

臺北市立陽明高級中學國際教育推動計畫

114 年 1 月 9 日課程發展委員會議通過

壹、緣起

隨著全球化浪潮與時代的快速變化，培育具備國際移動力與國際視野的全球公民更趨重要。根據聯合國教科文組織 2018 年的報告，具有國際移動經驗的學生，其學習速度與意願，普遍高於選擇留在國內學習的學生。許多國家如日本、新加坡等國紛紛向下紮根，有系統的從青少年人才養成著手，擴大師生國際視野，搭建學習鷹架，讓該國師生能夠經由與他國師生的學習交流，培育出更具有國際視野，宏觀創新格局的人才，厚植未來競爭力。

教育部於 109 年發布「中小學國際教育白皮書 2.0」，揭櫫以「接軌國際、鏈結全球」為願景。臺北市政府教育局在 111 年發布「臺北市國際教育白皮書 PLUS」，提出以「形塑國際化的學校文化，打造學生全球素養及移動競爭力」為本市願景。其後教育部與臺北市政府教育局陸續推出各項配套計畫協助學校推動國際教育，可見國家對此的重視。

臺北市立陽明高中（以下簡稱本校）為整合相關計畫，優化國際教育品質並鏈結各項資源，故訂定本校國際教育推動計畫。

貳、願景

本校是一所「以全人教育培育未來公民的品牌學校」為願景的高中，培養「創新、合作、自主、關懷及國際」的跨文化溝通人才，一直是本校創校以來的教育核心理念。近年來為因應全球化、國際化趨勢並符合高級中學辦學目標，本校校務發展的目標是培養學生具備「國際溝通、團隊合作、自我發展、問題解決、全球關懷」五大面向的能力與特質，透過精緻化各項課程與學習活動，強調創新知識、跨域人才、彈性化組織、客製化課程、數位化教學及個別化學習等，也應體察國際與國內對於培育未來人才的趨勢與思考，因此，本校以「以全人教育培育跨文化溝通能力的公民」為陽明高中國際教育之五環教育願景。



圖一 臺北市立陽明高中國際教育願景

參、依據

- 一、 教育部中小學國際教育白皮書 2.0。
- 二、 臺北市國際教育白皮書 PLUS。
- 三、 教育部國民及學前教育署補助擴增高級中等學校雙語實驗班計畫。
- 四、 教育部國民及學前教育署「完善我國海外攬才政策就學配套實施計畫」。
- 五、 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校與國外校際合作推動線上教學實施計畫。
- 六、 臺北市高級中等以下學校締結國外姊妹校暨國際筆友計畫。
- 七、 臺北市高級中等以下學校深耕國際交流補助計畫。
- 八、 臺北市國際教育補助計畫—國際交流項目。
- 九、 臺北市深耕國際教育獎（International Education Award,IEA）輔導與認證實施計畫。

肆、目的

- 一、 發展優質國際教育課程與教學，培養學生永續發展意識及探索全球問題能力。
- 二、 建立跨領域教師共同備課社群，發展教師國際教育專業素養。
- 三、 培育學生多元理解與國際視野，養成具備全球公民意識之未來人才。
- 四、 引導學生關心國際議題並培養全球素養，強化具國際意識之國家認同。
- 五、 優化學生雙語學習機會與環境，培養學生跨文化溝通與國際移動能力。
- 六、 持續推動強化多元國際交流模式與機會，讓學生於中學階段至少有一次交流經驗。
- 七、 辦理國際文憑與海攬及雙語實驗班、促進校園國際化環境與氛圍。
- 八、 發揮完全中學優勢，建構本校學生六年一貫且持續扎根的國際教育學習環境。

伍、內容

本校國際教育範疇依據教育部中小學國際教育白皮書 2.0 及臺北市國際教育白皮書 PLUS，主要包含課程與教學、國際交流、教師專業發展、國際文憑與實驗班等四大主軸。

一. 課程與教學：

課程與教學包含發展 SDGs 課程、雙語學習、全球公民、國際科展服務學習等課程。SDGs 課程結合國際交流實施、全球公民課程融入社會科課程實施、雙語學習包含外師入班協同教學、外師 chat time 學習。國際科展服務學習由本校使節團協助科教館於台灣國際科展期間協助接待外國參賽學生並進行文化交流。

二. 國際交流：

(一)交流學校:包含美國紐澤西高中、法國蘭斯高校、日本西武台千葉高校、岩手縣雫石高校、兵庫縣祥雲館高校、韓國榮州第一高中。

(二)交流的形式:包含專題研究發表交流、SDGs 課程交流、跨國文化交流、跨國線上交流、國際筆友交流等。

(三)為辦理國際交流，本校成立使節團協助交流事宜。

三. 教師專業發展

(一)成立國際教育社群

透過各科教師組成國際教育社群，透過增能工作坊及社群備、觀、議課為，逐步建構本校教師國際教育知能，漸進式擴大參與國際教育教師人數，為學校國際教育課

程奠定持續運作的基礎，另鼓勵並支持教師實施國際教育課程與活動，發揮境教功能，讓學生將雙語自然使用在學習與生活之中，並深化學生對國際議題的參與。

(二)雙語教師社群

鼓勵本校教師進行語言增能，充足本校雙語師資，並透過雙語社群進行課程分享與增能，打造學校本位雙語教學特色。培育學生具備國際化視野及能力，善用雙語學習及溝通，成為具有雙語能力的未來世界公民。

(三)規劃雙語班、海攬班授課教師外師課程共備。

有效推動本校雙語班與海攬班課程共構與發展，並規劃本土教師與外籍教師課程共備課表，透過雙方共備增進教學與國際視野，建置良好的國際教育學習環境。

四. 本校國際文憑與實驗班

本校自 108 學年度與加拿大薩克齊萬省合作高中雙聯學制計畫、113 年改與安大略省合作；110 學年度辦理教育部國民及學前教育署補助擴增高級中等學校雙語實驗班計畫；111 學年度辦理海外攬才子女專班申請計畫；112 學年度國中部辦理雙語學校。



圖二 陽明高中國際教育推動委員會組織架構

陸、推動委員會組織

一、本會置委員十六至二十人，校長為召集人，研究發展處暨國際教育中心主任為執行秘書，其餘委員由召集人就下列人員聘（兼）之：

- (一) 各行政處室主任（教務、學務、總務、輔導、圖書、秘書、會計）7 人。
- (二) 教務處教學組長 1 人、教務組長 1 人、課務組長 1 人。

(三) 研發處實驗研究組長1人、國際教育專責教師1人。

(四) 國際教育社群召集人(由各學科代表遴選之)及各學科國際教育代表,計6人。

二、本會以每學期召開1次為原則,必要時得召開臨時會議。

三、組織架構:

組別	工作任務	主責單位	協辦單位
召集人	1. 督導並規劃本校國際教育整體計畫。 2. 推動學校國際化。 3. 召開本校國際教育推動委員會。	校長	
執行秘書	1. 推動與執行本校國際教育整體計畫。	研發處 主任	
課程與教學	1. 整併各項國際教育專案及資源。 2. 開設國際教育相關課程與第二外語課程。 3. 發展本校國際教育相關課程及活動。 4. 推動與建置雙語及國際化學習情境。 5. 推動跨國遠距課程交流活動。 6. 本校外籍教師課程規劃及國際教育活動辦理。 7. 協調各處室工作聯繫與人力支援。	研發處 教務處	學務處 總務處 輔導室 圖書館
國際交流	1. 國際教育聯繫窗口。 2. 國際教育計畫、學校國際化計畫執行與推動。 3. 國外姐妹校課程規劃、交流互訪。 4. 國際教育相關活動問卷資料蒐集與彙整分析。 5. 國際教育課程成果交流與宣傳工作。	研發處 學務處	總務處 會計室
教師專業發展	1. 推動與發展國際教育與雙語教師社群 2. 研發與設計校本國際教育與雙語課程。 3. 國際教育與雙語課程檢討與編寫。 4. 編訂國際教育與雙語課程教材教案及課程手冊。 5. 彙整國際教育與雙語課程成果。	教務處 研發處	國際教育社群 雙語教師社群
國際文憑 與實驗計畫	1. 申請與辦理擴增雙語實驗班。 2. 申請與辦理海外攬才子女專班。 3. 申請與辦理臺加高中雙聯學制。 4. 國中部雙語教育學校。	研發處 秘書	教務處

柒、預算

本計畫推動所需預算由專案計畫編列預算及校內預算支應

捌、獎勵

推動本校計畫之有功人員,依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」予以獎勵。

玖、本要點經課程發展委員會議通過,陳校長核定後公告實施,修訂時亦同。