

臺北市 107 年推動十二年國民基本教育課程
先鋒學校精進補助計畫

成果報告

學校：臺北市立陽明高級中學

日期：107 年 01 月 11 日

承辦人：張安蓁

校 長：洪金英

107 年度推動十二年國民基本教育課程先鋒學校精進補助計畫

成果報告目錄

壹、計畫內容成果報告

一、主計畫說明

二、子計畫 1 開創未來多元課程與創新教學計畫

三、子計畫 2 胸懷世界與無界學習培育計畫

四、子計畫 3 跨域整合與無邊際教師成長計畫

貳、結語

附件 1

107 年 11 月 7 日臺北市公立高級中等學校推動 107 學年度新課程綱要諮詢

輔導小組到校諮詢輔導會議紀錄表

一、 臺北市立陽明高級中學先鋒學校精進計畫說明

1. 學校願景

以陽明學說為本，培養「真誠、禮敬、求知、善行」的謙謙君子一直是陽明創校以來持續耕耘的教育核心價值。近年為因應未來全球化、國際化趨勢及符合普通高級中等學校的辦學目標，並呼應陽明學說「求知力行」的立校精神，我們以培養學生具備三大面向「學術知能、良善品格、國際視野」的能力與特質為校務發展目標，企圖打造一所以全人教育培育未來世界公民的品牌學校，整體圖像如右圖 1。



圖 1：陽明高中學校圖像

因應民國 103 年 11 月底公告的新課程綱要，自 104 學年度即在高中優質化與臺北市課程與教學領先計畫的支持與指導下進行陽明學生圖像的討論，並成立 108 課綱核心小組，經過長時間資料蒐集、分組討論、對話共識、意見整合等過程，我們由學校校務發展目標的「學術知能、良善品格、國際視野」統整為「學習力、品格力、國際力」的關鍵三力並發展出陽明人應有的五大校本素養「團隊合作、自我發展、問題解決、社會關懷與國際溝通」，形成陽明學生圖像如圖 2 所示。

陽明學校圖像與學生圖像的形成與達標需要所有陽明老師一致的努力，描繪本校教師的特色為認真、專業與富愛心，因為認真、老師願意努力付出因應改變；因為專業，老師勤於成長以維持專業；因為富有愛心，老師樂於關懷學生學習；「認真、專業與富有愛心」的教師圖像已在陽明校園逐漸形成且傳承，努力為學生打造全人教育的陽明品牌。

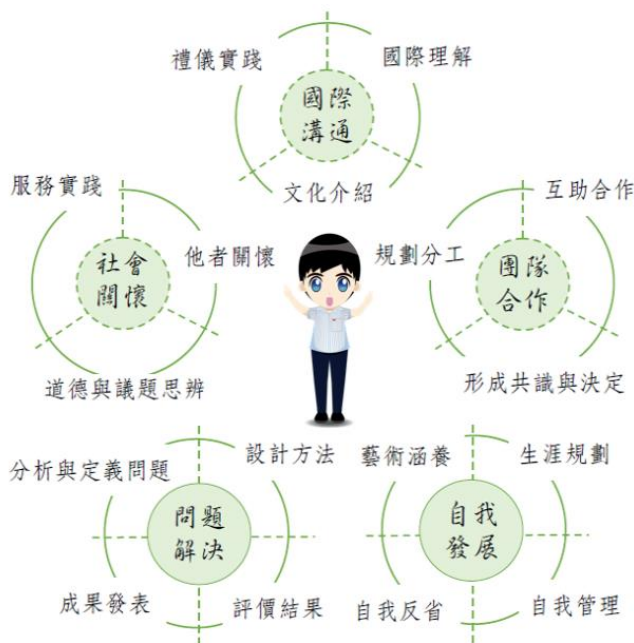


圖 2：陽明學生圖像

2. 計畫目標

配合學校「打造全人教育培育未來世界公民的陽明品牌」的企圖，我們以「學習力、品格力、國際力」關鍵三力作為學校願景，期待陽明學子能立足陽明觀點國際並具備基礎學術知能懂得終身學習、身心發展具有良善品格懂得關懷與回饋社會，在確定學校願景與學生圖像後，我們依未來學生圖像所需的核素養，釐清所需各素養項次與能力指標，並逐步聚焦 108 課綱精神，形成學校校本課程目標，發展本校校訂必修、精進多元選修、深化各學科加深加廣課程並進行彈性學習與團體活動的規劃與教學創新發展，從以往教師為「教學的主體」，慢慢轉移至「學生為學習的主體」的學習觀，希望在陽明學生圖像的引導下我們能透過陽明

整體課程培育出懂得國際溝通、能夠團隊合作、自我發展、解決問題與有社會關懷力的陽明人，此目標是我們因應 108 新課綱的發展方向，也是陽明持續精進的道路；我們更期待透過本市課程先鋒學校精進補助計畫的資源、站在過往教育部高中優質化與北市課程領先計畫的發展基礎上，加速與更穩健落實十二年國民基本教育全人教育的精神在陽明深耕；而我們所提出的課程先鋒學校精進補助計畫子計畫 1 目標是從陽明學生圖像出發的校本課程發展的精進實施、子計畫 2 目標是引領學生胸懷世界進行教室框架外的無界學習、子計畫 3 目標是陽明教師跨校、跨國與跨領域整合的增能成長。

3. 現況分析：

依學校課程發展與教學、學生學習、教師專業成展等面向分析學校現況之優勢、劣勢、機會及威脅，如下表陽明校本課程發展之 SWOT 分析。

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程發展與教學的面向	1. 十二年國教核心小組已完成學生圖像、校本核心素養、課程地圖規劃草案等工作。 2. 持續運作校本課程各社群，並導入專家支援有實施的課程精進方案。 3. 校訂必修為專題課程，已試行中；亦有多門多元選修已試行精進中。	1. 課程領導學科召集人的產生方式多數學科為輪流或抽籤產生，無法累積經驗。 2. 部份教師對新課綱素養與跨科領域合作發展仍缺乏理解。 3. 多元評量的標準不易拿捏，合適的評量工具有待研發。	1. 執行高中優質化與領先計畫多年，為高優前導學校有被指定向前走的需求。 2. 未來大學招生考試命題與招生方式的變革有利課程改革。 3. 部分老師參加學科中心或全教會素養評量研發種子教師。	1. 目前執行中的計畫專案皆有期限，期限過後外部資源將再度短缺。 2. 課程發展需含括不同程度學生之挑戰性高，教學挑戰增加但因應能力仍有待提升。 3. 家長對多元評量標準及公平性普遍仍難接受，抱持遲疑態度。
學生多元學習面向	1. 學生對學校認同度高、有向心力，對升學普遍懷憧憬目標，願接受引導學習。 2. 近幾年已和多所美日地區學校發展出穩定交流跨國學習經驗，可持續拓展深化。	1. 學生入學程度落差逐漸增大，各種學習風格與前尾端孩子差異狀況明顯。 2. 學生習於課堂紙筆學習，口語能力、團隊合作搜尋資料能力待磨鍊。	1. 士林地區與淡水捷運沿線的大學林立，已和東吳、文化、實踐等大學建立合作機制。 2. 大學入學管道增加特殊選才，有利於特殊領域的學習與本校專題課程的推動。	1. 學區附近高中眾多，且屬性相同之百齡高中、中正高中、明倫高中等學生來源群相似，競爭激烈。 2. 少子女化等因素衝擊生源，附近私立學校招生積極，課程發展彈性大。
教師專業發展	1. 本校教師專業社群發展茁壯，有學科及五跨科	1. 不同學科課程發展模式及思維極度不同，跨科	1. 教師專業發展評鑑轉為推動教師專業學習社群	1. 少數部分學科教師對社群推動或是教師專業發展仍持

	等社群，部分社群已有固定共備之運作，教師發展專業動能充足。	社群共備共同不排課的安排也有困難，造成跨科共備不易。	，發揮團隊合作力量的政策有利於學校教師專業發展與社群運作的推動。	觀望，態度不夠積極且個人或學科本位主義盛行，整體氛圍仍有待突破。
重點發展課題		因應策略		對應子計畫
1. 建全學校課程發展組織與運作機制完成。 2. 確認師資員額學分數與設備空間均到位或備案 3. 學校課程地圖草案確認到完整並對應到學校整體課程計畫。 4. 建立學生選課輔導機制與資源。		1. 凝聚課發會成員產生原則共識，需熟悉課程發展、具學科代表性，並非一年一任為原則。 2. 確認教師員額計算與各科校本課程最低人數共識；並積極以競爭型計畫持續補充設備資源與改善空間，以完成專題自主教室為目標。 3. 以核心小組規劃及共識做出建議，不斷與教師團隊溝通後交正式會議完成法制程序。 4. 編印完成學生適性選課輔導手冊的及辦理課程諮詢輔導教師的增能成長。		子計畫 1 開創未來多元課程與創新教學計畫
1. 學生胸懷世界與多元體驗學習交流的實際經驗提升。 2. 除彈性學習與團體活動外，寒暑假期間學生體驗學習經驗的增加。 3. 持續提高學生對陽明意象的認同。		1. 持續舉辦學生跨國交流活動，除深化目前與美日合作學校的交流學習外，將再以較無語言隔閡的對岸或東南亞作為交流發展空間。 2. 利用寒暑假或彈性學習時間辦理大學與業界參訪體驗學習，建立學生更開闊的宏觀視野。 3. 利用寒暑假或平日由學長姐帶領學弟妹舉辦迎新或共同的服務學習帶領課程規劃，深化經驗與提供學長姐、學弟妹經驗傳承交流機會。		子計畫 2 胸懷世界與無界學習培育計畫
1. 新課綱素養導向及跨領域課程發展能力提升。 2. 教師固著思維或個人學科本位主義的打破，與他人對話共識及引導思考的模式建立。 3. 學生學習評量規準及學習成效檢核機制、學生學習歷程檔案的建置。		1. 安排素養導向課程設計增能研習，包括各社群單科研習與跨領域的素養導向課程設計研習。 2. 辦理團隊能量提昇活動，如欣賞試探工作坊或典範團隊參訪學習、跨國經驗學習等使教師反省自我的心智模式，重塑身為教師的工作願景，建立團隊深度匯談的模式。 3. 利用暑假或段考期間舉辦全校性跨領域共同議題如學習成效檢核的增能研習、與全校性跨科跨領域共同議題機制的建立。		子計畫 3 跨域整合與無邊際教師成長計畫

4. 策略方案：

各子計畫內涵與執行方式：

子計畫 1：開創未來多元課程與創新教學計畫，主要是校本課程的開設實施及教師進行創新教學所需資源的挹注，主要由教務處帶領各專業學習社群進行課程研發精進與實施，也包括新課綱協同教學、自主學習課程環境建置與前導試行；

子計畫 2：胸懷世界與無界學習培育計畫，主要是學生在課程或學校教室之外的延伸學習活動的規劃與實施，包括大學探索與參訪、寒暑假學生學習營隊課程與跨國交流學習等，由各處室一起規畫進行；

子計畫 3：跨域整合與無邊際教師成長計畫，主要鼓勵教師社群的專業成長，並持續帶領教師進行跨校跨國教育參訪，以充實校本課程的內涵並激勵教師團隊士氣，由教務處及研發處合力協助執行。

5. 自主管理：

- (1)自主管理小組：由教務處、學務處、總務處、研發處及圖書館、輔導室各主任及各學科、社群召集人組成。
- (2)執行規劃：由教務處定期召集十二年課綱核心小組成員進行新課綱的相關規劃，再召開課發會進行討論決議。而在課程及活動執行部分，由教務處及學務處、輔導室執行並提出成果；研發處為統籌計畫執行的經費分配管理、各子計畫的執行進度掌控之工作。以上各列執行進度，均列入每週一次主任行政會議中進行討論與修正。

二、 檢核評估

1. 學校依校內年度績效，就補助內容及經費辦理情形進行自我檢核。

	課程地圖	學生圖像	新課綱課程規畫	選課手冊
子計畫 1	已於 107 年 6 月 完成	已於 107 年 6 月 完成	已於 107 年 12 月 完成	部分完成

	學生發表	學生大學參訪	學群講座	學生志工服務
子計畫 2	1. 高一外語發表 2. 高二國際人文班發表 3. 高二數理班發表 4. 高一專題發表共 13 場次	高二共 13 班 450 人參加	8 場	1. 3 次淨灘活動 2. 1 次「飢餓 12 體驗」活動

	教師跨國參訪	教師跨校參訪	新課綱素養 研習	教師社群運作	教師觀議課
子計畫 3	1 次	3 次（6 校）	7 場次	14 個教師社群 每學期 6 次以 上研習	21 場次

2. 專家學者諮詢輔導之建議與回應情形：本校於 107 年 11 月 7 日辦理「107 學年度新課程綱要諮詢輔導小組」諮輔會議，會議內容及未來推動狀況請參見（附件一）。

臺北市立陽明高級中學 107 年度推動十二年國民基本教育課程
先鋒學校精進補助計畫成果報告

子計畫 1 名稱	開創未來多元課程與創新教學計畫
類別	課程教學發展
執行成果檢核 (檢附佐證資料)	■ 發展學校課程地圖 ■ 規劃校定必修課程、選修課程、彈性學習時間 ■ 規劃課程管理與課程評鑑 ■ 編撰課程手冊及提供適性選課輔導機制

執行說明：

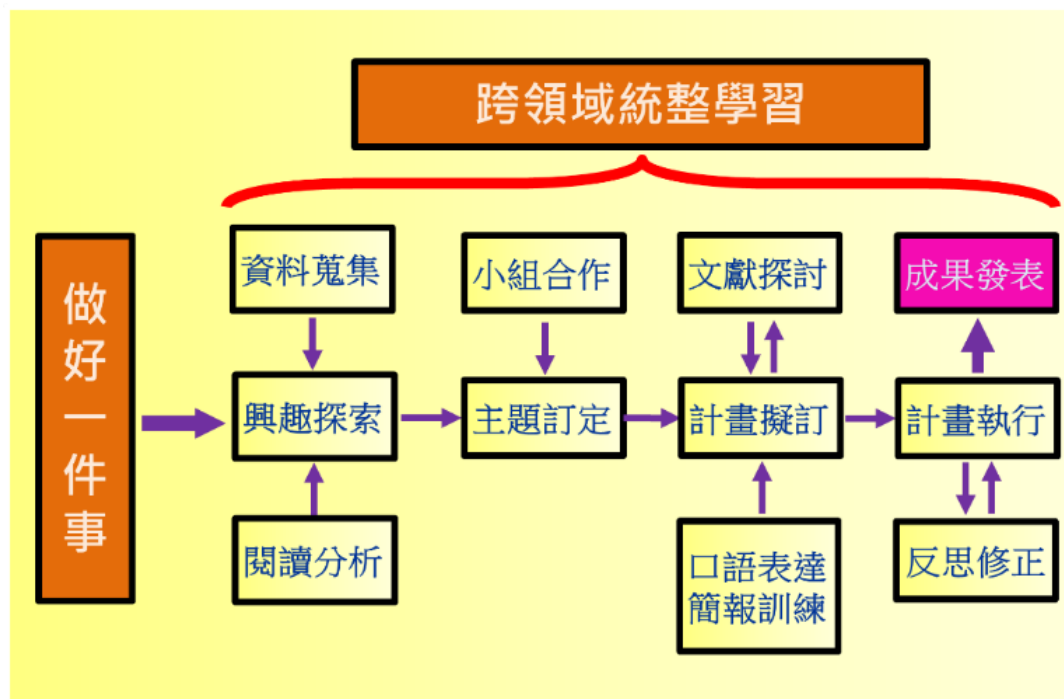
一、本校課程核心小組及課發會委員的多次共識會議後，於 106 學年度下學期確立本校課程地圖，亦完成全校整體課程計畫，並於 107 年 12 月底順利將本校 108 課程規劃書順利上傳於「全國中等學校課程計畫平台」。以下為本校規劃之課程願景地圖。



二、本校校訂必修課程在 106 學年度開始試行，經一年的修正調整及專家學者的諮詢輔導後，確立為「研究方法與專題研究」，高一開設「研究方法與議題探索」，高二開設「跨領域專題研究」。其課程在「專心做好一件事」的精神下，

擺脫傳統課程的分散式學習，使學生經由閱讀探索，找到一個自己有興趣的主題，進行文獻資料閱讀、研究計畫(或活動企畫)撰寫、研究方法(或活動)的設計。並在計畫的執行過程中，培養團隊合作、問題解決、順暢表達的統整性能力素養。

校訂必修課程架構如下：



三、本校選修課程自 104 年度始開辦多元選修課程，至今各科已累積有 28 門正式開辦之選修課程，如：動手玩數學、3D 設計與製造、數位創意與多媒體設計、當 APPG 手機程式遇見樂高機器人等。另有尚有 36 門正在研擬之課程多元選修、25 門加深加廣選修、3 門補強性選修、29 門彈性學習課程。

四、本校規劃「彈性學習時間」為班／週會、社團、自主學習及學校特色活動。課程規劃主軸為社會關懷，透過討論主題及活動設計，達到服務實踐及他者關懷等核心價值；107 年辦理的活動有：

1. 3 月 31 日辦理學校特色活動「當我們高三在一起，幸福野餐趣」。本校的木棉樹多年來屹立不搖陪伴各屆學子歷經寒暑、成長茁壯，並邁向人生下個階段；而春日綻放的紅豔木棉花語為「珍惜眼前的人事物」。故舉辦「當我們『高三』在一起，幸福野餐趣」活動，企盼高三學子在歷經高一分班，高二重組聚首同在之後，在畢業之前讓彼此能夠珍惜這難能可貴的緣分，珍視相聚的福分。
2. 4 月 27 日辦理「陽明校園感飢日：飢餓 12 體驗活動」，讓參與者透過親身體驗，瞭解世界貧困角落的困境，讓更多人發現自己有分享助人、感恩、關懷世界的心與能力。

五、編印《研究方法手冊工具書》

《研究方法工具書》彙集了 106 學年度開設校定必修課程的上課教材，內容為教師上課或分享用的簡報檔，以及上課的教案、學習單等。主要是讓校內後續要開設校訂必修的老師參考並融匯成自己上課的教學資料。後續也希望有更多陽明夥伴投入陽明校訂必修教師手冊的研發與寫作。

六、選課輔導手冊編輯

在確定本校學校願景及課程地圖之後，本校行政團隊開始初步著手規劃《選課輔導手冊》大綱，並於每週行政會報及課發會追蹤編輯進度，目前編輯進度如下表：

序號	項目	負責單位	進度	預計完成時間
1	學校願景	研發處	完成	
2	學生圖像	研發處	完成	
3	學校課程地圖(整體)	教務處	完成	
4	分年段課程說明(橫向)	教務處		107 學年下學期
5	學科三年地圖課程	教務處		107 學年下學期
6	校訂(必修)課程介紹	教務處		107 學年下學期
7	多元選修課程介紹	教務處		107 學年下學期
8	生涯規劃相關資料	輔導室	完成	
9	學生學習地圖	教務處		107 學年下學期
10	學生學習歷程檔案說明	圖書館		107 學年下學期
11	選課與輔導制度說明	教務處		107 學年下學期
12	生學進路介紹	輔導室	完成	
13	彈性學習時間規劃	教務處、學務處、圖書室		107 學年下學期
14	學生學業評量及畢業條件說明	註冊組	完成	
15	學生大哉問 Q & A			107 學年下學期

子計畫 1 開創未來多元課程與創新教學計畫成果照片



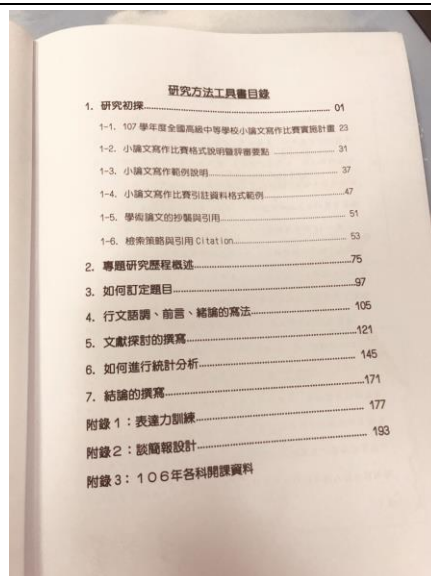
107 年 11 月 2 日課程發展委員會(課程規劃組)會議，教務主任與委員討論彈性學習各項規劃與調整。



107 年 11 月 23 日課程發展委員會會議。李哲迪教授針對本校 108 開課課程給予正面意見及建議。



《研究方法手冊工具書》封面



《研究方法手冊工具書》目錄



彈性課程活動試行：4 月 27 日飢餓 12 體驗活動



彈性課程活動試行：4 月 27 日飢餓 12 體驗活動

臺北市立陽明高級中學 107 年度推動十二年國民基本教育課程
先鋒學校精進補助計畫成果報告

子計畫 2 名稱	胸懷世界與無界學習計畫
類別	學生學習活動
執行成果檢核 (檢附佐證資料)	■辦理符合學校願景及學生圖像之教學活動 ■添購基礎及資訊等相關設備 ■開發為學生自主學習準備之多元學習角落

執行說明：

一、依本校學生圖像（見主計畫說明）的規劃，本校辦理於本子計畫辦理以下學習活動：

1. 社團幹部服務學習領袖營

7 月 4-5 日的社團幹部服務學習領袖營的參與者為 107 學年度學生社團的社長們。在活動正式開始前，講師先帶領學員透過簡單的團體遊戲破冰。之後在戶外的各個關卡挑戰，其所需的皆是對同伴的信任、分工、專注，利用這樣的活動更能凝結團隊力量，因為有了一起克服困難的經歷，所以彼此心中更有種特別的悸動、感觸，以及感動。在兩天的領袖營活動體驗中，不僅讓學生用不同思維去理解同儕，他們也會多方思考以更圓融而有效的方法達到目的。經過教師得觀察，學生們會開始挖掘他人的特長並且善用，這樣的課程設計也對應到了本校培育人才「溝通、團隊合作、自我發展，與解決能力」的理念。

2. 學生淨灘服務

6 月 2 日及 11 月 30 日辦理淨灘活動。本活動結合服務學習課程，是為了推動讓學生有「社會關懷」的意識。在執行任務前，先由講師講解當地地理環境特色，當中包含了課堂中所學到的地理、地科等知識。讓學生有更能進一步記憶和認識，因為是親自看到、體驗到所以會更有印象。另一方面來說，不是希望清走多少垃圾而是希望學生們往後減少垃圾的製造。

3. 高二大學參訪活動

10 月 26 日輔導室舉辦大學參訪活動，高二學生參訪了 4 所大學 13 個科系，包含了人文、理工、醫學等類組。本計畫的目的在於，希望高二學生在升高三前，透過大學科系的實地參訪，能夠更清楚知道自己想要和可能適合自己的科系為何。幫助學生找到自己的定位，在學業上更能有明確的追尋目標。

4. 胸懷世界的國際教育活動

(1) 7 月 14 至 19 日校長、圖書館主任帶領 32 位學生赴日與「東京都立杉

並高等」及「千葉縣西武台千葉高校」進行實地交流。學生行前訓練特別要求加強表達力，這次在與日本學生交流現場即可發現，學生願意與日本學生進行對話，並多能主動地表示想要與對方交談或互留資料等，顯示學生是有進步的。而由學生的回饋資料中也看到學生感受到在日本教室中上課時的嚴謹與氣氛，對我們的學生而言，是一場體驗也是一種教育，相信我們的學生未來在他們的學校生活中，會以更積極上進的心態來接受老師的教導。這次本校為表達對兩所交流學校的謝意，特別準備了簡報與節目，負責簡報說明與表演的學生表現得可圈可點，也讓日本學生對我們的學生印象深刻，同時也為未來兩校彼此繼續交流與互動打下了良好的基礎。

(2) 12月4日日日本京都府東舞鶴高校蒞臨本校，與國際人文班同學進行半天交流互動。東舞鶴高校今年是第四年到訪本校，這次我們特別規劃「東亞飲食文化」為主題，本校學生們設計多個攤位，為遠道而來的日本朋友介紹臺灣的特色小吃：水餃，珍珠粉圓，現搓湯圓，甚至還有年節菜佛跳牆。而日本同學則帶來他們的傳統美食，包括有即時煮拉麵，咖哩麵，另外也介紹日本各種的節日應景菜色等等。

(3) 12月6日接待來自日本沖繩縣立宜野座高等學校36位學生和4位師長。這是該校首度進行海外教育旅行，而本校能成為他們第一次在臺灣參訪與交流的學校，也備感榮幸。為了讓這批海外朋友能體驗本校的特色，特別安排高二數理科學班全班同學來接待。數理班同學也為了歡迎日本朋友，並且希望展現在校所學，特地設計了益智闖關活動，希望讓日本朋友能玩得開心留下美好的印象。

在進行本活動之前，學生必須學習日本文化及基本日語對話，對談中基本上仍以英文為主。在交流過程中，可見學生利用行動載具翻譯軟體與外國友人對談，臉書、IG也是他們留下聯絡資訊的最新方式，期許他們的異國有誼長久彌堅！

5. 學生專題發表：106學年度於高一試行校訂必修「研究方法與專題發表」課程後，本校首創於107年6月8日舉辦學生成果發表會，當天邀請各校師生蒞校觀摩指導，並將學生海報發表、簡報發表成果彙整於本校網頁：

(1) 簡報發表實況影音：<https://goo.gl/4vTVf7>

(2) 海報發表照片集錦：<https://goo.gl/ge4vGL>

(3) 跨校交流海報發表：<https://goo.gl/1VF93Z>

二、為使本校在e化設備更加多元，利用資本門經費設立創新學習教室，以供小組討及數位學習。此間教室設備置有全新的電子黑板，其能夠連結3C電子產品使用亦可切換為黑板模式等，使教師在教學上有更大的便利和延展性。在課桌椅的安排上也屏除了制式的桌椅，採用多邊型的桌子，使分組併桌時

在桌面或是人數有更大的利用空間。教室的兩側設置有液晶螢幕供學生操作或展示自己的作品等。於教室後方設有小型的錄影棚，提供學生拍攝的環境。於 107 年 9 月落成以來，至 12 月份使用本教室的節數已有 235 節，使用狀況高達 6,000 人次以上。

三、本校盤整為學生自主學習準備之多元學習角落，共計有：

1. 實驗室教室已完成整修共 5 間
2. 小組討論型教室共 7 間
3. 一般專科教室共 7 間
4. 電腦教室 2 間
5. 大會議室、校史室會議室：各可容納 100 人
6. 視聽教室 2 間：各可容納 80 人
7. 運動場館（學生活動中心體育館、台元館）：各可容納 800 人
8. 演藝廳：500 人
9. 圖書館座位 48 人（可供上課用）、小組討論區 40 人
10. 尚有 5 間實驗室硬體部分需提升配備，學校計畫來年申請專科教室整修

子計畫 2 胸懷世界與無界學習計畫成果照片



7 月 4-5 日社團幹部服務學習領袖營：
透過團體遊戲的方式破冰，並以小組討論的方式讓社長們可以交流經營社團時所遇到的問題並如何解決。



7 月 4-5 日社團幹部服務學習領袖營：
生命高牆活動



7 月 4-5 日社團幹部服務學習領袖營：
在獨木橋上設定目標，讓小組成員完成指定動作，期待透過團隊溝通能夠更清楚知道彼此的目標



6 月 2 日石門：學生淨灘活動



11 月 30 日 101、108、209 的同學在林柏佑老師的號召下，跟著「台灣重新思考環境教育協會」一起到金山沙珠灣淨灘。出發前任務說明學習單。



滿箱的垃圾只是海灘垃圾冰山一角。帶隊老師林柏佑老師說，帶學生來不是要他們清走多少垃圾，而是希望孩子們往後能減少製造更多的垃圾。



10月26日大學參訪：輔大醫學院大體實驗室解說



10月26日大學參訪：輔大醫學院大體實驗室解說



10月26日大學參訪：長庚大學電機工程學系 機器人控制體驗



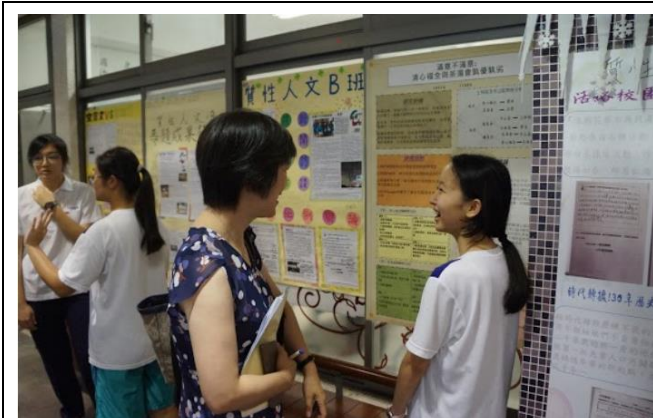
10月26日大學參訪：中央大學地科系震源震波實驗說明及操作



10月26日大學參訪：長庚大學工商管理學系 認識企業經營模擬競賽系統



10月26日大學參訪：中央大學地科系震源震波實驗說明及操作



107年6月8日專題研究成果發表，海報作品分享



107年6月8日專題研究成果發表，學生作品分享



107年6月8日專題研究成果發表（簡報組）



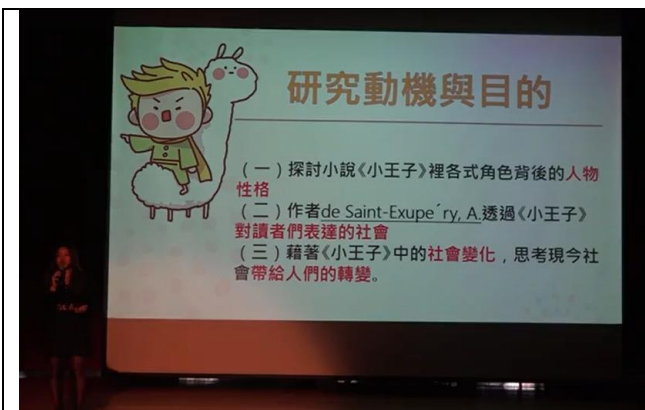
107年6月8日專題研究成果發表（簡報組）



高一國際人文班第二外語成果發表



高一國際人文班第二外語成果發表



高二國際人文班成果發表



高二數理班成果發表



日本參訪活動：7月17日下午於杉並高校，同學以英文簡介學校



7月16日赴日本參訪活動：西武台千葉高校師生合影



12月4日京都東舞鶴高校蒞校參訪，兩校學生文化交流



12月4日京都東舞鶴高校蒞校參訪，本校學生包餃子教學



12月6日沖繩宜野座高校蒞校參訪，
本校學生設計闖關遊戲與其同樂



12月6日沖繩宜野座高校交流圓滿落
幕大合照



創新學習教室：系統操作介紹



創新學習教室：行動學習分享



圖書館外的小組討論空間

臺北市立陽明高級中學 107 年度推動十二年國民基本教育課程 先鋒學校精進補助計畫成果報告	
子計畫 3 名稱	跨域整合與無邊際教師成長計畫
類別	教師專業發展
執行成果檢核 (檢附佐證資料)	■辦理新課綱教師增能研習(含素養導向教學與評量) ■辦理教師校內外共同備課、觀課與議課之活動 ■成立教師專業學習社群
執行說明： 一、本校專業學習社群共計有六大任務型社群（研究方法暨議題探索、團體活動暨服務學習、國際議題暨國際交流、校本暨學科特色活動、高一二補強暨增廣學習、領航社群）、六大學科專業社群及兩個跨領域社群（拼貼臺北、開心（新）田園）。每社群一學期至少六次社群活動，各領域產出教案、教材至少一份。 二、跨國交流：6 月 10 日至 16 日，本校 15 位師生進行上海教育參訪，本次共參訪三所高校（上海曹楊第二中學、上海同濟第一附中、蘇州大學附中）及兩所大學（復旦大學、蘇州大學）。本次參訪計畫目的，我們鎖定以下問題為主要學習標的，並鼓勵老師就以下範疇的問題鉅細靡遺地思考與進行延伸性探索：1. 瞭解上海市及蘇州中學推動課程改革發展歷程與走班選課模式。2. 瞭解大陸中學教師與學生互動情形，認識教師對學生進行專題研究的引導與討論模式，以激盪教學巧思。3. 瞭解大陸中學教師專業發展運作情形，開展本校教師社群成員國際視野。 三、教師跨校交流 1. 6 月 22 日至 23 日至台中文華高中及惠文高中參訪交流。文華高中進行兩場多元選修課程分享：國際移動力與英語簡報力、府城採借中區文化再造；惠文高中圖書館蔡淇華主任分享「國際教育活動發展與推廣」，國際教育吳彥慶組長進行「國際教育旅行經驗分享」。 2. 11 月 27 日與新北市立北大高級中學辦理跨校交流活動，並順道至國立臺北大學參訪。在北大高中除了觀摩交流教學方式外，對方也很貼心的安排了體驗活動。利用在地特色茶及藍染，讓本校教職員能親身體驗。國立臺北大學輔導室安排了五個系所介紹，在座談中與大學教授交換大學選才的詳細內容，高中及大學端進行深度對話及意見交換，實為本次參訪的最大收穫。 四、全校性閱讀素養增能研習 1. 5 月 10 日至 12 日邀請呂秀蓮教授擔任課綱導向的課程素養設計講師。協助老師了解及掌握十二年國民教育課程綱要精神、內容及課程教學的	

改變。促發教師精進能量並落實「以學習者為中心」課程理念。

2. 8 月 28 日邀請品學堂的執行長黃國珍老師進行「以素養為導向的閱讀課」教師研習。從國際教育趨勢與 PISA 國際學生素養評量，說明 21 世紀教育思維改變的核心能力為「閱讀」，閱讀力要了解字詞音義背後傳達的意思，尤其在網絡時代，如何在碎片化的閱讀中加強理解能力更顯重要。講師以具體實例、文本形式與主題，熟悉從文本分析到提問設計的系統思考，在廣泛、大量閱讀之後，藉由評量讓學生、老師和學校瞭解學生閱讀理解能力的學習發展，包括：擷取訊息、統整解釋和省思評鑑。同時也協助活化閱讀理解的教學設計新的教育觀念中老師的角色從一位解題者，轉變成一位思考的引導者。

五、本學年度共辦理六大學科 21 次校內觀課、議課活動，透過教師間正向且積極性回應，激勵各科老師共備精進。以下為觀議課教師及主題：

公開授課教師	授課日期/時間	班級	授課主題
魏嘉均	107/01/23 15:20-16:10	110	投資數學初探
王文玲	107/02/23 11:10-12:00	302	印度文化面面觀
黃品菁	107/02/23 9:10-10:00	307	Salty Seattle and Her Unconventional Pasta Art
林凱玲	107/03/13 10:10-11:00	109	Lesson3 Is Your Diet Saving the Earth ?
連時宜	107/03/14 11:10-12:00	204	第三章風景的美感與呈現-水彩調色練習
李蕙蘭	107/03/15 08:10-09:00	305	The Winchester Mystery Home
呂惠甄	107/03/15 08:10-09:00	208	楚辭漁父
吳柏萱	107/03/15 11:10-12:00	303	1-5 抽樣與統計推論
潘祥齡	107/03/22 16:20-17:10	112	18 學群好好玩
潘春蘭	107/03/23 13:10-14:00	103	Is Your Diet Saving the Earth?
郭婉齡	107/03/26 09:10-10:00	206	Book4 U1-U4 句型複習
許淳茹	107/04/02 08:10-09:00	105	岳陽樓記
林承恩	107/04/10 09:10-10:00	111	大氣的結構與組成物質
王聖淵	107/04/10 13:10-14:00	106	排列好好玩
康嘉芬	107/04/12 13:10-14:00	304	國際分工
戴佑安	107/04/13 13:10-14:00	102	田徑(短跑)
李靜玫	107/04/16 08:10-09:00	203	馮諼客孟嘗君
張智詠	107/04/24 14:10-15:00	312	雙狹縫干涉
陳瑩璇	107/04/26 11:10-12:00	208	影響反應速率的因素
陳儀君	107/05/15 08:10-09:00	211	4-1 拋物線
李振富	107/05/17 10:10-12:00	特課	社會正義與弱勢關懷-原住民之「司馬庫斯事件簿」

子計畫 3 跨域整合與無邊際教師成長計畫成果照片



6 月 11 日參訪上海曹楊二中，該校書記與全體教師對話



上海同濟一附中阮為校長與本校教師合影



蘇大附中趙校長介紹該校 E 化教室



蘇大附中校長演講：採集教學數據及分析



6 月 22 日文華高中參訪



6 月 22 日惠文高中參訪



11 月 30 日北大高中參訪：藍染體驗



北大高中參訪，餐桌生物學講座



5月10日至12日呂秀蓮講師課綱導向的課程素養設計



5月10日至12日呂秀蓮講師課綱導向的課程素養設計



5月10日至12日呂秀蓮講師課綱導向的課程素養設計



5月10日至12日呂秀蓮講師課綱導向的課程素養設計



8/28 全校性閱讀素養增能學習:黃國珍講師



8/28 全校性閱讀素養增能學習:黃國珍講師



生物科教師公開觀課



生物科教師課後議課

叁、結語

為因應108新課綱適性揚才、終身學習的學習目標，本校行政團隊、教師共同努力，朝部定課程活化教學，並發展校訂必修課程之開課與評鑑等整體機制，以符應學校願景及新課綱為目標。

本計畫成果總結如下：

- 一、 課程發展與教學：在課程核心小組與教師團隊的規劃下，完成本校新課綱課程規劃及學校願景圖，並順利於107年12月底上傳總體課程規劃書。目前在課程及教師員額的盤整已完成九成的校內準備工作，下半年度將逐步完成課程諮詢教師課程手冊，讓面臨新課綱的學生們得有強而有力的選課諮詢後盾。
- 二、 學生學習：本校安排多方面的國際交流活動、大學參訪及志工服務活動，讓學生的學習不再只侷限於教室內或校內同儕；並且規劃多場次的成果發表會，讓數理班、國際人文班及專題研究課程的學生都能夠有發表所學的場域。
- 三、 教師專業成長：教師透過社群凝聚共識開發教案，並且打開教室公開授課、觀課議課，與同事們觀摩與切磋，教師們得以在班級經營及學識專業上得以成長；此外，呂秀蓮教授的「素養導向課程設計增能研習」及黃國珍老師「閱讀素養研習」透過工作坊的研習模式，讓教師們跨領域合作設計教案，更豐厚了老師面對新課綱教材的教學能力。

108新課綱的教改精神起於全人教育，自發、互動、共好的企盼也逐漸落實於教育現場當中，走在課綱改革路上的我們會堅持「以學習者為中心」的教學理念，以陽明關鍵三力——國際力、學習力、品格力——為核心價值，引領學生在人生舞台上發展所長，實現自我。

**臺北市公立高級中等學校推動 107 學年度新課程綱要
諮詢輔導小組到校諮詢輔導會議紀錄表**

日期	107 年 11 月 7 日(星期三) ☐ 上午 ☒ 下午		地點	校史室
出席人員	諮輔委員	臺北市府教育局劉翠華課程督學、臺北市府教育局余霖聘任督學、臺北市府教育局蔡實督學、國立台灣師範大學教育學系卯靜儒教授、臺北市立第一女子高級中學楊世瑞校長、臺北市立建國高級中學蔡哲銘主任		
	學校代表	校長洪金英、教務主任胡傑明、學務主任陳佑昌、輔導主任呂政憲、圖書館主任林富源、研究發展處主任張安廷、教學組長吳家瑋、實研組長廖麗雅、校訂必修召集人蘇順聖(理)、校訂必修召集人郝欣榮(文)、國文老師郭雅婷、英文老師李蕙蘭、數學老師羅瑞珍、地理老師蘇永生、物理老師葉承憲、健護老師郭淑瓊、		
列席人員	臺北市立第一女子高級中學楊育穎老師。		紀錄者	賴誼芳助理

壹、檢核項目執行情形	諮輔委員建議事項
已完成（些許進行微調）： 1. 學校願景目標建立已九成完成。將再進行發展狀況進行微調。 2. 學生學習圖像建立完成。 3. 核心小組已於 103 學年啟動，「規劃課綱之前置準備工作」階段任務已完成，後續規劃轉由本校課發會之「課程規劃組」確認中，未來將進行本校課程審查的法制化程序。 4. 新課綱三年課程規劃完成，學習地圖尚待課發會修正完畢。 5. 課程學分表已規劃完畢，選課手冊下學習完成。 6. 彈性學習時間實施方式與內容完成 7. 校訂必修課程科目與內容規畫完畢 8. 多元選修課程於 103 學年陸續發展咖開發，六大學科針對通識課程、職涯試探等類別開設。 9. 加深加廣選修課程依學群及對應考招學群開設，學分配置完畢。 10. 課程諮詢教師配置等已完成。	（建議事項一併在下表呈現）

11. 全校教師透過社群共備了解總綱及領綱內容，並著手進行公開觀課。 進行中： 1. 規劃課程評鑑進行中。 2. 學校教學空間及硬體設備陸續建置、更新中；學生選課系統尚需協助。 3. 校訂課程教材編寫進行中。	
貳、推動 108 課綱遭遇之困難或問題	諮輔委員建議事項
行政部分： 1. 學校願景已建立，將再進行微調，但因為全人教育面向廣，欲適性發展，又希冀學生專精有成、術德兼修，著實不易；學校初步共識計有五大面向、17 項目、檢核指標超過 80 項，涵蓋面向太廣泛，檢核不易，亦不易實行，目前正著手簡化整合。 2. 核心小組已於 103 學年啟動，「規劃課綱之前置準備工作」階段任務已完成，後續規劃轉由本校課發會之「課程規劃組」確認中，未來將進行本校課程審查的法制化程序，就教各校課程審查的程序流程。 3. 整體課程（各年級、各學群時數學分數表）已經確認，但以學生適性學習角度所應繪製的學習地圖仍在努力中。希望委員能協助釐清「學習地圖」與「課程地圖」差異。 4. 課程諮詢輔導教師培訓尚未完全完成，選課手冊研擬中（預計明年三月完成），期望培訓課程也能盡早完成，但此時尚難將老師納入共同作戰團隊，進度緩慢。 5. 本校彈性學習之自主學習是配合校訂必修專題課程規劃，教師將依學生所選專題類別提供全學期的專題諮詢，本做法是否可納入教師全學期鐘點？ 6. 因教師專長不同，教師個人所開課程無法傳承，以至無法讓課程有效連結學校特色；如是，亦無法評估該課程	蔡哲銘主任： 1. 貴校有一節「自主學習」配合校訂必修開課，依我目前的看法，這一節恐怕無法納入老師基本節數。 2. 課程地圖是學校規劃的課程，分年級、班群後公告給學生知道，屬於學校視角；學習地圖則是從學生喜歡或擅長的課程，搭配興趣等各類施測的量表後，再連結大學科系的需要所開設的學習課程。 3. 提醒「地球科學科」的授課名稱要修正。 楊世瑞校長： 1. 學校願景圖須呼應課綱。建議學校在確定後做成校園佈景之一，深入全校師生的內心。 2. 課程審查需有外審機制（專家看過）。 3. 針對第四點，希望未來臺北市教育局能繼續做這一部分。目前為止都是中央掌握行政權，師資培訓慢，便會造成師資人手不足。會再繼續向上級反應。 4. 排課系統很有必要，先順利將資料上傳完成。工作圈會再向中崙高中討論是否能把各個學校融入大系統方便作業，當然經費就會變成很重要的關鍵。 5. 課程評鑑：未來將規劃臺北市與全國一致。 6. 「陽明學生學習地圖」建議除了總圖還可以做個分圖，用顏色做區隔讓學生可以看得更清楚；還可以把目前的 4 個班群擴成 10 學群的 10 個分圖便能更仔細。還可

是否有助於學生製作生涯檔案及資料累積，希能了解他校做法。 - 單科或整體的課程評鑑作法希能有各校共同性作法的一致原則，以免老師有校際間的比較。 - 老師的排配課及學生的選課應該會非常複雜，排、選課系統極需協助。 - 過去幾年陽明團隊很努力為新課綱進行調整和準備，包括空間規劃與教材、設備上難免仍有疏失，希望屆時仍有經費預算可供申請。	以把畢業學生的進程給學生作為參考。 卯靜儒教授： - 針對第一點，所謂能力指標檢核可以課程評鑑的概念來看，老師應做「課程檢核」，老師開課前要先檢視開課內容和學生學習能力（就是學校學生圖像的關鍵能力）等是否能互相呼應。可藉由課程審查來間接引導教師如何開課、檢核。 - 另外學生應該要有個自己的學習地圖（連結自己的生涯規劃）。 - 課程評鑑要有部端或局端的共同規準與指標，但是進到「課程」中，就不應用一個方式來套用全部課程，否則就會失去各校的特色。 余霖聘督： - 貴校提出的校本核心素養是以學群規劃後提出的學校課程地圖；但學生學習地圖則應該是要經過課程諮詢輔導後才会有自己個人的規劃。 - 中崙高中的排配課系統尚未完成，尚待解決。
教師部分： - 數學科老師： - 不論主觀或客觀環境，學生的對（學科）學習意願與能力下滑，對任課老師都造成相對大的壓力與備課負擔。另外，未來學生的學習歷程將上傳到網站供大學端篩選，可以預見的是社經地位將絕對擴大表面上的成就，這絕對會讓教育體系更加鞏固世襲的社經地位。 - 最近有一位年約 40 的學成歸國工程師在準備對高中學弟妹的演講方向時提及，西方國家鼓勵就要探索、進行專題研究，但大多數的人仍不知道自己的人生方向；臺灣引薦西方國家的作法，會不會只是「外國的月亮比較圓」的迷思，這是不是一波準備失敗的教改？	1-3 綜合回應： 卯靜儒教授： 大學開課多元且豐富，但也常見學生學習意願低落的狀況。老師可以換個角度去思考「學生會喜歡什麼」、「對什麼有興趣」來做為開課的目標，減少學生學習意願下降。另外，陽明高中在課程安排對於學生的未來生涯發展部分做得很好。尤其在研究專題部分可見到老師的用心，彈性學習與專題課程結合在一起的思維很好。故老師如何去帶「研究專題」會是貴校未來發展的重點。教師如果在課程規劃上思考縝密，學生在做專題時的取巧逃避責任的機會就會減少一點。 楊世瑞校長： 以北一教師的做法為例，特色課程可以在寒暑假辦理為期 1~2 日的營隊，做為下

(3)社會組學生對數學興致缺缺，所以未來有可以取巧避開數學選修課，但因為數學是主科，為了提升學生的能力又開設數學補強的課程，但是我們又會擔心學生選修人數不足，實是兩難。

2. 英文科老師：因為多元選修課有名額限制，造成有些學生無法選到自己最喜歡或有興趣的課程，導致在學習意願上下降和學習程度降低。另外，因為英文作文批閱的時數重，造成高三老師壓力大，希望可以比照國文科降低基本鐘點。
3. 自然科老師：學生學習更重視實作歷程，大學端如何檢核？另外，實作實驗的材料費、器材費補助問題可否有解套良方？

學期的課程招生。提早讓學生了解課程內容以誘發學習動機，這也不失做為一個解決學習意願降低的方法；學生在營隊中也可能發現或激發不同的興趣和專長。

考招問題：競爭性大學的選材配置要更加縝密，這需要家長會團體、教師會團體共同向教育部提出嚴正的要求。

2. 教師壓力問題：建議老師啟動課程「共備機制」進行分工，降低老師自行開發課程的壓力。提供本校的經驗，北一女校訂必修以四大科為主，編訂好校訂必修教師手冊後，授課教師各自研究手冊內容後試教並提早觀課，會更清楚正式上課的狀況。

3. 教師員額問題：北一女教師會會長正透過教師會的系統爭取按照各高中規模重新分配教師員額比例，例如小規模學校一班配置 3 個老師，大規模配置 2.8 個（例如北一女），這需要大家一起支持。

蔡哲銘主任：

1. 大學端申請入學的口試委員對學生「學習歷程」的可信度有自我判斷的準則，老師無需擔心。對於學生學習意願：可以先讓學生了解授課內容。為來很多學科會變成非考科，要引起學生興趣會成為老師的挑戰。對於學生作品的評分，可以將分數作等級化，具體描述評分的向度，更能呈現評分依據。

2. 教師在規劃探究與實作課程時必須要將課程設計及設備一起考量在內，以建中為例，教材的準備準備兩套，如是才能滿足師生的需求。

余霖聘督：針對英文科老師提出高三批閱英文作文壓力問題，建議老師在批閱作文時可以先設定學期批閱篇數，並規劃精改、略改的篇數與評閱標準。

4-6 回應：

4. 國文科老師：未來所面臨的狀況是，一位老師的教學要涵蓋太多課程，又該如何輔導導師班學生？在學生大跑班的時候，又該如何真正確認學生出席狀況？未來教官將撤離校園，教師無法在學生缺席時一一確認學生的缺席原因，安全疑慮也是挑戰。 5. 藝能科老師：藝能科包含音樂、美術、家政等，老師綁在同一社群其實很難有一個共識，老師課程壓力依舊吃重。又，藝能科的學分減少，衝擊教師的工作權。 6. 地理科老師： (1)煩請轉達大學端，文組的作品成果是否大學能夠廣泛採記（不要像數理類科只看一等獎）？ (2)目前在申請經費上面臨的問題是，上半學期經費充裕，但實際使用上並不需那麼多；反觀下學期，校際間的參訪、活動增加，卻無足夠經費使用。 3. 多元選修課的內容多是出自老師專長，是老師所「想」+「要」上的，這對到大學端來看，是否有整體的教育價值與體系？好像連不上，沒有整體架構的感覺。	卯靜儒教授： 1. 針對地理科老師所提到的選才機制問題，是否廣泛採計文組的作品成果，大學端已在思考相關方案。高教司也要求大學端討論遴選機制，各系所也著手討論如何透過有效的選材機制選到優秀且適性的學生。 2. 針對藝能科老師的問題，建議老師以「開課」來組成社群會更好，而不要以領域或學科為社群成員。社群的處理是目標導向，年度開始年度結束，不需要為了社群而社群。 蔡哲銘主任：選課輔導手冊若設計良善，課程諮詢輔導教師有好的工具可用，在未來課程諮輔時比較省力。 楊世瑞校長： 1. 若「導 2 專 3」的配課方式對國文、英文及數學老師來說很重要，以北一的做法為例，老師要思考一件事：正課授課班級數要少，額外（如校訂必修、多元選修）的課就必須要多。這樣才有辦法達到理想的規劃。 2. 經費問題：目前的計畫經費絕大多數為年度經費，也有些經費會臨時核撥趕著在短時間內核銷；這對學校或是主計處壓力也很大。在此次諮輔會議全部完成後，會將貴校提出的意見再次開會討論彙整向上級提出。 蔡實督學：貴校可以先盤整來年所需的經費，列出表單，這樣會更實際切合老師的需求。
參、諮輔座談紀要 胡傑明主任：提問兩件事 1. 未來高三某學群可以不選數學，對老師的授課時數衝擊比較大。 2. 「專題研究」對學生升大學後的研究能力有幫助，但是儘管本校已經有多年的經驗，但是老師們仍有壓力，所以協同教師的加入是必須的。希望局端與部端的	

補助可以確定且長期支應。

余霖聘督：

1. 希望教育局及國教署可以看到學校端的努力，給予第一線的教師團隊實質支持。
2. 在新課綱上路前的課程規劃，我們關心的有：(1)知識的接軌，包含高三升學成績、升大學後的知識接軌(2)帶得走的能力(3)學生的作品是否能在升學時取得優勢。
3. 貴校目前課程地圖與學習地圖還在初階發展(?)。課程設計精準後就會越來越上軌道且精緻，就算學生選不上第一志願序，說不定也會有其他收穫。

蔡哲銘主任：多元選修架構，模式有二：(1)由上而下：(學校本位)學校規劃出的核心學習能力應該要能檢驗課程的核心素養；(2)由下而上：多元選修剛起步時，常常是由老師專長出發的「師課程」，如果同科老師能組成社群並依學生需要開課，就能成為「科課程」，如果是全校學生的必備能力，就有機會再變為「校課程」。

楊世瑞校長：分享大直高中曾辦過數學日的活動，將課程包裝一下讓它更吸引人，課程會因為不斷的調整而變得更好。分享北一校訂必修的科目名稱：議題寰宇、思辨論壇、邏輯天地、科普奇境。

師資、經費規劃的相關需求會再向局長報告，希望教育局可以聽到老師們的心聲。

卯靜儒教授：學生有從眾的習慣，所以在選修時可能會因為朋友等關係而列為選課因素。選課須連結到未來生涯，但目前並未能全面做足。或許可能用統計數據向老師說服可以達到多元開課的效益。

蔡實督學：

1. 肯定陽明高中在這幾年對 108 課綱的發展，十月底的課程博覽會閉幕會中，陽明的代表學生侃侃而談，可以看到學生在學校的成長。
2. 經費、空間須整體細部盤整後，提出具體的需求。
3. 針對教師壓力的部分，建議教師課程還是要做滾動式修正，符應學生學習的需求才是最終目標，不要給予學生超乎能力的期待及要求；另外，或許可以借助科技輔具或平台來檢核學生作品，以減少老師的負擔。

劉翠華課督：

1. 教育局建立學科平台規劃(10 學科 4 領域)，提供老師共備及互相支持的地方。學科平台在 106 學年下學期主要推動以領綱及素養導向為主的研習工作坊，107 學年度引導老師在教學及評量對於素養導向的課程設計，接著規劃素養試題及評量的標準編寫。
2. 國教署希望全國合格「課程諮詢輔導教師」可以統一辦研習營，北市教育局將

爭取較多名額。課程諮詢輔導教師的證書，教育部與臺北市政府教育局皆有發證，為使由臺北市所發之證書能為其他縣市採用，教育部與臺北市政府教育局的證號將有一致規範。教育局將辦理課程諮詢輔導教師的工作坊，大家分享共好，以分擔教師的壓力。

3. 關於「自主學習」是否可以納入教師基本鐘點，工作圈將持續研議，貴校亦可參考 107 年 9 月公告的「臺北市高級中等學校教師每週教學節數注意事項」相關規定。
4. 課程評鑑的原意是希望老師能透過課程發展指標及重點檢核課程設計，此為讓老師反思課程內容，而非校務評鑑。107 學年度的課程評鑑暫定於 108 年 7 月 1 日和 7 月 31 日兩天辦理。108 學年的課程評鑑指標請各校先行在 107 年 11 月先上傳草案，至少學校先讓老師們有初步規劃。老師所關心的課程代碼，目前處理狀態依舊卡住，仍在努力解決中。
5. 經費部分例如前導學校計畫、先鋒計畫等有些已經進了尾聲，所以教育局亦持續思考未來各校的需求並規畫。
6. 會計年度和學年度對學校來說是大問題，科長也有思考過這件事，但這真的有執行面的困難；今日督學也在場所以這部分也請督學一起幫忙向上反應。

**臺北市公立高級中等學校推動 107 學年度新課程綱要
諮詢輔導小組到校諮詢輔導會議簽到表**

附件 4

受諮輔學校：臺北市立陽明高中

時間：107 年 11 月 7 日(星期三) ☐ 上午 ☒ 下午 13:15 至 16:45

地點：校史室

主持人：洪金英校長

出席與列席人員：

諮詢委員	姓名	簽名	學校代表(職稱)	姓名	簽名
臺北市教育局 視導督學	蔡實	蔡實	輔導主任	呂政憲	呂政憲
臺北市教育局 課程督學	劉翠華	劉翠華	圖書館主任	林富源	林富源
學者專家	卯靜儒	卯靜儒	研發主任	張安廷	張安廷
聘任督學	余霖	余霖	校訂必修 召集人	蘇順聖	蘇順聖
現任校長	楊世瑞	楊世瑞	校訂必修 召集人	郝欣榮	郝欣榮
現任主任	蔡哲銘	蔡哲銘	國文老師	郭雅婷	郭雅婷
承辦學校 負責教師	楊育穎	楊育穎	英文老師	李蕙蘭	李蕙蘭
學校代表(職稱)	姓名	簽名	數學老師	羅瑞珍	羅瑞珍
校 長	洪金英	洪金英	地理老師	蘇永生	蘇永生
教務主任	胡傑明	胡傑明	物理老師	葉承憲	葉承憲
教學組長	吳家瑋	吳家瑋	健護老師	郭淑瓊	郭淑瓊
實研組長	廖麗雅	廖麗雅	前導助理	賴詠芳	賴詠芳
學務主任	陳佑昌	陳佑昌			

說明：

1. 本簽到表請各校自行斟酌增減修改，諮詢輔導會議當天確實進行簽到，並將簽到表掃描成電子檔於諮詢輔導會議結束後一週內 email 給承辦學校。

2. 承辦學校聯絡人：北一女中 楊育穎老師

電話：(02)2382-0484 # 202 電子信箱：hebe22833512@yahoo.com.tw