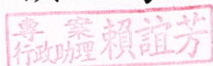


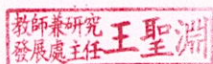
110 學年度十二年國民基本教育課程綱要前導學校計畫

臺北市立陽明高級中學  
成果考核報告

承辦人：賴誼芳



承辦主任：王聖淵



校長：蔡哲銘



中華民國 111年07月29日

**教育部國民及學前教育署**  
**110 學年度十二年國民基本教育課程綱要前導學校計畫**  
**成果考核報告**

**壹、實施成果檢討與說明**

**表 X、前導計畫活動參與及辦理總表**

(表格可依學校辦理狀況或撰寫需要自行增添，表格編號請依據實際內文編序)

活動名稱	活動類型	活動日期	活動地點	活動參與人員或對象	活動參與人數
前導學校 9 月份全國例行會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他	110 年 9 月 27 日	Butter 線上會議	校長及研發處主任	2 位
高優前導學校學習歷程檔案與形成性評量工作坊	<input type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他	110 年 10 月 22 日 110 年 10 月 29 日	Butter 線上會議	研發處主任 (10/22) 及圖書館主任 (10/29)	2 位
前導學校 11 月份全國例行會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他	110 年 11 月 11 日	Butter 線上會議	校長及教務主任	2 位
高優與前導計畫專題講座	<input type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input checked="" type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他	110 年 11 月 22 日	Webex 線上會議	校長及研發處主任	2 位
前導計畫北二區陽明山組區域諮輔會議	<input type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:區域諮輔	110 年 11 月 9 日	松山高中	校長、研發處主任、專案助理	3 位
高優前導學校單一課程評鑑工作	<input type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔	110 年 11 月 23 日	Butter 線上會議	秘書	1 位

坊	<input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他				
前導學校 12 月份新課綱論壇暨期末檢討會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他	110 年 12 月 27 日	建國高中	教務主任	1 位
前導學校研發成果影片製作工作坊	<input type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他	111 年 1 月 19 日	線上會議	研發處主任	1 位
前導學校「以學習者為中心之學生開放空間論壇」	<input checked="" type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他	111 年 3 月 12 日	陽明高中	高三生	2 位
前導學校 3 月份全國例行會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他	111 年 3 月 21 日	國家教育研究院	校長及研發處主任	2 位
高中與大學學習歷程檔案深度對話論壇	<input type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:區域論壇	111 年 3 月 26 日	松山高中	校長、專案助理	2 位
前導學校 6 月份全國例行會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他	111 年 6 月 27 日	線上會議	教務主任、研發主任	2 位
VR 互動工作坊	<input type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 增能工作坊	111 年 7 月 11、12 日	實體研習	跨校教師	10 位

	<input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他				
iWork輔助教師進行課堂活動的課程設計與實作	<input type="checkbox"/> 全國論壇 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 學習型諮輔 <input type="checkbox"/> 其他	111年7月18日	實體研習	跨校教師	19位

表 Y、前導計畫實施情形與檢討

計畫目標	<p><b>一、區域資源共享</b></p> <p>為促進區域之校際學校互助與協作，藉以開拓並共享區域資源，均衡區域優質高中之發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作辦理 110 學年度高中與大學學習歷程檔案深度對話論壇，持續促進北一區高中與大專院校對話機會與交流，透過高中各校對話，強化北一區各級學校對於新課綱之學習歷程檔案之規劃。</li> <li>2. 辦理學生試探性營隊，邀請區域聯盟學校共襄盛舉，學生透過同儕互動與討論，共同激盪想法。</li> </ol> <p><b>二、定期增能實作：</b></p> <p>辦理多場次的教師增能工作坊，提升北一區教師課程設計、數位工具教學能力，並透過研習提升各校教師課程設計視野。</p>
執行情形檢討	<p><b>一、任務導向</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、全國論壇：本校定期參與高優前導學校之例會，能有效針對校內執行問題作修正，並理解相關資訊與執行策略的學習。</li> <li>2、諮輔及分享會： 本校與松山高中合作辦理諮輔以及分享會，在諮輔會議方面，第一學期針對聯盟學校討論充實增廣補強課程的檢討、本土語言操作模式等；第二學期針對大學考招新變革各校如何看待與規劃及各校自主學習課程執行成效概況進行討論。。</li> <li>3、增能工作坊： 本校於 110 學年度辦理兩場工作坊，VR 互動工作坊、iWork 輔助教師進行課堂活動的課程設計與實作</li> <li>4、學習型諮輔 本校與松山高中合作辦理諮輔以及分享會，在學習型諮輔方面，第一學期針對學習歷程檔案製作，邀請林春煌課督分享；在第二學期方面，針對雙語教育邀請師大陳育霖教授分享。</li> </ol> <p><b>二、區域資源結盟</b></p> <p>與鄰近高中百齡高中、明倫高中成立博雅盟學園，達到資源共享、互相幫助、成長。三校成立「博雅盟」學園後，正式開始藍海政策與大</p>

	<p>學端簽署合作課程，目前已和東吳大學、中原大學、文化大學、大同大學、元培科大、中信金融管理學院、銘傳大學等學校合作，並邀請多所學校至學校開設多元選修、辦理營隊、及提供相關諮詢。</p> <p><b>三、營隊實施課程</b></p> <p>本學年度雖因疫情因素，導致許多規劃之營隊停辦，但仍辦理了博雅盟x文化大學之建築實構營，並邀請策略聯盟高中一同參與。</p> <p><b>四、辦理跨校參訪活動</b></p> <p>本學年度博雅盟三校因實施「臺加高中雙聯學制」，故前往實施有雙語實驗班(雙聯學制)之台中忠明高中；因實施自主學習課程，故前往自主學習典範之台中清水高中等，從參訪與觀摩中能了解課程的規劃與運作、師資的運用，以及幫助學生選課的方式。</p>
<p><b>執行效益</b></p>	<p><b>一、任務導向</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、全國論壇：本學年度本校參與 6 場由高優前導學校辦理之全國論壇</li> <li>2、諮輔及分享會：本學年度本校與松山高中合作辦理 2 場諮輔、1 場學習歷程檔案論壇</li> <li>3、增能工作坊：本校於 110 學年度辦理兩場工作坊，VR 互動工作坊、iWork 輔助教師進行課堂活動的課程設計與實作。</li> <li>4、學習型諮輔：本學年度本校與松山高中合作辦理 2 場學習型諮輔</li> </ol> <p><b>二、區域資源結盟</b></p> <p>本校於 111 學年度邀請多所學校至學校開設多元選修，課程如下：</p> <p><b>110 上</b></p> <p>高一多元選修：中原大學「工程與科技」、元培醫事科技大學「醫療健康產業探索」、大同大學「光電科技應用與實作」、東吳大學「探索未來的 A I 世界」；</p> <p><b>110 下</b></p> <p>高一多元選修： 銘傳大學「個人理財與投資」、大同大學「光電科技應用與實作」、東吳大學「探索未來的 A I 世界」、</p> <p>高三多元選修： 中信金融管理學院「行銷企劃之關鍵 10 堂課 A」與「行銷企劃之關鍵 10 堂課 B」、淡江大學「我們與資訊的距離」、東吳大學「會計學原理」、文化大學「法韓文化體驗課程」、元培醫事科技大學「健康管理學」、大同大學「科學夢實踐與管理」。</p> <p><b>三、營隊實施課程</b>：本校於 111 學年度辦理 1 場與大學合作營隊</p> <p><b>四、辦理跨校參訪活動</b>：本校於 111 學年度辦理 2 次跨校交流參訪活動</p>



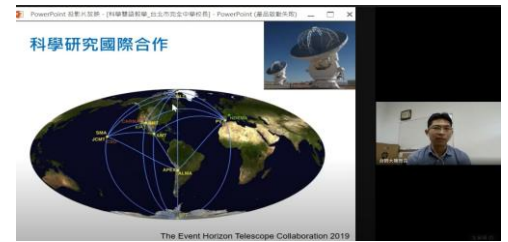
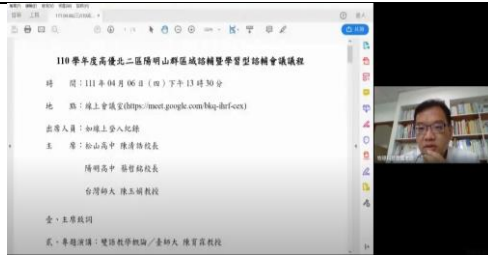
執行與成果照片



▲與松山高中合辦學習歷程檔案論壇。  
大學教授與學生家長對談時間。



▲與松山高中合辦學習歷程檔案論壇。  
將學生一作品類別分組進行。學生簡報自己的學習歷程給教授，與教授交換心得、想法、建議等等。



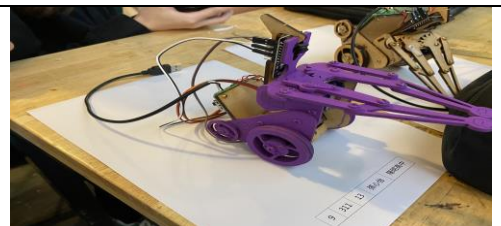
▲北二區陽明山組區域諮輔  
線上討論，「本土語/台灣手語課程操作模式」、「充實增廣補強課程檢討」等。

▲北二區陽明山組區域諮輔  
線上邀請到台師大教授分享科學雙語教學經驗。



▲博雅盟三校「光電科技應用與實作」  
課程：課程期末發表會

▲博雅盟三校「光電科技應用與實作」課  
程：學生作品PK賽



▲博雅盟三校「光電科技應用與實作」  
課程：課程期末發表會

▲博雅盟三校「光電科技應用與實作」課  
程：學生作品展示



▲校際交流：台中清水高中分享博雅盟學園國際課程（台加雙聯學制）的執行經驗。



▲校際交流：台中清水高中分享自主學習課程經驗。



▲校際交流：台中忠明高中兩校雙語班執行經驗分享。



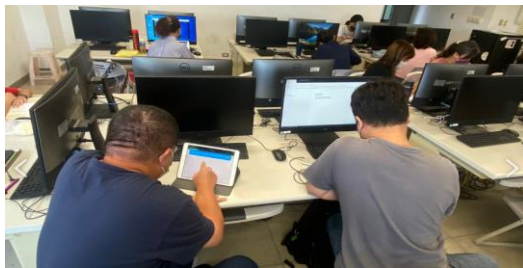
▲校際交流：中華大學參訪中華大學與其簽約，拓展與大學合作資源。



▲iWork 輔助教師進行課堂活動的課程設計與實作



▲iWork 輔助教師進行課堂活動的課程設計與實作



▲iWork 輔助教師進行課堂活動的課程設計與實作



▲iWork 輔助教師進行課堂活動的課程設計與實作







▲辦理臺北市 VR 互動課程工作坊，邀請元智大學教授開課。  
課程內容：場景開發流程、互動設計等等。

## 貳、實施成效總結

身處社會的快速變遷、教育的思潮不斷演進的年代，能有效運用資源提升教師專業發展，讓第一線的教師提供學生良好的教育品質，讓陽明學子能夠適性成長、多元發展，是本校在前導計畫的實施下，持續發展課程與校際資源合盟所見到的成長。

在 110 學年度擔任前導學校期間，和松山高中合作帶領北一區陽明山組穩健前進，規劃了「學習歷程檔案論壇」、「台越五校自然科探究與實作論壇」，以及「北一區課程與教學博覽會」，後因疫情緣故，「台越五校自然科探究與實作論壇」以及「北一區課程與教學博覽會」停辦，但連續兩年辦理之「學習歷程檔案論壇」受到家長、教師及學生一致的好評。

再次，本校行政團隊大力協助辦理博雅盟三校參訪交流活動，尋找適合本校觀摩學習的學校，如博雅盟三校因實施「臺加高中雙聯學制」，故前往實施有雙語實驗班(雙聯學制)之台中忠明高中，因實施自主學習課程，故前往自主學習典範之台中清水高中等，從參訪與觀摩中能了解課程的規劃與運作、師資的運用，以及幫助學生選課的方式等。

此外，疫情因素導致教師之數位工具的需求激增，因此本校辦理二場跨校之數位能力增能工作坊－「VR 互動工作坊」及「iWork 輔助教師進行課堂活動的課程設計與實作」，亦讓參與之教師獲益匪淺。

最後，綜觀上述，本學年在辦理與參與工作坊、分享會的次數偏少，適逢 108 課綱實施第三年之際，在多數教師課種繁多的狀況下，導致分身乏術是本校未來一年要克服的問題。因此，未來將繼續及深化與博雅盟三校的關係，並著手邀請博雅盟學園的教師，一同辦理全國跨校經驗分享、區域諮輔會議、行政增能研習等，以「博雅盟」策略聯盟經驗出發，讓效應廣至雙北市甚至全國。



## 參、成果考核報告附件

### 110 學年度前導及高優北二區陽明山群學習型諮輔會議議程及記錄

會議主題：110 學年度第一學期學習型諮輔會議

辦理地點：臺北市立松山高級中學三樓簡報室

辦理時間：110 年 11 月 10 日（三）上午 12 時 00 分—12 時 30 分

參與校數：11 校

參與人數：22 人

出席人員：

台北市政府教育局林春煌課程督學

臺北市立松山高級中學陳清誥校長、林育瑱主任、王建民助理

臺北市立陽明高級中學林承恩主任、王聖淵主任、賴誼芳助理

臺北市立中崙高級中學劉晶晶校長、吳婉嫻主任

臺北市立和平高級中學溫宥基校長、陳彥婷主任

臺北市立大理高級中學施建裕主任

臺北市立大直高級中學林湧順校長、施施主任

臺北市立萬芳高級中學賴育鍾主任、郭佳真主任

國立政治大學附屬高級中學柯若萍主任

臺北市立百齡高級中學張盈霏校長、翁憲章主任

臺北市立南港高級中學廖純英校長、戴伶娟主任

臺北市立成淵高級中學朱逸華校長

主 席：松山高中 陳清誥校長

壹、主席致詞

貳、工作報告

一、110 學年度北二區陽明山組區域諮輔與學習型諮輔學校如下

前導及高優學校 北二區 陽明山組			
前導學校	松山高中	陽明高中	
高優學校	中崙高中	大理高中	政大附中 萬芳高中
	和平高中	百齡高中	
	南港高中	大直高中	
策略聯盟學校	成淵高中		

二、學習型諮輔辦理頻率：每學期至少辦理一次（本學期因疫情影響故可彈性辦理），第一學期需於 11 月底辦理完成。

三、表單填報：承辦學校與參與學校皆須紀錄並填寫 ZA-4 學習型諮輔紀錄(如附件一/P.5，並於 11/12 前完成線上填報)。

四、有關 111 學年度課程計畫填報與修正 108、109、110 學年度課程計畫注意事項：

(一) 國教署已於 11 月初前於線上辦理 3 場課程填報說明會，請承辦組長或主任留意說明會中的

填報資訊，簡報資料可於課程填報平台上下載。

(二) 請確認填報系統網站入口、貴校承辦人帳密與系統介面。11月1日開放填寫，並留意正式填報起訖時間。若有新增開課計畫請提早蒐集資料。

(三) 課程計畫填報日程

1. 第一次：110.11.01-11.30(除實驗、科學、原藝班外)
2. 第二次：110.12.17-12.30(探究 12.16-12.30)
3. 第三次：111.01.10-01.16(探究 01.09-01.16)
4. 輔導會議：111.01.25-

(四) 修訂課程計畫日程

1. 填報期程內：依公告之課程計畫填報期程辦理(特殊班須先報局)。
2. 填報期程外：每年4-8月開放線上提修訂申請。

(五) 108、109、110學年度課程計畫修正程序

1. 上傳課發會紀錄電子檔(限PDF格式)，上傳後將開啟填報權限。(需提早作業，避免耽誤線上修改時間)
2. 學校線上修改內容。
3. 列印修訂申請表，核章後掃描並上傳至填報系統以完成修訂申請。

(六) 學校課程計畫修訂原則摘錄如下

1. 第二學期即將實施課程：允許修正內容包括適性分組、協同教學、計畫內容錯漏字、彈性學習時間規畫表，另可新增多元選修課程。
2. 新學年(第二學年、第三學年部分)實施課程：允許修正內容包括課程地圖、教學科目與學分(節)數一覽表、課程及教學規劃表、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃及選課輔導手冊。

(七) 課程計畫填報必要條件

1. 學校總體課程計畫填報
2. 相關會議日程(課發會、體發會、特推會等)
3. 109學年度課程評鑑結果、111學年度課程評鑑計畫

(八) 填報內容注意事項：

1. 新增部定必修本土語文/台灣手語課程2學分，學生總修習節數調整成182學分，需評估開設年級，如開設於高三下需敘明原因。
2. 自然科與社會科加深加廣開課學期順序宜斟酌，避免影響課程教授邏輯、模考範圍訂定、教科書採購等。
3. 本土語文/臺灣手語、藝術領域、科技領域、綜合活動領域、健康與體育領域之加深加廣選修課程，各領域至少各開設1門課程。

(九) 檢附110普高課程計畫自我檢核表(陽明山組)供參，如附件二/P.10。

## 參、問題討論

【提問】萬芳高中賴育鍾主任：

以往在做課程計畫填報時同時會去修正前年段的課程計畫，但資料上顯示修正的期程是每年的4-8月，所以我們這次11月份提報只有針對111的新年段的課程計畫嗎？可以去修之前的嗎？

【回覆】松山高中林育瑱主任：

這次在填報111學年度計畫的同時也可以去修正108、109及110的課程計畫。資料中提到的期程內指的就是現在填報的這段期間。

【回覆】臺北市政府教育局林春煌課督：

審查委員於各校課程計畫填報完(大概是12月多)，開始進行審核。審核時會審今年新增的及修訂的，系統是連動的。資料中填報期程外4-8月的意思是如果有需要對之前的計畫進行修正，8月之前

可以直接上網修訂，9月之後因為已經開課了就需要函報教育局作修訂。

肆、臨時動議

伍、主席結論

陸、散會



## 110 學年度高優北二區陽明山群區域諮輔暨學習型諮輔會議紀錄

時 間：111 年 04 月 06 日（四）下午 13 時 30 分

地 點：線上會議室(<https://meet.google.com/bkq-ihrf-cex>)

出席人員：如線上登入紀錄

主 席：松山高中 陳清誥校長

陽明高中 蔡哲銘校長

台灣師大 陳玉娟教授

壹、主席致詞

貳、專題演講：雙語教學概論／臺師大 陳育霖教授

參、工作報告

肆、提案討論

伍、臨時動議

陸、主席結論

柒、散會

# 110 學年度高優北二區陽明山群區域諮輔暨學習型諮輔會議紀錄

時間：111 年 4 月 6 日（三）下午 1 時 30 分

地點：線上會議室(<https://meet.google.com/bkq-ihrf-cex>)

出席人員：如線上登入紀錄

記錄：賴誼芳行政助理

主席：松山高中 陳清誥校長

陽明高中 蔡哲銘校長

台灣師大 陳玉娟教授

壹、主席致詞

貳、專題演講：雙語教學概論／臺師大 陳育霖教授

## 【說明】

教育部配合國家發展委員會公布之「2030 雙語國家政策發展藍圖」，將以「全面啟動教育體系的雙語活化、培養臺灣走向世界的雙語人才」為目標，讓英語的學習不再只是課堂上的語言，而是能夠運用到生活裡，更能不斷隨著生活經驗的擴展去認識更廣闊的世界，提升國際參與的能力並培養國際觀。因此「2030 雙語國家政策發展藍圖」將透過加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等五大策略，強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。

參、工作報告

一、110 學年度北二區陽明山組區域諮輔與學習型諮輔學校如下：

前導及高優學校 北二區 陽明山組			
前導學校	松山高中	陽明高中	
高優學校	中崙高中 和平高中 南港高中	大理高中 百齡高中 大直高中	政大附中 萬芳高中
策略聯盟學校	成淵高中		

(一) 學習型諮輔辦理頻率：每學期至少辦理一次。

(二) 表單填報：因本學期適逢第一屆 108 課綱學生升大學，許多政策制定臻完善之處，加上學生所撰寫「兒少報告」受到廣泛的重視，因此 2 學期的學習型諮輔希望可以調查各高優學校高三下的政策及課務規以及相關建議，請各校協助填寫 110-2 學期的學習型諮輔內容調查表



有未  
110-  
劃，  
單：

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwkFAtkl5HGu9DKNfLuirJa8samA-nHLTZSZ6EpRJVgJXwvQ/viewform>

(三) 110 學年度「高中與大學學習歷程檔案深度對話」論壇業已於 111 年 3 月 26 日(六)辦理完畢，感謝各校的參與和協助，活動參與及成果說明如下：

1. 各大學協助教授人數統計：

編號	學校	參加人數	編號	學校	參加人數
1	國立臺灣師範大學	2	5	政治大學	1
2	臺北醫學大學	3	6	國立政治大學	1
3	台灣大學	2	7	國立臺北大學	1
4	台灣科技大學	1	8	國立臺南大學	1

合計人數	12
------	----

2. 各校參與發表人數統計：

編號	參加學校	參加人數		
		學生	老師	家長
1	臺北市立松山高級中學	13	8	4
2	臺北市立陽明高級中學	2	4	0
3	臺北市立大理高級中學	3	5	0
4	臺北市立中崙高級中學	3	3	2
5	臺北市立百齡高級中學	2	3	2
6	臺北市立和平高級中學	1	3	0
7	臺北市立南港高級中學	3	1	1
8	臺北市立大直高級中學	1	1	0
9	臺北市立萬芳高級中學	1	2	0
10	臺北市立成淵高級中學	5	1	0
11	國立政治大學附屬高級中學	2	1	0
合計		36	32	9
參加件數		33	-	

3. 參與教授意見回饋：(12位教授，回收9份問卷。1分為非常不滿意；5分為非常滿意)

項目	回饋
1-1·關於活動辦理的時間平均滿意度	5
1-2·關於活動辦理的時間建議	1. 學測分數放榜後，學生對志願還不清楚時，可進行該項活動，避免學測個人申請志願選填已經繳交，無法再作志願序的調整。 2. 可以提前一點更好，如三月初。 3. 時機都很好 4. 受疫情影響而延期應該以算是很好選擇且目前時機很恰當
2-1·關於活動地點平均滿意度	5
2-2·關於活動地點建議	1. 場地很適當。 2. 規劃良好。 3. 松山高中的地點很合適。 4. 地點選擇良好；但若人數不多，建議使用較小空間，可增進溫馨感。
3-1·關於活動參加對象平均滿意度	5
3-2·關於活動參加對象建議	1. 都可以 2. 高二
4-1·關於作品豐富度及作品分配平均滿意度	5
4-2·關於作品豐富度及作品分配建議	1. 可以看到不同領域的作品是一個不錯的經驗。 2. 合適、順暢
5-1·關於分場活動與流程平均滿意度	5



項目	回饋
5-2·關於分場活動與流程建議	1. 學生以簡短 2-3 分鐘說明自己的作品的方式很好。 2. 已經非常好。 3. 可考慮試評分，針對分項給等第，但不細評
6-1·關於綜合座談的安排與規劃平均滿意度	5
6-2·關於綜合座談的安排與規劃建議	無
7-1·整體活動平均滿意度	5
8-2·對於整體活動的建議	1. 很用心的活動，對學生意義很大，也讓我們更能清楚學生們的作品呈現樣貌，很棒！！ 2. 可考慮讓更多老師或學生來台下聽

#### 肆、提案討論

【案由一】大學考招新變革各校如何看待與規劃，提請討論。

##### 【說明】

根據大學招生委員會會議決議與送教育部核定的大學多元方案(大學招生委員會聯合會，2017；教育部，2017b)，綜整大學考招新制主要內容為：

- (一) **重視現狀問題的解決**：為解決高三學習不完整的問題，採取延後申請入學時程，改為高三課程結束後的五～六月，讓高三各項學習成果、修課紀錄等各項表現，都可納入學生學習歷程檔案，以解決高三學習不完整的問題。
- (二) **突顯學生學習歷程檔案的重要性**：延續申請入學第二階段的書審資料及校系自辦甄試兩項合計至少須占 50%，以學生學習歷程檔案取代現行書審資料以簡化學生準備資料之負擔。
- (三) **減少考科，鼓勵學生適性學習**：配合對學生學習歷程檔案的重視，降低考科的重要性，有利大學端提高對學生學習歷程的重視。因此 108 學年度將學測成績由現行至多採用 5 科，調降為採用至多 4 科，未來進一步檢討調降為採用至多 3 科為原則，以助新課綱之實施，指考測驗科目也由現行的 9 科調降為 7 科之分科能力測驗。

108 課綱起步後，雖政策採取延後申請入學時程，但對於已考完學測之高三學子，對於高三下各校所規畫之各種課程仍然出現許多學生在學習態度上的問題，請各校提出教學現場現況及因應策略。

##### 【討論內容】

以大學端來說，學測成績依舊重要，因為過了第一階段的學測門檻才会有第二階段的學習歷程審查。因此，各校學生在尚未收到學測成績和確認第一階段通過前，不會花太多心思在準備學習歷程檔案上。此外為了配合學習歷程檔案等的上傳截止日而將高三下的期末考提前，使得三下的課程週數縮短，造成的課程內容不完整也是另一個衍生的問題。

也有學校提到，國文、英文、數乙沒有分科測驗，而以先前的學測成績乘以倍數後採計計算，也會造成分科測驗的分數落點難以判斷等問題衍生。

有鑑於此，可否建議邀請學科中心分享高三下的課程設計，以及希望明年分科測驗可以再將國文、英文、數乙三科納入測驗考科等高中端的心聲，於相關會議中提出向上級反應。

【案由二】各校自主學習課程執行成效概況，提請討論。

##### 【說明】

「自主學習」是 108 課綱的重要內涵，而課綱規劃高中課程每週多出 2—3 小時之「彈性學習

時間」，並讓學生能自訂主題學習，此外近 9 成的大學科系將「自主學習計畫」列入選才標準，但 108 課綱上路後仍耳聞許多高中生不清楚自主學習的目標，因此各校紛紛開始著手自主學習 2.0 版的微調。

請各校分享各校自 108 課綱上路後之自主學習模式的規劃及執行 3 年後所見教學現場現況及調整措施，供陽明山組參考。

#### 【討論內容】

大直高中：高一本土語和自主學習(包含先備課程+微課程)對開；高二自主學習結合探究實作課程或對其他議題有興趣學生則另外自行作業。

松山高中：高一、高二皆有 2 小時自主學習以滿足 18 小時的自主學習規範。於高三開立充實增廣補強課程，以學測考科為主讓各班級票選並統計出前三名科目開課給學生學習。

陽明高中：本校作法與松山高中相似。

中崙高中：目前高三上學期因應學生準備學測，故自主學習變為學科導向；高三下學期則是以準備備審資料為主。

大理高中：在執行過程中發現，於第二次段考後學生就會開始鬆散僅有少部分學生能持續做到自主學習。目前尚在蒐集教師意見於後進行討論調整與改善。

小結：只要符合課綱精神與尊重學生學習，自主學習該如何安排都是可以的。

伍、臨時動議：無

陸、散會：16:45