

臺北市立陽明高級中學 112學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

民國56年先總統蔣介石鑒於國民教育之延長，乃是復興民族文化、發展國家建設之根本，遂指示政府於民國57年實施九年國民教育。陽明山管理局乃於陽明山地區增設四所國民中學，本校即為其中之一，並經選定現址（士林中正路百齡橋側）為建校基地，是年5月6日破土興建，6月23日成立籌備處，8月1日即告正式成立。

1.校名由來：

本校由先總統蔣介石先生命名為『陽明』，用以紀念我國偉大哲人王陽明先生之力行精神。

2.學校發展：

本校成立時原為國民中學，民國83年，配合政府因應社會民眾需要，改制為高級中學，成為兼具高、國中形態之完全中學，校名改為「臺北市立陽明高級中學」。學校素以培育語文、數理優秀學生與運動能力優異人才，協助其適性發展為鵠的，教育向度完整充實。民國90年高中部正式成立體育班，提供棒球、女子籃球、田徑與網球四項專長場地設施、課程與師資，使具相關體育專長之國中畢業生能順利升學與繼續接受專業訓練，發揮所長，民國93年國中部成立體育班，同樣招收上述四項體育專長的國小畢業生，此亦為本校另一發展特色。108學年度蔡哲銘校長上任，適逢新課綱正式實施，蔡校長除了沿襲持續培養具備良善品格、能兼具人文與科學素養、本土與國際意識，並能進行終身學習的陽明學子之目標外，「國際」、「科技」、「數理」為課程發展重點，並且與大學進行實質課程合作之策略聯盟、辦理國際文憑課程（臺加高中雙聯學制計畫）、設立雙語實驗班、海外攬才子女專班、籌畫人工智慧AI專班等，除了鼓勵期在陽明既有紮實的教師專業與優質行政團隊基礎上，開創出更豐碩燦爛的教育果實。

3.學校校訓：

本校之教育方針努力於德智體群四育之均衡發展，而秦校長汝炎創校之始，即親撰「我們的目標與步驟」一文，闡述此四育之內涵及其實踐之方法。為使學生易知易行，更以「誠敬知行」四字為校訓，並於陽明學生第二期，又撰「我們的校風與作風」一文，以「知恥知病，忠恕待人」，「明禮尚義，功不為己」，「求精求新，貫徹始終」，「務實務行，順乎本末」的具體方法，培養「誠實、愛群、求知、力行」之優良校風，用來激勵全校師生。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
班級數-(1)普通班	38
班級數-(3)特殊班-體育班	3
班級數-(4)特殊教育班-分散式特教資源班	1

各年級學生數

年級	數量
----	----

學校基本資料	
高中職-(4)十年級(高一)	470
高中職-(5)十一年級(高二)	454
高中職-(6)十二年級(高三)	470
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-女性	100
(1)教師總數-共__人	150
(1)教師總數-男性	50
(2)專任職員總數	24
(3)學年聘用長期代理教師	32
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	114

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。	1.訂定明確且踏實的學校願景：陽明高中以「以全人教育培育未來世界公民的品牌學校」為學校願景，致力於培養「創新、合作、自主、關懷及國際」跨文化溝通人才。近年來，學校透過規畫優質課程、學習活動以及打造良好數位與硬體學習環境，發展學生具備「國際溝通、團隊合作、自我發展、問題解決、社會關懷」關鍵核心能力。 2.以學生學習為本位的核心價值：本校核心價值為「真誠、禮敬、求知、善行」。學校自立校以來即以「誠、敬、知、行」四字為校訓，近年來為因應未來全球化、國際化趨勢及符合立校精神與辦學目標，將核心價值於實務上聚焦於培養學生具備「學術知能、良善品格、國際視野」之核心素養。 3.辦學理念：學校是安排讓學生發生學習的場域，陽明高中以培養未來世界公民的人才培育中心做為辦學核心理念。基於「學校的主角是教室與學生」的中心要旨，本校行政與教學攜手合作，以拭亮陽明課程招牌為目標：A.做教師堅實的後盾，跟老師共同揮灑教育理想。掌握教育政策脈動，凝聚同仁共識；開拓前瞻視野推動各項校務穩健發展。B.當學生學習的貴人，陪學生一起譜出生命樂章。以培育臺灣未來人才為目標，啟發學生規劃未來；引導學生探索自我並能創新發展、勇於實踐。 4.校本課程奠定學生學識基礎，課程發表屢獲佳績，為學生搭建多元、全方位之學習發表舞台，激發學生學習動機。 5.有鑑於行政院公布2030雙語國家政策，本校積極申請國教署擴增雙語實驗班計畫，並順利通過110至113學年度計畫，逐步完善本校雙語教育藍圖。 6.本校第三年辦理「海外攬才子女專班」(以下簡稱海攬班)，在新課綱之架構下規劃可供海攬班學生未來可繼續於國內大專院校就讀之三年課程計畫，並透過實驗教育計畫之申請保留更大之課程彈性，提供學生未來返國就讀國外大學之可能性。 7.基於落實素養導向的課程與學習及協助學生適性發展，培育未來AI人才之理念，於113學年度續辦人工智慧AI專班計畫。 8.本校為112、113學年度教育部因材網數學科適性教學教材研發中心學校	優良

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	1.定期於朝會、週會、擴大行政會報、（國高中）導師會報等場合，正向積極營造行政、教師及學生間的溝通橋樑。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效：透過臉書粉絲專頁及學校官方網站建立學校品牌，定期推播學校師生活動訊息、學習成果、獲獎佳績等消息，平均每篇貼文皆有2000多次閱讀人次、上百次點讚回應；多家電視媒體及平面媒體採訪本校校長、教師及學生，多為探討教育現場現象，打開陽明高中之能見度。 3.本校家長會組織健全，家長會組織分工完備。A.每年家長會定期辦理國、高中包糕粽(高中)薪傳、聖誕佳節慶祝、校慶義賣捐款等活動，發揮家長人力專才，支援校內各項學習活動及處室業務；B.家長委員支援學校37個重要會議，貢獻專業才能。C.家長會募集各項基金支援，向社區和民間單位爭取財力和資源，每年支援學校課程教學活動近 50 萬，專款專用基金部分支援國際教育基金逾 20 萬、體育班項目基金近 400 萬及冷氣基金逾 200 多萬元。 4.本校與當地里民共營合作共榮關係，提供校內運動場地為附近居民於非上課時間運動休閒場所，與社區里長長期保持互助關係，提供里民辦理社區活動等，建立良性互動關係。 6.博雅盟三校(陽明、百齡、明倫)聯盟，實施與大學策略聯盟課程、網路學校課程、多元選修、自主學習、校訂必修、國際文憑、社群等方面的合作。 7.締結友善共好社區關係：本校與後港里里長以營造優質學區為目標，並邀請里長擔任交通安全委員會、教育儲蓄戶會議等委員，讓本校與鄰里間的合作關係更加緊密。 8.造優質學校形象，社會企業多方贊助：財團法人陽信文教基金會挹注本校棒球隊後援會經費，瑞士銀行長期提供本校女籃隊培訓經費，成為本校運動代表隊最佳後盾。 9.本校教職員工每年需通過6小時特教知能研習，增進對校園內身心障礙之教職員工有更全面的理解。另外，本校進用身心障礙員工共4人，符合法規規定。學校網頁設置無障礙環境專區（http://www.ymsh.tp.edu.tw/category/accessible/）；建構友善無障礙環境：本校各棟校舍皆設有無障礙坡道、6間無障礙廁所；本校校舍僅有兩部電梯（學生活動中心及悅閣樓），為使行動不便或受傷之師生安全上下樓，109至110年連續兩年申請設置4座無障礙爬梯。	優良
------------------	---	---	-----------

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.本校協助臺北市教育重大政策推行，並透過校內行政專業分工與合作完成課程教學與行政系統的推動工作，例如：臺北市學科平台、海外攬才專班、性平小論文比賽、主責113年全中運服務部工作。 2.本校通過國教署雙語實驗班計畫(含線上姊妹校交流計畫)，第五年持續獲得國教署補助業務費補助353萬1444元，並且增聘外師1位、代理教師2位、專任行政助理1位；除引進英語外籍教師外，校內推薦4位教師參加雙語教師培訓，強化本校雙語教學能量。 4.本校第三年申請國教署海外攬才子女專班計畫，獲640萬經費補助，持續引進英語外籍教師及專案教師以穩固學生學習，並且增進外師1位、代理教師4位。113學年度共錄取11位新生，招生人數持續上揚。 5.持續辦理人工智慧AI專班計畫，透過AI課程融入STEAM的教學，落實跨域知識之串連、統整、創新及探究應用，培養學生因應未來變化的關鍵能力協助學生適性發展，以培育未來AI人才。 6.本校辦理高中優質化計畫，並通過數位前導學校計畫申請，帶領北二區學校進行新課綱之課程優化。每年申請約300萬元挹注本校各社群及新課綱課程發展。 7.瑞士銀行、陽信銀行每年捐助本校體育代表隊（女籃、棒球），並資助優秀球員赴海外移地訓練。 8.本學年度獲國教署額外補助，改善本校視聽教室工程共50萬元。 9.申請物理暨多元智能討論教室整修工程，獲177萬元補助款，改善本校物理實驗室，以提供以學生為中心的空間設計和配置，提供優良且多功能之學習環境。 本校本學年度共增取26項外部競爭型計畫，綜整共19,467,944元	優良
--------------	------------------------------------	--	----

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。	1.本校校訂必修課程為「研究方法與主題探索」，以培育學生專題研究之能力，並以「打造以探究為基礎的學校」為目標，希望學生入學後能透過課程、教學與活動，同時在學習當中，透過探究的方式學習及探索自己未來的方向； 2.積極與策略聯盟大學進行實質且有效的課程合作：新課綱的推動，活化中學生的課程架構，為了讓學生得以瞭解大學的學群分類、科系學科內涵及科系發展方向，邀請大學教授於高一多元選修課程授課，高三下學期則讓學生到大學移地上課，讓高中與大學間課程銜接更為順利。 3.積極參與教育部及臺北市教育局各項專案計畫，拓展學生學習視野，強化教師教學能量。 4.主動申請教育局專案計畫，例如財經素養課程、雙語教學計畫、學生自備行動載具(BYOD)到校學習計畫、臺北市智慧教育等，讓學生擁有多元學習機會。 5.參與高優暨數位前導學校計畫，並擔任高優α1之總召集學校，並帶回數位學習概念，持續優化本校科技學習軟硬體設備；並投入教育部國教署科技輔助自主學習計畫，積極培訓A1、A2講師，連續兩年獲得優良學校佳績。 6.積極推動教學輔導教師計畫及研究教師計畫，由校內資深教師經驗傳承，引領新進教師獲得正向支持。	優良
----	---------------------------------	--	----

臺北市教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1. 本校112學年度國中部學校課程計畫於112年8月23日北市教中字第11230765311號函備查；高中部課程計畫於112年2月10日通過北市教中字第1123011924號函備查；體育班112年1月17日北市教體字第1123006229號函備查；雙語實驗於112年3月15日通過北市教中字第1123020679號函備查；海外攬才子女專班112年3月15日通過北市教中字第112302677A號函備查 2.本校為體制健全之完全中學，108課綱全面實施以來，高中部之部定課程、校訂課程等皆完整運作中，開設滿足學生之多元選修、充實增廣、自主學習等不同的學習型態，供學生完成高中階段的學習與自我探索。國中部亦發展校本課程、彈性課程，並以培育「懂得團隊合作、問題解決，身心健康有活力並能夠感恩服務社會的陽明人」作為學生圖像。 3.本校積極辦學，獲得社區民眾之高度支持，高中、國中部學生數穩定、老師得以在受保障的工作環境中進行課程開發。 4.有鑑於雙語教學政策之推行，本校於持續辦理雙語實驗班，奠定英文全英文教學、數學與自然科學雙語教學、外師協同教學及獨立授課，活化陽明的教學風景。 5.113學年度續辦AI專班，在週間課後、週末、以及暑假，設計課程與營隊，讓對AI人工智慧、機器學習、資訊科技有興趣之學生得以適性發展，並搭配自主學習計畫之產出，提供給學生更多元的學習環境。 6.國中部已於112學年度轉型為雙語學校，於綜合、資訊科技、藝能等科目實施雙語教學，並持續第二年透過基金會協助引進外師資源。 7.教科書與教材編選之作業流程訂定相關規範，於每年5月辦理教科書書評會，由委員評選出合格且適合本校學生程度之教材。 8.教師積極參與各項教案設計及計畫比賽，並鼓勵學生在各項學藝競賽及體育競賽爭取佳績。	優良

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	1.本校課程計畫之架構設計與發展方向均透過課程發展委員會制定，並由全校各科教師共同執行。 2.國高中每學期召開6-8次教學研究會，針對課程設計、學習診斷與評量、差異化教學、素養命題及新課綱發展等主題進行備課研習，希望以團體取代個人，將教師設計課程的壓力降低，以打造「一份課程計畫、多位教師皆可授課」的教學場域。 3.教師可自發性創立或加入教師社群，進行同科或跨科、跨領域之課程設計，將其成果運用在多元選修、充實增廣選修課之開課上，活化課程內容，實踐新課綱精神，並且每學期進行5-8次社群活動，並於期末將成果報告繳交至實研組彙整。 4.創立並穩定發展教學輔導教師社群（領航社群），以「大手牽小手」的操作模式，一方面讓有經驗的教學輔導教師能將教學知識、班級經營的技巧傳授於新進教師、另一方面也讓新進教師更快速了解陽明高中的課程計畫、學生文化、優勢與困境。 5.本校為服膺108課綱校訂必修課程之發展，力求本校校訂必修課程穩定及永續，成立校訂必修社群，每年社群成員計有近60位（高一高二）。 6.鼓勵教師參與學科專業增能研習，支持教師擔任學科中心種子教師。目前校內教師參與學科中心種子教師如下：數學學科中心、公民學科中心、英文學科中心、國文學科中心。 7.成立國、高中雙語社群，每學年進行12次以上共備會議，並研發雙語教學教案。 8.高中成立科技輔助自主學習社群，將校訂必修、雙語及學科課程融入自主學習模式與精神。	優良
---------------------	--	--	-----------

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1.本校高中校訂必修透過跨科社群，設計適合本校之學生學習目標：高一上學期由12位教師以跑班方式上兩門共同課程--「閱讀理解」、「數據分析」；高一下學期由學生依照學習興趣從六大類共14門課中選修1門校訂必修課程，課程延續至高二下學期。學生須有完整的歷程性產出(如：中學生小論文與海報)，並在高二5—6月份進行全校性之成果發表，包含每一位同學皆須產出之海報發表（邀請12-14位大學教授為每位學生進行指導及回饋），另外擇優12組進行演藝廳專題發表。 2.高中多元選修課程豐富多元：高一、高三多元選修除了校內教師開課外，也與大學合作，邀請大學教授來高中開課，如：探索外來的AI世界、個人理財與投資等，讓學生可以多了解學科領域。此外，高三學生也可以到大學修習多元選修，預先體驗大學授課方式與環境，一些理工課程，如：科學夢實踐與管理，學生得以參觀、使用先進的實驗器材，補足高中硬體設備的不足。 3.參與國教署跨校線上選修計畫，提供學生更多選課機會。 4.參與臺北市財經巡迴素養講座，由專家學者給予高一、高二學生廣博及實務之理財知識。 5.國中部各科課程皆符合專長授課。 6.國中部三位教師擔任臺北市國民教育輔導團輔導員（體育、數學、資訊科技），協助推動校內外學科教學能量。	優良
----	---------------------------	---	----

臺北市

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 教師學經歷：校長1人，學歷為博士；教師(含代理教師) 152人，其中博士2人，碩士110人，學士38人。並鼓勵教師利用公餘在職進修，以提高學養素質。 2. 合格教師（含特殊教育）人數及比率：合格教師149人。 3. 全校教師均依專長授課。 4. 教師積極參加國教輔導團及高中學科中心，共有8名教師擔任學科種子教師。 5. 本校參與教師專業發展計有研究教師1名、特聘教師1名、教學輔導教師16名。 6. 本校擔任臺北市課程與教學發展工作圈學科平台專任輔導員1名、兼任輔導員2名。 7. 本校擔任臺北市國民教育輔導團輔導員共3名。	優良

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形：臺北市金融理財教育融入教學行動方案、教育部高中科技輔助自主學習推動計畫、臺北市中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究、高中優質化計畫評選等。 (1)東吳大學辦理112年Kebbi凱比機器人創新教案競賽-「結合凱比機器人的點餐/送餐功能設計課程」：陳政川老師榮獲「佳作」。 (2)鴻海教育基金112年度「玩遊戲，學AI」AI入課教案甄選：陳政川老師榮獲「首獎」。 (3)臺灣技職教育年會「技職力100」徵件活動：陳政川老師榮獲入圍。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形： (1)臺北市第24屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究：王聖淵老師榮獲佳作2件、老師榮獲佳作2件、陳政川榮獲佳作1件。 (2)112學年度第十七屆全國高中社會領域素養導向評量設計競賽：吳承修、王竣霆老師榮獲佳作。 (3)112學年度高中優質化輔助方案暨前導學校課程與教學創新方案甄選：王聖淵老師、吳林建宏老師、陳育舜老師榮獲佳作。 (4)教育部「推動數位學習績優徵選-優良教案(PBL學習組)」：施芳蕓、黃致柔、林建融、劉奇愛老師榮獲特優。 (5)臺北市112學年度「智慧教育菁英獎」：施芳蕓主任榮獲行政類推薦獎。 (6)輔導室參加臺北市112年度推展家庭教育獎勵活動榮獲優等獎 (7)圖書館參與「教育部高中科技輔助自主學習推動計畫」榮獲(A)優良學校特優獎(B)期末展演優等獎。 (8)臺北市112年度學年度高中等以下學校金融基礎教育融入教學精進推廣計畫跨領域教學行動方案甄選：王聖淵、吳林建宏、陳育舜老師榮獲特優。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明：多位教師受邀擔任相關研習主講人、本校協辦教育局辦理2024臺北AI教育節、學務處協助辦理臺北市112年度性別平等教育宣導月國中小徵件比賽頒獎典禮。	優良
--------------------	--	---	-----------

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1. 本校透過教學領導教師帶領新進教師之教師專業社群，規劃教師專業發展支持系統，以108新課綱之自發、互助、共好精神給予教師專業成長上的支持，並對新進教師提供有系統化的輔導機制，協助新進教師增進教學、班級經營技巧，更透過夥伴之備課、觀課、議課以帶動夥伴教師專業成長。 2. 本校於112學年度申請教師專業學習社群，透過固定的社群聚會研討課程設計、班級經營、系統思考、雙語課程等主題，並且透過大手牽小手的方式提供更多的專業對話。 3. 本校於112學年度全校參與公開授課。 4. 目前學校部分教師已建置系統性之教學檔案，且透過教師專業成長社群（領航社群），由教學輔導教師指導新進教師或有志發展專業成長之夥伴，建立完善及具永續性之檔案。 5. 本校多位教師參與跨校社群，並有2位教師擔任跨校社群召集人，透過社群共備及帶領提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力。 6. 本校為服膺108課綱校訂必修課程之發展，力求校訂必修課程穩定及永續，成立校訂必修社群，社群成員計有近60位。 7.112學年度2位教師通過輔導教師認證。 8.112學年度成立數位核心小組，各科推派兩為數位種子教師，透過研習增能，帶領學科社群精進數位學習。	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。		

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

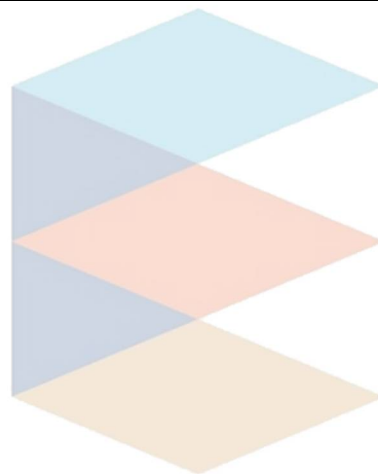
學生學習與輔導

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1.每年辦理學生自治會選舉事宜，選出正副主席，代表全體學生進行公民對話。 2.透過班代表大會，推選各年級代表，成立學生自治小組，參與校務會議。 3.定期召開社長大會，代表社團與班級表達全體學生意向，成為學校與學生之間的橋梁。 4.生命教育推動課程概況及成效：(1)全體新生寫給三年後自己一封信，在生命進入全新的階段的開始，為自己立下目標，並期許自己要如何學習與實踐。(2)透過穿越時空的許諾一進學典禮儀式，校長勉勵新生勇於有夢努力實踐，將各班祈願瓶封存在求理子。(3)時空膠囊展信活動：畢業前夕，校長啟封畢業生三年前寫給自己的信，導師帶著班級學生分享回饋三年的甘苦趣事、回顧自己當年寫信的自己與這三年是否實踐當初的梦想或目標展望未來。(4)感恩祈福卡高高掛活動：辦理歲末感恩祈福活動，透過書寫傳送或懸掛感恩祈福卡，為自己發願為他人祝福，並讓學生善用實體卡片書寫、學習表達感恩及感謝，進而學會關愛他人。(5)校園醫療資源入校諮詢：邀請馬偕醫院臨床心理師入校，提供親師生心理諮詢的管道，俾益身心健康促進。(6)辦理生命鬥士特教知能研習講座，藉由生命故事現身說法，提供學生面對逆境時如何正向思考與行動。(7)阿公阿嬤遊陽明：一年一度的陽明校慶日，由學生邀請阿公阿嬤共同參與校慶盛會，透過親子遊戲增進祖孫互動之情，進一步拉近家庭成員情感，亦藉由校慶活動之參與與長者共同分享青年學子的青春、活力與熱情。全校園遊會攤位贊助招待阿公阿嬤，鼓勵學生實踐尊老敬老的行動。(8)我的幸福小時光活動：於校慶日邀請親子組隊報名挑戰，藉由家庭成員一同參與遊戲，如撲克牌、跳棋、象棋、健寓挑戰等，增進親子共樂時光，促進家庭。(9)多元文化美食攤位展：家長會於校慶日設立多元文化美食攤位，讓親師生能享受異國料理的同時，促進親師生對多元文化的認識。(10)自我傷害防治演講：邀請心理師透過認識自我情緒覺察，習得助人助己之技巧。(11)牌卡諮詢：實習心理師利用塔羅牌設立攤位，協助同學探索生命議題並提供心理諮詢。(12)高一實施生命教育課程、高三實施加深加廣課程-思考智慧的啟航，引導同學深度探索生命議題。(13)輔導小志工16人，培力校園輔導種子以關懷他人。(14)小團體輔導，本學年開設愛情小團體、SEL社會情緒學習小團體等。(15)幸福處方籤活動，分為學習、友情、愛情、為自己加油等4大主題，以正向詞語協助學生走出困境，自我激勵。	優良
-------------	---	---	-----------

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。	1.輔導室訂定並執行推動各項計畫：輔導工作計畫、推動認輔工作實施計畫、學生憂鬱與自我傷害防治工作計畫、推動校園心理健康促進實施計畫、學生生涯輔導實施計畫、學習輔導工作計畫、同儕學習輔導計畫、生命教育暨心理健康實施計畫、學生多元能力開發教育實施計畫、輔導室義工招募與服務實施計畫、高國中學生申訴實施要點等。 2.完善輔導相關設施：諮商晤談室3間、團體輔導教室1間、生涯資訊教室1間、輔導會議室、輔導辦公室、會客空間(以上含設備標準)。 3.專業人力：高中專輔4人、國中輔導教師2人、專輔教師2人、駐校心理師1人。 4.支援網路：臺北市學生輔導諮商中心、社區心理衛生醫療院所。 5.學生輔導成效 (1)初級輔導辦理149場次活動(2)二級輔導:高中655人次、國中357人次、家長教師諮詢1030人次。(3)中輟生輔導：介入輔導，多元能力開發班、中輟預防彈性適性課程。(4)弱勢學生輔導：華夏基金會愛心早餐、家長會急難救助、高關懷生認輔。 6.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效 (1)一般個案：透過輔導工作委員會、學輔會議協調各處室合作，視學生需求召開個案會議或個案研討會共計379人次參與討論，依需求彈性成績評量與彈性出缺勤方案、安心輔導、家庭訪問、社區醫療資源心理師入校心理諮詢、轉介學生諮商輔導中心或社區醫療院所、與社政警政密切合作，確實通報，強化學生輔導網絡。(2)特教學生：透過特教工作推行委會協調各處室合作，評估特教生需求召開IEP會議。 7.112學年度辦理活動(1)生命教育:高國中新生寫給三年後的自己、進學典禮。三樂木棉花牆感恩祈福，約2000人次。生命教育講座。輔導小義工招募培訓暨服務。(2)生涯輔導共131場(1)高中生涯輔導:學群講座共18場次1111人次、家長選課選班群說明會、個別輔導、高三親師生多元入學說明會、特殊選才模擬面試7場次、繁星說明會、個別輔導。各項升學講座、備審講座。第二階段指定項目甄試說明會、中英文模擬面試21場次、專業模擬面試18場次、個申登記志願說明會、考試分發選填志願說明會、個別輔導。(3)國中生涯發展:適性入學家長與學生講座、升學資料展、技藝試探社團、生涯週會演講、學長姐入班、百工職場半日體驗、產業參訪、暑數假職業輔導營、家長職人訪談、生涯小團體。(4)家暴性平兒少保:演講7場次宣導。(5)結合家長會辦理家庭教育活動。	優良
-------------	---	--	-----------

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	2023國家地理雜誌臺灣攝影大賽_生態永續組榮獲冠軍(1人) 2023國家地理雜誌臺灣攝影大賽_青少年組榮獲佳作(1人) - 臺北市國語文競賽高中朗讀組榮獲第三名(1人) - 臺北市國語文競賽高中朗讀組榮獲佳作(1人) - 臺北市本土語言競賽客語朗讀(國中)榮獲佳作(1人) - 臺北市本土語言競賽閩南語情境式演說(國中)榮獲佳作(1人) - 臺北市本土語言競賽閩南語情境式演說(高中)榮獲佳作(1人) 2023臺灣科學節：第二屆全國高中科學探究英文辯論競賽榮獲銀獎(4人) - 臺北市112年度交通安全創意教學教材-貼圖設計高中組榮獲第三名(1人) - 第十八屆榕數盃數學競賽榮獲佳作(3人) 「2023第二屆善科科技文藝獎」榮獲佳作(1人) - 臺北市112學年度公私立國民中學家政活動學藝競賽榮獲第四名(1人) - 中華創新資訊與應用統計學會辦理「CAIIAS 2024全國高中專題小論文競賽」榮獲銅質獎(第三名)(1組) - 中華創新資訊與應用統計學會辦理「CAIIAS 2024全國高中專題小論文競賽」榮獲佳作(1組) - 臺北市第57屆中小學科學展覽會榮獲佳作(1人) 112年臺北市參與式預算高中職推廣教育課程模擬提案榮獲優選(1人) - 臺北市112年度中等學校學生科學研究獎助計畫榮獲二等獎(3位老師指導)、三等獎(2位老師指導)、佳作(3人) 112年上學期辦理北二區陽明山組學習歷程檔案線上交流計畫，各校透過班週會時間進行線上觀看且學習夥伴學校的學生學習歷程檔案。	優良
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目(此項目學校自由填寫)。		優良

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1.完成繪製校園安全地圖及校園緊急疏散圖，張貼於學生出入頻繁之布告欄，並於週朝會宣導校園安全地點，並不定期進行防災演練。 2.落實複合式防災演練，並於每年九月上旬校防災預演訓練及讓全校師生熟知災害發生之應變措施，並於國高中教學研究會中宣導防災正確之觀念。 3.建立校園暨周邊危安地點圖，讓全校師生瞭解校園內外危安地點，避免肇發校安事件。並與全家士商店、名家早餐店等完成愛心商店簽約，學生若有任何狀況可與店家反應或尋求庇護。 4.積極完備無障礙爬梯工程，已建置立志樓、向陽樓、勤學樓、藝采樓無障礙爬梯建置，在本校無法設置電梯之前提下，目前本校各棟教學大樓皆可供行動不便者上下樓。 5.各棟教學大樓1樓皆有無障礙廁所。 6.112年暑期已完成教學大樓第一期(立志、求真、向陽、勤學、行政、藝采樓)欄杆汰換工程、113年暑假完成第二期欄杆汰換工程，全校舊式欄杆全數更換。 7.總務處榮獲臺北市111年度績優工程採購及財管教育行政人員選拔團體組優質獎。	優良

臺北市中小學教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	1.本校為行動學校金質獎認證學校。 2.111年度進行校網優化，各處室網頁採用所見即所得的介面編輯系統，以利資料的更新與維護。並於教學研究會中宣導資訊教育：全校教職員生電子郵件系統、雲端硬碟空間、Moodle數位教學平臺、電子多媒體廣播看板、線上報修與教室預約系統、圖書館電腦預約使用系統等。 3.生科、化學、物理、生物等教室設置分組教學環境，每間專科教室安置平板載具，可進行群組學習；並提供大屏、即時回饋系統、軟體廣播系統等資訊科技，並舉辦社群研習以利教師進行資訊教學與即時評量。 4.本校擁有先進之校園網路佈線系統，建置企業級無線網路系統，無線網路基地台訊號涵蓋率100%，全校鋪設光纖骨幹的有線網路系統、校園安全網絡，架設防火牆，全校裝設防毒軟體並定期維護更新。 5.申請臺北市BYOD計畫，達成「師師有電腦，班班有大屏」目標，使教師運用ICT教學或使用平板進行校園行動學習。 6.建置陽明校園植物數位資料庫並製作完成QRcode牌，輔助教學。以平板電腦即可在校園四處學習，校園並設置數學步道，既活化校園景觀，教師也能在校園進行戶外教學。 7.申請競爭型計畫設置多間多功能視訊教室，配備有梯型分組桌、分組桌用椅、電子黑板、跨平台無線投影設備(無線投影教學用)、無線實物投影機(操作教學用)、語音廣播設備(含擴大機、麥克風等)、影片錄製系統、觸控液晶螢幕、小型攝影棚。 8.國、高中成立跨科行動教育融入教學社群，研究發展資訊教育融入各科教學。 9.每學期辦理多場科技教育研習、行動智慧教學之公開授課，以增加教師之理論技巧以及實作教學。 10.本學年度執行教育部科技輔助自主學習計畫榮獲特優。 11.參與教育部「推動中小學數位學習精進方案」，完成A1教師已達100%。112年度持續提高A2之參與教師比例。	優良
---------------	---	---	-----------

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	1.創校建築有古典特色、後期新建活動中心亦獲特色建築設計獎，近年爭取專案經費補助結合校內藝術活動及一學生藝術類社團蓬勃發展等。有效利用雨水，本校於藝采樓、知行館、台元館周邊設置水撲滿，利用儲水澆灌植栽及小田園。 2.漾泉館下設有中水回收再利用設備，將泳池過濾排出水回收供立志樓廁所使用。 3.活動中心頂樓設有太陽能板發電，供學校前庭路燈照明使用。 4.活動中心為綠建築，教室自然採光良好可節省電燈使用。 5.本校各班教室燈具已改為T8燈管，有效節約電能。 6.本校於109學年汰換178台冷氣，改設為變頻分離室冷氣，節省更多電力。 7.110學年持續汰換超過年限冷氣(特教組、電腦機房)，以節省電力。 8.透過校園網路、公布欄宣導(教室內及走廊)友善校園週活動與主題，共同營造正向友善之學習環境。 9.透過全民國防課程，讓學生們了解友善校園的意義以及宣導各項相關主題。 10.教官室及輔導校安配合教育部政策持續於學校集會時機向學生宣導防制毒品暨藥物濫用相關案例及罰責，並透過學校日等說明會引導家長了解毒品危害，共同保護孩子身心健康及校園安全。 11.本校國高中部「防毒守門員」入門宣導達成率為100%，將持續推動相關防毒宣導作為。 12.配合本市教育局校外會及警政單位進行「聯合巡查、市區巡查」等校外巡查勤務，並於每日早晨排定輔導校安進行校園週邊巡邏，勸導學生勿逗留校外，以落實學生所到之處即為校園之初衷。 13.定期於每學期初辦理本校體育班賃居生輔導訪視及座談，過程邀約消防局專員至租賃處進行居家安全檢測，確保學生居住安全。 14.每學期開學前即聯繫轄區派出所警員進行本校「校園安全檢核」，透過對話溝通與實地查察，改善本校圍牆、照明及監視器等硬體設施，加強學校防竊及師生人身安全。 15.定期更換「校園安全地圖」，就校園內易遭外人入侵及各樓高處進行說明示警，協助新生及海攬班學生儘速了解校園概況。 16.每學期定期召開交通安全教育委員會，每日由輔導校安及教官進行交通導護勤務，協助校門口前人車分流引導。 17.配合教育局防災計畫，與本校總務處共同辦理學校各式防災演練，提升師生防災知能。	優良
---------------	--	---	-----------

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1.總務處每季委外修整校園植栽、每年修整大型喬木以維持校園綠美化成果。 2.配合教育部計畫，校園植栽懸掛樹名牌QR-code，可供學生自主學習。 3.逐年編列預算整修廁所，以提供師生一個清潔的如廁環境。 4.家長會捐款購置除草車，總務處定期修整操場草皮，除降低校內修剪花木之經費外，亦可美化校內綠地環境及學生活動空間。 5.113年暑假完成教室風扇清洗。 6.113年更換活動中心視聽教室座椅，提供師生更舒適的上課環境	優良
----	--------------------------	--	----

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System