

參選編號：1093I001

臺北市109年度優質學校參選申請書

單向優質獎：專業發展

莫忘執教初心，深耕專業陽明

臺北市立陽明高級中學

核心團隊成員

蔡哲銘、王聖淵、張安蕊
楊翠蘋、吳林建宏、吳家瑋

中華民國 109 年 1 月 14 日

目 錄

摘 要.....	1
壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	5
參、具體作法.....	7
一、實施內容.....	7
二、創新做法.....	16
肆、優質成果.....	17
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	19
伍、結語.....	20

摘 要

身處社會的快速變遷、教育的思潮不斷演進的年代，有效提升專業，讓自己得以與時俱進，在第一線提供學生良好的教育品質，讓陽明學子能夠適性成長、多元發展，是陽明高中的全體教育夥伴們對自己、對學生以及對教育的承諾。

適逢新課綱實施，本校申請各項教學研究計畫，以系統性思維將教師專業成長分為教學及課程發展兩個面向進行規劃。在教學專業成長方面，透過參與教師專業發展評鑑計畫、執行教學輔導教師制度至落實新課綱公開觀議課規劃，協助教師教學成長、確保教師教學品質。在課程發展專業成長方面，學校透過成立學科本位及跨科型專業學習社群，發展各類型課程，包含由跨科教師組成的研究方法社群推動校訂必修課程、探究與實作課程；同科教師開發的多項選修課程等。經由提供豐富而優質的各類型課程促進陽明學子適性發展。教師間亦透過專業對談，達到經驗傳承、意見分享、情感交流、共識凝聚等同儕文化，建構出溫馨、專業的校園氛圍。

教師專業不斷精進，為陽明帶來豐碩的成果。本校教師參與創新教學設計與行動研究比賽屢獲佳績。學生在參加科展及研究獎助計畫成果斐然，表現超越傳統名校。而在特殊選材的升學管道上，學生的作品與能力也深獲各大學教授青睞，多元展能。未來陽明團隊將持續深耕教師專業發展，為提供陽明學子更佳的學習品質繼續努力。

壹、基本現況

一、設校歷史

(一) 學校沿革

陽明創校於民國57年，為因應多元入學、擴展高中容量需求，自民國83年改制為高中；自改制起至今，以完全中學型式的高中並附設有國中部；校名為先總統蔣介石先生為弘揚明代大儒王陽明先生的文武典範而命名。

學校以王陽明先生教育學說為校本位核心價值展開經營，在立校校訓「誠敬知行」的引領下為使學生易知易行，衍伸校訓精義為「真誠、禮敬、求知、善行」。前任校長洪金英女士於101學年度到任後發展學校願景，兼重臺北市優質學校各向度指標的經營；現任校長蔡哲銘先生於108學年度到任後，積極推動線上學習、引入大學資源，以及與科教館進行課程合作等，期望引入更多的外部資源，讓更多的陽明學子受惠。

(二) 學校願景

本校校務發展目標是培養學生具備「學術知能、良善品格、國際視野」三大面向的能力，企圖打造一所「以全人教育培育未來世界公民的品牌學校」，如圖1。因此，「學習力、品格力與國際力」成為全校共識的願景。



圖 1、校務經營核心理念圖

二、社區環境

(一) 周邊交通便捷：本校位處士林區，交通發達，校門口公車路線計有 15 線，距捷運系統約 500 公尺，以士林及劍潭捷運站最為便捷。

(二) 鄰近學習資源：本校附近的學習資源有社教館、故宮博物院、臺灣科學教育館、市立天文科學教育館、市立美術館、臺灣戲曲中心與興建中的臺北表演藝術中心等；加上鄰近大學有市立大學天母校區、東吳大學、中國文化大學、實踐大學、銘傳大學、臺北海洋學院等，均促使本校所在社區堪稱文教區，提供豐富的學生學習資源。

三、學校規模

本校校地面積為45,267平方公尺（約4.53公頃）。校舍設施良好，有行政辦公室21間、會議室4間、圖書館、活動中心各1棟、游泳池1座、網球場2面、籃球場3面、田徑場1面、廁所38間、普通教室58間、專科教室45間。

(一) 班級規模

本校國、高中總班級數為57班，包含國中部18個班（每個年級計有普通班5班、體育班1班），以及高中部39班（每個年級計有普通班12班、體育班1班）。

(二) 學生及教職員的規模

在學生方面，本校108學年度註冊學生人數為1875人，其中涵蓋國中部526人，以及高中部1349人；教職員工計有193人，包含校長1人、正式教師119人（含留職停薪教師5人）、代理教師30人、教官4人，職員29人（含約聘2人、約僱3人）、職工7人，教練3人。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 教師素質分析

1. **教師學歷**：本校碩士以上學歷之教師為77.3%，教學團隊同時具備教學專業涵養及學術研究之能力。
2. **教師年齡**：本校教師平均年齡為45歲，處於教學經驗與人生閱歷豐富、體能狀況佳以及研究進修意願高的階段。
3. **教師在本校服務年資**：教師於本校任教滿10年以上有73%，平均教學年資16年，教學經驗豐富、熟稔陽明高中的校園文化。此外，教師的流動率低，對學校認同度高，亦助於同儕間建立互信情誼、進行經驗傳承及專業對話。

(二) 專業發展向度 SWOT 分析

因素	S (優勢條件)	W (劣勢條件)
內在因素	<ol style="list-style-type: none">1. 教師平均年齡約 45 歲，73% 教師於本校任教超過 10 年，具備豐富教學經驗與人生閱歷，兼具耐心與愛心，備受學生愛戴及家長肯定。2. 教師社群動能強，積極參與校外教學相關研習活動，具備開發創新課程能力；校內有多位熱忱教師，能扮演領頭羊角色，表現成果優異，同時激勵其他教師共同持續精進。3. 教師的專業自主性高，同時具備教師專業發展能力，亦能展現適性教學之特性。	<ol style="list-style-type: none">1. 108 課綱實施，面對課程內容的需有滾動式修正，導致教師備課及補充課外教材壓力沉重。2. 礙於升學考量，教師有進度壓力，教學方法多以傳統教學為主，不易引導學生思辨及主動探究。3. 部分教師習慣單打獨鬥，因此在團隊參與及合作動能上較為不足。
	<ol style="list-style-type: none">1. 積極出席士林區相關會議，以便和社區人士溝通協調並協請警政單位及里長支援維護學生上下學安全。2. 積極爭取競爭型計畫補助款與市府年度各項預算補助改善校園環境與設備設施。	各類專案計畫屬競爭型計畫及推動 108 課綱業務增加，行政承擔業務繁重，難以吸引教師投入，業務推展大多憑藉校內有熱忱及抱負之同仁付出，不利傳承發展。

	學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備「學術知能、良善品格、國際視野」三大面向的能力與特質，多年有成。 2. 學校校風樸實純良，學生入學來源及素質穩定，有利發展本校「以全人教育培育未來世界公民的品牌學校」的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校國中部及高中部直升入學學生程度差異性大，對教師於教學、評量及班級經營等的挑戰增加。 2. 學生面對手機的誘惑較弱，加上自主性強，導師進行班級經營耗時費心。
	校園設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改造舊教師會辦公室為多功能創新學習教室，有助於發展 108 課綱特色課程，達到發展 E 化教學目標。 2. 透過各類專案計畫，進行校園軟硬體設施修繕及更新，以提升教學成效與專業發展品質。 3. 各項教學及資訊設備等資源採購配置充足，滿足教師專業成長及 108 課綱設備需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校建校 52 年，各教學大樓本為國中需求而設計，教室空間狹小，不符高級中學教室空間規準，影響學生學習成效。 2. 108 課綱之跑班選修之課程結構及大學學群，本校積極引入大學師資支援，將開設多門跑班選修，學校教室數不足，影響課程之開設。
因素		O (目前契機)	T (未來挑戰)
外在因素	家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長的社經背景多元，不乏各專業領域專家，能提供學校專業的協助。 2. 家長出席及參與學校活動的比率高，有利親師生正向關係發展及爭取資源支持教學專業成長活動。 3. 家長會組織成員熱心，能配合及協助學校執行各項行政相關事務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長提供學校建議事項整合不易，偶會有親師生不易達成共識的狀況，挑戰教師專業能力。 2. 家長對教師的教學及班級經營品質期望高，考驗教師的教學與帶班能力。 3. 部分家長因工作忙碌或缺乏正確管教知能，學生對學習的認知與學校規範不佳。
	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校多年配合推動教師專業發展評鑑方案，後雖無參與此方案，仍透過各社群對話及研習，提升教師課程設計能力、以及班級經營等專業知能。 2. 本校教師自 102 學年始開設跑班選修課程，累積課程開發及教學經驗，有利發展學校校本必修及選修之特色課程，提供學生多元適性發展機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合 108 課綱政策，各項會議及教學、行政增能研習繁多，教學及行政團隊負擔增加。 2. 競爭型計畫眾多，需年年申請導致經費核定不固定，學校經營難以永續。
	地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校位處士林文教區匯集處，文教氣息濃厚。 2. 通往本校的交通四通八達，校門口公車路線計有 15 線，距捷運系統約 500 公尺。 	搭乘捷運的學生若不轉搭公車，從捷運站步行至本校需 10-15 分鐘，影響國中部學生選擇就讀本校意願。
	社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近科教館、天文館，附近有 	社區資源雖豐富，但校內教師多

會 資 源	<p>故宮博物院、陽明山、東吳大學、中國文化大學、實踐大學、銘傳大學等，社區資源豐富，益於師生運用社區文教及人力資源，進行豐富多元學習活動。</p> <p>2. 學校與國內優質大學建立策略聯盟，進行課程合作，並且與鄰近的百齡高中、明倫高中共組「博雅盟」，進行跨校選修、資源共享。</p>	數仍在學習社區資源融入教學。
----------------------	---	----------------

二、具體目標

從 SWOT 分析可知校內大多數教師的教學動能佳，主動積極成立本科、跨科社群發展課程，由行政到教師無不竭力合作，然而面對 108 課綱之變革，我們需要在課程與教學上落實全面性活化教學，有規劃且系統性提升教師教學品質與學生學習成效。首先需「全面運轉教師動能」，教師專業發展始能「建構系統校本課程」，其次需「突破傳統教學框」、「結合鄰近大學資源」，便可藉由校訂課程的經驗傳承與持續發展與精緻化，達到「學生為本，適性揚才」以「打造全人教育，培育未來世界公民的陽明品牌」。具體目標說明如下：

(一) 全面運轉教師動能

1. **系統化與創新性**：本校以系統化運作社群並整合各類社群規模，深化思考以「向下扎根，向上延伸」為目標，發展跨學層的教師社群，邀請國中教師與高中教師共同研發高中特色課程、專題研討等校本特色課程。
2. **國際化與行動力**：規劃專案計畫的補助，持續更新與精進校內教學建設及課程發展，並定期規劃國際跨校交流，增加教師汲取教育經驗的機會。
3. **公開化與回饋機制**：本校高中部教師自 106 學年度至 108 學年度期間皆需進行至少一次公開觀課。自 109 學年度起，國中部全體教師亦納入辦理公開觀課。為了有效評鑑課程，除了透過校內教師互評、自評機制與學生學習問卷回饋調查，亦定期請課程專家諮詢輔導以提供改善意見。

(二) 建構系統校本課程

1. **初階與進階課程**：本校自 106 年度試行高一全面性「研究方法與專題發表」課程，各專題的課程實施，皆有協同教師共同觀、議課。在各類專題課程的發展下，分成「初階的研究方法奠基」與「進階的探究與專研」的研究方法進行，並透過「大研方」、「小研方」的教師社群傳承，定期開會討論課程修正。
2. **教師專業增能社群**：聚焦校訂必修課程目標為「專題研究」後，便據此成立各種增能社群，其中更發展出四大任務型社群分別為：校訂研究方法社群、國際議題探索社群、團體活動暨服務學習社群、校本特色開發社群，以提升學生學習與教學策略、課程與教材設計研發，如圖 2。

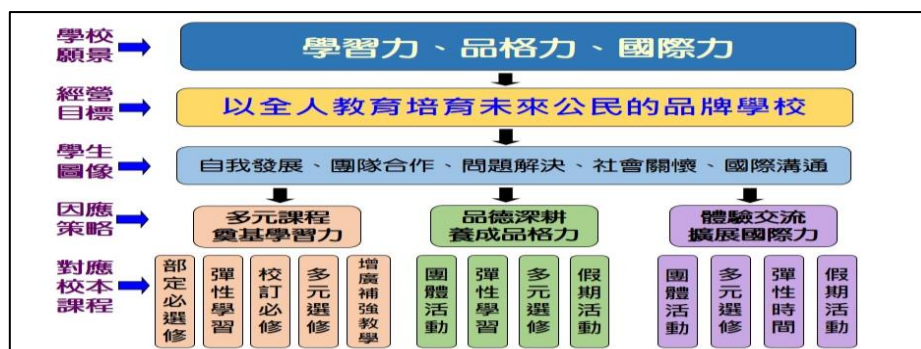


圖 2、陽明高中整體課程架構

(三) 突破傳統教學框

1. **落實「以素養為導向」的課程與試題：**行政團隊規劃、辦理素養導向工作坊，鼓勵教師開發以素養導向的課程與試題，期望落實 108 課綱「以素養為導向」的精神，並透過專業發展評鑑，提升自我專業內涵及課程品質。
2. **參加校內外社群與研習：**本校積極發展學科本位及跨科社群，透過社群討論教學方法，以達到學生多元學習成效。其次，提升校內、外研習的機會，鼓勵教師將研習經驗落實在課程設計上並於校內分享，帶領更多同科、跨科的夥伴共同討論。
3. **校際與企業交流：**透過跨校經驗分享與討論，學習他校優點，透過大學端、企業體的參訪，除了與大學意見交流，亦有效接軌企業主與時代趨勢。

(四) 結合鄰近大學資源

面對各式各樣適性探索的選修課程，本校結合大學師資、業界、甚至社區力量一起來完成。本校與臺北市立百齡高中與明倫高中三校（Bailing-Yangming-Minglun）攜手組成「博雅盟」（BYM，三校英名校名第一個字母縮寫），採用藍海策略，期望透過課程支援、教師專業發展、以及其他實作與合作等整合共創並分享資源，促進高中與大學雙方卓越發展，提升整體競爭力。其次，與鄰近社區整合結合相關課程發展，增加在地化與生活素養學習。

(五) 以學生為本，適性揚才

1. **翻轉與創新：**因應美國 21 世紀學習技能聯盟提倡的 5C 能力：「批判性思考與問題解決、有效溝通、團隊共創、創造與創新」，鼓勵教師研發各項「以學生為本」的課程，打造適合陽明學子的多元課程。其次，教師能運用多元教學模式與評量方式，提升學生學習動機與成果，引導學生展現多元學習表現的成果。
2. **落實校本目標：**在校本專題製作的成果上，更落實本校五星(5-STARS)素養願景之「國際溝通」、「團隊合作」、「自我發展」、「問題解決」、「社會關懷」的目標（如圖 3）。

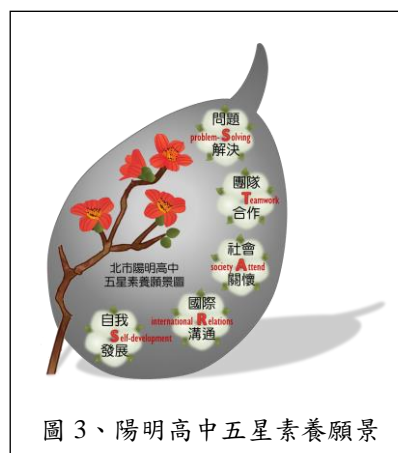
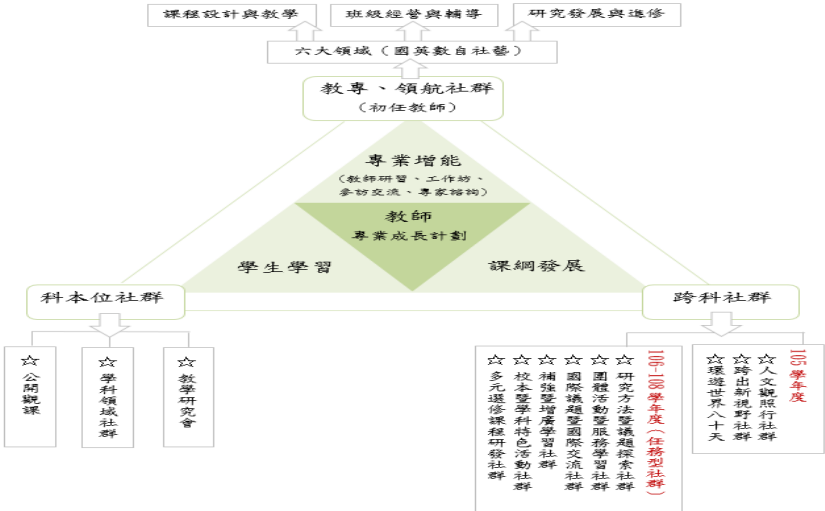


圖 3、陽明高中五星素養願景

參、具體作法

一、實施內容

項目	指標	本校具體做法
1 全面運轉教師動能	1.1 系統化的專業成長	<p>本校以「課綱發展」、「學生學習」、「專業增能」三大面向作為系統化專業計畫之核心基礎，扣緊學生學習與課綱發展，規劃本校教師成長增能課程（包含因應新課綱而生的素養導向工作坊）、運用教研會時間帶領各科進行領綱導讀，在教師課程教學上建立完善回饋機制，透過學生回饋意見，提供學校及教師課程設計的編修及調整，如下圖 4「系統化的教師專業成長規劃」所示。</p>  <p>圖 4、系統化的教師專業成長規劃</p> <p>據此，延伸發展出三大主軸的教師專業成長社群，以提供教師更全面性的自主成長學習，包含以新進教師為主軸的領航社群，以科本位成長增能為主體的學科領域社群及持續多元發展的跨科社群，具體說明如下：</p> <p>一、以協助新進教師為目標的領航社群</p> <p>沿襲教師專業發展評鑑的精神，領航社群由校內資深教師作為認輔教師，帶領新進教師以「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」及「研究發展與進修」三大面向為主軸，透過經驗分享與傳承學習模式，能有效使新進教師快速適應校園環境及文化，減緩陌生環境帶來的擔憂與不安。</p> <p>二、以科本位發展為主體的領域社群</p> <p>以國英數社自藝六大領域為主體，學期中各領域時間會根據各科所需之專業課程發展與教學設計需求，辦理相關專業精進研討，除因應 108 課綱進行各科領綱導讀與分享、素養命題設計等，亦透過科內教師在本科學術領域之專業研討，針對校本特色與學生需求開發多元選修、加深加廣及校訂必修等特色課程。</p>

三、以任務型導向為主體的跨科社群

自 105 學年度起，依據校本素養之「學術發展」、「公民素養」、「國際視野」，跨科組成新增人文關照、跨出新視野兩大社群，藉由跨科教師不同領域的多元見解，能夠觸發彼此更多創意、打破單科思維的框架，激發更多課程設計的想像空間。

106—108 學年度，依據新課綱試行，跨科社群逐步轉型擴大為任務型社群，由跨科教師以「校務需求」及「問題解決」作為各社群目標，如為建構校訂必修課程而生的研究方法暨議題探索社群、開發學生多元活動的團體活動暨服務學習社群、促進及規劃師生國際交流而生的國際議題暨國際交流社群等，校內教師在校內完整社群機制的建置下，已能逐步依自主性參與或加入不同科別老師發展、組成具個別特色與創新之跨科社群。

由上述可知，本校的社群為有效協助教師專業發展，及因應新課綱發展走向而逐年調整。本校教師社群演進發展如下表 1。

表 1、陽明高中教師社群發展歷程

年度	規劃	執行
101 103 學年度	學科 本位	成立六大領域（國英數自社藝）教師學科社群，精進教學成效。
104 105 學年度	校本 素養： 學術發展公 民素養國際 視野	一、兩大跨科社群 人文關照行、跨出新視野 二、行政型社群 領航社群 三、六大學科領域
106 107 學年度	107 課綱試 行（後因課 綱延後實施 至 108 年）	一、校訂必修社群 1. 學生學習資料蒐集 2. 學生學習文獻整理 3. 學生學習數據分析 4. 教導學生基本製作簡報能力 5. 培養學生口說能力與表達技巧 二、團體活動暨服務學習社群 1. 培養學生進行企畫活動及執行能力。 2. 培養學生規劃社會服務與實踐能力。 3. 透過學生進行服務的過程中得到啟發及省思，學習課堂以外的知識經驗。 三、國際議題暨國際交流社群 1. 培養學生規劃國際交流活動能力。 2. 引導學生進行國際理解及發展國際能力，培養學生國家認同、國際素養、全球競爭力與責任感。 四、補強暨增廣學習社群 1. 提供各科充實補強與加深加廣學習。 2. 藉由充實課程研發，增能教師多方領域的學養。 五、校本暨學科特色活動社群 1. 據節慶發展跨科活動，渲染氛圍。 2. 配合學校特殊節日發展活動課程。 3. 發展各科代表活動。 六、多元選修課程研發社群 1. 研發呼應學校願景學生能力多元課程。 2. 成立共備小組並定期討論，留存紀錄，以供其他教師參考或後續改進。
108 學 年度	108 課綱	除了既有之任務行社群外，因應 108 課綱將既有之社會科及自然科社群轉型成「自然科探究與實作社群」及「社會科探究與實作社群」，發展探究與實作課程。

本校在教師專業成長中社群與課程的規劃下具備創新性，使得整體運作能有效達成目標，具體說明如下：

一、社群發展跨科、跨學層任務型社群

過去教師專業成長因專業相同，科內課程發展及學術教材教法的研討多侷限於單科交流，屬性相似雖能加速團隊討論的效能，卻多僅能就科內專業精進成長。因此，本校積極發展任務型導向跨科社群，跨越科與科間的專業疆域，發展各社群不同的任務。未來，將計畫在本校完全中學六年學制的優勢條件中，發展跨學層的教師社群，讓國中教師與高中教師能透過社群，進行課程、意見交流，開發從國中延伸至高中的學習歷程記錄，讓本校國中學生得以提前參與高中特色課程、校本特色課程。

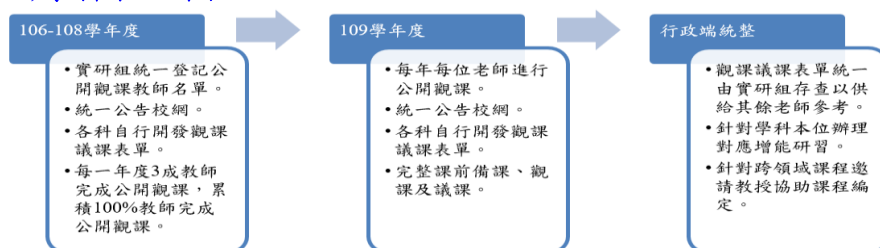
二、行政全力支持校本，課程運作採經驗式分享

為了解決上述的 SWOT 分析中教師團隊的劣勢，本校自 106 學年度成立校訂必修社群—研究方法與議題探索社群，作為 108 新課綱試行課程。社群夥伴依專業成長需要，研擬訂定相關成長講座，行政端根據社群教師需求安排相關課程，並聘請相關領域專業學者進行增能及研討。106 學年已上線的大研方社群，能針對課程持續不斷的進行滾動式修正，亦同步培訓即將於新年度開課的小研方社群教師，除排除困難為社群教師規劃共同不排課時段，以利各課程間經驗分享及專業成長外，另於每周五第 3、4 節校訂必修課程時段，即將於新年度開課的課程教師至少有一節不排課時段，以利教師入班觀摩、學習，並與當年度授課教師進行課程及教學討論，對即將接手開課之社群教師，有完備的訓練及規劃，對於教師備課授課壓力亦減輕不少負擔。

三、落實全校性公開觀課機制與歷程資料庫建立

為提升教師自我專業成長，透過全校性公開觀課、議課機制的建立，活化教師教學，透過授課教師課後自我省思，汲取觀、議課教師的建議，精進教學與教案修正。本校高中部教師自 106 學年度至 180 學年度期間，每位教師皆需進行至少一次公開觀課，於每一學期初公告各科公開觀課時程表，以利參與觀、議課教師得以根據公開觀課時程，事先進行課務調整之準備。自 109 學年度起，國中部全體教師亦納入辦理公開觀課，由點至面、由單一至全體，全校性普遍實施，貫徹校園教師共學、專業提升之機制。並由教務處實研組彙整歷次公開觀課歷程、觀議課紀錄、教師課堂教案，建置系統資料庫，以利校內教師互為參酌、共學，作為教師自主學習素材及新進教師學習依據。本校在教學觀察的部分將課程分為學科本位課程以及跨領域課程：

(一)學科本位課程：



1.2 創新的專業成長規劃

(二)跨領域課程

本校利用跨學層教師社群時段進行共備課程，並且於課程實施期間進行系統化的觀課，以達到課程傳承的效果；以本校校訂必修研究方法社群為例，參與人數亦逐年上升，如下表：

學年	105	106	107	108
人數	14	18	30	39

本校跨領域的校訂必修教師社群人數逐年上升，於 108 學年達到高峰，由創新的教學觀察方式讓教師做到課程傳承的目標。

(三)發揮教學觀察的回饋作用

藉由教學觀察後，針對校訂必修及多元選修皆會讓學生填寫學習回饋問卷，針對課程的內容進行課程意見調查，教師藉此進行反思，進而研擬改善措施，讓教師能夠對課程持續精緻化。

為了提升專業成長的專業性與永續性，本學期積極申請專案計畫，且整合教育部與局專案經費、校務發展基金等經費，對每個專案均訂定系統化目標，以達到資源的最大效益，說明如下：

一、積極申辦專案計畫有效經費挹注：

為提供教師專業發展更加優質的空間及環境，精進校內教學建設及發展，除每學年度既定校園發展規劃外，亦積極申辦教育部及教育局各項方案計畫，透過外部資源的挹注，完備本校教師專業發展規劃，提升教師專業成長與發展，如 99-104、106-107 高中優質計畫、102-107 教育部行動學習方案、104-107 領先課程先鋒精進計畫、106-107 前導計畫等；此外藉由有效整併各項計畫，如教師發展評鑑機制及教學輔導教師方案之整併，結合領航社群及教師自主性發展行動研究，相輔相成下以收最大效益。

二、各項計畫方案申請暨成效發展

學年	經費來源	補助計畫達成效益
99 104、 106 107	教育部高中優質化補助方案第一期程第二期程前導學校	1. 教育部核定各期程計畫總金額共 2,700 萬元。 2. 學校願景、圖像與學校特色的共識與精進。 3. 提升全體教師課程設計與精進教學能力。 4. 因應小組討論學習，建置改造專科教室 5 間。 5. 提升資訊教學，完善教學用平板需求。
102 107	教育部行動學習方案	1. 教育部核定補助經費共 168 萬元。 2. 成立「跨學科」行動學習社群，透過交流規劃可行之行動學習環境與教學。
104 106	臺北市課程與教學領先計畫、課程先鋒精進計畫	1. 臺北市府核定三年共補助 1,330 萬元。 2. 跨國參訪新加坡、北京、東京、上海等地，拓展教師視野、促進教師成長。

1.3 有效、適切的運用專業成長補助

		106 107	臺北市高級中學專科教師改善計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市核定經費補助計 500 萬。 2. 改造物理、化學、生物實驗室，生活科技與美術專科教室，因應新課綱探究與創客學習。
		104 105 107	臺北市國際學校獎計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過國際學校獎初級認證。 2. 成立國際議題社群並持續與夥伴學校交流。
		102 106	臺北市教學輔導教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓教學輔導教師 13 位、臺北市教育局特聘教師 1 位。 2. 成立領航教師社群進行行動研究，連續兩年 106、107 年度獲得教育創新行動研究高中組第四名。
1.4 跨 校 交 流 國 際 性	<p>本校自 104 年起為提昇教師國際視野，針對大陸、新加坡、日本、越南等國進行跨國參訪，汲取教育新經驗，以利回國後進行教學之提昇工作，成效卓著，分述如下：</p> <p>104 年 7 月 27 日—31 日：新加坡專題課程設計學習之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解該國教師專業成長機制，比較兩國差異並相互學習。 2. 透過了解他國高國中課程設計與成效，對照目前臺灣的教學革新，思考我校因應之道。 3. 透過了解該國專題課程的發展與具體推行方式成效，作為本校推動的參考。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="405 1043 818 1350">  </div> <div data-bbox="847 1043 1260 1350">  </div> </div> <p style="text-align: center;">▲新加坡華僑中學參訪 ▲新加坡南洋初級學院參訪</p> <p>106 年 3 月—109 年 3 月：赴日本橫濱進行跨國學生專題交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校已連續三年於三月份透過赴日參與國際學術研討會的交流，可以提升學生作品的能見度，並藉由交流回饋進一步改進作品。 2. 透過優良作品的挑選，在國際科學論壇可以讓與會嘉賓認識臺灣高中生的研究實力，有助於國內能見度的提升。 3. 藉由參訪及國際交流的過程，了解國外的研究成果及研究方向，開拓視野的同時，可以激發學生的想像力及實驗的動機。 			
	<p>一、鼓勵教師參與各項比賽</p> <p>本校在臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究、教育部性別平等教育議題融入教學教案比賽、教學卓越團隊等，皆獲得佳績，同時聚焦於本校五大校本素養研發各項課程，並產出校訂必修課程、多元選修課程。</p> <p>二、教師發展不同教學模式</p> <p>本校教師以不同的教學模式提升學生們的五大校本素養，引導</p>			

1.5 教師專業發展成果	<p>學生展現各項素養能力和多樣化的學習成果。以 106 學年度第一學期多元選修為例，透過社群共備與研發、課程規劃、專家觀課等流程，學生對於本校的教師群所開設之多元選修課程均有正向回饋，問卷中「我覺得教師教學認真負責」達 90%，「我對所修課程的進度安排整體感到滿意」、「我對教師的教學內容感到滿意」、「我對所修課程的教材內容整體感到滿意」、「我覺得教師上課的表達方式可以讓我聽懂」達 85% 以上，顯示多元選修課程品質穩定，亦獲得學生的喜愛。</p> <p>三、研發課程愈見多元</p> <p>本校教師於各個社群進行專業發展，並且產出各項多元選修課程，全校有 16 個社群、產出 40 多門多元選修課程，以下表說明：</p>  <table border="1"> <caption>課程量變化</caption> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>課程量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>104學年度</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>105學年度</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>106學年度</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>107學年度</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>108學年度</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	課程量	104學年度	14	105學年度	16	106學年度	20	107學年度	30	108學年度	41				
學年度	課程量																
104學年度	14																
105學年度	16																
106學年度	20																
107學年度	30																
108學年度	41																
1.6 教師課程評鑑機制	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評鑑方式</th> <th>評鑑說明</th> <th>改善措施</th> <th>落實執行</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>前一學期 校本課程能力達成與檢核</td> <td>由課發會之課程審核小組檢核教師的開課計畫書是否具體對應陽明校本核心素養及能力指標。</td> <td>與共備社群成員討論</td> <td>1.教師將改善意見帶回共備社群。 2.改善後之課程計畫書經課發會之課程審核小組複審。</td> </tr> <tr> <td>學期間 一、內部公開觀課 二、外部課程專家諮詢輔導</td> <td>一、本校自 103 年起迄今，實施全校每學年每位教師皆進行公開觀課議課。 二、邀請本科他校高中教師、本科大學教授及課程設計專家學者到校進行三階段的課程書審、觀課、議課，提供改善意見。</td> <td>逐年增加被評鑑教師人數</td> <td>教師將公開觀課議課之建議落實在被課及實際教學中，並定期與共備社群成員分享。</td> </tr> <tr> <td>學期末 教師自評學生學習問與教師回饋表</td> <td>一、教師透過自評，產生自我成長的作用及自我診斷之目的。 二、教師藉由學生回饋問卷進行反思進而研擬改善措施並在下一學期落實執行。</td> <td>教師提出可修正具體作法</td> <td>將所提之具體作法在下學期之課程中落實。</td> </tr> </tbody> </table>	評鑑方式	評鑑說明	改善措施	落實執行	前一學期 校本課程能力達成與檢核	由課發會之課程審核小組檢核教師的開課計畫書是否具體對應陽明校本核心素養及能力指標。	與共備社群成員討論	1.教師將改善意見帶回共備社群。 2.改善後之課程計畫書經課發會之課程審核小組複審。	學期間 一、內部公開觀課 二、外部課程專家諮詢輔導	一、本校自 103 年起迄今，實施全校每學年每位教師皆進行公開觀課議課。 二、邀請本科他校高中教師、本科大學教授及課程設計專家學者到校進行三階段的課程書審、觀課、議課，提供改善意見。	逐年增加被評鑑教師人數	教師將公開觀課議課之建議落實在被課及實際教學中，並定期與共備社群成員分享。	學期末 教師自評學生學習問與教師回饋表	一、教師透過自評，產生自我成長的作用及自我診斷之目的。 二、教師藉由學生回饋問卷進行反思進而研擬改善措施並在下一學期落實執行。	教師提出可修正具體作法	將所提之具體作法在下學期之課程中落實。
評鑑方式	評鑑說明	改善措施	落實執行														
前一學期 校本課程能力達成與檢核	由課發會之課程審核小組檢核教師的開課計畫書是否具體對應陽明校本核心素養及能力指標。	與共備社群成員討論	1.教師將改善意見帶回共備社群。 2.改善後之課程計畫書經課發會之課程審核小組複審。														
學期間 一、內部公開觀課 二、外部課程專家諮詢輔導	一、本校自 103 年起迄今，實施全校每學年每位教師皆進行公開觀課議課。 二、邀請本科他校高中教師、本科大學教授及課程設計專家學者到校進行三階段的課程書審、觀課、議課，提供改善意見。	逐年增加被評鑑教師人數	教師將公開觀課議課之建議落實在被課及實際教學中，並定期與共備社群成員分享。														
學期末 教師自評學生學習問與教師回饋表	一、教師透過自評，產生自我成長的作用及自我診斷之目的。 二、教師藉由學生回饋問卷進行反思進而研擬改善措施並在下一學期落實執行。	教師提出可修正具體作法	將所提之具體作法在下學期之課程中落實。														
2 建構系統校本課程	<p>2.1 精緻化的課程發展</p> <p>一、初期規劃：</p> <p>自 103 學年度於校內成立十二年國教核心小組，召集校內資深教師，敦聘師大李哲迪教授針對課程規畫進行專業指導，透過核心小組會議多次的研討與修正下逐步發展學生圖像、校本核心素養、課程地圖等規劃。在核心小組的研擬規劃下，召集校內各科教師組成研方社群，進行 108 課程銜接之規劃與設計並試行。</p> <p>二、中後期實施：</p> <p>在課程實施的過程中，發現學生在問題意識、研究能力、閱讀能力、資訊能力、寫作能力，以及表達能力等基礎能力皆須穩紮穩打，才能完成有品質的專題論文，因此系統化與精緻化課程，在 108 課綱正式啟動之際，我們將高一分成「閱讀理解」、「數據分析」、「簡報設計與口語表達」等基礎研究能力的培養，期望在高二在專題研究的歷程能熟悉運用這些能力，並養成核心素養能力。</p>																

2.2 活化校本專業成長

一、聚焦校本課程目標

教師以專題課程為基礎，以任務型導向的社群發展具有校本特色的專題導向校本課程，使專業成長能影響課程發展，又以「培養學生基礎學術知能」、「終生持續學習」為目標，以「跨科共備」、「永續經營」為基礎，透過本校教師帶領學生進行專題活動，進而進行學術交流等方式建立學校特色。

二、校本增能社群與任務

本校 104-108 學年度成立各種增能社群，並自 105 學年度起成立四大任務型社群，以校本為目標，提升學生學習與教學策略、課程與教材設計研發、落實學科課程目標為主，說明如下：

臺北市立陽明高中任務社群			
校定研究方法社群	國際議題探索社群	團體活動暨服務學習社群	校本特色開發社群
因應校訂必修課程，成立大型跨領域社群，透過共備的方式擬定向課程，共計有數理科學專題、質性人文、行動方案、投資理財專題、社會科學專題等。	本校的國際議題社群致力於融合國際議題與課程活動，期望能令本校學生更加了解國際議題，並且能主動探究國際議題，其中於107學年度上學期，舉行全年級的「國際議題報告比賽」；下學期則以表現優秀組別舉行「英語簡報比賽」，結合語言能力與國際議題探究能力。	因應108課綱培養能自道德與議題思辨能力、關懷他人能力及實踐服務他人能力的學生，而發出的活動課程，期望： 1. 學生能夠透過班級活動、團體活動或服務學習的體驗產生感動等高峰經驗引起學生感恩他人、同理他人處境，進而實際付出行動，服務、關心他人。 2. 由高峰經驗引發學生向上、向善的力量。	這個社群的目的在開發學校的特色活動，將課程所學應用到生活中，包含校園園關活動、學校特色密集進修活動等，今年更辦理《幸福野餐趣》活動，期望學生能夠珍惜高中生活的點滴，也珍惜眼前的幸福。

▲陽明高中任務型社群運作重點

 <p>▲校訂必修 簡報發表</p>	 <p>▲校訂必修 海報發表</p>
---	--

3 突破傳統教學框架

3.1 多元教學法

本校積極發展學科本位及跨科社群，各社群運作穩定且皆有績效產出，目前教師社群發展已達每師一社群，每一課程一社群的目標，透過社群擬訂校本課程之教學計畫，教學方法融合學習共同體、差異化教學、多元評量、合作學習、行動學習、專案學習、專題導向問題解決教學等之教學示例成果不斷增長，教師發展專業動能充足。

3.2 校內外增能研習

一、校內研習

為提升校內教師對新課綱素養導向及跨領域課程發展能力，運用暑假及段考期間舉辦全校性跨領域研習，如學習效能檢核、跨領域課程設計等相關增能研習。每學期皆會辦理多元化進行的研習及社群的增能研習，以校內社群的增能研習為例，有 16 個不同的社群進行，各社群規劃每學期運作 6 到 8 次的增能成長課程。

二、校外研習

鼓勵校內老師積極參與各學科中心相關訓練與素養試題研發工作，將獲得的新知與專業知能帶回校內、科內進行討論分享，以激盪校內伙伴更多教學效能與對新課綱課程之深化與精熟度。

3.3 校際及企業參訪交流

為增進校內教師對於課程與教學之多元與宏觀視野，積極辦理跨校及大學端、企業端之交流參訪活動，透過大學端的參訪活動，進行高中與大學意見交流，更能將大學端之期待帶回與本校學生，不論在課程規畫、學習精神、自我展現上都能有所助益；透過企業體的參訪活動，開拓多元的想像，有效接軌企業主與時代趨勢之脈動，將最新之第一手資訊融入課程教學與學生職涯發展之建議。



▲左圖為拜訪文化大學、中圖為參觀銘傳大學、右圖為參訪中原大學

結合社區相關資源與軟硬體設備，如鄰近之科教館與天文館，整合相關學習課程，以提供教師與學生更多相關知識與學習。並積極接洽相關社區單位及團體，如北市文建會協助芝山岩導覽、迪化街發展協會社區再造、藝文中心等，為教師課程設計帶來更多元的發展與想像，如表 2。

表 2、社會資源連結一覽表

資源類別 單位或人員	教師成長與協作	課程發展資源	學生學習資源
高中優質化團隊	每年 2 次 2 位專家到校諮詢，薦派團隊成員參加專業成長工作坊		OST 工作坊
高中優質化前導學校	跨校交流：文華高中、惠文高中、基隆高中、北大高中		
臺北市完全中學聯盟	106-107 每學期至少 1 次跨校主題成長		
臺北市課程與教學協作中心	劉桂光校長、林春煌主任等各領域講師到校協作單領域、跨領域素養課程設計		
臺灣師範大學 李哲迪教授	UBD 課程設計引導	願景圖像對話引導 擔任課程發展委員	學生發展
國立臺北大學	各學系教授	擔任課程諮詢委員	大學參訪 科系介紹
國立清華大學 呂秀蓮教授	辦理三日課綱素養導向課程設計工作坊		課程融入
品學堂創辦人 黃國珍教授	閱讀素養研習	課程與教學設計	課程融入
私立東吳大學	各學系教授	擔任課程發展委員及課程諮詢委員	大學參訪 實驗設備設施分享
私立實踐大學	各學系教授	課程與教學設計	捷運盃小論文協辦
私立文化大學	各學系教授	課程與教學設計	大學參訪 小論文指導與發表
私立淡江大學	各學系教授	課程與教學設計	大學參訪 小論文指導與發表
私立銘傳大學	財金管理課程設計與協作，實際開課		高一選修課程
臺北市立科學教育館	探究與實作課程設計專家指導	探究與實作課程設計專家指導	實驗設備設施分享 科展專家指導
臺北市立天文科學館	交流與研習	課程設備設施提供	課程設備設施參訪
陽明山國家公園	交流與研習	環境融入課程教學	體驗參訪活動
國際教育旅行 聯盟學校	經驗分享與交流	課程共備與設計	國際參訪學校媒合 經驗分享與交流

4 結合鄰近大學資源

4.1 社會資源連結

	4.2 大學 合作	與士林區沿線鄰近大學學校建立合作機制，如東吳大學、文化大學、實踐大學、銘傳大學、中原大學，有利拓展特殊領域學習與本校專題課程知推動，對於學生未來特殊選才入學亦有助益。在校內課程規劃中，亦導入專家支援，以精進校內教師課程方案設計。												
	5.1 翻 轉 創 新 力 量	在校內專題研究課程的帶動下，教師自發性投入帶領學生進行數理、人文等各項專題研討，利用課後、假日進行實驗、討論、實察、體驗，或培訓學生國語文及英語演講朗讀能力。在校內老師的積極投入、願意陪伴下，不僅教師本身的專業知能不斷提升、精進，學生在三年的學習課程中能有實際成果及作品展現，校內科展、專題成果、特殊選才等成績亦逐步提升，成績斐然。師生共學，對師生專業之提升及成長，實為雙贏互利。												
5 適 性 發 展 與 成 果 展 現	5.2 落 實 校 本 特 色 成 果	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 696 580 734">項目</th> <th data-bbox="580 696 1347 734">執行方式及成果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 734 580 999">國際溝通</td> <td data-bbox="580 734 1347 999"> <p>藉由專題研究過程，讓學生參與國際交流(如：KISF 競賽、國際科展)等活動。</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 999 580 1301">團隊合作</td> <td data-bbox="580 999 1347 1301"> <p>在專題活動中，讓學生能夠進行團隊分工及互相配合等方式。</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1301 580 1507">自我發展</td> <td data-bbox="580 1301 1347 1507"> <p>由專題活動的過程中，學生發現自己的興趣，並且藉由專題表現及成果而透過特殊選才管道錄取大學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 105 學年度有 3 位藉由特殊選才上大學。 ➢ 106 學年度有 9 位藉由特殊選才上大學。 ➢ 107 學年度有 13 位藉由特殊選才上大學。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1507 580 1832">問題解決</td> <td data-bbox="580 1507 1347 1832"> <p>進行專題研究的過程中，讓學生學習如何解決一個生活中所遇到的問題，而此方式也能讓學生藉由找尋資料、嘗試研究，學習如何系統化的解決問題。</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1832 580 1993">社會關懷</td> <td data-bbox="580 1832 1347 1993"> <p>學生在專題問題上，除了解決生活中遇到的問題外，也能夠藉由專題研究探討社區、社會上的各種議題，期望由此方式讓學生以實際的方式進行社會關懷並且了解相關問題。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	項目	執行方式及成果	國際溝通	<p>藉由專題研究過程，讓學生參與國際交流(如：KISF 競賽、國際科展)等活動。</p> 	團隊合作	<p>在專題活動中，讓學生能夠進行團隊分工及互相配合等方式。</p> 	自我發展	<p>由專題活動的過程中，學生發現自己的興趣，並且藉由專題表現及成果而透過特殊選才管道錄取大學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 105 學年度有 3 位藉由特殊選才上大學。 ➢ 106 學年度有 9 位藉由特殊選才上大學。 ➢ 107 學年度有 13 位藉由特殊選才上大學。 	問題解決	<p>進行專題研究的過程中，讓學生學習如何解決一個生活中所遇到的問題，而此方式也能讓學生藉由找尋資料、嘗試研究，學習如何系統化的解決問題。</p> 	社會關懷	<p>學生在專題問題上，除了解決生活中遇到的問題外，也能夠藉由專題研究探討社區、社會上的各種議題，期望由此方式讓學生以實際的方式進行社會關懷並且了解相關問題。</p>
		項目	執行方式及成果											
		國際溝通	<p>藉由專題研究過程，讓學生參與國際交流(如：KISF 競賽、國際科展)等活動。</p> 											
		團隊合作	<p>在專題活動中，讓學生能夠進行團隊分工及互相配合等方式。</p> 											
		自我發展	<p>由專題活動的過程中，學生發現自己的興趣，並且藉由專題表現及成果而透過特殊選才管道錄取大學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 105 學年度有 3 位藉由特殊選才上大學。 ➢ 106 學年度有 9 位藉由特殊選才上大學。 ➢ 107 學年度有 13 位藉由特殊選才上大學。 											
		問題解決	<p>進行專題研究的過程中，讓學生學習如何解決一個生活中所遇到的問題，而此方式也能讓學生藉由找尋資料、嘗試研究，學習如何系統化的解決問題。</p> 											
社會關懷	<p>學生在專題問題上，除了解決生活中遇到的問題外，也能夠藉由專題研究探討社區、社會上的各種議題，期望由此方式讓學生以實際的方式進行社會關懷並且了解相關問題。</p>													

二、創新做法

(一) 成立任務型社群，發展學校特色活動

任務型社群	成效
校訂必修社群	透過社群聚焦出本校之校訂必修課程，期望培養陽明學子習得專題研究的基礎能力，包括資料蒐集、閱讀理解、數據分析、專題寫作、簡報表達，培養學生團隊合作、問題解決能力。
團體活動暨服務學習社群	透過社群教師的對話與共備，發展本校班級性的活動，並從中培養學生進行企畫活動撰寫及執行能力、培養學生規劃社會服務活動並實踐能力，以及透過學生進行服務的過程中得到啟發及省思，學習課堂中學不到的知識與經驗。
國際議題暨國際交流社群	透過國際議題暨國際交流社群激盪、討論與共識後，發展出以「全球永續」為主要概念之「全球糧食永續」、「綠色能源永續」兩大課程主軸，融入高一二年級的各科課程中，並且配合永續議題文化活動及永續議題特色活動，讓全校學生與世界接軌；課程包含「搶救糧食大作戰」及「搶救能源大作戰」；文化學習有「全球永續議題書展」及「全球永續議題講座」；更開發出相關之特色活動，如「健康低食材浪費廚房比賽」、「糧食議題簡報比賽」、「低碳生活微電影剪輯比賽」等。
校本暨學科特色活動社群	規劃出具特色之木棉花節系列活動、《當我們高三在一起—幸福野餐趣》活動、陽明 50 年校慶密室逃脫《遺失的青春》、多項校園闖關活動等。

(二) 聚焦本校校訂必修課程，「全校做專題」成為社區高中特色

108學年度正式上路		
高一上研究方法	高一下主題探索	高二 專題研究與成果發表
閱讀理解與表達課程	1. 金融數學 2. 數理科學 3. 資訊科學	1. 金融數學 2. 數理科學 3. 資訊科學
文書處理與資料收集	4. 社會科學(歷史) 5. 社會科學(地理) 6. 質性人文(國文)	4. 社會科學(歷史) 5. 社會科學(地理) 6. 質性人文(國文)
數據分析與圖表分析	7. 質性人文(英文) 8. 文藝創作 9. 行動方案	7. 質性人文(英文) 8. 文藝創作 9. 行動方案

肆、優質成果

本校在全校教師共同努力下，呈現之成果已形成一股正向力量，而校長同時也引領全校教職員凝聚向心力，為形塑學校優質學習環境而攜手共進，近年來也逐漸展現不錯的成果，分述如下：

一、目標達成

(一) 專業規劃—本校成功爭取專案計畫引導課程精進

專案計畫	經費挹注協助教師專業成長成果
教育部高中優質化補助方案第一期程、第二期程前導學校 (99-104 學年) (106-108 學年)	<ol style="list-style-type: none">1. 教育部核定各期程計畫總金額共 2,700 萬元。2. 完成學校願景、圖像與學校特色的共識與精進。3. 逐步提升全體教師課程設計與精進教學能力。4. 建置與改造專科教室 5 間，因應小組討論學習。5. 提升資訊教學，完善教學用平板需求。
教育部行動學習方案 (102-107 學年)	<ol style="list-style-type: none">1. 教育部核定補助經費共 168 萬元。2. 成立「跨學科」行動學習社群，透過交流規劃可行之行動學習環境與教學。
臺北市課程與教學領先計畫、 課程先鋒精進計畫 (104-106 學年)	<ol style="list-style-type: none">1. 臺北市政府核定三年共補助 1,330 萬元。2. 跨國參訪新加坡、北京、東京、上海等地，拓展教師視野、促進教師成長。
臺北市高級中學專科教師改善計畫 (106-107 學年)	<ol style="list-style-type: none">1. 臺北市核定經費補助計 500 萬。2. 改造物理、化學、生物實驗室，生活科技與美術專科教室，因應新課綱探究與創課學習。
北市國際學校獎計畫 104-105 學年 107 學年	<ol style="list-style-type: none">1. 通過國際學校獎初級認證。2. 通過國際學校獎中級認證。3. 成立國際議題社群並持續與夥伴學校交流。4. 成立木棉花大使。
臺北市教學輔導教師 102-106 學年	<ol style="list-style-type: none">1. 培訓教學輔導教師 13 位、特聘教師 1 位。2. 成立領航教師社群，並從事教師專業行動研究，已連續獲得 106 及 107 學年度教育創新行動研究高中組團體組第 4 名。

(二) 發展歷程—學校各教師社群穩健成長

陽明高中自 105 學年度發展任務型社群以來，各社群在高中優質化計畫及前導學校計畫經費的挹注下，各社群皆須產出教案以順利銜接新課綱的轉變，羅列本校本校教師社群與對應課程研發成果一覽表。

表 3、教師專業社群與對應研發課程

年度	社群名稱	社群研發課程	領域科別	社群人數
106-108	文學廣角鏡		國文	16
104	創意•體驗•玩數學	動手玩數學、設計思考入門、環	數學	5
104	數學心思維社群	遊世界學數學、我的第一桶金	數學	11
105	數學科特課研發	一投資與理財規劃、統計學、系	數學	10
105-106	數學閱讀素養課程	統思考、系統動力學、幾何繪圖 數學軟體與鑲嵌藝術、Swift Playground 程式設計、邏輯思 維入門金融數學入門、遇見 AI	數學	6
104-105	救救菜英文社群	新聞英語、故事百繪、英檢面面	英文	10
105	英語繪本創作	觀、旅遊英文、導遊領隊實務、	英文	6
107	英文科本位社群	英聞特派員	英文	12
102-104	自然之美社群	物理動手作、物理實驗、生活中	自然	12
105	自然科學教學	的科學—地球科學篇、雲端地	自然	13
105-107	科學素養課程開發 社群	球科學實驗室、科學探索、化學 實驗、生活中的科學	跨科	9
106	健康向前走	你可以活得更健康	藝能	10
104	跨出新視野	觀光遊憩分析、國際發展援助、 生活中發現歷史、影視史學、前 進新南向—南洋任我行	社會	4
105-107	校訂必修研究方法	研究方法與專題發表	跨科	34
104-107	拼貼臺北	環遊世界 80 天、食在臺北	跨科	6

(三) 發展成果：

教師專業發展實施成效顯著，師生各項競賽獲獎受肯定：

1. 學生 104 至 108 學年度參與各項競賽獲獎情形：

全國小論文

中學生小論文：特優 19 件、優等 33 件、甲等 88 件

數理競賽

- (1) 國際科展：數學組 5 件、化學組 2 件。
- (2) 旺宏科學獎：佳作 3 件。
- (3) 臺北市中等學校學生科學研究獎助計畫：一等獎 1 件、二等獎 4 件、三等獎 16 件、佳作 8 件。
- (4) 臺北市中小學科學展覽會：優等獎 1 件、佳作 5 件（含研究精神獎、鄉土教材獎、團隊合作獎）第 51 屆團體第四名。
- (5) 臺灣科學教育館青少年科學人才培育計畫：4 件。
- (6) 數學建模比賽：銀牌獎 1 件。
- (7) 國際生物奧林匹亞競賽初賽：107 年榮獲特優。

社會科學

- (1) 高中地理奧林匹亞競賽：104 年團體組佳作、107 年佳作 2 件、三等獎。

語文及藝術競賽

- (1) 學生美術比賽：106 學年度高中職普通科組水墨畫類北區第一名、水墨畫優等、西畫類北區第三名、漫畫類北區佳作 2 件。
- (2) 臺北市詩歌朗誦比賽：個人組連續 4 年特優、最佳伴奏獎。

2. 教師專業獲獎情形

- (1) 104年—108年度臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究作品：特優3件、優等1件、佳作11件、入選3件（107~108年度獲團體獎第四名）。
- (2) 104學年度教育部高中優質化輔助方案課程與教學創新方案佳作
- (3) 2015 創新教學教案設計競賽佳作
- (4) 105 年臺北市防減災及氣候變遷調適教育教材發展與推廣計畫優良教材教案評選佳作
- (5) 105 學年教育部性別平等教育議題融入教學教案比賽佳作
- (6) 105 年教育部教育雲教案競賽佳作
- (7) 105 年度、106 年度金融基礎教育教學行動方案徵選獲銅質獎
- (8) 106 學年教育部性別平等教育議題融入教學教案比賽佳作
- (9) 臺北市 107 年度高中職性別平等教育「性別與情感」融入課程教學活動設計優選
- (10) 臺北市教學卓越團隊 103、104、107 學年度優選
- (11) 臺北市 107-108 年度國民中學「有效教學教案設計徵件比賽」優選 2 件、佳作 2 件
- (12) 108 學年教育部性別平等教育議題融入教學教案比賽優等獎。

二、創新成果

(一) 校訂必修課程開課經驗彙編成研究方法工具書

本校的校訂必修課程並無制定講義，因此授課教師群透過授課過程及共備過程研發可行的教材於課堂中實施，為使校訂必修課程教師的經驗得以傳承，因此集結第一年授課教師的課程講義編撰成《研究方法工具書》，讓未來接手的教師群能夠有個依據，並減少授課的恐懼感。

		
<p>▲教師團隊編製校訂必修 研究方法工具書</p>	<p>▲蘇順聖於基隆高中分享校訂必修課程 葉承憲老師於基隆高中分享多元選修課程</p>	
		
<p>▲吳林建宏老師於臺灣師範大學— 高中特色課程發展分享會分享</p>	<p>▲王聖淵老師於高雄中正高中分享課程設計</p>	

(二) 教師課程發展與創新能力增強受邀各校分享

分享教師	分享主題	分享時間	分享地點
張智詠	107 年臺北市高中課程博覽會 公開觀課	2018/10/27	臺北市立建國中學
張智詠	高中 MOOCs 計劃成果分享工作坊	2017/07/27	國教院臺北院區
張智詠	素養導向課程觀課與議課教師增 能研習	2017/06/06	私立景文高中
張智詠		2018/04/24	臺北市立陽明高中
王聖淵	桌遊融入數學跨領域的課程設計	2019/12/18	職校數學推動中心
王聖淵	2019 全國高中數學研討會發表 — 多元選修微課程的課程設計	2019/11/16	高雄國際會議廳
王聖淵	跨領域創意教學設計	2019/10/31	新北市北大高級中學
王聖淵	資訊融入數學教學的課程設計	2018/12/21	臺中市興大附農
王聖淵	談 108 課綱素養導向的教學	2018/12/19	臺中市豐原高級中學
王聖淵	108 課綱之趣味數學課程設計	2018/04/18	臺中市立后綜高中
王聖淵	新北市教育局 — 如何指導學生進行專題研究	2017/11/21	新北市立仁愛國小
王聖淵	106 學年度臺北市教育局行動學習 — 行動遊實境、闖關玩創意	2017/08/23	臺北市南港國小
王聖淵	談多元選修的課程設計	2017/04/17	桃園市立平鎮高中
林承恩 廖麗雅	陽明校訂必修分享	2018/11/28	國立新竹高級商業職業學校
林承恩 連紫汝	密室逃脫課程的包裝與設計	2017/12/22	臺中女中
蘇順聖	數學類專題課程實施經驗	2018/03/27	國立基隆高中
葉承憲	科學素養課程設計		
林承恩	密室逃脫課程的包裝與設計	2018/05/07	國立溪湖高中
陳姿穎	行動學習密室逃脫課程設計	2018/10/17	臺中市葳格高中
連紫汝	密室逃脫與跨科教學的結合	2019/01/10	新竹縣立六家高中

伍、結語

時代不停前進，陽明專業成長的腳步未曾停歇。陽明的教育夥伴將牢記投身教育初衷，信守對自己、對學生及對教育的承諾。學校將繼續以系統規畫、引進資源等方式協助教師專業成長。教師亦將透過不斷努力深耕專業，期望能如詩人葉慈所說點燃學習的那一把火，讓學生能夠適性發展，多元展能，進一步達成本校「以全人教育培育未來公民的品牌學校」的學校願景。