

教育部國民及學前教育署
十二年國民基本教育課程綱要前導學校計畫

107 學年度
臺北市立陽明高級中學
前導學校計畫書



承辦人：陳婉君 承辦主任：李彩滿 校長：洪金英

初審版

複審版

核定版

中華民國 107 年 6 月 29 日

臺北市立陽明高中 107 學年度優質化前導學校計畫申請書

目 錄

壹、前導計畫主要具體作為.....	1
一、參與前導學校區域分享會、工作坊與專家諮輔.....	1
二、規劃與辦理區域協作.....	1
三、規劃與辦理區域專家諮輔.....	1
四、學校完成之階段性任務.....	2
五、教育參訪暨校際交流.....	2
貳、自主管理.....	8
一、優質化計畫推動小組名單.....	8
二、自主管理運作模式.....	8
(一) 課程規劃與課程評鑑.....	8
(二) 課程輔導諮詢與選課機制.....	9
(三) 資源空間的設置.....	9
參、經費配置和資源運用與整合.....	11
一、107 學年度經費規劃原則.....	11
二、107 學年度經費規劃方向.....	11
肆、結語.....	13
附件 1 教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表.....	1
附件 2 前導計畫臨時人員進用表.....	3

臺北市立陽明高中 107 學年度優質化前導學校計畫申請書

壹、前導計畫主要具體作為

本校自 106 學年度起參與前導學校，發展現況概述如下：

一、參與前導學校區域分享會、工作坊與專家諮詢

由校長帶領各處室主任及核心小組教師定期分別參加一個月一次的聯合大型例會及各類增能團體工作坊。在定期例會部分，自 106 學年九月起共參與了 6 場次的全國例會；在前導學校培力工作坊部分，包含自主學習、彈性時間、多元選修與大學學群對應之規劃、加深加廣課程、團體活動安排、素養評量課程設計、課程評鑑與學習評量相關工作坊，依照主題由本校教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任及核心小組成員輪流參加，至少 10 場以上，於主任會議或核心小組會議上分享，再至各社群或各科教學研究會議分享，參加工作坊的種子教師於教學研究會與老師們討論。

本校屬北二區前導學校，106 學年度上學期參與北市領先課程暨高中優質化成果分享會分享執行經驗及特色課程，另參與由大直高中所承辦之區域聯合諮詢會議，由師大陳玉娟教授及教育局聘督余霖校長，與區域學校共同分享課程發展現況及執行時所遭遇之困境，共商問題解決方法，下學期預計再參與 1 場由區域夥伴所規劃之諮詢會議。

二、規劃與辦理區域協作

106 學年度上下學期各辦理 1 場跨校分享活動，上學期為校本特色課程社群所開發之「素養導向評量設計-密室脫逃」，以固定時間開放雙北市各高中教師於領域時間到校參與體驗學習。下學期由研方社群教師接力，預計於 6 月辦理校訂必修專題課程的跨校分享與學生學習成果展。

三、規劃與辦理區域專家諮詢

106 學年度上學期共辦理 3 場專家諮詢活動，邀請李哲迪教授就校本特色課程-素養導向評量設計-密室脫逃課程及多元選修課程你可以活得更

健康、華語歌詞流行賞析創作進行課程設計指導。

四、學校完成之階段性任務

課綱推動核心小組持續運作，每個月 2 次集會，規劃、檢視與修正新課綱相關工作完成進度：校訂必修專題研究課程由研方社群共同開發完成，並於 106 學年度高一試行，共開設 12 個班，五大類專題，106 學年度下學期進行學生專題實作指導並試行同類專題 25 人以上學生之指導協同教學授課模式；多元選修特色課程包含第二外語，目前共有 14 門課程分 17 個班由 12 班學生適性選擇上課，開課課程審查標準及流程正規畫中。

社群增能研習亦陸續辦理中。106 學年度 3 月曾邀請臺北市課程協作中心教師到校為藝能科、自然科、英文科教師辦理 3 場次素養導向課程設計工作坊，並預計於 5 月再度辦理一場三天的跨區素養課程設計增能研習，由清華大學呂秀蓮教授規劃帶領。

原定各領域每一學期固定辦理至少一場公開觀課與議課，106 年 12 月本校校長以校訂必修課程進行「專題行動方案」單元的公開授課並公告於校內網站後，106 學年度下學期起校內公開授課比例提高為各科 30% 以上教師舉行，並鼓勵有興趣之教師前往觀看於觀課後議課，至目前 106 學年度第二學已辦理 20 場公開授課活動。

五、教育參訪暨校際交流

106 學年度共辦理 3 場次教育參訪活動，由本校行政團隊與各社群教師代表組團，上學期參訪了國立武陵高中，瞭解學校多元選修課程實施狀況，並進行分組觀課及行政對話，與元智大學共商合作可能，下學期 3 月實地走訪國立基隆高中及基隆市立暖暖高中，觀摩校本海洋特色課程的發展，及如何與在地資源結合，預計於 6 月拜訪臺中市立文華高中與惠文高中瞭解國際教育辦理情形。

未來將於 107 學年度持續參與前導計畫，主要具體作為如下：

表 1 107 學年度前導學校工作項目規劃表

<p>前導推動 小組成員</p>	<p>召集人：洪金英校長</p> <p>行政成員：各處室主任（含教務、研發處、學務、圖書館、輔導室）、實研組長、教學組長、各學科召集人，以及社群召集人。</p>
<p>計畫目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區域資源共享：促進區域校際互助與協作，開拓並共享在地學習資源，均衡區域優質高中之發展、必要時並往下延伸至國中進行分享與資源共享。 2. 課程建構與發展：積極規劃與發展總體課程與課程地圖，並因應校本課程特色，完成十二年國教的課程轉化。 3. 定期增能實作：擔任前導學校定期舉辦增能工作坊，並能將習得能力轉化為課堂實作，進行公開觀課與進行校本課程評鑑制度。
<p>增能內容與 推動策略</p>	<p>增能目標的具體策略作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與前導學校組織運作和全國月例會與增能 <ul style="list-style-type: none"> 學校除了精進校內教師能力，並提升課程發展合作順利，因此定期參加例會與各工作坊，參與的種子教師需與校內老師們分享。 1-1 _加入北島組的區域專家諮詢工作團隊 1-2 _參加前導計畫培力增能工作坊 1-3 _參加前導學校月例會 2. 規劃與辦理區域增能與課程分享會 <ul style="list-style-type: none"> 因各校發展的進度不盡相同，因此在協作或分享對象上，以北市十一所完中且有意願接受協作者為主，原則上每個月進行 1 次主題分享或協作，如願景建構學習地圖規劃，每次 2-3 小時，在某學校舉辦區域聯盟學校後

可共同參與。除了與區域內前導學校利用共備社群共同分享與交流、定期觀課議課，亦可利用校慶辦理特色課程成果展，邀請本校各學科教師分享教學成果以精進教學策略及提升教學品質。同時邀請各校學生、家長、社會大眾參與成果展覽，了解本校各學科課程研發策略及歷程；激勵高中教師參與課程改革，並促進各校交流。在規劃與辦理區域的前導工作的協作上，可以有以下具體措施：

2-1_區域內前導學校應固定開會，規劃與商討區域或跨區培力增能工作坊和課程分享會。訂立開會時間，並輪流分享課程運作與活動實施成效，舉辦定期成果發表會。

2-2_每所前導學校輪流辦理區域或跨區域培力增能和課程分享會，與新課綱相關的主題如下：

- (1) 學生學習圖像繪製
- (2) 課程學習地圖繪製與三年學分表之確認
- (3) 素養導向課程設計、教學與評量
- (4) 多元選修課程共備與發展
- (5) 校訂必修課程發展與共備
- (6) 加深加廣與大學學群之對應
- (7) 彈性學習時間之規劃
- (8) 多元評量之研發
- (9) 課程諮詢之規劃
- (10) 課程評鑑之規劃與實施
- (11) 公開觀議課辦理方式與流程
- (12) 人力設備資源盤整與估算

2-3_建立區域協作之溝通網絡，達成訊息的溝通以及資源共享。

前導工作執行具體措施規畫：與區域前導學校建立 Line 群組與雲端或是共享平台讓訊息交由更加便捷。

3. 規劃與辦理區域專家諮詢輔導

不論是合作盟校還是自我課程規劃，透過專家諮詢可就實施執行層面所遇到的問題做討論與思考解決方法。

3-1_辦理校內專家諮詢輔導

3-2_區域內前導學校固定聚會，規劃與商討區域或跨區專家諮詢輔導。

3-3_每所前導學校輪流辦理區域或跨區專家諮詢輔導。

4. 學校需完成的階段性任務

按照校本地圖與課程操作，以一學期為單位，如：尋找陽明的故事，可思考近三年來的特色課程與陽明生活的關係，是否符合陽明學生的生活經驗，並建立脈絡，並思考因應大學十八學群開的特色課程；其次，再扣合課綱素養導向發展階段型任務。

4-1_新舊課綱銜接之規劃確認

4-2_試行素養導向課程

4-3_加深加廣課程和彈性學習課程實施

4-4_試行多元評量與課程評鑑

4-5_試行課程與完成課程，並於區域分享或公開觀課：透過校內與跨校社群，持續進行課程編修，讓課程更加完備。

4-6_與大學合作開發課綱前導課程

	<p>4-7_完成核心小組的運作規劃與工作增能工作坊時，能夠進行協作計畫，並推動區域連結。</p> <p>4-8_試行新課綱課程協同教學的運作模式</p>
<p>預期效益</p>	<p>1. 量的效益：</p> <p>1-1_具體提出參與聯合工作坊之教師比例</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 派員參加每月一次之聯合工作坊。 ✓ 具體報告參與工作坊事項。 ✓ 至 108年6月止參加高中部教師比例達 50%。 <p>1-2_具體提出每學期區域規劃會議的召開次數</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 負責辦理區域規劃會議至少1 次。 ✓ 校長、教務主任、研發主任或前導小組召集人參加每次區域規劃會議。 <p>1-3._具體提出辦理區域協作的次數與參與人次/校數</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 辦理區域協作 1 次。 ✓ 參與人次達 70 人次。(前導學校及受輔學校) <p>1-4. 具體提出辦理校內專家諮詢的次數</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 辦理校內專家諮詢次數，每學期至少一次。 <p>1-5. 具體提出辦理區域或跨區專家諮詢的次數與參與人次/校數</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 辦理區域或跨校專家諮詢至少 1 次。 ✓ 邀請臺北市學校參與區域或跨校專家諮詢，人次達 70 人，校數達 5 校。 ✓ 參與區域或跨校專家諮詢至少 2 次。 <p>1-6_具體提出試行課程的數量</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 校定必修課程 1 門。 ✓ 多元選修 7 門。

	<p>✓ 彈性課程 2 門。</p> <p>2. 質的效益：</p> <p>2-1_增強課綱核心小組的課程領導力</p> <p>透過增能工作坊及校際的交流，學校課綱核心小組的成員皆能夠具備完成前導工作的知能，並參與工作坊。</p> <p>2-2_提升教師課程規劃與研發之能力</p> <p>教師能參與跨科、跨校社群，設計課程能因應各校校本課程，並符合素養導向課程。</p> <p>2-3_增強區域內友校之間的合作</p> <p>能進行校際交流，進行跨科、跨校共備，並辦理公開觀課與辦理課程觀摩博覽會。</p> <p>2-4_建立密切協作網絡，提升區域整體協作動能</p> <p>能互助合作完成新課綱。</p> <p>2-5_穩健轉化課綱課程</p> <p>穩健推動與完成十二年國教課綱之發展與轉化。</p>																
經費需求	經常門(單位:千元)																
	計畫經費總額:1500(千元)																
	◆資料蒐集費:																
	教師課程與教學增能預購之參考書籍																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">書名</th> <th style="width: 15%;">單價</th> <th style="width: 15%;">數量</th> <th style="width: 10%;">總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國際觀的第一本書:看世界的方法</td> <td style="text-align: center;">300</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">9,000</td> </tr> <tr> <td>概念思考模式</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">7,500</td> </tr> <tr> <td>關鍵在問:焦點討論法在學校中的應用</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">6,000</td> </tr> </tbody> </table>	書名	單價	數量	總計	國際觀的第一本書:看世界的方法	300	30	9,000	概念思考模式	250	30	7,500	關鍵在問:焦點討論法在學校中的應用	200	30	6,000
書名	單價	數量	總計														
國際觀的第一本書:看世界的方法	300	30	9,000														
概念思考模式	250	30	7,500														
關鍵在問:焦點討論法在學校中的應用	200	30	6,000														

	漾～智造特色：朝向高中國文 多元選修課程之理論與實	250	30	7,500
	合計	30,000		

貳、自主管理

一、優質化計畫推動小組名單：

校長、學務處、教務處、圖書館、研發處、輔導室、總務處各主任與各學科、社群召集人。

二、自主管理運作模式

前導計畫的自主管理將分成內部成立自主管理小組會議與課程評鑑機制研擬融合校務評鑑指標、新課綱闡述的能力素養及學校本位課程目標，並擴充校園資源空間，外部運用他校共備或是外聘教授專家意見，進行前導計畫與經費執行的檢核。

(一) 課程規劃與課程評鑑：

本校已經完成學生圖像、能力指標、課程地圖、彈性學習與團體活動架構等，並且已於教學研究會討論，以利學科與後續發展。執行概念如下：

1. 對於課程規劃分成課程前、課程中、課程後的評鑑機制，課程前的開課審查、開課中的公開授課議客語課程後能力達成的指標檢核評量機制。因應課綱所需總結性評量將採取多元評量，面對學生的差異化與教師在教學階段中呈現不同的經驗進行調整機制。
2. 自主管理檢核的達標與否，以問卷與甘特圖呈現，階段性修正計畫執行方式。
3. 自主管理小組會議時間利用每週一次的推動小組會議及每月一次的自主管理小組會議時間進行進度掌控與進度檢核，有效管控經費使用狀況，並建議相關子計畫協同與分工合作。

4. 開發各種因應大學端科系的多元探索課程與能力素養導向課程，於學期末作子計畫期末整體檢核，提出建設性微調，將成果資料建檔，發展團隊成果，共同分享。

(二) 課程輔導諮詢與選課機制：

1. 各課程使用共備或引入他校師資、大學端教授進行課程諮詢輔導，使教師在課程設計上能適性化，取得客觀的回饋建議，增加廣度與深度。
2. 在選課前能輔導學生進行課程說明，每位老師都有責任輔導學生挑選適性課程，若是學生無法適應課程，則以學期為單位，輔導學生改選填志願，並建立選課手冊與選課平台，學生可以透過線上平台的課程資料介紹，了解課程屬性與未來取向，學生也能透過以上機制完成選課。

(三) 資源空間的設置：

每個課程能充分利用校園空間的使用，讓課程在發展上能有效運用資源，能定期檢查與更新設備，配合課程所需購置教學器材與多媒體設備等。

表 2 前導學校計畫自主管理檢核表

任務/活動	預期達成的目標值 (以學期為單位)		執行情形與結果(以學期為單位)			
	量化	質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與績)	執行情形與成效 檢討(遭遇的困難、改善情形、	
	項目說明	數值				具體陳述
參與前導學校聯合工作坊與專家諮詢	參加聯合大型團體工作坊	5場	促進教師專業成長與學校團體動能精進			

參加前導學校培力工作坊	參加前導學校培力工作坊	5場	促進協助他校之能力			
參加專任助理培力工作坊	參加專任助理培力工作坊	2場	提升專任助理協助辦理業務之能力			
定期召開前導會議	前導會議檢討	6場	定期檢討執行進度與修正			
規劃與商討區域分享會	規劃與商討區域分享會	5場	增強規劃分享會內容的能力			
辦理新課綱區域或跨區域分享會	課綱研讀與課程發展進程規劃	2場	增強課程核心小組的課程領導能力			
辦理校內專家諮輔	針對目前所開設的課程進行諮輔	2場	提升課程精緻度與發展面向準確度			
辦理跨區域專家諮輔	針對課程做跨區域諮輔	1場	提升教師課程規劃能力			
試行課程	校定必修、多元選修	7門	提升教師課程設計能力			

試行課程 發表	本校所開設之多元選修課程於區域內分享	2場	促進區內教師教學與研發課程能力			
------------	--------------------	----	-----------------	--	--	--

參、經費配置和資源運用與整合

一、107 學年度經費規劃原則

本校計畫經費需求之規劃，乃針對各子計畫所規劃之課程與教學發展而提出，從課程需求、合理分配與資源共享的角度評估，整合內、外部資源，以整合分享的概念預估，以期發揮整體性、擴展性及經濟性效益。秉持著上述原則。

二、107 學年度經費規劃方向

本校 107 學年度前導計畫經費規劃方向主要有以下各方面，包括一、專案助理人員全學年所需之經費編列；二、實際參與課程研發社群召集人之減授課鐘點、專題與統整課程協同教學試行所需超鐘點、大學師資至高中協作與授課之鐘點費等；三、區域分享與增能活動所需的交通旅運、鐘點、誤餐與印刷郵電；四、跨校或跨區域增能所需鐘點旅運費用等。

依據上述經費規劃原則與方向，本校提列 107 學年度前導計畫經費需求，經費規劃如表 3，詳見附件 1 前導計畫經費明細表。

表 3 前導計畫經費規劃表

	四大面向	內 容	項 目
一	專案行政助理人員	全學年所需之人事經費編列	1. 薪資 2. 年終獎金 3. 勞、健保費 4. 勞工退休金或離職儲金

二	協助計畫執行 教師鐘點費	課程研發社群召集人之 減授課鐘點、專題與統 整課程協同教學試行所 需超鐘點、大學師資至 高中協作與授課之鐘點 費	教師授課鐘點費
三	區域分享與增 能活動辦理相 關費用	研習、工作坊、共備、 讀書會等區域活動辦理 所需之交通旅運(講師住 宿及交通費、國內研習 及教師執行活動計畫及 交流參訪所需旅費，依 實際經費核銷)、講師鐘 點、專家學者到校輔導 出席費、誤餐與印刷(新 課綱課程相關資料印 製)、資料蒐集費(教師課 程與教學增能之參考書 籍)、郵電雜支	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國內旅費、短期車 資、運費 2. 講師鐘點費 3. 出席費 4. 膳費 5. 雜支 6. 資料蒐集費 7. 住宿費
四	跨校或跨區域 增能活動相關 費用	教師課程教學增能跨校 交流、參訪等活動所需 之講師鐘點、交通旅運 費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國內旅費、短期車 資、運費 2. 講師鐘點費 3. 住宿費 4. 租車費

肆、結語

面對新課程綱要的調整幅度相較 95 課綱度更大，因應大考制度改革與否，對各高中教學現場的影響性極大，因此透過優質化計畫的執行與反思，學校行政與老師間、老師與學生間，未來需要持續有更多的對話與討論，以符合課綱的精神。

本校透過優質學校計畫的執行，相信會在各方面產生影響，達到我們的預期效益，而前計畫的施行能夠校際內外交流與聯盟研發課程達到共好精神與效益，我們以全面啟動的精神配合 12 年國教新課綱實施，相信能建立完整且以陽明學子為中心的新課程版圖，我們也願意推廣經驗使全體學子共好成長。