並鼓勵教師成為雙語教師。 3. 由計畫資源設置國際教育主責人員，協助辦理各項國際交流事務。
	威脅 Threats	緩衝型策略 ST	轉進型策略 WT
	1. 社會對於雙語教育看法不一致，政策目標受到部分大眾質疑。 2. 社區經濟弱勢家庭比例較高，部分學生需要協助措施以參與國際教育活動。	1. 凝聚學校共識，堅定推動國際教育。持續強化學校辦學特色與品牌形象。辦理雙語實驗班、海攬班等班級，並將資源運用最大化，提供所有學生豐富學習機會。 2. 辦理雙語班成果發表，提供學生與教師表現舞台，鼓勵教師與學生參與發表，展現與學生優秀學習成果。 3. 積極引進各類資源，協助弱勢學生進行國際教育相關學習，提供其所需支持。	1. 申請具有人力資源之專案計畫，如計畫助理。協助計畫推動與特色課程與活動之辦理。減輕部分負擔並協助學校建立良好辦學口碑。 2. 設立每一位學生至少有一次與外國學生交流的目標，透過接待外國高中，讓弱勢學生即使不出國仍舊有機會與外國學生交流，擴展視野。

二、具體目標

- (一) 因應國家政策，凝聚學校共識，擘劃國際教育發展理念與推動規劃。
- (二) 申辦專案計畫，建立支持系統，引進國際教育學習資源與雙語情境。
- (三) 推動國際交流，發展國際課程，培養跨文化移動力與全球公民素養。
- (四) 成立專業社群，鼓勵資源共享，展現國際教育推動成果並分享效益。

參、具體作法

一、實施內容

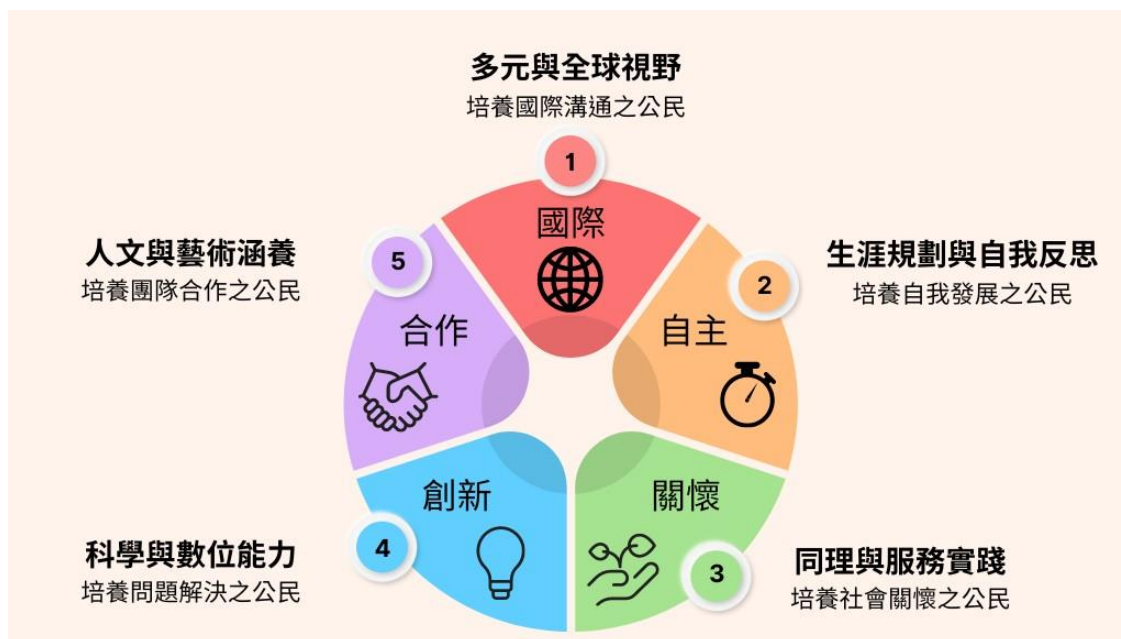
依據國際教育「理念規劃、學習資源、全球公民、效益分享」四個項目及指標、標準，具體做法如下：

1.1 建立國際教育目標與特色

1.1.1 根據學校願景及發展方向，訂定國際教育推動目標、策略、行動方案及自我改善機制

（一）國際教育願景

臺北市立陽明高級中學是一所「以全人教育培育未來公民的品牌學校」為願景的學校，培養具「創新、合作、自主、關懷及國際」之跨文化溝通人才，一直是創校以來的教育核心理念。近年來為因應全球化、國際化趨勢，並符合高級中學辦學目標，本校校務發展目標以培養學生具備「國際溝通、團隊合作、自我發展、問題解決、全球關懷」五大面向的能力與特質，透過精緻化各項課程與學習活動，強調創新知識、跨域人才、彈性化組織、客製化課程、數位化教學及個別化學習等，另體察國際與國內對於培育未來人才的趨勢與思考，因此，本校以「以全人教育培育跨文化溝通能力的公民」為陽明高中國際教育之五環教育願景。



（二）國際教育推動目標

「六年一貫的國際教育學習環境」、「培養多元文化視野與國際理解能力」的願景是建立在「精進學校本位國際教育」、「促進教育國際化」、「培育全球公民」三個目標的實現上，說明如下：

目標一：精進學校本位國際教育

1. 成立國際教育推動委員會，結合學校願景與目標，規劃符合本校師生之國際教育發展計畫。
2. 善用現有資源，立基本校「臺加高中雙聯學制」、「雙語實驗班」、「海外攬才子女專班」等現有課程，整合現有筆友、與國外線上交流、SIEP 等國際教育相關計畫，規劃適合本校學生的國際化課程。
3. 持續推動國際教育教師社群，延聘國際教育講師定期到校，運用工作坊模式，協助社群教師深化國際教育專業發展，並以「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 為社群教師課程發展核心，研發跨領域教材，定期進行教學觀摩與公開分享。
4. 依據校本位，納入周邊資源、地理環境，打造適合本校國際化教育環境。
5. 滾動式調整，並持續深化本校國際教育課程模組。

目標二：促進教育國際化

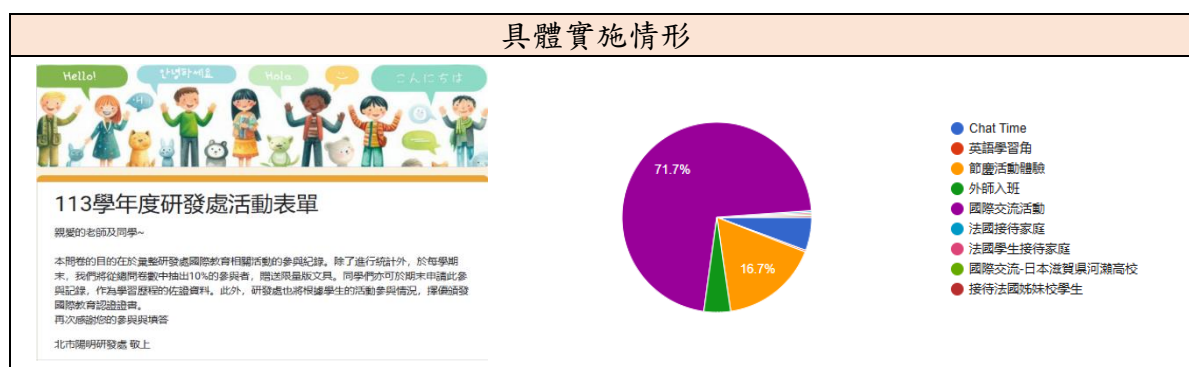
1. 穩定現有姊妹校夥伴關係，透過雙方教師跨境共備，持續推動實體或線上教學計畫課程規劃。
2. 以本校開設第二外語國別為基礎，每一語言皆能有一交流學校為目標。
3. 透過國際交流活動實施國際教育，並訂定相關的審核標準及自我審核機制，維持國際教育品質。
4. 結合本校現有的「臺加雙聯高中學制」、「雙語實驗班」、「海外攬才子女專班」，促進更多的國際課程交流。

目標三：培育全球公民

透過課程引導與議題思索培育學生體認國際文化的多樣性，瞭解、尊重並欣賞世界不同文化的價值，明白世界基本人權與道德責任，體悟到世界是生存與共的臍帶關係，永續發展是全人類的共同目標，永續行動從自身做起。

(三) 建立國際教育活動自我改善機制

為有效整合本校國際教育相關活動辦理，113 學年度起由國際教育專責單位研究發展處設計國際教育綜合表單 (<https://reurl.cc/1Xlxx9>)，涵括本校國際教育相關活動辦理，如國際交流 inbound/outbound、節慶體驗活動、外師入班、校園英語角解謎、chat time 等，透過問卷回饋彙整及分析學生、教師和家長對各項國際教育參與之滿意度與相關建議，以作為國際教育活動辦理參考依據，提昇國際教育實質成效。



Chat Time	Malach	Holi	滿意	非常滿意	無	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	4	很開心能夠認識很多來自世界的朋友，也能增加認識自己的能力，希望我們也有機會回訪他們的學校交流
Chat Time	Malach	萬聖節	非常滿意	非常滿意	都很棒	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	增加跨語言交流機會	5	這種活動真的很有意思！讓我們認識不同國家的學生們，甚至要跨文化跨語言進行交流、溝通，不僅是考驗我們的表達能力更是在提升我
Chat Time	Malach	Halloween	非常滿意	非常滿意	非常喜歡	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	5	我覺得這種有意義的活動應該大力推廣
Chat Time	Malach	萬聖節（白晝公主）	非常滿意	非常滿意	老師人非常好 好好玩 還可以練英文	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	增加國際視野	5	我覺得這一次的交流是一個很難忘的經驗
Chat Time	Malach	萬聖節	非常滿意	非常滿意	非常好	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	5	真的很高興能有這麼一個機會能夠與日本高中生有這麼豐富的交流，從
Chat Time	Malach	Halloween	非常滿意	非常滿意	我覺得超棒的	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	5	生活到文化，從語言到習慣，我從日本高中生學習到很多不一樣的體
Chat Time	Malach	Egypt's Telt Festival	非常滿意	非常滿意	都很好！	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	4	驗與知識，這同時，依依不捨，真的是一個很美好的回憶！
Chat Time	Malach	關於埃及的傳統節日節	非常滿意	非常滿意	真的很好玩，可以輕鬆的說英文😊	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	5	活動很愉快的結束了 謝謝研發處的用心
Chat Time	Malach	Egypt's Telt Festival	非常滿意	非常滿意	老師很有趣	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	5	第一次有機會能跟國外的學生交流 最困難的部分是溝通但也是最有
Chat Time	Malach	Egypt's Telt Festival	非常滿意	非常滿意	輕鬆的互動環境讓我可以很自在的講英文，並提升口說能力。	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	增加跨語言交流機會	5	趣的部分
Chat Time	Malach	Egypt's Telt Festival	非常滿意	非常滿意	老師很有趣，氛圍很好，可以很輕鬆的講英文	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	5	我覺得能有一個與外國學生交流的機會是一件很幸福的事，尤其是與
Chat Time	Dylan	Egypt board games	滿意	滿意	回	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	5	相同年齡的同儕互動，這讓我的眼界與視野不在侷限於台灣，更能
Chat Time	Dylan	埃及	非常滿意	非常滿意	加油	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	3	包含與來自世界不同國家的人文與風俗，讓我覺得收益良多。
Chat Time	Dylan	埃及桌遊 setet	非常滿意	非常滿意	很棒嘻嘻	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	3	交流活動很有趣，很開心可以認識不同國家的學生
Chat Time	Dylan	Egypt boardgames	非常滿意	非常滿意	老師很棒	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	5	希望能夠有更多機會參與交流活動 因為這次交流有延遲 交流時間又更
Chat Time	Malach	老師的家鄉和埃及的神	非常滿意	非常滿意	希望問外師一個單字的時候，外師可以多用一點英文先形容給我聽，先不要直接告訴我中文，例如我問what is bird我希望外師回答我：an animal, fly in sky然後如果我聽不懂再告訴我這個單字是「鳥」	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	增加跨語言交流機會	4	少了 希望交流時間能夠再久一點 如果能一起吃午餐也是不錯的體驗
Chat Time	Dylan	Indonesia	非常滿意	非常滿意	無	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	5	謝謝老師、學校讓我們有這次的交流機會，也更期待之後有其他的活
Chat Time	Malach	有關埃及啤酒節的介紹	非常滿意	非常滿意	無	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	增加跨語言交流機會	4	動，例如韓國交流
Chat Time	Dylan	桌遊	非常滿意	非常滿意	很棒	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	認識國外交流學生	5	雖然人數沒有上禮拜那麼多，語言上也有些障礙，但是我們還是玩的
Chat Time	Dylan	I dont know	滿意	滿意	I dont know	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	增加跨語言交流機會	5	很盡興，大家一起去泰國、跳舞和玩遊戲，創造了深刻且極具意義的
Chat Time	Dylan	I dont know	滿意	滿意	I dont know	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	增加跨語言交流機會	5	希望學校能增加更多這樣的交流活動！一直很關注與外國人做更多的
Chat Time	Dylan	I dont know	滿意	滿意	I dont know	日本誠誠誠誠誠誠誠誠誠誠	增加跨語言交流機會	5	交流，這次與星城高中的交流也讓我獲得了許多與日本人對話的機
Chat Time	Dylan	I dont know	滿意	滿意	I dont know	美國司馬大馬接待	增加國際視野	5	我覺得這次很好玩！能和為外國學生一起深入也是體驗台灣的文化

113 學年度國際教育活動辦理回饋表單

1.1.2 學校能確立國際教育辦學價值與發展特色

本校國際教育推動立基於行政、教師與學生三大面向，在行政端，透過研發處統籌國際教育相關資源、教務處協助課程開課事宜、輔以學務處學生活動推廣，並透過相關計畫申請爭取資源挹注，提供教師支持與英語增能；在教師部分，透過雙語及外籍教師提供學生語言能力支持與增強、有計畫進行國際教育推動種子教師培訓、以及國際教育社群教師在課程研發之支持與參與；學生部分，則有臺加雙聯、雙語班、海攬班、普通班與木棉花大使培訓等不同的語言支持與國際訓練，並透過計畫申請及活動辦理提供更多國際教育與海外學習機會。

指標 1.2 凝聚推動共識與教學原則

1.2.1 學校能建立推動共識並營造正向的教學氛圍

- （一）相關計畫申請透過學科會議共識，並經課程發展委員會通過，獲得師生支持，凝聚共識辦理，如本校 110 學年度申辦擴增雙語實驗班、111 年度海外子女攬才班至今，逐次就當年度計畫申請提交課發會通過後執行。
- （二）本校國際教育推動計畫經行政會議提案討論，後提交課程發展委員會審議通過，會議結果並責成會議紀錄備查。

1.2.2 學校能完備師資規劃及課程教學之原則與策略

- （一）成立本校國際教育核心課程小組及國際教育教師社群，透過課程共備與試行、講座分享，逐步發展本校國際教育課程。

表 3：113 學年度國際教育社群成員

社群人員 1	蔡哲銘校長（物理）	社群人員 8	謝采芸老師（英文）
社群人員 2	吳家瑋主任（生涯）	社群人員 9	王嘉瑜老師（英文）
社群人員 3	吳柏萱組長（數學）	社群人員 10	張淳閔老師（英文）
社群人員 4	林承恩組長（地科）	社群人員 11	楊宗翰老師（生科）
社群人員 5	蘇婉如老師（國文）	社群人員 12	陳政川老師（資訊）
社群人員 6	蘇永生老師（地理）	社群人員 13	陳育舜老師（公民）
社群人員 7	康嘉芬老師（地理）	社群人員 14	王明昇老師（歷史）

- (二) 定期辦理雙語教師社群增能與共備研習規劃，內容涵蓋雙語授課準備經驗談、雙語教材教法共備、海外見學等，透過社群教師傳承分享與研討，增進教師雙語教學信心與效能。
- (三) 鼓勵並薦派高國中教師參與語言培訓課程及出國計畫，教師返國後並安排至社群分享與經驗傳承，112、113 學年度本校公民科郭洺儒老師、表演藝術科杜孟純老師參與 2030 雙語政策獲選薦送至澳洲參與海外短期進修，並於返國後就進修所得至各社群進行見習分享。

具體實施情形																																																							
本學期雙語社群行事曆 <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th><th>日期/時間</th><th>主題</th><th>講師</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>09月26日(二) 12:30-13:30</td><td>南一英語、海碩英語介紹</td><td>李碧</td></tr> <tr> <td>2</td><td>10月17日(二) 12:30-13:30</td><td>Yanming: 315 Teacher Training (Don't worry! You can do this!)</td><td>Dylan(亞蘭)</td></tr> <tr> <td>3</td><td>10月24日(二) 12:30-13:30</td><td>新進英語師資化、人人講好英語</td><td>謝正宏 (外聘講師)</td></tr> <tr> <td>4</td><td>11月07日(二) 12:30-13:30</td><td>國語與英語學習策略</td><td>謝正</td></tr> <tr> <td>5</td><td>12月05日(二) 12:30-13:30</td><td>澳洲英語教學經驗分享</td><td>李碧</td></tr> <tr> <td>6</td><td>01月05日(二) 12:30-13:30</td><td>崑崙山學年考點分享</td><td>李碧</td></tr> </tbody> </table>		編號	日期/時間	主題	講師	1	09月26日(二) 12:30-13:30	南一英語、海碩英語介紹	李碧	2	10月17日(二) 12:30-13:30	Yanming: 315 Teacher Training (Don't worry! You can do this!)	Dylan(亞蘭)	3	10月24日(二) 12:30-13:30	新進英語師資化、人人講好英語	謝正宏 (外聘講師)	4	11月07日(二) 12:30-13:30	國語與英語學習策略	謝正	5	12月05日(二) 12:30-13:30	澳洲英語教學經驗分享	李碧	6	01月05日(二) 12:30-13:30	崑崙山學年考點分享	李碧	113-1雙語社群行事曆 <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th><th>日期/時間</th><th>主題</th><th>講師</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>10月14日(二) 12:30-13:30</td><td>20章入Long Stay研討</td><td>李碧</td></tr> <tr> <td>2</td><td>10月22日(二) 12:30-13:30</td><td>英語教學、英語教學策略與 如何從英語學習者角度思考英語教學</td><td>陳靜潔(英語) (外聘講師)</td></tr> <tr> <td>3</td><td>11月18日(二) 12:30-13:30</td><td>教學法與第一課</td><td>李碧</td></tr> <tr> <td>4</td><td>12月3日(二) 12:30-13:30</td><td>國語與英語教學策略</td><td>謝正 (外聘講師)</td></tr> <tr> <td>5</td><td>1月14日(二) 12:30-13:30</td><td>大英學期</td><td>李碧</td></tr> </tbody> </table>		編號	日期/時間	主題	講師	1	10月14日(二) 12:30-13:30	20章入Long Stay研討	李碧	2	10月22日(二) 12:30-13:30	英語教學、英語教學策略與 如何從英語學習者角度思考英語教學	陳靜潔(英語) (外聘講師)	3	11月18日(二) 12:30-13:30	教學法與第一課	李碧	4	12月3日(二) 12:30-13:30	國語與英語教學策略	謝正 (外聘講師)	5	1月14日(二) 12:30-13:30	大英學期	李碧
編號	日期/時間	主題	講師																																																				
1	09月26日(二) 12:30-13:30	南一英語、海碩英語介紹	李碧																																																				
2	10月17日(二) 12:30-13:30	Yanming: 315 Teacher Training (Don't worry! You can do this!)	Dylan(亞蘭)																																																				
3	10月24日(二) 12:30-13:30	新進英語師資化、人人講好英語	謝正宏 (外聘講師)																																																				
4	11月07日(二) 12:30-13:30	國語與英語學習策略	謝正																																																				
5	12月05日(二) 12:30-13:30	澳洲英語教學經驗分享	李碧																																																				
6	01月05日(二) 12:30-13:30	崑崙山學年考點分享	李碧																																																				
編號	日期/時間	主題	講師																																																				
1	10月14日(二) 12:30-13:30	20章入Long Stay研討	李碧																																																				
2	10月22日(二) 12:30-13:30	英語教學、英語教學策略與 如何從英語學習者角度思考英語教學	陳靜潔(英語) (外聘講師)																																																				
3	11月18日(二) 12:30-13:30	教學法與第一課	李碧																																																				
4	12月3日(二) 12:30-13:30	國語與英語教學策略	謝正 (外聘講師)																																																				
5	1月14日(二) 12:30-13:30	大英學期	李碧																																																				
																																																							
雙語社群行事曆		教師返國分享(郭洺儒師/杜孟純師)																																																					

- (四) 教師運用各項教學策略在正式和非正式課程活動中使用雙語進行溝通或教學，營造正向的學習氣氛：

1. 外師入班申請

開放各班申請外師入班，授課教師依課程規劃申請外師單堂入班，透過外師合作共備共授，漸進式雙語教學融入各班，提升學生課堂雙語運用機會與能力。

2. 節慶體驗活動辦理

每學期由外師規劃辦理節慶活動，學生於活動中運用雙語進行闖關與問答，並學習各國不同節慶活動所傳達之文化意涵(113-1 學期辦理節慶活動為萬聖節、聖誕節)。

3. 午間 chat time 預約

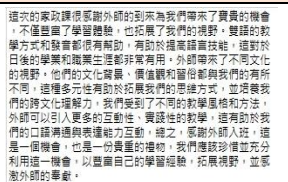
規劃三位外師每月主題性 chat time，學生可個人或團體進行預約，透過議題是討論及分享，提升英聽及口說能力，成效甚佳。

4. 校園英語學習角

每月更新校園學習角活動，鼓勵學生自發性解題，完成解題之學生需自行與外師進行核對，正確答題者給予獎勵，增加學生雙語運用機會。

5. 班級國際交流活動

落實本校每個學生在學階段至少有一次交流機會之理念，透過國際交流接待，學生得以運用外語能力與學伴進行溝通。

具體實施情形			
			
			
外師入班活動暨回饋意見		Chat time 英聽及口說練習	





樓層	時間	活動名稱	負責人	備註
1F	12:00-12:30	聖誕節、墨西哥亡靈節活動	陳麗娟	
1F	12:30-13:00	法國週	陳麗娟	
1F	13:00-13:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	13:30-14:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	14:00-14:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	14:30-15:00	法國週	陳麗娟	
1F	15:00-15:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	15:30-16:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	16:00-16:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	16:30-17:00	法國週	陳麗娟	
1F	17:00-17:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	17:30-18:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	18:00-18:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	18:30-19:00	法國週	陳麗娟	
1F	19:00-19:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	19:30-20:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	20:00-20:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	20:30-21:00	法國週	陳麗娟	
1F	21:00-21:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	21:30-22:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	22:00-22:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	22:30-23:00	法國週	陳麗娟	
1F	23:00-23:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	23:30-24:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	24:00-24:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	24:30-25:00	法國週	陳麗娟	
1F	25:00-25:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	25:30-26:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	26:00-26:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	26:30-27:00	法國週	陳麗娟	
1F	27:00-27:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	27:30-28:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	28:00-28:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	28:30-29:00	法國週	陳麗娟	
1F	29:00-29:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	29:30-30:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	30:00-30:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	30:30-31:00	法國週	陳麗娟	
1F	31:00-31:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	31:30-32:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	32:00-32:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	32:30-33:00	法國週	陳麗娟	
1F	33:00-33:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	33:30-34:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	34:00-34:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	34:30-35:00	法國週	陳麗娟	
1F	35:00-35:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	35:30-36:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	36:00-36:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	36:30-37:00	法國週	陳麗娟	
1F	37:00-37:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	37:30-38:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	38:00-38:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	38:30-39:00	法國週	陳麗娟	
1F	39:00-39:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	39:30-40:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	40:00-40:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	40:30-41:00	法國週	陳麗娟	
1F	41:00-41:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	41:30-42:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	42:00-42:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	42:30-43:00	法國週	陳麗娟	
1F	43:00-43:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	43:30-44:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	44:00-44:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	44:30-45:00	法國週	陳麗娟	
1F	45:00-45:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	45:30-46:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	46:00-46:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	46:30-47:00	法國週	陳麗娟	
1F	47:00-47:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	47:30-48:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	48:00-48:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	48:30-49:00	法國週	陳麗娟	
1F	49:00-49:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	49:30-50:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	50:00-50:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	50:30-51:00	法國週	陳麗娟	
1F	51:00-51:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	51:30-52:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	52:00-52:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	52:30-53:00	法國週	陳麗娟	
1F	53:00-53:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	53:30-54:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	54:00-54:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	54:30-55:00	法國週	陳麗娟	
1F	55:00-55:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	55:30-56:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	56:00-56:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	56:30-57:00	法國週	陳麗娟	
1F	57:00-57:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	57:30-58:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	58:00-58:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	58:30-59:00	法國週	陳麗娟	
1F	59:00-59:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	59:30-60:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	60:00-60:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	60:30-61:00	法國週	陳麗娟	
1F	61:00-61:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	61:30-62:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	62:00-62:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	62:30-63:00	法國週	陳麗娟	
1F	63:00-63:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	63:30-64:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	64:00-64:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	64:30-65:00	法國週	陳麗娟	
1F	65:00-65:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	65:30-66:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	66:00-66:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	66:30-67:00	法國週	陳麗娟	
1F	67:00-67:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	67:30-68:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	68:00-68:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	68:30-69:00	法國週	陳麗娟	
1F	69:00-69:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	69:30-70:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	70:00-70:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	70:30-71:00	法國週	陳麗娟	
1F	71:00-71:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	71:30-72:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	72:00-72:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	72:30-73:00	法國週	陳麗娟	
1F	73:00-73:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	73:30-74:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	74:00-74:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	74:30-75:00	法國週	陳麗娟	
1F	75:00-75:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	75:30-76:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	76:00-76:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	76:30-77:00	法國週	陳麗娟	
1F	77:00-77:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	77:30-78:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	78:00-78:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	78:30-79:00	法國週	陳麗娟	
1F	79:00-79:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	79:30-80:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	80:00-80:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	80:30-81:00	法國週	陳麗娟	
1F	81:00-81:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	81:30-82:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	82:00-82:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	82:30-83:00	法國週	陳麗娟	
1F	83:00-83:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	83:30-84:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	84:00-84:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	84:30-85:00	法國週	陳麗娟	
1F	85:00-85:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	85:30-86:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	86:00-86:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	86:30-87:00	法國週	陳麗娟	
1F	87:00-87:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	87:30-88:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	88:00-88:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	88:30-89:00	法國週	陳麗娟	
1F	89:00-89:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	89:30-90:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	90:00-90:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	90:30-91:00	法國週	陳麗娟	
1F	91:00-91:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	91:30-92:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	92:00-92:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	92:30-93:00	法國週	陳麗娟	
1F	93:00-93:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	93:30-94:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	94:00-94:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	94:30-95:00	法國週	陳麗娟	
1F	95:00-95:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	95:30-96:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	96:00-96:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	96:30-97:00	法國週	陳麗娟	
1F	97:00-97:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	97:30-98:00	聖誕節	陳麗娟	
1F	98:00-98:30	墨西哥亡靈節	陳麗娟	
1F	98:30-99:00	法國週	陳麗娟	
1F	99:00-99:30	萬聖節	陳麗娟	
1F	99:30-100:00	聖誕節	陳麗娟	

聖誕節／墨西哥亡靈節活動／法國週／萬聖節節慶雙語闖關活動

外師主題式 chat time 宣傳海報暨回饋

指標 1.3 推動校園與人力國際化

1.3.1 學校能建置校園國際化環境與情境學用場域





國際交流地圖

Chat Time 回饋牆

校園指示牌及導引雙語化





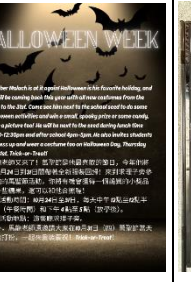
雙語名言佳句階梯設計

校園安全地圖英文版

雙語圖書專區設置








校園英語學習角每月英文學習闖關活動

雙語節慶活動—萬聖節／各國聖誕節比較

1.3.2 學校能提供國際教育增能與師資專業成長

- 薦派國際教育社群教師參與專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊。112 學年度 5 名國際教育社群教師完成教育局辦理國際教育培力共通課程，皆通過測驗審核。113 年度 3 名教師完成國際教育培力分流課程。
- 校內雙語教師社群定期研討及分享課程教案，建立國際教育課程發展。
- 國際教育社群與雙語教師社群定期研討，就國際課程實施進行檢討與修正，以健全課程發展。國際教育推動教師社群，每學期進行 6 次國際教

育課程研討共備與增能分享。

- (四) 結合深耕國際教育 (IEA) 與臺北市特聘教師申請計畫，邀請國際教育專家學者擔任講師，帶領社群教師進行工作坊。
- (五) 結合海外子女攬才班與擴增雙語實驗班計畫，提供教師英語增能課程，以提升其雙語教學能力。

指標 2.1 落實行政領導與支援服務

2.1.1 學校能建置國際教育行政支持系統、激勵措施與永續發展機制

- (一) 建立國際教育行政支持系統，學生在學證明、獎狀、畢業證書、成績單等相關證書及文件雙語化、學校相關公告文件雙語版（如行事曆），另建置雙語校網專區，除學校簡介、行事曆外，各處室重要公告亦同步雙語化。
- (二) 建置本校國際教育校網專區：提供英文版簡介與各式文件資料，內容亦涵蓋本校相關國際活動辦理影音專區，網站連結
<https://www.ymsh.tp.edu.tw/english/>
- (三) 成立研究發展處暨國際事務中心，作為本校國際教育推動主責處室，設置國際教育專責窗口，為國際教育及交流活動主要聯繫窗口。
- (四) 設置國際教育社群召集人、雙語教師社群召集人，為本校國際教育推動計畫代表委員，專責教師國際教育增能及課程研發等任務。
- (五) 透過海外子女攬才專班、國教署擴增雙語計畫與國中雙語學校計畫，引進外師資源，協助教師備課、協同教學與學生會話學習。
- (六) 圖書館外文專區圖書資源、研發處雙語教材專區等設置，提供教師雙語備課及增能運用。

具體實施情形



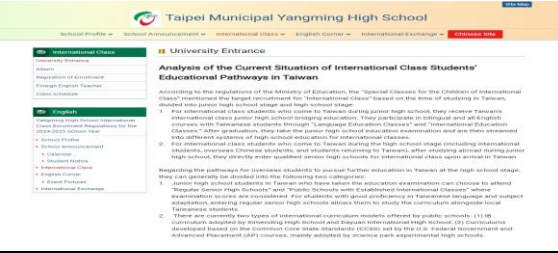






學生在學證明、獎狀、畢業證書、成績單及相關公告（如行事曆）雙語化。

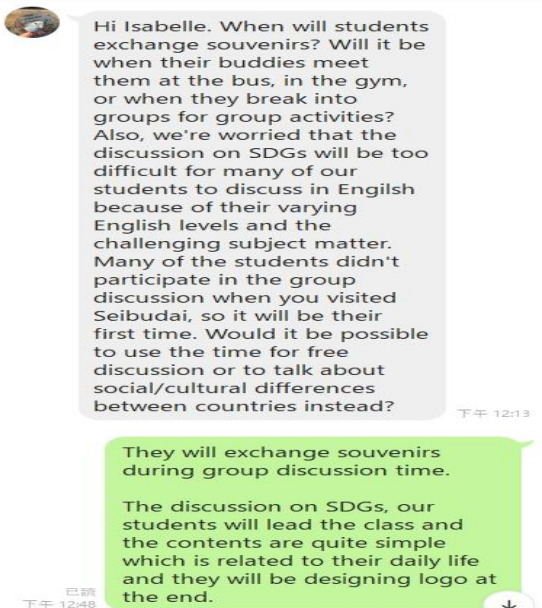


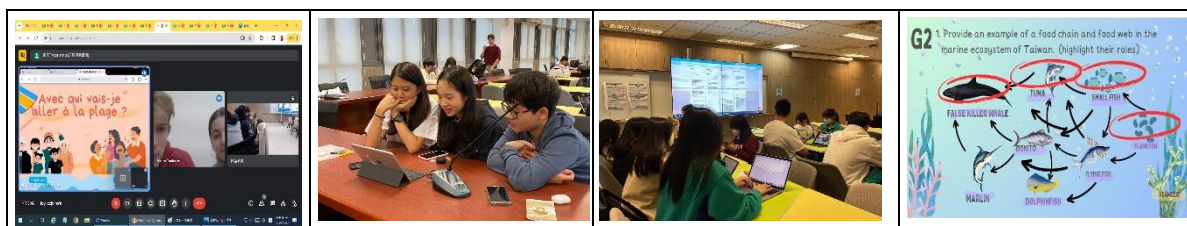


本校國際教育校網專區 <https://www.ymsh.tp.edu.tw/english/>

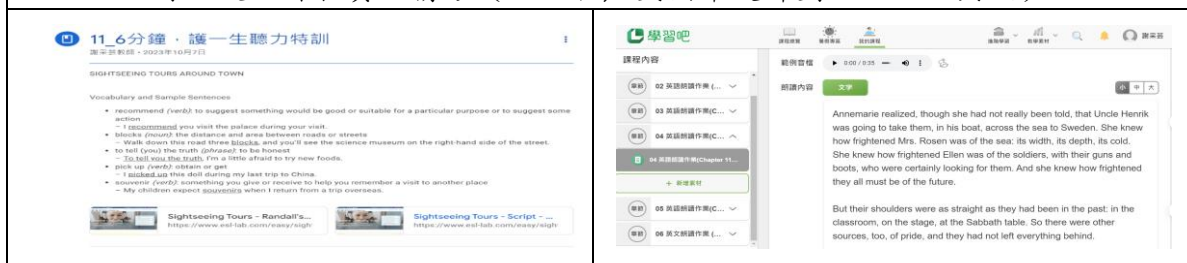
2.1.2 學校能透過數位科技，以利推動國際教育跨境線上教學

- (一) 設置遠距交流的軟硬體設備(大屏、載具、快速網路)，確保網路流量，協助學生課程與文化遠距交流。
- (二) 依學生及課程需求建置相關軟硬體設施(平板車、載具、視訊鏡頭及耳機)，實施以數位科技輔助之國際教育主題跨境線上學習與討論。
 1. 112 及 113 學年度與日本西武台千葉高校於互訪前，雙方教師事先運用 LINE 通訊軟體及電子郵件進行 SDGs 議題課程討論與共備，實體交流前並透過 mail 及 Mekerar 進行實體交流前互動。
 2. 112 學年度與美國紐澤西州希爾斯代爾地區帕斯卡克山谷高中學區 Pascack Valley Regional High School District 教師透過 email 及 meet 會議，就筆友計畫(112 學年：SDGs 海洋永續／113 學年：百工職人)課程內容進行共備討論，並於課程中帶領學生運用 CANVA 進行共編分享。
 3. 112 至 113 學年度本校雙語班學生與英國達特福重點學校中文班就文化及語言進行線上視訊交流，課前雙方教師透過 email 及 meet 進行共備進行課程討論與設計。
 4. 112 學年度本校第二外語法文班與法國姊妹校蘭斯 Jean Jaurès 高中進行法語線上交流，雙方教師事先運用 LINE 通訊軟體進行 SDGs 海洋保育議題課程討論與共備，學生們從生活中與海洋相關的詞彙進階到討論雙方國家海洋相關議題，同時運用雙語進行討論交流。
 5. 英文課程融入使用 BBC learning English、CNN、Duolingo 學習平台及學習應用程式。

具體實施情形	
 Hi Isabelle, When will students exchange souvenirs? Will it be when their buddies meet them at the bus, in the gym, or when they break into groups for group activities? Also, we're worried that the discussion on SDGs will be too difficult for many of our students to discuss in English because of their varying English levels and the challenging subject matter. Many of the students didn't participate in the group discussion when you visited Seibudai, so it will be their first time. Would it be possible to use the time for free discussion or to talk about social/cultural differences between countries instead? They will exchange souvenirs during group discussion time. The discussion on SDGs, our students will lead the class and the contents are quite simple which is related to their daily life and they will be designing logo at the end.	
與日本西武台千葉高校於互訪前，雙方教師事先進行 SDGs 議題課程共備。	112 年 11 月 30 日至 12 月 6 日，35 名師生至日本西武台高校進行實體交流活動。



線上交流課程實施情形（法語班／美國筆友計劃 CANVA 共編）



英文課程學習平台應用（如 Taipei Times；Randall's ESL Cyber Listening Lab）

指標 2.2 鏈結行政與教學協作和資源投入

2.2.1 校長與行政團隊推動課程與教材研發、教學資源引進之作為與成效

- （一）引進並整併國際教育相關計劃資源(雙語、海攬、特聘教師、國際筆友、與國外線上交流等)。
- （二）鼓勵並支持教師進行國際教育及雙語團隊課程發展與教材研發：如國中陳政川及楊宗翰師參與國中領域雙語教師；高中部吳柏萱教師參與教育部數學領域教學研究中心設置計畫（中學組），編撰數學雙語單元教材，並每年公開教學演示，同時協助教育部設置雙語教學研究中心計畫，編撰數學雙語課程高三教材，拍攝教學示範影片。
- （三）建置雙語、海攬授課教師授課教材及資源雲端分享、辦理公開授課及課程研討。



鼓勵並支持教師進行國際教育及雙語團隊課程發展與教材研發

2.2.2 行政與教學團隊發揮角色典範效應

- （一）國際交流及外賓接待、雙語及海攬班成果發表會等國際性活動辦理，行政首長運用英語進行致詞。
- （二）行政同仁實際參與國際教育社群，有效組織及推動國際教育社群短、中、長程發展目標，穩定社群發展方向。如研發處主任、實驗研究組長、海攬行政教師皆為國際教育社群核心團隊成員。
- （三）海攬班、雙語班計畫承辦組長，同時亦擔任雙語數學授課教師，行動實

際參與，除行政參與發揮角色典範效應，亦更能了解教師雙語授課現場可能面對之困境、學生學習成效或雙語授課等相關問題。

指標 2.3 關照學生學習與扶助措施

2.3.1 學校在推動國際教育時，能展現學生學習優勢表現

- (一) 辦理全校性國際教育策展活動，進行國際教育成果海報展示及交流回饋，透過他人心得分享與交流，協助學生有效學習。
- (二) 本校雙語實驗班成果發表以國際議題 SDG-海洋危機為題，進行展演劇本創作與舞台劇演出。

具體實施情況			
			
議題探討	成果發表	策展活動	成果展演

2.3.2 學校在推動國際教育，對學習弱勢學生的輔導能有配套措施並具執行成效

- (一) 相關國際計畫申請編列清寒學生參與補助辦法。
- (二) 中低收入戶學生英語增能（外師英文會話/英語寫作）輔導課減免收費。
- (三) 外師 chat time 課程，免費提供學生預約申請，增進學生口說及英聽能力，善用雙語進行溝通交流。
- (四) 透過國際教育問卷檢核機制，審核學生生活活動參與與實質學習成效，並據此核予國際教育參與認證。

具體實施情形		
2023 年臺北市民陽明高級中學日本與武術台校/學石高校國際教育交流計畫 全、活動日期：112 年 11 月 30 日(星期日)至 12 月 05 日(星期三) 活動地點：日本東京千代田區、松本縣等處。 參加人數：本校高中部一、二年級學生 32 人，隨隊教職。 經費：由本校及參加學校共同負擔。 活動內容：日本文化體驗、武術交流、參訪等。 活動成效：增進學生國際視野，提升英語能力。	「國際教育補助計畫—國際交流」全額補助。 補助對象：本校高中部一、二年級學生。 補助金額：每人最高補助 10,000 元。 補助用途：國際交流活動費用。 申請程序：學生申請，教務處審核，校長核准。	中低收入戶學生英語增能輔導課減免收費。 輔導課程：外師英文會話/英語寫作。 減免標準：中低收入戶學生減免 50%。 實施成效：提升學生英語能力，增進國際交流。
		
chat time 口說及寫作	免費 chat time 申請	輔導課減免

3.1 重視在地文化與國家價值

3.1.1 學校能引導學生關注在地文化特色

- (一) 美國紐約哈克里高中於 113 年 6 月 14 日入校交流，雙方以民俗節慶（端午節）做為課程設計，針對其由來與活動（立蛋、午時水、雄黃酒等）進行介紹，並實際體驗包粽子、艾草水淨身等活動，課程中雙方就中西方驅邪避凶習俗探討與交流分享，交流前，教師引導學生針對端午節相關禮俗進行資訊蒐集與學習。
- (二) 美國奧克拉荷馬大學於 113 年 12 月 30 日與高二雙語班學生實體交流，主題擇定臺灣廟宇文化，籌備期間引導學生就臺灣神明、廟宇建築文化、參拜流程等進行學習，規劃短劇及體驗活動，運用簡報向美國同學介紹在地文化特色。活動除帶領美國學生至廟宇實際走查外，另就士林在地夜市文化巡禮，體驗生煎包製作活動。

3.1.2 學校能引導學生理解國家在世界脈絡中的特色與價值

- (一) 113 學年度筆友計畫課程以「百工職人」為課程設計，除臺灣作為半導體大廠，到輝達 AI 產業的蓬勃發展，對比傳統產業，帶領學生就臺灣職人樣態進行資料蒐集與查找、彙整分析，學生從課程中探究在地傳統文化產業：製墨、糕餅、中藥行等，並運用 CANVA 就成果發現與美國紐澤西帕斯卡克區域高中分享，將臺灣傳統產業的價值與職人的精神推廣至海外。

3.2 尊重多元文化與國際理解

3.2.1 學校能引導學生理解並尊重我國與其他國家的文化特質

- (一) 每年 11 月校慶活動辦理「異國饗宴－國際文化體驗活動」，112 學年度邀集外師及海攬班學生分享來自家鄉國家文化、服飾、飲食及風俗體驗活動，共計 9 個國家文化體驗及介紹，學生透過活動進一步認識海攬班學生家鄉及國家文化背景，學習尊重多元文化族群，亦能尊重其差異。
- (二) 113 學年度 11 月份法國姊妹校 Jean Jaurès 高中入校交流，事先於班會活動針對高一二同學進行「法國印象調查 My impression on France」，並請學生將想法畫在明信片上，對應法國學生想法。另請學生自由提出對「法國問答 What I want to know about France-The Unveiling Of France」（如學生提出法國人很不喜歡說英文嗎？法國人每餐都吃麵包嗎等刻板性印象問題），於法國學生入校期間於提問海報上書寫解答，並將兩項活動資訊彙整進行法國週佈展（Comment vas-tu, France?），學生透過前兩項活動問答得以學習不同國家在文化習俗上之差異，「What I have learned- A new understanding of France」，亦透過雙方分享圖卡進一步理解並尊重他國文化。
- (三) 本校雙語班 201 班與美國奧克拉荷馬大學交流，主題為介紹臺灣廟宇文化，籌備期間引導學生不同宗教文化之理解與尊重，在城市踏查的環節中，引導美國同學至士林區慈誠宮參訪，並學習尊重個人宗教信仰之不同，依個人意願自由入內參觀或體驗參拜文化。

3.2.2 學校能引導學生具備探究在地與全球議題關聯的能力

- (一) 深耕國際交流出訪日本西武台千葉高校，行前課程以「剩食議題」為主題，帶領學生關注全球議題 SDG 2，探討生產者與消費者在各環節中產生的剩食，進行資料找查，分析與學習如何減少剩食發生，並進行臺日作法分享，反思他國作法於臺灣是否可行，又或應如何。
- (二) 112 學年度筆友計畫課程探討海洋保育議題，引導學生從日常生活分析造成海洋汙染之行為，進而探討海洋保育觀念，課程規劃學生就臺灣現行策略進行蒐集與統整，另與法國姊妹校進行線上課程討論，雙方就臺法海洋危機策略進行分享，學習兩國在海洋保育推動策略之異同及背後脈絡。

3.3 具備永續發展與行動實踐

3.3.1 學校能引導學生了解全球永續發展的理念並落實於日常生活

- (一) 深耕國際交流出訪日本西武台千葉高校，行前課程以剩食議題為主題，引導學生發現日常生活中的剩食現況，以小組討論出解決方案，並上台分享如何落實於日常生活中。
- (二) 112 學年度筆友計畫課程探討海洋保育議題，帶領學生學習並發現日常生活中食衣住行育樂中對於海洋的汙染危機，從中討論出可以如何改善或避免（如食用季節性魚類），並從自身做起。學生並能就學習成果設計倡議海報，並運用 CANVA 宣揚理念，以實際行動化身海洋保護宣導尖兵。

3.3.2 學校能引導學生於生活中展現國際理解與素養

- (一) 學生與外國學生交流時，設計在地文化相關體驗活動（例：中秋節艾草淨身、廟宇參拜）的同時，能夠理解不同文化中的習俗或禁忌，交流期間可以透過外國學生了解實際狀況並從中學習，體驗活動過程中供外國學生選擇依意願自由參加，培養學生國際素養。

4.1 落實數位溝通與跨域協作

4.1.1 學校能建立教師課程共備機制以研發相關教材及提供資源共享管道

- (一) 國際教育教師社群 112 學年度以 SDGs 議題—剩食與海洋危機兩大主軸進行課程研發。邀請社群老師針對科目單元融入設計進行說明，當年度並以此作為日本西武台千葉高校交流活動進行雙方教師課程共備研討。
- (二) 112 學年度配合筆友計畫申請，與美國紐澤西州希爾斯代爾地區帕斯卡克山谷高中學區進行線上交流學習，以電子郵件方式針對 SDGs 海洋永續議題進行交流分享，並於課程中帶領學生運用 CANVA 將討論議題資訊視覺化。
- (三) 國際教育社群教師就各領域課程盤點，同時評估新年度各交流國家學校與國際教育相關活動辦理，擇定 SDG11 永續城鄉作為 113 學年度課程發展主軸。

4.1.2 學校透過協作機制引領教師具備國際教育課程與教學領導能力

- (一) 西武台千葉高校高二全年級學生於 113 年 2 月 23 日入校進行實體交流，交流前擇定海洋議題「海廢」為題，由社群老師共同研發課程與學習單，融合英文、公民、地科三科，並透過跨境共備，進一步與日本交流學校教師進行交流規畫修正，凝聚交流共識。
- (二) 112 學年度與美國紐澤西州希爾斯代爾地區帕斯卡克山谷高中學區 Pascack Valley Regional High School District 教師透過電子郵件就筆友計畫課程內容進行共備討論。
- (三) 為推動本校國際教育課程發展，113 學年度申請教育局特聘教師方案，邀請國際教育專家入校指導，針對國際教育課程推動予以協作建議。
- (四) 113 學年國際教育社群規劃由民生國中葉芳吟老師進行工作坊帶領，就國際教育基本概念、國際教育指標、學校國際化等進行專業增能與研討，社群教師並於社群中進行國際教育課程教案設計分享與研討。

4.2 發展夥伴關係與合作機制

4.2.1 學校能擴展跨境校際合作以建立夥伴關係

- (一) 透過國際教育交流聯盟、國際教育交流櫥窗等平台登錄學校資料，積極參與國際交流活動，包含與美國紐澤西帕斯卡克區高中、紐約哈克里高中、奧克拉荷馬大學進行實體交流（inbound）與筆友計畫、線上交流活動；每年與姊妹校一日本西武台千葉高校、法國蘭斯 Jean Jaurès 高中進行實體互訪；另於 113 年 11 月及 12 月分別接待日本滋賀縣河瀨高校、愛知縣星城高校全年級入校交流等。
- (二) 113 年 2 月 23 日西武台千葉高校 400 師生來台交流活動期間雙方締結姊妹校合約，並規劃雙方穩定互訪，以建立永續國際夥伴關係，於 114 年 2 月 20 日西武台千葉高校高二師生 385 人入校交流，將由本校高一全年級學生進行 SDG11 永續城鄉議題探討
- (三) 110 年與法國蘭斯 Jean Jaurès 高中簽訂合作備忘錄，雙方學生進行交流合作，113 年 11 月 2 日至 9 日法國 29 位學生來台期間由本校學生擔任寄宿家庭接待，雙方約定於 114 年 3 月本校出訪法國期間，於法國蘭斯市政廳簽訂姊妹校合約，奠定兩校永續發展關係。
- (四) 預計 114 年即將進行交流學校為 2 月 20 日日本西武台千葉高校來訪；3 月本校師生 33 人出訪法國姊妹校蘭斯 Jean Jaurès 高中；3 月兵庫縣祥雲館高校入校進行課程專題交流、10 月靜岡縣三島北高校（交流前進行線上交流，12 月進行回訪）。

4.2.2 學校能落實多元校際合作與交流機會

- (一) 積極發展多元交流模式，除實體交流外，另透過與國外校際線上交流計畫與英國達特福重點學校（雙語班學生課程交流）、法國蘭斯 Jean Jaurès 高中（法國中文班與本校法文班學生進行交流）運用雙語進行課程

議題討論與交流活動。

- (二) 與美國紐澤西州希爾斯代爾地區帕斯卡克山谷高中學透過筆友計畫，112學年度擇定 SDGs 海洋永續議題，每學期進行兩次信件交流。
- (三) 本校女子籃球隊學生每年寒暑假至日本進行移地訓練，雙方透過體育活動進行交流，亦從彼此身上學習不同國家文化所展現之運動員訓練與精神。
- (四) 本校網球隊 113 學年 2 月透過基層競技運動員選手訓練站績優運動選手國外移地訓練及參賽實施計畫赴泰國參賽並進行交流活動。
- (五) 每年 3 月由本校自然科教師團隊帶領學生參加日本筑波大學辦理 Science Edge 專題發表活動。
- (六) 113 年 3 月師大科學教育研究所引薦下，日本千葉大學教授與師培生至本校針對自然探究與實作課程進行觀議課活動，除了對課程綱要與操作加以了解外，亦直接入班觀課並與上課學生討論交流。同年 9 月，日方教授與師培生帶著兩套探究課程模組，實際入班操作，以全英文與實作活動，帶領學生認識建築的減震裝置與冰晶的形成過程。114 年 3 月將再次合作，雙方朝穩定合作模式持續成長。

4.3 展現標竿典範與擴散效益

4.3.1 學校能建構具創新性和永續性的國際教育

- (一) 113 學年度申請教育局特聘教師方案，邀請國際教育專家入校指導，就本校雙語班、海攬班、國際交流等進行國際教育資源整併，發展本校國際教育課程模組。
- (二) 邀請建國高中黃春木老師至國際教育社群進行國際教育課程設計與發展，針對國際教育課程設計要項及常見錯誤，進行案例示範，並就國際教育核心價值與學習單設計關鍵要素進行演練。

4.3.2 學校能共組夥伴學校分享國際教育推動成果與經驗

- (一) 與百齡高中、明倫高中簽訂博雅盟合作約定，三校就臺加雙聯學制穩定發展合作，在國際教育交流與支持上，並互為合作，如 113 年 11 月本校招募 29 名寄宿家庭提供法國學生寄宿接待，其中 9 位明倫高中學生，雙方並就國際教育教育推動與成果定期分享交流。
- (二) 鼓勵及薦派教師參與國際教育講座及增能課程，本校研發處主任亦受邀至大安高工國際教育中心進行國際接待經驗分享講座擔任講師，針對國際交流活動工作準備與辦理建議，提供本校國際教育辦理經驗供他校參考；另於國際教育中心辦理之雙北國際教育交流座談分享會擔任與談人，致力於策略聯盟國際教育推動及經驗擴散。

二、創新做法

(一) 由單一處室統籌國際教育推動，將學習資源最大化

本校重視國際教育推動，成立專責處室—研發處，統籌國際教育業務，其他處室協助。自 110 學年度申請雙語實驗班、111 學年度海外攬才子女專班計畫通過，以系統思考統合雙語班、海攬班部分課程共構。讓學生除課程學習之外，有更多機會進行跨文化溝通。另利用校慶「國際教育周」，由海攬班學生設攤分享母國文化、美食與遊戲，全校師生皆得以透過活動體驗，學習跨文化脈絡下不同價值。另研發處統籌及外師資源規劃，開放全校師生預約午間 chat time 時段，透過外師對談及議題討論等主題，提升英語口說能聽力。同時支持亦鼓勵學科教師登記與外師共備，並進行協同教學，使雙語學習資源運用最大化。

(二) 成立學生使節團，透過科教館接待任務深入學習

為訓練學生成為具全球公民特質之國際人才，本校成立「木棉花使節團」，透過培訓及實戰經驗，肩負協助國外師生接待工作，使節團成員遍布普通班、雙語班及海攬班，學生在國際教育及語言方面彼此擁有豐富學習機會。

自 109 年開始，學校每年協助科教館接待臺灣國際科展外國參賽學生，時間長達一周，為幫助使節團完備此一年度重點工作，開設一整學期的預備課程，讓學生入團即具明確的目標及有意義的服務學習參與，因此，每年參與使節團遴選學生皆非常踴躍。

有鑑於使節團表現亮眼，111 年度開始，獲邀銘傳大學連續二年接待奧克拉荷馬大學學生來校交流、113 年獲臺北市教育局邀請至兒童新樂園擔任關主協助國中、小學生學習英語，各項表現皆獲肯定。

(三) 成立教師社群，推動國際教育與資源共享

本校成立國際教育社群及雙語教師社群二個，分別推動國際教育及雙語教育。其一雙語核心社群成員以目前教授雙語課程的教師為主，透過社群進行雙語教學的經驗與學生學習情形分享交流。次一雙語社群對象則以校內對雙語教學有興趣的教師為主，社群目標在於協助了解校內及各校雙語推動的情形，並統整雙語教學資源以協助教師增能。三個社群皆建立共享雲端，做為開發教案分享與資料庫建立，共享教學資源。另外，學校累積之國際語雙語推動經驗亦由研發處吳主任與雙語班任課教師至諸多分享會議場合進行分享。國際教育分享如受邀至大安高工國際教育中心擔任雙北國際教育論壇分享會與談人，雙語教育之推動亦受各校肯定，廣邀本校雙語授課教師至北中南各校進行雙語教學示範與經驗分享，約 50 場。

(四) 與博雅盟友校合作辦理臺加高中雙聯國際文憑

本校自 108 年起即與明倫及百齡高中合作辦理臺加高中雙聯國際文憑，三校教師定期舉行課程與行政共備，了解加拿大與臺灣課程及其差異，協助學生準備雙邊課程學習。三校亦議定每校各承擔一個年級的行政事務，分擔行政負荷。至 113 學年度為止，每年均能穩定順利推動雙聯國際文憑，提供學生更寬廣的學習視野。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 發展符合校本特色之國際課程模組，穩定夥伴關係

發展本校國際教育課程模組，打造學校本位雙語教學特色。113 學年度國中部為雙語教育學校，高中部雙語班、海攬班、國際教育相關計畫等資源挹注，打六年一貫之國際教育課程發展，提供學生持續及連貫之雙語學習及國際交流環境，沉浸式雙語運用，發揮更加學習效果。培育學生具備國際化視野及能力，善用雙語學習及溝通，具備國際移動力，成為具有雙語能力的未來世界公民。

(二) 國際資源整合，效益極大化

透過各項國際教育相關計畫資源整合（如筆友計畫、與國外線上、國際教育旅行等），以及本校雙語、海攬班課程規劃，創造資源極大值。並逐步完善校園雙語情境建置，打造更具國際化氛圍之校園。建置良好的國際教育學習環境，鼓勵並支持教師實施國際教育課程與活動，發揮境教功能，讓學生將雙語自然使用在學習與生活之中，並深化學生對國際議題的參與，學生參與中學生網站相關專題獲特優 1 件、優等 2 件、甲等 3 件。

(三) 成立校內跨科國際教育教師社群，教師專業發展提升：

自 112 學年本校申辦深耕國際高級認證起，透過邀請，延攬各科教師自主性加入，正式成立本校國際教育教師社群，初期運作就 IEA 課程執行為首要目標，進行每學期 6 次增能與分享，藉以增強社群成員之專業知能及國際教育核心概念；113 學年度則以「設計一堂 20 週國際教育課程」為目標，邀請民生國中葉芳吟教師進行工作坊帶領，完成課程方案，並於 114 學年度高一雙語班試行；為擴大本校教師國際教育參與，另於 114 年 1 月通過本校國際教育推動計畫，組成推動小組，國際教育社群轉型為任務型導向，114 學年度由各科推派 1-2 名教師參與，並以「國際教育課程教案產出」為社群目標，為學校國際教育課程奠定持續運作的基礎。在教師專業增能部分，112 學年度 5 位教師完成國際教育培力共通課程，通過考核，113 學年度則有 3 名教師完成分流課程。

教師參與中小學科學教育計畫，以 SDGs 作為課程模組設計，教案課程產出 4 件（SDG 11-永續城鄉-直轄市的建立與城鄉差距的問題／SDG 13-氣候行動-交通堵塞導致空氣汙染物排放問題／SDG 14-保育海洋生態／SDG 15-陸地生態-凱巴布森林的野鹿），並以此課程帶領學生進行專題競賽，成果優異。

二、創新成果

（一） 國際教育課程「量能提升」：

透過國際教育相關計畫申請，有效組織、凝聚教師，成立國際教育教師社群，透過增能、共備，以及專家學者的督導學習，提升教師社群在國際教育課程設計之量能。

（二） 校園國際化整體提升：

透過校慶時間辦理國際文化體驗週，讓全校師生都能藉由活動參與，進行跨文化不同，並能學習尊重與多元。此外亦於每學期辦理至少一場節慶活動，開放班級報名參與，除了對於不同國家文化節慶有所理解，亦能透過實際參與反思比較不同節慶活動其背後之脈絡意義（如東方中元節 vs. 西方萬聖節），更能透過活動參與學習及運用跨文化語言。亦結合外師資源提供學生 chat time 預約，鼓勵學生第二外語運用，提升校園雙語文化氛圍。

（三） 人力國際化逐步成長：

本年度增派 5 名教師參與國際教師共通課程，皆通過測驗完訓，3 名教師亦已完成國際教育培力課程培訓認證。預期逐年提升本校教師國際教育專業知能，以挹注本校國際教育課程發展更加完善。

（四） 行政國際化提升：

本校於本年度陸續完成各項行政表單公告雙語化（如行事曆、學校日通知單、校園安全地圖等），亦建置雙語網站，並設立國際教育專責窗口及聯絡人，以利交流對象聯繫，整體行政國際化確有顯著提升。

（五） 國際夥伴關係的穩定增加：

本校於 112 年 2 月 27 日與日本西武台千葉高校簽訂姊妹校，穩定雙方交流，雙方師生並於同年互訪，進行文化及議題交流。並陸續接待來自紐澤西、紐約學校師生，同學年度本校木棉花使節團亦擔任交流大使，協助國際科展接待與引導工作。113 學年度亦將持續與日本姊妹校進行實體交流互訪，另法國姊妹校亦於 113 年 11 月來訪，本校亦透過 IEA 出國計畫申請於 114 年 3 月底進行回訪。期使本校學生透過不同文化的體驗學習，善用雙語言進行溝通，並增進其跨文化理解及文化移動力。