

# 107 學年度教育部高中優質化輔助方案

## 臺北市立陽明高級中學 前導學校 成果考核報告



承辦人：賴誼芳      承辦主任：張安蕙      校長：洪金英

中華民國 108 年 7 月 22 日

# 107 學年度教育部高中優質化輔助方案前導學校成果考核報告

## 目 錄

壹、實施成果檢討與說明.....	1
貳、結語.....	10
附件 1 臺北市立陽明高中【前導學校】北二區完中組區域諮輔會議紀錄	
附件 2 臺北市立陽明高中【前導學校】至新竹高商分享「行動方案」及「專題研究」。	
附件 3 課程諮詢手冊分享。	

# 107 學年度十二年國民基本教育課程綱要前導學校計畫成果考核報告

## 壹、實施成果檢討與說明

表 1-前導計畫(子計畫 Z)活動參與及辦理總表

活動名稱	活動類型	活動日期	活動地點	活動參與人員 或對象	活動參與人數
<b>學校參與之活動</b>					
高優與前導學校課程計畫書諮詢工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	2018/08/22	臺灣師範大學	研發處主任張安蒔	1
107 高優素養導向課程設計初接及進階-1 工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2018/09/03	中山女高	研發處主任張安蒔	1
107 學年度教育部十二年國民教育課程綱要前導學校學生自主學習 OST	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2018/09/15	建國中學	學生沈育如、何沛儒	2
107 學年度教育部十二年國民教育課程綱要前導學校 9 月份全國新課綱論壇	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2018/09/17	國家教育研究院臺北院區	研發處主任張安蒔 服務推廣組長陳政川	2
107 學年度教育部十二年國民教育課程綱要前導學校助理培訓工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2018/09/26	國家教育研究院臺北院區	專案助理賴誼芳	1

全國高中優質化暨前導學校課程博覽會	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input checked="" type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2018/10/06	長榮大學	設備組長林承恩、 協助行政陳姿穎老師	2
107 學年度教育部十二年國民教育課程綱要前導學校 11 月份全國新課綱論壇-課程諮詢與育才系統	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2018/11/26	建國中學	輔導主任呂政憲、 教務主任胡傑明	2
107 學年度第 1 學期教育部北二區完中組區域諮輔會活動計畫	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2018/12/12	大直高中	校長洪金英、 研發處主任張安廷 教務主任胡傑明、 圖書館主任林富源	4
108 學年度教育部高中優質化輔助方案及前導學校計畫書撰寫聯合說明會	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 說明會	2019/01/04	亞洲大學	研發處主任張安廷	1
107 學年度教育部十二年國民教育課程綱要前導學校 1 月份新課綱論壇及期末檢討會	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2019/01/14	建國中學	校長洪金英、 教務主任胡傑明	2
高中優質化及前導學校	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔	2019/01/16	臺灣師範大學	設備組長林承恩、 自然科施芳蕓老	3

教學共備與課程設計系列探究與實做課程設計工作坊	<input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會			師、自然科葉承憲老師	
107 學年度教育部十二年國民教育課程綱要前導學校 3 月份新課綱論壇	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input checked="" type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2019/03/15	建國中學	教務主任胡傑明、研發處主任張安莚	2
108 學年度教育部高中優質化輔助方案及前導學校計畫撰寫回流諮詢工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2019/03/18	板橋高中	專案助理賴誼芳	1
107 學年度教育部十二年國民教育課程綱要前導學校 4 月份新課綱論壇	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input checked="" type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2019/04/15	臺灣師範大學	秘書王聖淵、教務主任胡傑明、研發處主任張安莚	3
大學選才與學習歷程之連結工作坊(北東區)」	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2019/04/17	臺灣師範大學	輔導主任呂政憲、研發主任張安莚	2
自主學習規劃與配套工作坊(全國場)	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2019/04/19	高雄蓮潭國際會館	研發處主任張安莚 國文老師林柏佑	2
彈性學習及團體活動之	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔	2019/05/10	新竹女高	圖書館主任林富源 學務主任陳佑昌	2

銜接過渡工作坊(全國場)	<input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會				
自主學習課程設計工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2019/05/20	百齡高中	秘書王聖淵、 研發主任張安廷	2
107 學年度第 2 學期教育部北二區完中組區域諮輔會	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2019/05/24	大直高中	輔導主任呂政憲 研發處主任張安廷 歷史老師葉芳如	2
課程評鑑期程與指標擬定工作	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 說明會	2019/06/05	建國中學	校長洪金英、 研發處主任張安廷	2
107 學年度教育部十二年國民教育課程綱要前導學校 6 月份新課綱論壇暨期末檢討會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input type="checkbox"/> 說明會	2019/06/24	臺灣師範大學	校長洪金英、 教務主任胡傑明	2
<b>學校辦理之活動</b>					
107 學年度新課程綱要諮詢輔導小組到校輔導會議	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	2018/11/07	臺北市立陽明高中	行政人員、教師	16
至新竹高商分享「專題研究」及「行動方	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input checked="" type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	2018/11/28	新竹高商	教師	15

案」					
新北市前導學校(樹林高中、北大高中、新莊高中)	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input checked="" type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	2019/06/14	臺北市立陽明高中	行政人員、教師	21

表 2-前導計畫(子計畫 Z)實施情形與檢討

子計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區域資源共享：學校能促進區域校際互助與協作，開拓並共享在地學習資源，均衡各區域優質高中之發展。</li> <li>2. 課程建構與發展：學校積極規劃與發展 108 總體課程與課程地圖，並因應各校校本課程特色，完成十二年國教的課程轉化。</li> <li>3. 定期增能實作：學校經由擔任前導學校定期舉辦增能工作坊，並能將習得能力轉化為課堂實作，能進行公開觀課與校本課程評鑑制度。(我們並無舉辦增能工作坊，只有到校外分享陽明課程發展)</li> </ol>
執行情形檢討	<p><b>一、參與前導學校區域分享會、工作坊與專家諮輔</b></p> <p>在 106 學年度施行過一年前導學校計畫後，本學年度的高優分享會等依業務性質廣邀相關人員出席。在定期例會部分，自 107 學年 9 月起本校共參與了 4 場次的全國例會；在前導學校培力工作坊部分，包含自主學習、探究與實作、學習歷程、彈性學習等，與會人員將所習得的課程知識及資訊於主任會議或課發會議上分享，再至各社群或各科教學研究會議分享，而參加工作坊的種子教師於教學研究會及各學科社群中與老師們討論。</p> <p>本校屬北二區前導學校，107 學年度上下學期各參與一次由大直高中主辦的區域諮輔會，下學期更在會議中分享本校「選課輔導手冊」工作進度。另外，上學期「臺北市公立高級中等學校推動 107 學年度新課程綱要諮詢輔導小組到校諮詢輔導會議」由劉翠華課督等 6 位諮輔委員到校諮詢輔導，會議當中諮輔委員與本校行政團隊及社群教師針對 108 課程進行深入性對談，給予本校相當的助益。</p> <p><b>二、規劃與辦理區域協作</b></p> <p>108 年 6 月 14 日舉辦本校的校定必修課程學生專題成果發表會，新北前導學校樹林高中、北大高中及新莊高中聯合到本校觀摩及和本校老師交流。</p> <p><b>三、學校完成之階段性任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課綱推動核心小組持續運作，於上學期 11 月每週集會，規劃、檢視與修正下學年度開課課程內容。並邀請到賴光真教授及李哲迪教授到校協助「多元選修」課程的審查。也由於新課綱的課程已上軌道，故於下學期 6 月解散課綱核心小組並交由各社群來推動。</li> <li>2. 社群增能研習亦陸續辦理中。國文科邀請到了南湖高中的黃健綸老師來講</li> </ol>

	<p>「108 課綱國文科多元選修課程設計的多樣貌」,校本特色社群也邀請到苗栗高中的黃琇苓老師分享其校特色課程「行聊苗學」等。此學年度共辦理了 6 場增能研習。</p> <p>3. 在下學期完成「課程諮詢輔導手冊」編製。</p> <p><b>五、教育參訪暨校際交流</b></p> <p>107 學年度於上下學期各辦理 1 場教育參訪活動,共計 2 場,上學期前往新北市參訪北大高中及台北大學;下學期南下苗栗拜訪苗栗高中及元培醫事科技大學。由本校行政團隊與各社群教師代表組團前往交流。</p>
<p><b>執行 效益</b></p>	<p><b>1. 量的效益:</b></p> <p>1-1_參與前導全國例會與各聯合工作坊 派員參加每月一次之前導全國例會 4 場,各聯合工作坊 17 場。參與之教師具體報告參與工作坊事項。於主任會議或課發會議上分享,再至各社群或各科教學研究會議分享。而參加工作坊的教師於教學研究會與老師們討論。</p> <p>1-2_參與每學期區域會議 視會議的內容及要求出席人員身分來指派。</p> <p>1-3_辦理校內專家諮詢 上學期 2 場,分別為「課程發展委員會會議」邀請到大學教授來擔任諮詢輔導委員 2 次。</p> <p>1-4_參與區域或跨區專家諮詢 上學期 1 次,由大直高中辦理的「107 學年度第 1 學期教育部北二區完中組區域諮詢會活動計畫」。下學期 1 次,由大直高中辦理的「107 學年度第 2 學期教育部北二區完中組區域諮詢會」。</p> <p>1-6_辦理社群增能研習 素養導向課程設計研習,共 6 場。 (1)107/09/26,研習名稱:「自由軟體 Geogebra 在達文西黃金比例之運用及教案製作」。 (2)107/10/08,研習名稱:「研究方法小論文探討」。 (3)108/04/03,研習名稱:「ORID 焦點討論法在教學上的應用」。 (4)108/05/01,研習名稱:「研究方法之質性人文課程」。 (5)108/06/06,研習名稱:「108 課綱國文科多元選修課程設計的多樣貌」。 (6)108/06/11,研習名稱:『「行聊苗栗行」轉移至陽明高中之可能樣貌』。</p> <p>1-7_公開觀課與議課 涵蓋所有領域教師及校長,共辦理 26 場,上學期 15 場,下學期 11 場。</p> <p>1-8_教育參訪暨校際交流 上學期 1 次(北大高中、台北大學),下學期 1 次(苗栗高中、元培科大)。</p> <p><b>2. 質的效益:</b></p>



- 2-1\_培養小研發社群的教師開課能力  
由大研發社群的教師協助，帶領有心想研發新課程的教師。
- 2-2\_提升教師課程規劃與研發之能力  
教師開始嘗試跨科、跨校社群，設計課程能因應各校校本課程，並符合素養導向課程。
- 2-3\_增強區域內友校之間的合作  
能進行校際交流，並辦理公開觀課與辦理課程觀摩博覽會。
- 2-4\_建立密切協作網絡，提升區域整體協作動能  
能互助合作完成新課綱。
- 2-5\_課綱課程已走上軌道  
穩健推動與完成十二年國教課綱之發展與轉化。

執行  
與成  
果照  
片



本校林承恩老師至新竹高商分享

本校課程發展會議



邀請教授至本校協助討論課程發展

北大高中參訪雙校合影

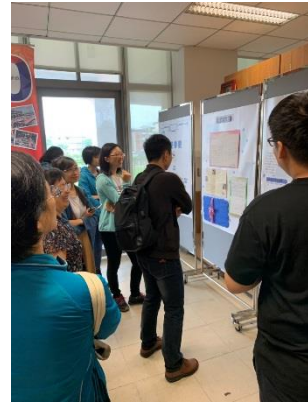


台北大學參訪

苗栗高中參訪-苗栗特色課程創作



元培科大參訪-走訪校史室



新北前導學校(樹林、北大、新莊高中)來校參訪交流

## 貳、結語

新課綱實施終於即將在今年正式起跑，兩年的前導學校計畫挹注不少經費及師資需求於本校教師的增能活動中，除了校際參訪活動中的經驗交流及啟發之外，更有助於瞭解各校發展特色課程及校本特色的亮點，有助於本校積極執行新課綱工作以及研發新課程。另外，在每次的參訪活動中，我們也安排與大學參訪交流，在與臺北大學各學院代表的對話中，我們試圖了解大學教授在看待「學習歷程檔案」的態度及方向，發現大學端對於此檔案的歷程亦充滿信心。

在課程諮輔教師團隊的努力下，我們順利上傳學生選課輔導手冊總體課程與課程地圖，手冊印製後，透過輔導室及教務處的課程安排，讓學生能夠有團體諮詢及個別諮詢的時間與課諮教師討論升學進路。

本校在多年的行政端、教師端協力討論及開發課程，終於完成校訂必修、多元選修、彈性學習、團體活動等課程配套，一方面因應大學學科訴求與新課綱素養能力導向，一方面讓學生適性探索多元發展。第二年試行新課綱課程協同教學的運作模式，並嘗試與大學合作開發課綱前導課程，讓本校課程發展穩健開課。在教師專業發展部分，各學科社群定期研討新的課程和更好的教學走向，並積極開發各科自編教材。而校本課程評鑑制度與學生課程輔導諮詢機制也正在朝著完工邁進。

前導計畫的施行能夠校際內外交流與聯盟研發課程達到共好精神與效益，在12年國教新課綱實施我們已全面啟動且步上軌道，相信很快就能看見以陽明學子為中心的完整新課程版圖，我們也願意推廣經驗使全體學子共好成長。

## 107 學年度第 2 學期教育部北二區完中組區域諮輔會會議紀錄

時間：108 年 5 月 24 日，下午 13:30-16:00

- 開場致詞
- 1. 余霖聘督：辦理此區域諮輔已多年，期待各完中能藉由此機會相互交流與成長。
- 2. 李世文校長：今日主要針對各校選課輔導手冊進行探討，期待各校能不吝給予回饋。
- 選課輔導手冊內容分享
- 1. 陽明高中呂主任報告：
  - (1) 本校 5/10 完成第一版製作，第二版內容仍在產出當中，透過相關會議持續討論與編纂。
  - (2) 編手冊、課諮工作規劃及領域課程分享為本校 108 課綱準備重要工作。
  - (3) 由教務處主責做 108 課綱說明，八月進行選課相關作業流程檢核，預計在新生始業式進行詳細內容說明。
  - (4) 新課綱課程方面，本校由學生圖像出發，發展課程地圖包含特色課程，例如：校訂必修及多元選修課程。
  - (5) 學生學習地圖以學生為中心出發，並介紹學校的課程，同時納入學群選擇建議，課程地圖主要設計概念以學群為出發點包裝。
  - (6) 生涯規劃相關資料以學生圖像為中心出發
  - (7) 規劃放入各入學方案介紹連結，可直接連至網頁介面，方便學生家長參考完整資料。
  - (8) 目前正在修改相關流程圖，期待能於 6/28 號前完成手冊修訂。
- 2. 大直高中郭主任報告
  - (1) 本校預計在 6/10 號公告本校課程規劃內容
  - (2) 此手冊編制包括教學組長、課諮教師，不只是編纂人員熟悉，各主任、導師也需熟悉手冊內容。
  - (3) 家長會致電學校詢問校訂必修、多元選修課程，所以校內人員皆須熟稔校內課程發展。
  - (4) 各校課程地圖理念設計不一樣，未來需具備如何向家長說明之能力
  - (5) 彈性學習安排方面，本校規劃微課程三周六節課，其餘時段安排自主學習、特色活動與選手培訓。
  - (6) 高三加深加廣選擇較多，未來也開設多元選修課程。
  - (7) 各領域發展課程地圖，讓學生了解到各年級會學到的課程。
  - (8) 於手冊中列入本校新課綱各類課程課表，家長可知道何時段進行何種

特色課程。

- (9) 本校課程發展主旨呼應本校「培育學生成為關鍵能力的世界公民」的理念。
- (10) 多元選修大致請校內教師開課，因教師較了解本校學生，但未來高二高三多元選修實施後，可能會需要大量教師人力。
- (11) 自主學習規劃先備課程，教授學生如何進行自主學習、如何利用各類資源，及如何撰寫自主學習計畫。
- (12) 學生學習地圖讓學生了解未來生涯方向，可針對個人有興趣之學群選擇生涯方向。
- (13) 高三選修課預計開設生涯規劃，為學生提供升學相關資訊諮詢。

● 委員回饋建議

1. 陳玉娟教授:

- (1) 不只高中端努力發展新課綱，大學端也在努力了解高中端新課綱改變現況，以因應學生未來就讀後的需求。
- (2) 高優計畫與前導計畫可以委員意見修改,今年因大環境改變經費修減,但各校仍需努力為新課綱準備

2. 劉翠華課督:

- (1) 各校課程諮詢輔導老師人數是否足夠？若有不足的學校務必回報，局裡會協助辦理認證研習。
- (2) 如何完成課程諮詢這件事？可參與高優工作坊，如選課手冊研習...等。
- (3) 6/6 會在建中舉辦選課手冊編纂工作坊，歡迎各校踴躍報名參加。
- (4) 學習歷程檔案，老師課程教學跟學習歷程檔案製作是否相對應？
- (5) 五月及六月皆會陸續辦理各科學習歷程檔案製作相關研習。
- (6) 學校在向家長解釋新課綱內容時，學校需把核准的選課內容及手冊公告於校網上。
- (7) 108 課綱改革對高中改變最大，感謝各校校長主任及老師們的努力。

「107 學年度第 2 學期教育部北二區完中組區域諮輔」簽到表

- 一、 會議名稱：107 學年度第 2 學期教育部北二區完中組區域諮輔會議
- 二、 會議時間：108 年 5 月 24 日(五)，下午 13 時 30 分至 16 時 00 分
- 三、 會議地點：臺北市立大直高級中學 K 書中心 1 樓
- 四、 主持人：李世文校長
- 五、 出席人員

余霖 聘任督學	余霖
劉翠華 課程督學	劉翠華
陳玉娟 教授	陳玉娟
邱淑娟 校長	邱淑娟
吳麗卿 校長	吳麗卿
<del>周寤竹 校長</del>	<del></del>
李世文 校長	李世文
周麗修 校長	周麗修
柯明樹 校長	柯明樹

「107 學年度第 2 學期教育部北二區完中組區域諮輔」簽到表

- 一、 會議名稱：107 學年度第 2 學期教育部北二區完中組區域諮輔會議
- 二、 會議時間：108 年 5 月 24 日(五)，下午 13 時 30 分至 16 時 00 分
- 三、 會議地點：臺北市立大直高級中學 K 書中心 1 樓
- 四、 主持人：李世文校長
- 五、 出席人員

臺北市立陽明高級中學 (前導)		臺北市立大同高級中學	
呂政憲	葉芳如	吳政娟	陳瑞盈
張安廷			
<input checked="" type="checkbox"/> 手冊		<input checked="" type="checkbox"/> 手冊	
臺北市立萬芳高級中學		臺北市立成淵高級中學	
方淑芬		高淑雅	詹子芳
		洲超英	
<input checked="" type="checkbox"/> 手冊		<input checked="" type="checkbox"/> 手冊	
臺北市立百齡高級中學 (前導)		臺北市立大理高級中學 (前導)	
林智偉	姜心慧	邵建航	
	何崇輝	黃百名	
<input checked="" type="checkbox"/> 手冊		<input checked="" type="checkbox"/> 手冊	
臺北市立南港高級中學		臺北市立中崙高級中學	
王崑銘		翁文欣	黃冠廷

<input checked="" type="checkbox"/> 手冊		<input checked="" type="checkbox"/> 手冊	
臺北市立和平高級中學		臺北市立西松高級中學	
陳智博	王宏華	林白智	蘇建勳
張雅苓	王高民	蕭基修	陳明子
<input checked="" type="checkbox"/> 手冊		<input type="checkbox"/> 手冊	
臺北市立大直高級中學		臺北市立大直高級中學	
		孫建勳	
鍾銘益	吳學宏	施施	楊金華
		饒震	吳雅芬

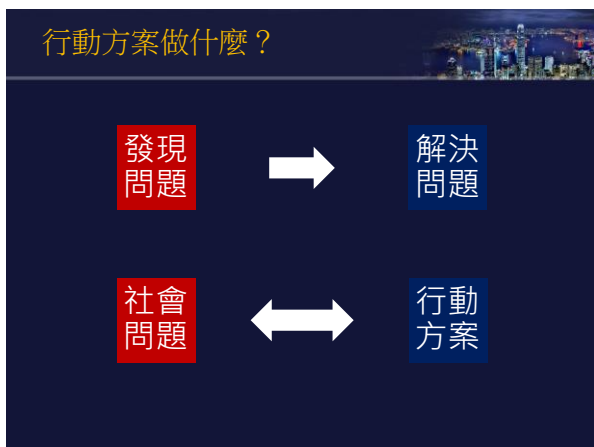
研究方法與議題探索

關心——  
這個城市最需要你做的事

臺北市立陽明高中  
地球科學科 林承恩



專題研究





## 課程介紹：案例介紹



請問你贊成松山機場遷建嗎？

## 核心概念與流程

發現問題、擬定主題

蒐集資料、交換意見

提出解決方法

透過管道發聲 ⇄ 修正內容

社會中的問題

社區中的問題

學校中的問題

## 上學期課程進度表

週次	課程	週次	課程
1~2	全年級共同宣導	13	公共議題的發展現況
3~8	跑班進行課程介紹	14	行動方案目標訂定
9	第一次段考	15~17	製作社會運動報告
10	建立默契、分組	18~19	繳交書面報告 口頭報告
11	公民參與公共議題的管道與做法	20	口頭報告與期末回饋
12	尋找社會問題的根源		

## 備課攻略

公民運動的參與與實踐

圖解社會學：博學易解

3. 重拾課本，開始唸書。

世界第一簡單社會學·世茂

改變成真-柯文哲城市進化論·三

公民不冷血-  
新世紀台灣公民行動事件簿·紅



## 教學流程



## 案例探討



## 作業與評量

1. 例行討論作業與學習單。
2. 口頭報告(各組互評)、書面報告。

成果報告三選一：

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. 投稿小論文      | 期程：每年3月、11月 |
| 2. 公共政策網路參與平臺 | 隨時          |
| 3. 參加公民行動方案競賽 | 每年2月        |



### 下學期課程進度表

日期	課程	日期	課程
2/23	行動方案競賽討論	4/27	海報、簡報製作
3/02	行動方案競賽討論 討論成果展主題	5/04	海報、簡報完成檢查
3/09	決定成果展主題	5/11	第二次段考
3/16	擬定修正成果展提案	5/18	彩排、確認工作內容
3/23	公共政策投稿 小論文投稿	5/25	小講堂/海報發表
3/30	報告討論與製作	6/01	小講堂/海報發表
3/31	成果展進度報告	6/08	演藝廳成果展
4/13	完成報告初稿	6/15	期末課程回饋
4/20	海報、簡報製作	6/22	期末課程回饋

### 公共政策網路參與平臺

公共政策 網路參與平臺

提案者 鄭家驊

臺北市捷運應訂定學生票價

提案階段 2018-05-14 已完竣

檢核階段 2018-07-24 檢核通過

附議階段

回應階段

<https://taipei.join.gov.tw/idea/detail/11239906-9529-47d7-bef0-d982357eea1f>

### 成果發表任務分配

研究主題	05/25 教室報告	06/01 貼海報	06/08 演藝廳報告	06/08 貼海報
淺談校園霸凌者行為		✓		
公民行動事件簿：大埔事件		✓		
公共政策提案—降低公共住宅申請標準		✓		✓
政府應制定騎樓應為禁菸區		✓		✓
全面廢除早自習，開放學生八點到校		✓		
禁止騎樓停放汽、機、腳踏車	✓	✓		
使博愛座Disappear		✓		
臺北市捷運訂定學生票價的可行性評估		✓	✓	✓
吸菸區及吸菸桶普及化	✓	✓		
縮短高中生上課時間		✓		
兒童安置制度的了解與問題探討	✓	✓		✓

### 備戰成果發表



### 教室口頭報告 (Oral)



### 教室海報分享 (Poster)



### 演藝廳口頭報告 (Oral)



### 邀請第一線人士分享



## 停下腳步

1. 需要更明確的教學引導和時程表。
2. 工具使用教學時間須拉長(ppt、word、口頭)。
3. Stick Together。

## 邁步向前



謝謝大家！

綜合討論

邁步向前

若你選擇加入...

Change the World.  
(It's easier than you think!)

下學期課程討論

日期	課程	日期	課程
2/23	行動方案競賽討論	4/27	海報、簡報製作
3/02	行動方案競賽討論 討論成果展主題	5/04	海報、簡報完成檢查
3/09	決定成果展主題	5/11	第二次段考
3/16	擬定修正成果展提案	5/18	彩排、確認工作內容
3/23	公共政策投稿 小論文投稿	5/25	小講堂/海報發表
3/30	成果展進度報告	6/01	小講堂/海報發表
4/06	清明節放假	6/08	演藝廳成果展
4/13	完成報告初稿	6/15	期末課程回饋
4/20	海報、簡報製作	6/22	期末課程回饋

## 燒腦上半天

時間	活動	分享者
09:00~09:30	陽明高中校訂必修開課概況	廖麗雅組長
09:40~10:50	從前從前	林承恩組長
11:00~11:30	行動方案開課分享	林承恩組長
11:40~12:00	綜合座談	廖麗雅組長 林承恩組長

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

106學年度

## 陽明高中校訂必修課程分享 —專題研究



臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

## 學校基本資料

107學年度	第一類組(含人文班)	第二類組	第三類組(含數理班)	體育班
高二	6班	2班	4班	1班
高三	6班	2班	4班	1班

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

## 106新增校訂必修課程

### 課程動機

陽明高中→  
校本必修課程→  
專題研究



### 校訂必修

提供學校發展校本  
特色課程，以「跨  
領域」、「知識統  
整應用」類型之課  
程為主

培養帶得走的能力

提昇優質的競爭力

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

## 課程學習目標

專心做好一件事

- A 六種專題研究群組擇一
- B 資料蒐集
- C 閱讀理解
- D 數據分析
- E 寫作發表
- F 尋找並創造陽明的故事

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

## 專題研究 —課程進度規畫

第一學期

- 了解專題研究
- 找出興趣類群
- 摸索可行主題
- 學習研究方法
- 提出研究計畫

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

## 專題研究 —課程進度規畫

大講堂聽講

第一學期  
1—2週

了解  
為什麼要  
做專題

介紹  
中學生小論文

臺北市立陽明高級中學

## 專題研究 —課程進度規畫

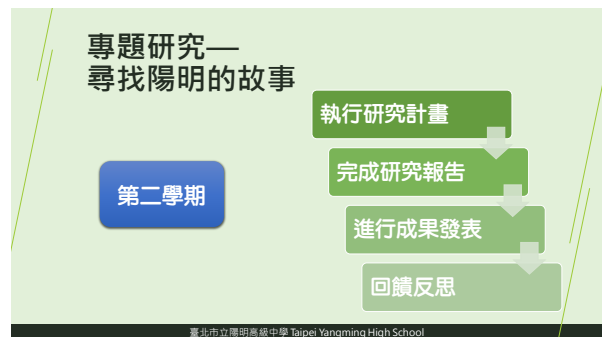
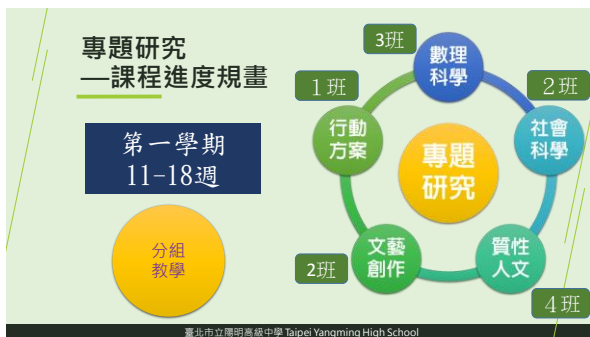
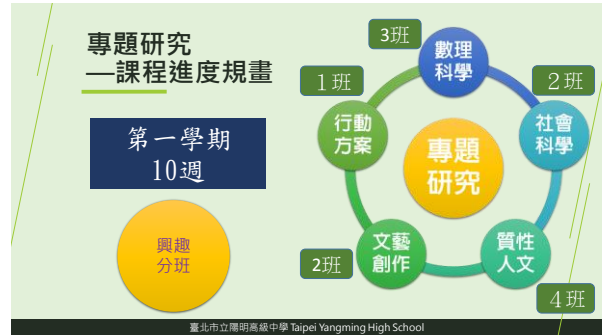
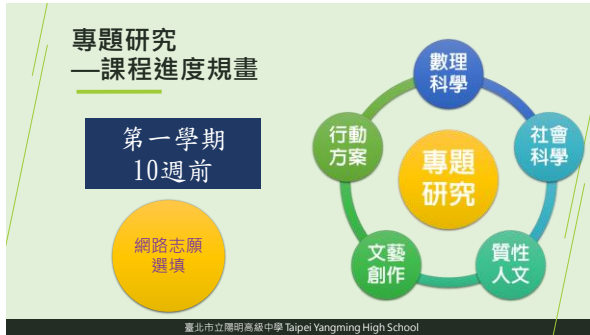
第一學期  
3-9週

了解  
專題研究  
方向

- 數理科學
- 社會科學
- 質性人文
- 文藝創作
- 行動方案
- 簡報技巧
- 跑班說明

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School





### 專題研究— 106學年 成果發表

日期	時間	模式
0525 (五)	第1節	簡報發表(每班3-6組)
	第2節	海報發表(6班)
0601 (五)	第1節	貼海報
	第2節	海報發表(6班)
0608 (五)	第1-2節	大成發(每班1組)

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

### 專題研究—成果發表

成果發表連結：臺北市立陽明高級中學

專題研究海報及簡報觀摩  
Google表單回饋

優點：

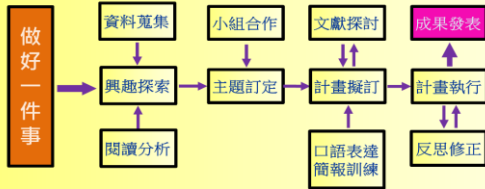
- 1.整理快速，可立即了解學生觀摩狀況及繳交狀況。
- 2.可立即給予發表學生回饋。
- 3.現在學生打字比手寫快。

缺點：

- 1.校園無線網路頻寬不夠，學生上傳受影響。
- 2.難以防止學生玩遊戲佔頻寬。

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

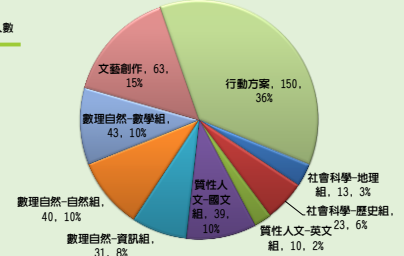
### 跨領域統整學習



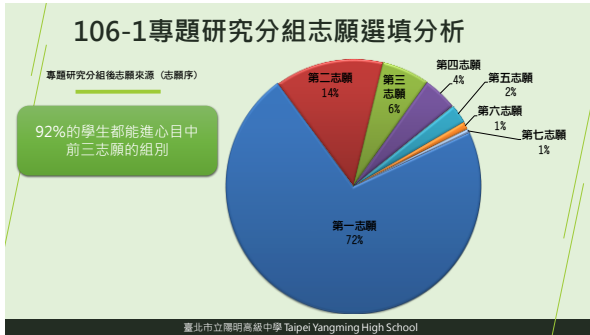
臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

### 106-1專題研究分組志願選填分析

填選第一志願人數



臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School



### 106學年度課程分組

課程分組	106-1 學生人數	106-2 學生人數	106-1 指導老師	106-2 指導老師	
數理自然	數學	42	42	蘇順聖老師 連紫汝老師	蘇順聖老師 連紫汝老師
	自然	42	42	施芳新老師	吳碧慧老師 (協同) 陳淑璇老師 (協同)
	資訊	34	33	李怡璇老師	李怡璇老師
社會科學	地理	38	38	郝欣榮老師	郝欣榮老師 李鈺玉老師 (協同)
	歷史	36	36	杜映臻老師	杜映臻老師
質性人文	國文A	35	34	郭雅婷老師	郭雅婷老師 張安廷老師 (協同)
	國文B	37	34	蕭善壽老師	蕭善壽老師
	英文A	28	28	張釋文老師	張釋文老師
	英文B	24	24	潘春麗老師	潘春麗老師
文藝創作 A	39	39	林寶玲老師	林寶玲老師	
文藝創作 B	39	39	王淑淵老師 吳林建宏老師	王淑淵老師 吳林建宏老師	
行動方案	39	39	林承恩老師	林承恩老師 徐慧華老師 (協同)	

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

導入協同教師



### 教師社群— 研究方法暨議題探索課程社群成員

共計22人

**106-1**

- 國文-蕭柔茵、蘇婉如、張安廷、郭雅婷
- 英文-張釋文、潘春蘭、王秋香
- 數學-王聖淵、蘇順聖、連紫汝、吳林建宏
- 自然-黃國益(化學)、施芳新(生物)、林承恩(地科)
- 社會-郝欣榮(地理)、徐慈華(公民)、杜映臻(歷史)
- 藝能-李怡璇(資訊)、林寶玲(特教)、吳家瑋(輔導)、李彩滿(體育)、廖麗雅(家政)

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

### 教師社群— 研究方法暨議題探索課程社群活動一

場次	日期/時間	主題
1	09/15(五) 11:10 ~ 13:00	前二週合大講堂課程實施討論與檢核
2	09/22(五) 11:10 ~ 13:00	分群志願選填模式探討
3	09/29(五) 11:10 ~ 13:00	研究計畫書(期末成果)檢核探討
4	10/06(五) 11:10 ~ 13:00	第二學期教學計畫(AB表)擬定與撰寫
5	10/20(五) 11:10 ~ 13:00	第二學期成果發表模式初探
6	11/03(五) 11:10 ~ 13:00	第二學期教學計畫(CD表)擬定與撰寫

106-1

### 教師社群— 研究方法暨議題探索課程社群活動二

場次	日期/時間	主題
7	11/10(五) 11:10 ~ 13:00	分群課程實施狀況分享— 數理自然組、社會科學組
8	11/17(五) 11:10 ~ 13:00	分群課程實施狀況分享— 質性人文組(國文、英文)
9	11/24(五) 11:00 ~ 13:00	分群課程實施狀況分享— 文藝創作組、行動方案組
10	12/08(五) 11:10 ~ 13:00	第二學期成果發表模式擬定
11	12/22(五) 11:10 ~ 13:00	第二學期開課事宜協調

106-1

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

### 教師社群— 研究方法暨議題探索課程社群成員

**國文** 蕭柔茵、蘇婉如、張安廷、郭雅婷、蘇麗冠、許淳如  
**英文** 張釋文、潘春蘭、王秋香、黃品菁  
**數學** 王聖淵、蘇順聖、連紫汝、吳林建宏、吳柏萱、魏嘉均  
**自然** 黃國益(化學)、施芳蕓(生物)、林承恩(地科)、  
 張智敏(物理)、吳易哲(物理)、吳民惠(化學)、  
 陳瑩璇(化學)  
**社會** 郝欣榮(地理)、徐慈華(公民)、杜映臻(歷史)  
**藝能** 李怡璇(資訊)、林寶玲(特教)、吳家璋(輔導)、  
 李彩瀟(體育)、廖麗雅(家政)

106-2

納入107  
開課教師  
共計31人

### 教師社群— 研究方法暨議題探索課程社群活動1

場次	日期/時間	主題
1	3月9日	專題研究分群種類
2	3月16日	自然科學專題指導經驗分享
3	3月23日	社群新進老師諮詢
4	3月30日	社會科學專題指導經驗分享
5	4月6日	107學年課程分群師資擇、定成果發表規劃
6	4月13日	質性人文專題指導經驗分享
7	4月20日	文藝創作專題指導經驗分享

106-2

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

## 教師社群一 研究方法暨議題探索課程社群活動

場次	日期/時間	主題
8	4月27日	行動方案、資訊科技專題指導經驗分享
9	5月4日	自然科學專題指導經驗分享
10	5月18日	成果發表會規劃討論
11	5月25日	第一次成發—小講堂、海報發表檢討
12	6月1日	第二次成發—小講堂、海報發表檢討
13	6月8日	第二次成發—演藝廳發表、跨校教師觀摩檢討
14	6月15日	下學年專題師資確認

106-2

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

## 期末教師與學生回饋

六大專題研究課程

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

## 教師 期末回饋改善建議事項

01

「工欲善其事，必先利其器」，要想學生能夠在專題研究上有更大幅度的收穫和進步，充足的電腦及筆電絕對是必要的。

02

盡量降低每組的班級人數，才能確保每位學生都獲得最佳的教學品質。

03

自然科學的研究方法不適合走太快，孩子需要時間去熟悉研究方法、設計實驗，並進一步寫作程作品，未來建議高一的目標再放低一點，才能讓研究精神在學生心中穩固。

04

應該要討論出所有科目的共同目標，科目只是媒材，重點應該是在教給學生的研究方法，這樣才能讓老師們的教學更加聚焦。

05

增加操作工具的課程，如搜尋資料、文獻閱讀與摘要重點、word的操作技巧、ppt的操作技巧等，培養學生在後期報告製作時更加順暢。

06

增加學生練習上台口頭報告的機會。

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

## 學生 期末回饋改善建議事項

01

希望未來高二能持續的進步，做專題的技巧也會越來越成熟。

02

希望學校可以增加電腦設備。

03

我覺得時間太緊湊可能會壓抑同學們的創意。

04

謝謝老師讓我學習到如何製作小論文，從無到有讓我可以細細品賞這個過程。不過我希望我們可以自己選擇自己想要做的專題主題而不是被志願序所拘束。

05

做專題有同伴是很重要的啊！請老師們務必給下一屆弟妹這個忠告！專題從空白的頁面到完成是一段不短的路，有同伴的同行必然不會有獨自奮鬥的無力感，完成一份專題可以從中收穫許多東西，如何有條理的陳述自己想表達的內容、製作ppt和報告的方法等等，想必對未來許多課題都很有幫助。

06

我覺得整個時間安排都很匆促，一個東西還沒收好就要去弄另一個新東西，這讓我覺得很煩躁而且覺得自己好像什麼都沒學會，因為這樣所以交功課好像在應付老師一樣，很討厭這樣的感覺，但是現實狀況就是這樣。

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School

## 學生期末回饋改善建議事項

07

這一年下來，我能夠做我從國中甚至國小就一直想做的“實驗”讓我很開心，雖然在尋找研究的主題、解決問題和最後的成果發表，都讓我花費了不少時間和力氣，但是能夠做實驗，解決心中的疑問，得到想要的成果，這樣我就很滿意了。然後老師可以多幫我們想問題，提供意見引導我們的話，研究應該會更順利！希望之後能繼續有這門課，讓學弟妹們做研究，更快的找到自己的興趣。

08

課程很有趣，但時間有點不夠來完成作品。

09

我覺得專題課雖然對我們有幫助，但是會花我們太多時間，無法把課業完全顧好，可拿能會讓我們遺忘高中生的本分，其實我覺得讀好書是更重要的，其他是其次。

老師每次都很有心的幫我們修改小論文，每個禮拜用藉互相交流意見，讓我收穫很多，非常感謝他。

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School



# 臺北市立陽明高級中學選課輔導手冊

(普通型高級中等學校)

108 年 5 月 (第一版)

課程諮詢教師團隊編製

# 目 錄

壹、學校願景.....	1
貳、學生圖像.....	2
參、學校課程地圖.....	3
肆、各領域年度課程安排.....	4
伍、校訂課程介紹.....	7
一、探究與實作課程.....	7
二、校訂必修課程.....	11
三、多元選修.....	13
陸、課程輔導諮詢實施原則與流程.....	19
柒、生涯規劃相關資料.....	20
捌、學生學習地圖.....	22
玖、升學進路.....	23
一、多元入學方案架構圖.....	23
二、高中生涯路徑圖.....	24
三、大考中心興趣量表簡介.....	25
四、大學十八學群簡介.....	26
拾、學生學習歷程檔案說明.....	33
拾壹、彈性時間之規劃（含「自主學習實施規範」）.....	35
一、彈性學習時間規劃表.....	35
二、學校特色活動.....	38
三、臺北市立陽明高級中學學生自主學習實施規範.....	39
二、108 第一學期選課重要日程.....	42



## 壹、學校願景

本校於民國 57 年創建，當時為一所國民中學，取名「陽明」係為弘揚明代大儒王陽明先生的文武典範，培養「真誠、禮敬、求知、善行」的謙謙君子一直是陽明高中創校以來的教育核心價值。民國 83 年因應廣設高中政策改制為高中，同時並附設有國中部，至此高國中並存的完全中學學制確立，而依據高級中等教育法自應「接續九年國民教育，以陶冶青年身心，發展學生潛能，奠定學術研究之基礎」培養五育均衡發展之優質公民。

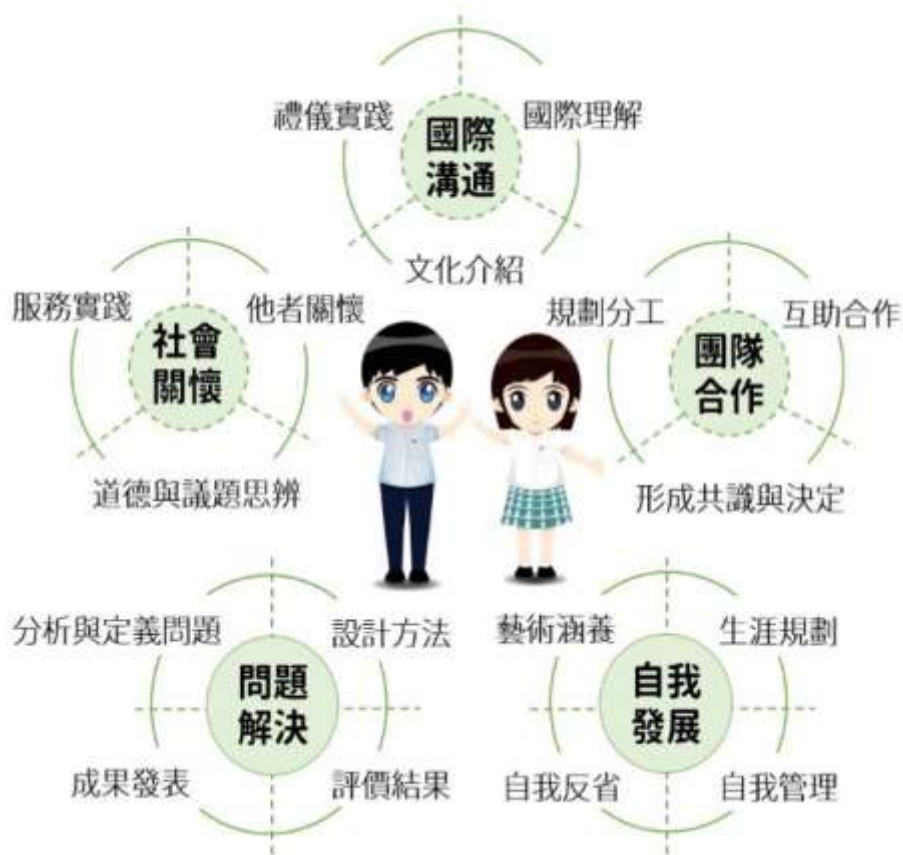
自民國 99 學年度起教育部推動高中優質化，本校即以「培育多元學習、融通古今、積極行善的現代青年」為目標；102 年起則發展以培養「多元適性發展、懂得積極行善、有國際觀」的現代公民為目標；105 學年度是學校課程發展的盤整潛思期，我們成立了課綱核心小組並在小組的密集研討與規劃下，逐漸釐清並再度共識學校願景與學生圖像。

本校共識的願景為打造「以全人教育培育未來公民的品牌學校」，在此願景引領下，由過去優質化的學校校務發展目標「學術知能、良善品格、國際視野」統整為「學習力、品格力、國際力」的關鍵三力，作為學校整體發展願景，並發展出陽明人應有的五大校本素養「團隊合作、自我發展、問題解決、社會關懷與國際溝通」。

我們期待陽明學子能立足陽明、觀點國際，具備基礎學術知能、懂得終身學習，身心發展具有良善品格、懂得關懷與回饋社會；並依陽明學生圖像所需的核素養，釐清所需各素養項次與能力指標，逐步聚焦 108 課綱精神，形成學校校本課程目標，逐步發展校訂必修、精進多元選修、深化各學科加深加廣課程，並進行彈性學習與團體活動的規劃與教學創新發展，達成「全人教育培育未來公民的品牌學校」的目標。

## 貳、學生圖像

在本校「以全人教育培育未來公民的品牌學校」作為願景的前提下，本校訂定「團隊合作、自我發展、問題解決、社會關懷與國際溝通」為陽明學生的素養能力，學生圖像如圖 1，期望課程的發展一方面要保證學力與未來深化所需，另一方面也能提供學生適性所需。因此整體課規劃包含三部分：一是幫助學生具備未來所需的學習能力與知識內容，二是提供學生試探個人興趣與了解潛能，三是形塑校本能力的深耕學習，而各項課程亦對應學生未來生涯發展之大學 18 學群。



參、學校課程地圖

願景	學生圖像	高一	高二	高三	發展學群	
以全人教育培育未來公民的品牌學校	團隊合作	部定必修	部定必修	部定必修	財經管理班群 財經學群 管理學群	
	問題解決					國文8 英文8 數學8 歷史4 地理4 公民2/健康2 物理2/化學2 生物2/地科2 生命1/生涯1 資訊2 美術2 體育4
	自我發展	校訂必修	加深加廣選修	校訂必修	部定必修選修	文法教育班群 文史哲學群 外語學群 教育學群 法政學群 社會心理學群 大眾傳播學群 藝術學群 休憩運動學群
		多元選修				
	國際溝通	多元選修	校訂必修	校訂必修	多元選修	理工資訊班群 數理化學群 工程學群 資訊學群 建築設計學群 地球與環境學群
社會關懷	彈性學習時間	習時間	校訂必修	多元選修	醫藥衛生班群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群	
						走讀生活的況味 英聞特派員 環遊世界學數學 生活中的科學 影視史學 國際發展援助 美味實驗室 當手機App程式 遇見樂高機器人 走讀淡水河~ 台北早期三市街 之旅 第二外國語 日語4班 韓語1班 德語1班 西語1班
社會關懷	團體活動	習時間	校訂必修	多元選修	非固定班級選修	
						學生自主學習專題製作、充實(增廣)教學、選手培訓、學生成果發表會、大學參訪、大學講座等。 * 學科未達標準者：須參加補強性學習。

## 肆、各領域年度課程安排

※課名後面的數字代表學分數，課名前若無英文字註記，表示 ABCD 班群皆有開課，課名前註記有英文字即為該班群開課，如 **A** 表 A 班群開課。

### 一、語文領域：國語文科課程地圖

類別	授課年級及範圍					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國語文(4)	國語文(4)	ABCD 國語文(4)	ABC 國語文(4)	ABCD 國語文(4)	
校定必修						
加深加廣			AB 國學常識(2)	AB 專題閱讀與研究(2)		ABCD 語文表達與傳播應用(2) ABCD 各類文學選讀(2)
彈性學習						
多元選擇						
專題探究						
選修性課程	走讀生活的況味 (2 對開)	走過文學的時光長廊 (2 對開)				AB 溝通表達力(2)
實作及探索體驗						
職涯試探					AB 純粹寫作力(2)	

### 二、語文領域：英語文科課程地圖

類別	授課年級及範圍					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英文(4)	英文(4)	英文(4)	英文(4)	英文(2)	
校定必修	主題探究行動方案(1) 主題探究習性人文(1)		專題研究與成果發表-行動方案(1) 專題研究與成果發表-習性人文(1)			
加深加廣					英文作文(2)	英語聽講(2) 英文閱讀與寫作(2)
彈性學習	英文補強性教學 1(0)		英文補強性教學 2(0)		英文補強性教學 3(0)	
多元選擇						
專題探究						
選修性課程	故事百粹(2)	故事百粹(2)				
實作及探索體驗					英語面面觀(2) AB 新聞英文(2) 英語研讀員(2)(暫定) 旅遊英文(2)(暫定)	英語面面觀(2) AB 新聞英文(2) 英語研讀員(2)(暫定) 旅遊英文(2)(暫定)
職涯試探						

### 三、數學領域課程地圖

類別	授課年級及範圍					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學(4)	數學(4)	數學 A(4) 數學 B(4)	數學 A(4) 數學 B(4)		
校定必修	研究方法(1)	研究方法 - 主題探索(1)	研究方法 - 主題探索(1)	研究方法 - 主題探索(1)		
加深加廣					數學乙(4) 數學甲(4)	數學乙(4) 數學甲(4)
彈性學習	數學加油站 1(1) 數學悠哉遊 1(1)	數學加油站 2(1) 數學悠哉遊 2(1)	數學加油站 3(1) 數學悠哉遊 3(1)	數學加油站 4(1) 數學悠哉遊 4(1)	數學加油站 5(2) 數學悠哉遊 5(2)	數學加油站乙(2) 數學加油站甲(2)
多元選擇						
專題探究	數學專題書報討論-數學在實際上的應用(C,1,2) 數學專題書報討論-數學在實際上的應用(T,1,2)					
選修性課程	環遊世界學數學(2) 邏輯思維入門(2)				系統思考上(2)、系統思考下(2) 系統動力學上(2)、系統動力學下(2) 邏輯思維入門(2)	
實作及探索體驗			幾何增進數學結構與建築藝術上(2)、幾何增進數學結構與建築藝術下(2) Swift Playground 程式設計上(2)、Swift Playground 程式設計下(2)			
職涯試探			遇見 AI 上(2)、遇見 AI 下(2) 統計學(上)(2)、統計學(下)-機率論(2) 金融數學入門上(2)、金融數學入門下(2) 設計思考入門(2)			

#### 四、社會領域課程地圖

類別	授課年級及範圍					
	高一		高二		高三	
	上、下	上、下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史(4) 地理(4) 公民與社會(2)		歷史(2) 地理(2) 公民與社會(4)			
校定必修	研究方法(1)	研究方法 —主題探究(1)	專題研究與成果發表(1)	專題研究與成果發表(1)		
加深加廣					AB 族群、性別與國家的歷史(3) AB 空間資訊科技(3) AB 現代社會與發展(3)	AB 科技、環境與藝術的歷史(3) AB 社會環境議題(3) AB 民主政治與法律(3)
彈性學習			AB 地理大探索 基礎地理一 AB 公民大觀園 I	AB 地理資訊科技 基礎地理二 AB 公民大觀園 I	AB 英國歷史 I AB 地學研究 I—風水有關係 AB 公民大觀園 II	AB 英國歷史 II AB 地學研究 2—世界的未來 AB 公民大觀園 II
<b>多元選修</b>						
專題探究						
通識性課程	走讀淡水河—台北早期三市街（艋舺、大稻埕、城內）之旅(2)				從電影看國際關係(2) 觀光趨勢分析(2) 前進新南向—南洋任我行 (2) 影視史學 (2) 國際發展援助(2) 走讀淡水河—台北早期三市街（艋舺、大稻埕、城內）之旅(2)	
實作及探究體驗			AB 探究與實作：歷史學探究(2) AB 探究與實作：地理與人文社會科學探究(2) AB 探究與實作：公共議題與社會探究(2)		師主調查與研究(2)	
職涯試探					我的第一桶金-投資與理財規劃(2) 導遊領隊實務(2)	

註記：標名後的數字表學分數；標名前若無英文字註記為 ABCD 組群皆需開課；標名前註記英文字即表該組群開課，如：A 表 A 組群開課。

#### 五、自然科學領域課程地圖

類別	授課年級及範圍					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理(2)、生物(2)		AB 生物(2) CD 物理(2)	AB 地科(2) CD 化學(2)		
校定必修	研究方法(1)	研究方法 —主題探究(1)	研究方法 —主題探究(1)	研究方法 —主題探究(1)		
加深加廣			CD 物理(2)、CD 化學(2)、 C 地科(2)、D 生物(2)	CD 物理(2)、CD 化學(2)、 C 地科(2)、D 生物(2)	CD 物理(3)、CD 化學(3)、D 生物(2)	
彈性學習						
<b>多元選修</b>						
專題探究	科學探索上(2)	科學探索下(2)				
通識性課程	生活中的科學 —地球科學篇(2)					
實作及探究體驗					ABCD 基礎地球科學實驗室 2、CD 化學實驗 2、 CD 物理實驗 2、D 生物實驗 2、CD 物理動手作 2	
職涯試探						

#### 六、藝術領域課程地圖

類別	授課年級及範圍					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	美術(2)		音樂(2) AB 藝術生活(2)		音樂(2) 美術(2) CD 藝術生活(2)	
校定必修						
加深加廣						
彈性學習						

## 七、綜合活動領域課程地圖

類別	授課年級及範圍					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	生命教育(1) 生涯規劃(0)	生命教育(0) 生涯規劃(1)				
校定必修						
加深加廣						
彈性學習						

## 八、科技領域課程地圖

類別	授課年級及範圍					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技(1)	資訊科技(1)	生潔科技(2) (上下學期對開)			
校定必修	研究方法(1)	研究方法 —主題探索(1)	研究方法 —主題探索(1)	研究方法 —主題探索(1)		
加深加廣					<input type="checkbox"/> 進階程式設計(1) <input type="checkbox"/> 工機設計專題(1)	<input type="checkbox"/> 進階程式設計(1) <input type="checkbox"/> 工機設計專題(1)
彈性學習					<input type="checkbox"/> 進階程式設計/工機設計專題(2) (西門課對開)	
<b>多元選修</b>						
專題探究						
通識性課程						
實作及探索體驗						
職涯試探	雷手機App程式通見辦 高機器人上(2)	雷手機App程式通見辦 高機器人下(2) 數位創意與多媒體設計(2)				

## 九、健康與體育領域課程地圖

類別	授課年級及範圍					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	健康與護理(2) (上下學期對開) 體育(2)	健康與護理(2) (上下學期對開) 體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)
校定必修						
加深加廣						D 健康與休閒生活(2)
彈性學習						
<b>多元選修</b>						
專題探究	你可以活得更健康(2)					
通識性課程						
實作及探索體驗						
職涯試探						

## 伍、校訂課程介紹

### 一、探究與實作課程

#### (一) 自然科學探究與實作課程

##### 1. 自然科學探究與實作課程 A

課程名稱	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱：Explore Science A		
授課年段	<b>二上(下)</b>		學分總數： 2
課程屬性	實作(實驗)		
	跨科目：物理、地球科學		
師資來源	跨科協同		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週   第五週	自然科學的演進 與建構	一、了解本學期課程的教學內容與評量方法。 二、如何從生活周遭的自然現象來發現問題。 三、如何利用所學自然科學知識進行規畫與研究。 四、如何做科學論證。 五、科學模型如何建構。 ※探究與實作 1
	第六週   第十週	自然科學正確的 態度與技能	一、自然科學觀察推理。 二、進一步設計簡易實驗做資料蒐集與測量。 三、再將蒐集與測量的數據進行分析及歸納。 四、整合實驗結果並進行解釋及論證 ※探究與實作 2
	第十一週   第十五週	自然科學作品設計 及操作演練	一、自行尋找有興趣之主題。 二、經由所學的方法“觀察、實驗、測量、分析、歸納及論證”完成自己的作品。 三、課程發表及演示。 ※探究與實作 3
	第十六週   第十八週	期末小組作品分享	成果發表
學習評量	實作、規畫書、報告等方式		
對應學群	資訊、數理化、生命科學、生物資源、地球環境		

## 2. 自然科學探究與實作課程 B

課程 名稱	中文名稱：自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱：Explore Science B		
授課 年段	<b>二上(下)</b>		學分總數： 2
課程 屬性	實作(實驗)		
	跨科目：化學、生物		
師資 來源	跨科協同		
教學 大綱	<b>週次</b>	<b>單元/主題</b>	<b>內容綱要</b>
	第一週   第五週	自然科學的演進 與建構	一、了解本學期課程的教學內容與評量方法。 二、如何從生活周遭的自然現象來發現問題。 三、如何利用所學自然科學知識進行規畫與研究。 四、如何做科學論證。 五、科學模型如何建構。 ※探究與實作 1
	第六週   第十週	自然科學正確的 態度與技能	一、自然科學觀察推理。 二、進一步設計簡易實驗做資料蒐集與測量。 三、再將蒐集與測量的數據進行分析及歸納。 四、整合實驗結果並進行解釋及論證 ※探究與實作 2
	第十一週   第十五週	自然科學作品設計 及操作演練	一、自行尋找有興趣之主題。 二、經由所學的方法“觀察、實驗、測量、分析、歸納及論證”完成自己的作品。 三、課程發表及演示。 ※探究與實作 3
	第十六週   第十八週	期末小組作品分享	成果發表
學習 評量	實作、規畫書、報告等方式		
對應 學群	資訊、數理化、生命科學、生物資源、地球環境		



## (二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

### 1. 探究與實作：公共議題與社會探究

課程名稱	中文名稱：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Public issues and social inquiry	
授課年段	高二	學分總數： 2
課程屬性	專題探究	
師資來源	校內單科	
學習目標	一、引導學生學習社會科學的推論與思考方法。 二、培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質。 三、發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力。 四、提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索。	
教學大綱	1. 課程介紹 (1 週) 2. 什麼是公共政策 (1 週) 3. 提出問題 (2 週) 4. 蒐集相關資料 (3 週) 5. 修正問題並確定 (3 週) 6. 擬定行動計畫 (3 週) 7. 籌畫成果展 (4 週)	
學習評量	成果展表現、小組發表、公民行動方案成品	
對應學群	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政	

### 2. 探究與實作：地理與人文社會科學研究

課程名稱	中文名稱：地理探究與實作	
	英文名稱：Geography Exploration	
授課年段	高二	學分總數： 2
課程屬性	專題探討	
師資來源	校內單科	
學習目標	1. 認識地理學研究方法 2. 能運用地理技能實際完成主題探究	

教學大綱	1. 地理學的研究方法 (4 週) 2. 地理方法的應用與實踐 (13 週) 3. 課程總結與回饋 (1 週)
學習評量	課堂參與、成果報告等方式
對應學群	文史哲、地球環境、建築設計、藝術、遊憩運動

### 3. 探究與實作：歷史學探究

課程名稱	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱： Historical Exploration	
授課年段	二下	學分總數： 2
課程屬性	專題探究	
師資來源	校內單科	
學習目標	1. 認識歷史學研究方法 2. 能運用歷史技能完成主題探究	
教學大綱	1. 歷史、史料與史實 (4 週) 2. 歷史解釋與反思 (3 週) 3. 歷史著作 (2 週) 4. 歷史寫作 (7 週) 5. 期末回饋 (2 週)	
學習評量	課堂參與、成果報告等方式	
對應學群	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、財經	

## 二、校訂必修課程

### 一年級上學期 (研究方法)

課程名稱	中文名稱： 研究方法	
	英文名稱： Research Methodology	
授課年段	高一上	學分總數： 2
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內跨科協同	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「專心做好一件事」的陽明校本能力為目標，以尋找創造陽明故事為主軸，學習專題研究的基礎四大能力。</li> <li>2. 使學生在資料蒐集課程，了解如何應用資料庫(圖書館或網路線上資料)，並學習如何找出關鍵字，快速找到想要蒐集的資料。</li> <li>3. 使學生在閱讀理解的課程中，學習如何將所閱讀的資料快速整理出重點，並寫出資料或文章的主要意涵心得。</li> <li>4. 使學生了解如何分類數據類型，並學習如何使用試算表程式，將數據資料轉換成圖表並說明之。</li> <li>5. 使學生學會優劣簡報差異，並學習如何製作優質簡報及發表展示。</li> <li>6. 使學生認識本校開設之六種專題研究群組特質，並選擇一種專題群組作為未來的議題探索及專題研究的方向。</li> </ol>	
教學大綱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程說明 (1 週)</li> <li>2. 學長姐分享 (1 週)</li> <li>3. 研究方法與議題探索之基礎能力訓練(跑班授課) (12 週)</li> <li>4. 議題探索類別介紹 (2 週)</li> <li>5. 議題探索性向分群 (1 週)</li> <li>6. 上課規則&amp;中學生小論文網站使用說明 (1 週)</li> </ol>	
學習評量	課堂參與、成果報告等方式	

### 一年級下學期 (主題探索)

課程名稱	中文名稱： 主題探索	
	英文名稱： Exploratory Research	
授課年段	高一下	學分總數： 1
課程屬性	跨領域/科目專題 共分為：文藝創作、未來趨勢—大數據、自然科學、行動方案、投資理財、社會科學、資訊科技、質性人文等專題課程	
師資來源	校內跨科協同	
學習目標	1. 利用上一學期學習的研究方法，針對所選擇的質性人文議題方向，尋找一個議題加以深入探索。	

	2. 對於擇定的主題議題，編寫 18 週研究計畫，作為高二彈性課程自主學習時段的執行檢核依據。 3. 經由研究主題的摸索過程中，從而找出自我興趣。 4. 在文獻探索的過程中，增進學生閱讀、思考的能力。 5. 藉由研究(或活動)分組的討論，加強學生團隊互動、協調、溝通、合作的能力。 6. 經由中各項小組發表的活動，訓練學生電腦簡報製作的資訊應用能力，並增進簡報儀態與口語表達能力。
學習評量：	<b>形成性評量：</b> 課堂學習單 10%、課堂報告 20%、課堂參與(提問、給予他組建議)10% 成果發表(海報，專題發表) 20%、研究歷程自我檢核表與心得回饋 10% <b>總結性評量 30%</b> 18 週自主學習計畫(小論文研究計畫或活動企畫)書面報告與簡報(PPT)

## 二年級 (專題研究與成果發表)

課程名稱	中文名稱：專題研究與成果發表	
	英文名稱： Project-Based Learning	
授課年段	高二上、下	學分總數： 1
課程屬性	跨領域/科目專題 共分為：文藝創作、未來趨勢—大數據、自然科學、行動方案、投資理財、社會科學、資訊科技、質性人文等專題課程	
師資來源	校內跨科協同	
學習目標	1. 以「專心做好一件事」為目標，培養統整性能力的素養。高一第一學期課程以興趣探索及研究方法的學習為主；高一第二學期課程為訂定探索的專題主題及研擬研究計畫；高二第一學期為計畫執行；高二第二學期為撰寫研究報告及成果發表。 2. 經由研究主題的摸索過程中，從而找出自我興趣。 3. 在文獻探索的過程中，增進學生閱讀、思考的能力。 4. 藉由研究(或活動)分組的討論，加強學生團隊互動、協調、溝通、合作的能力。 5. 經由中各項小組發表的活動，訓練學生電腦簡報製作的資訊應用能力，並增進簡報儀態與口語表達能力。 6. 藉由研究實作(或活動執行)，學習資料分析、成果歸納的邏輯的能力。 7. 經由成果發表的準備與執行，培養活動的規劃、辦理實戰經驗。	
學習評量：	<b>形成性評量：</b> 課堂學習單 10%、課堂報告 20%、課堂參與(提問、給予他組建議)10% 成果發表(海報，專題發表) 20%、研究歷程自我檢核表與心得回饋 10% <b>總結性評量 30%</b> 高二第一學期：自主學習計畫(研究過程或活動執行)書面報告與簡報(PPT) 高二第二學期：研究總結成果(或活動成果)書面報告與簡報(PPT)	

### 三、多元選修

課程名稱	課程目標	課程領域	對應學群	授課年段	學分數
數學專題 書討論－ 數學在實 務上的應 用(上)、 (下)	藉由書報報告的方式讓學生學習數學中的實務應用。	■跨領域 /科目專 題	資訊 工程 數理化 醫藥衛生 教育	高一	2
科學探索 (上)、 (下)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過科普書籍的閱讀，建立正確的數理探索態度。</li> <li>2. 進行實察或實驗實做，認識基礎數理探索的流程。</li> <li>3. 認識高中階段可進行的數理競賽、論文寫作、科展或專題探索項目，增進學生規劃未來數理探索的計畫的能力。</li> <li>4. 導入學長姐提攜制度，經由學長姐的經驗分享或帶領，縮短高一學生進入數理探索的時間曲線。</li> <li>5. 厚實資料蒐尋、數據處理能力及計畫撰寫能力，為未來高二專題研究奠定基礎。</li> </ol>	■跨領域 /科目專 題	資訊 工程 數理化 醫藥衛生 生命科學 地球環境	高一	2
走讀淡水 河－台北 早期三市 街之旅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索大台北的地理風貌與人文脈絡，培養其愛戀鄉土之情意，及規劃文化旅遊、製作旅遊繪本、撰寫旅遊小論文、拍攝導覽影片之能力。</li> <li>2. 踏查歷經 300 年歲月洗禮、迄今留存的艋舺、大稻埕等河港文化、廟堂建築、老街古巷、百年老店...遺跡，與其國際接軌脈絡。既賦予在地旅遊深厚之文化底蘊，且使史地教學與常民生活無縫接軌。</li> <li>3. 配合台北市政府打造無圍牆之「五大城市博物館園區：北投、大稻埕、艋舺、城中及城南」計畫，帶領學生實際走訪，以明瞭老城的產業活化、藝居共生歷程，並比較五大園區文化脈絡之異同。</li> </ol>	■其他通 識	地球環境 建築設計 藝術 大眾傳播 文史哲 遊憩運動	高一	2
當手機 App 程式 遇見樂高 機器人 (上)、 (下)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以智慧型 Lego 機器人為主題，發展融入高中資訊科選修「當手機 App 程式遇見樂高機器人」科目的課程。讓學生深入學習資訊科學，並培養對新興科技的興趣與研究精神。</li> <li>2. 以雲端運算科技為輔助，發展融入高中資訊選修「電腦程式設計」科目的創新合作學習課程。讓學生了解雲端運算的原理及功用，並培養使用新興科技與運算式邏輯思考解決問題的能力。</li> <li>3. 協助高中生參與以資訊科學為主題的科學展覽、程式設計競賽等活動，提升我國學生於國際比賽之能見度</li> </ol>	■科技 ■職涯試 探	資訊 工程 建築設計 大眾傳播 教育管理	高一	2

	4. 建立以資訊科學為特色的高中學校的優質教學環境，提升學校競爭力。				
環遊世界 學數學	1. 透過課程的介紹，能夠理解數學在生活中的應用。 2. 透過課程的介紹，讓學生能夠理解重大議題，並以同理心看待多元性別的同學。	■數學 ■其他通識	資訊 數理化	高一	2
生活中的 科學	藉由實驗了解生活中的科學，並且從中了解原理、與解決問題的能力。	■實作 (實驗)及 探索體驗 ■其他通識	工程 數理化 醫藥衛生 生命科學 大眾傳播 教育	高一	2
數位創意 與多媒體 設計	1. 學生能透過合作學習，能了解自主管理、人際溝通協調的重要性。 2. 學生能運用創意與多媒體設計的工具，提升創意思維與系統化設計的能力。 3. 學期結束時，各組學生能產出一個多媒體動畫設計期的作品。	■科技 ■實作 (實驗)及 探索體驗 ■職涯試探	資訊 藝術 大眾傳播	高一	2
新聞英語	藉由即時的新聞英語文章培養學生對重要國際議題的了解，並能藉由分組討論報告作業等增加廣度及深度，加強學生的讀說能力。	■語文 ■職涯試探	社會心理 外語 文史哲 財經	高三	2
故事百繪	藉由閱讀議題繪本故事，提升觀察、邏輯、推理、同理等能力。	■語文 ■其他通識	社會心理 外語 文史哲 財經	高一	2
英檢面面 觀	學生能提升英文聽說讀寫的能力。	■語文 ■職涯試探	社會心理 外語 文史哲 財經	高三	2
前進新南 向—南洋 任我行 (上)、 (下)	1. 認識並使用基礎印尼—馬來語。 2. 理解南洋文化與華人之關係。 3. 面對東南亞人士不害怕。 4. 能以開放胸襟思考自身未來發展之可能。	■實作 (實驗)及 探索體驗 ■其他通識	社會心理 大眾傳播 外語 文史哲 教育 遊憩運動	高一	2 2
食在台北	從多元飲食認識台北多元文化(閩南、日本、外省、東南亞)。	■跨領域 /科目專 題 ■其他通識	社會心理 大眾傳播 文史哲 遊憩運動	高一	2
英聞特派 員	1. 閱讀英文新聞，了解文意與撰寫人之立場；並能夠回答文意測驗題目與口頭總結新聞大意。 2. 掌握英文新聞編寫要點，獨立/合力完成英文新聞稿之撰寫。 3. 透過練習錄製與播報英文新聞增進英語口說的精準度和流利度。	■其他通識	資訊 藝術 大眾傳播 外語 文史哲	高一	2

	<p>4. 學習與同儕合作，以小組合作模式完成期末成果。</p> <p>5. 具備世界公民素養，從不同觀點閱聽國內外新聞。</p> <p>6. 關心校園大小事，以批判性角度選擇議題，進行訪談、研究並提供完整報導和見解</p>				
設計思考入門	以密碼學的概念教導學生如何用數學設計相關密碼表示方式。	■職涯試探	資訊 數理化 社會心理 教育	高三	2
純粹寫作力	藉由單元式的主題寫作訓練，培養學生正確地對文章進行分析、判斷、歸納、評議或演繹，同時也藉由一步步拆解寫作的細部課程，讓學生從發想到成文，從無到有，循序漸進，培養寫作能力。	■語文 ■職涯試探	藝術 社會心理 大眾傳播 文史哲 教育	高三	2
走讀生活的況味	本課程讓學生徜徉在現代文學中，讓閱讀與現代生活經驗連結，輕鬆解答學測文學、數學及科學閱讀題目，培養關鍵閱讀力。	■語文 ■其他通識	藝術 社會心理 大眾傳播 文史哲 教育 法政	高一	2
走過文學的時光長廊	<p>1. 本課程讓學生徜徉在古典文學中，給予學生閱讀古文的關鍵密碼，培養關鍵閱讀力。</p> <p>2. 讓閱讀文言文篇章，不再如閱讀一本文字天書。</p> <p>3. 讓閱讀古典文學，不再像進入一座文字迷宮。</p>	■語文 ■其他通識	藝術 社會心理 大眾傳播 文史哲 教育 法政	高一	2
旅遊英文	培養學生查找機票等旅遊資訊、蒐集相關資料、以及善用網路資源的能力。網路世界充滿了大量資訊，如何學習從中擷取自己所需的部分，是很重要且關鍵的能力。	■實作(實驗)及探索體驗	外語 文史哲 遊憩運動	高一	2
街頭生存學	透過課程讓學生瞭解社會上形形色色的人，如何努力的生存著，有著全新多元的視野，進而同理及尊重他們。	■其他通識	藝術 社會心理 大眾傳播 文史哲 教育 法政	高一	2
我的第一桶金—投資與理財規劃(上)、(下)	透過此課程，讓學生初步認識金融市場運作的情形，並省思自身金錢的花費，學習理財工具與財務規劃，並實際運用在生活中。	■職涯試探	資訊 社會心理 法政 管理 財經	高三	2
從電影看國際關係	期望學生在課程學習與議題討論過程中，對國際事務有敏銳的觀察力，具有國際的視野與眼界，以培養世界公民的同理心。	■其他通識	社會心理 大眾傳播 文史哲 教育 法政 財經	高三	2

觀光遊憩分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並了解觀光產業鏈</li> <li>2. 能分析觀光遊憩規畫優缺點</li> <li>3. 能規劃觀光遊憩活動</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>其他通識</li> </ul>	資訊 社會心理 大眾傳播 文史哲 遊憩運動	高一 高三	2 2
國際發展援助	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解國際發展的變遷。</li> <li>2. 認識國際援助的趨勢與轉變。</li> <li>3. 理解臺灣的處境與對外發展援助。</li> <li>4. 思考或創造臺灣對外發展援助新路線。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>其他通識</li> </ul>	資訊 社會心理 外語 教育管理	高一 高三	2 2
導遊領隊實務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過考選部專門職業及技術人員普通考試導遊人員、領隊人員考試(高中畢業即可考照)。</li> <li>2. 了解觀光旅遊產業發展，給自己人生一個選項。</li> <li>3. 增加上大學後一個專業打工的機會。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>職涯試探</li> </ul>	資訊 社會心理 大眾傳播 文史哲 管理 遊憩運動	高三	2
生活中發現歷史	以「認識過去，理解現在，想像未來」的理念，認識世界不同地區的歷史文化，進而擁抱世界，培養國際觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>社會</li> <li>自然科學</li> <li>其他通識</li> </ul>	建築設計 藝術 外語 文史哲 法政 遊憩運動	高一	2
影視史學(上)、(下)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歷史在影像的虛構與真實中如何呈現。</li> <li>2. 研讀文本後認識影像的表現手法。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社會</li> </ul>	資訊 藝術 大眾傳播 文史哲 教育 法政	高一	2
工程機電整合與結構設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠瞭解機電與結構設計的知識。</li> <li>2. 能夠整合機電知識的實作能力完成目標</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科技</li> <li>實作(實驗)及探索體驗</li> </ul>	工程 建築設計	高三	2
美味食驗室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能探討臺灣糧食安全、食物主權與臺灣在地飲食議題。</li> <li>2. 學生能瞭解食物於烹調、加工中的可能改變，並能運用科學原理創造烹調變化。</li> <li>3. 學生透過食物製作課程，能關懷自身飲食，到關懷臺灣在地農業與糧食議題。</li> <li>4. 學生能認同友善環境農業及糧食永續理念，並能採取適當飲食行為，以落實糧食永續發展。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作(實驗)及探索體驗</li> </ul>	醫藥衛生 生命科學 生物資源 大眾傳播 教育	高一 高三	2 2
統計學(上)、(下)	引導學生了解統計學，以培養分析數據的思考分析與解決能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學</li> <li>職涯試探</li> </ul>	資訊 工程 數理化	高三	2
系統思考(上)、(下)	認識系統思考，並能跳框架思考事情，進而解決問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>其他通識</li> </ul>	資訊 管理 數理化	高三	2
系統動力學	學習演算法及理解數學工具在演算法上的應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>其他通識</li> </ul>	資訊 數理化 醫藥衛生	高三	2



(上)、 (下)			地球環境 工程		
遇見 AI (上)、 (下)	學習演算法及理解數學工具在演算法上的應用。	■科技 ■實作 (實驗)及 探索體驗	資訊 工程 數理化 醫藥衛生	高三	2
幾何繪圖 數學軟體 與鑲嵌藝 術(上)、 (下)	1. 透過本課程，得以一窺鑲嵌藝術創作之歷程。 2. 以學生熟悉圖形為概念，建立學生基本鑲嵌藝術涵養與電腦幾何繪圖能力。 3. 透過鑲嵌藝術相關原理，了解創作嵌藝術之基本概念。 4. 以鑲嵌藝術大師艾雪為主軸，導引學生將藝術與數學產生連結與興趣。 5. 產出以幾何繪圖數學軟體製作之鑲嵌藝術作品。	■跨領域 /科目專 題	資訊 數理化 藝術	高三	2
Swift Playgrou nd 程式 設計	養學生將解決問題的邏輯思考過程，轉化成實際可以執行的程式語言。	■實作 (實驗)及 探索體驗	資訊 數理化 外語	高三	2
3D 動畫 設計	透過生動的 3D 動畫設計，體驗數學在生活中的實際應用。	■實作 (實驗)及 探索體驗	資訊 數理化 外語	高三	2
邏輯思維 入門	1. 以理科學生能接受的方式討論哲學和歸納問題、非形式謬誤、命題和傳統三段論邏輯。 2. 透過課程的介紹，讓學生能夠區分好的推理和壞的推理。	■其他通 識	數理化 文史哲	高三	2
金融數學 入門 (上)、 (下)	1. 從時間價值、風險值和資產組合三個觀念出發，把金融和數學的歷史串起來。 2. 讓學生能理解到金融資產價值的核算不是單的算術，而必須要顧及它們所續的時間和所面臨的風險。進行金融理財。 3. 從人們所掌握的資產組合去分析它們的收益、系統風險和非系統風險。	■數學 ■職涯試 探	數理化 管理 財經	高三	2
物理動手 作	1. 從實作過程，了解背後的物理意義 2. 建構出簡單的物理模型，進一步去探討相關理論。	■實作 (實驗)及 探索體驗	工程 數理化	高三	2
物理實驗	由實驗了解科學原理。	■實作 (實驗)及 探索體驗	資訊 工程 數理化	高三	2
生活中的 科學—地 球科學篇	1. 了解科學知識的來源不只是課本或學校，更多的是在開放的社會環境。 2. 知道所接受外來的知識中，可能隱含著錯誤、謬誤或假科學。 3. 透過參觀博物館，了解社會教育資源的豐富與內涵。 4. 透過內化科學知識後的再造過程，將科學知識傳達給社會大眾。	■自然科 學	資訊 地球環境 大眾傳播	高一	2

雲端地球科學實驗室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實習活動了解地球科學的實驗精神。</li> <li>2. 介紹地球科學相關的線上資料庫，不出門得已知天下事。</li> <li>3. 利用雲端資料庫的資源完成一份對應課本知識的成果報告。</li> </ol>	■ 實作(實驗)及探索體驗	資訊 地球環境	高三	2
鄉土調查與研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作環境調查的工作。</li> <li>2. 能瞭解在地環境特色，培養鄉土情感。</li> <li>3. 能使用地圖、閱讀地圖及多元應用地圖解決問題。</li> <li>4. 能培養團隊合作精神，並能分工合作。</li> </ol>	■ 實作(實驗)及探索體驗	資訊 地球環境 建築設計 文史哲	高一	2
你可以活得更健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 破除「瘦即是美」的錯誤觀念，讓學生瞭解何謂健康體位並努力促使自己邁向健康體位，對自己更有信心。</li> <li>2. 讓學生瞭解日常所愛食用食物其營養成份且能規劃出對自己更健康的食物，並探討學校社區附近餐飲店所販售食物的營養價值。</li> <li>3. 讓學生能明確說出有那些減重或增重的方式，並能說出這些方法那些是正確，那些會對身體造成傷害。</li> <li>4. 瞭解有那些運動可以減少體內脂肪，並實際能操作。</li> <li>5. 實際帶領學生運動，並鼓勵學生養成的運動習慣，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。</li> <li>6. 評估運動風險，維護安全的運動情境。</li> </ol>	■ 健康與體育	醫藥衛生	高一	2
化學實驗	由實驗了解科學原理	■ 實作(實驗)及探索體驗	資訊 數理化	高三	2
生物實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「學習生物實驗操作與報告書寫」為目標，培養生物實驗正確操作與觀察分析及相互與報告書寫能力的素養。</li> <li>2. 經由各實驗主題的操作，從而培養尋找問題與解決問題的能力與興趣。</li> <li>3. 藉由分組實驗的操作討論，加強學生團隊互動、協調、溝通、合作的能力。</li> <li>4. 藉由實驗實做，學習資料收集、比較與分析、成果歸納的邏輯的能力。</li> <li>5. 也可經由中各組發表的活動，訓練學生電腦簡報製作的資訊應用能力，並增進簡報儀態與口語表達能力。</li> </ol>	■ 實作(實驗)及探索體驗	醫藥衛生 生命科學 生物資源	高三	2
日語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的理解日本當地文化，修正以往的錯誤認知或刻板印象。</li> <li>2. 理解初級日文用語，基本問候及生活會話和文法概念。</li> </ol>	■ 語文	大眾傳播 外語 文史哲 遊憩運動	高一	2
韓語	為初學韓語者介紹韓語文字、各類詞彙、表達句式，並練習口說、手寫能力。期能於認字、理解句法後可以自習、自我成長；並於韓國或面對韓國人時，交涉無所窒礙。	■ 語文	大眾傳播 外語 文史哲 遊憩運動	高一	2

## 陸、課程輔導諮詢實施原則與流程

一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。

二、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

(一) 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

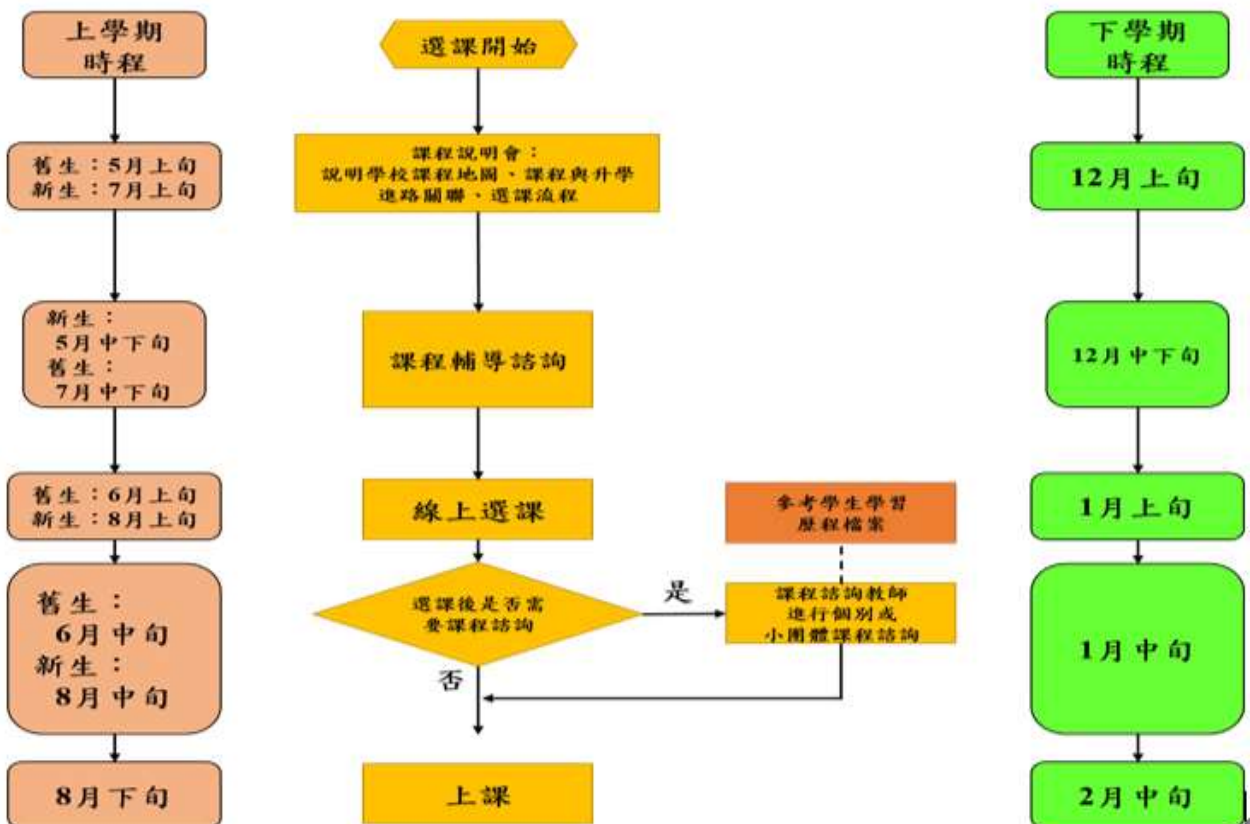
(二) 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。

2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。

3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

三、課程輔導諮詢實施原則流程圖及時程，如下所示。



## 柒、生涯規劃相關資料

人生意義，就在於你的選擇，你的選擇，決定你成為怎樣的人。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，高中階段你會有幾個重要生涯決定，每個生涯決定需要考量「個人因素」、「資訊因素」與「環境因素」三個向度(圖 1)。其中高一升上高二的生涯重點是做出「選課決定」，選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。

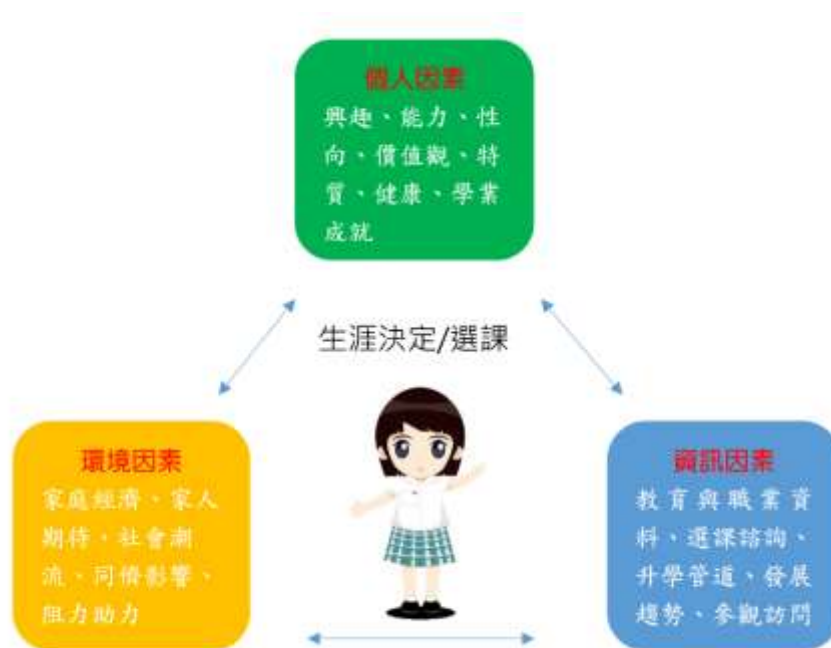


圖 1、生涯金三角

當你進行選課決定時，請從這三個方面去探討自己的能力/興趣，以及你想成為怎樣的人?你可與課程諮詢教師、導師或輔導教師討論，最後多方考量後，你才能出一個比較完善的選課決定。選課評估如下：

## 1.個人因素

- (1) 性向測驗結果如何?
- (2) 興趣測驗結果如何?
- (3) 在校成績表現
  - 文史科學習經驗?
  - 數理科學習經驗?
- (4) 在校的社團或活動?
- (5) 我的價值觀?
- (6) 我想過的生活方式?
- (7) 我崇拜的生涯名人?

## 2.資訊因素

- (1) 本校選修課程的資料?
- (2) 不同班群未來主修或選修的科目是什麼?
- (3) 學長姐提供的選課經驗?
- (4) 我曾經參與大學參觀或大學博覽會?
- (5) 大學入學管道有哪些?
- (6) 大學有哪些科系?
- (7) 科系未來的發展?

## 3.社會環境因素

- (1) 父母對我的期望?
- (2) 老師給我的意見?
- (3) 社會發展的趨勢?
- (4) 熱門科系 VS.冷門科系?
- (5) 學長姐怎麼說?
- (6) 同學怎麼說?
- (7) 限制與助長因素?

我的能力是?  
我的興趣是?  
我希望成為什麼  
的人?

財經管理班群

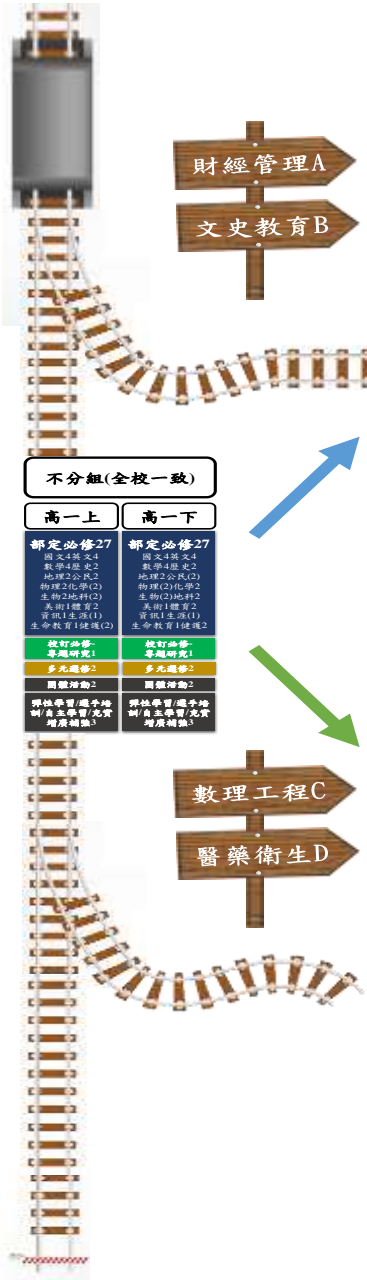
選課決定

文史教育班群

醫藥衛生班群

醫藥衛生班群

# 捌、學生學習地圖



**不分組(全校一致)**

高一上	高一下
<b>部定必修27</b> 國文4選文4 數學4選文2 地理2公民2 物理2化學2 生物2地科2 資訊1體育2 音樂1生活1 生命教育1健康1	<b>部定必修27</b> 國文4選文4 數學4選文2 地理2公民2 物理2化學2 生物2地科2 資訊1體育2 音樂1生活1 生命教育1健康2
<b>校訂必修</b> 專題研究1 多元選修2 團體活動2	<b>校訂必修</b> 專題研究1 多元選修2 團體活動2
彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3	彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3

**高二財經管理班群 班群A**

高二上	高二下
<b>部定必修24</b> 國文4選文4 數學4選文2 地理2公民2 生物2地科2 資訊1體育1 家政2體育2 生活科技2	<b>部定必修24</b> 國文4選文4 數學4選文2 地理2公民2 生物2地科2 資訊1體育1 家政2體育2 生活科技2
<b>校訂必修</b> 專題研究1 校訂必修 專題研究1	<b>校訂必修</b> 專題研究1 校訂必修 專題研究1
彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3	彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3

**高二文史教育班群 班群B**

高二上	高二下
<b>部定必修24</b> 國文4選文4 數學4選文2 地理2公民2 生物2地科2 資訊1體育1 家政2體育2 生活科技2	<b>部定必修24</b> 國文4選文4 數學4選文2 地理2公民2 生物2地科2 資訊1體育1 家政2體育2 生活科技2
<b>校訂必修</b> 專題研究1 校訂必修 專題研究1	<b>校訂必修</b> 專題研究1 校訂必修 專題研究1
彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3	彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3

**高二數理工程班群 班群C**

高二上	高二下
<b>部定必修23</b> 國文4選文4 數學A4選文2 物理2公民2 資訊1家政2 體育2 生活科技2	<b>部定必修23</b> 國文4選文4 數學A4選文2 物理2公民2 資訊1家政2 體育2 生活科技2
<b>校訂必修</b> 專題研究1 校訂必修 專題研究1	<b>校訂必修</b> 專題研究1 校訂必修 專題研究1
彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3	彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3

**高二醫藥衛生班群 班群D**

高二上	高二下
<b>部定必修23</b> 國文4選文4 數學A4選文2 物理2公民2 資訊1家政2 體育2 生活科技2	<b>部定必修23</b> 國文4選文4 數學A4選文2 物理2公民2 資訊1家政2 體育2 生活科技2
<b>校訂必修</b> 專題研究1 校訂必修 專題研究1	<b>校訂必修</b> 專題研究1 校訂必修 專題研究1
彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3	彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3

**高三財經管理班群 班群A**

高三上	高三下
<b>部定必修11</b> 國文4選文2 音樂1美術1 體育2國防1	<b>部定必修5</b> 國文4選文2 音樂1美術1 體育2國防1
<b>加選加廣選修19</b> 英文選修2 數學C4 選修1選修2 選修3 現代社會與國際1 多元選修4	<b>加選加廣選修25</b> 英文選修2 各類文學選修2 選修3 其次選修與寫作 選修4 科技、環境與藝術 選修5 社會理論選修1 民主政治與國際1 多元選修4
團體活動2	團體活動2
彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3	彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3

**高三文史教育班群 班群B**

高三上	高三下
<b>部定必修11</b> 國文4選文2 音樂1美術1 體育2國防1	<b>部定必修5</b> 國文4選文2 音樂1美術1 體育2國防1
<b>加選加廣選修19</b> 英文選修2 數學C4 選修1選修2 選修3 現代社會與國際1 多元選修4	<b>加選加廣選修25</b> 英文選修2 各類文學選修2 選修3 其次選修與寫作 選修4 科技、環境與藝術 選修5 社會理論選修1 民主政治與國際1 多元選修4
團體活動2	團體活動2
彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3	彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3

**高三數理工程班群 班群C**

高三上	高三下
<b>部定必修12</b> 國文4選文2 音樂1美術1 體育2國防1 藝術1	<b>部定必修6</b> 國文1美術1 體育2國防1 藝術1
<b>加選加廣選修15</b> 英文選修2 選修1 選修2 選修3 選修4 選修5 選修6 選修7 選修8 選修9 選修10 選修11 選修12 選修13 選修14 選修15 選修16 選修17 選修18 選修19 選修20 選修21 選修22 選修23 選修24 選修25 選修26 選修27 選修28 選修29 選修30 選修31 選修32 選修33 選修34 選修35 選修36 選修37 選修38 選修39 選修40 選修41 選修42 選修43 選修44 選修45 選修46 選修47 選修48 選修49 選修50 選修51 選修52 選修53 選修54 選修55 選修56 選修57 選修58 選修59 選修60 選修61 選修62 選修63 選修64 選修65 選修66 選修67 選修68 選修69 選修70 選修71 選修72 選修73 選修74 選修75 選修76 選修77 選修78 選修79 選修80 選修81 選修82 選修83 選修84 選修85 選修86 選修87 選修88 選修89 選修90 選修91 選修92 選修93 選修94 選修95 選修96 選修97 選修98 選修99 選修100	<b>加選加廣選修24</b> 英文選修2 選修1 選修2 選修3 選修4 選修5 選修6 選修7 選修8 選修9 選修10 選修11 選修12 選修13 選修14 選修15 選修16 選修17 選修18 選修19 選修20 選修21 選修22 選修23 選修24 選修25 選修26 選修27 選修28 選修29 選修30 選修31 選修32 選修33 選修34 選修35 選修36 選修37 選修38 選修39 選修40 選修41 選修42 選修43 選修44 選修45 選修46 選修47 選修48 選修49 選修50 選修51 選修52 選修53 選修54 選修55 選修56 選修57 選修58 選修59 選修60 選修61 選修62 選修63 選修64 選修65 選修66 選修67 選修68 選修69 選修70 選修71 選修72 選修73 選修74 選修75 選修76 選修77 選修78 選修79 選修80 選修81 選修82 選修83 選修84 選修85 選修86 選修87 選修88 選修89 選修90 選修91 選修92 選修93 選修94 選修95 選修96 選修97 選修98 選修99 選修100
團體活動2	團體活動2
彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3	彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3

**高三醫藥衛生班群 班群D**

高三上	高三下
<b>部定必修12</b> 國文4選文2 音樂1美術1 體育2國防1 藝術1	<b>部定必修6</b> 國文1美術1 體育2國防1 藝術1
<b>加選加廣選修15</b> 英文選修2 選修1 選修2 選修3 選修4 選修5 選修6 選修7 選修8 選修9 選修10 選修11 選修12 選修13 選修14 選修15 選修16 選修17 選修18 選修19 選修20 選修21 選修22 選修23 選修24 選修25 選修26 選修27 選修28 選修29 選修30 選修31 選修32 選修33 選修34 選修35 選修36 選修37 選修38 選修39 選修40 選修41 選修42 選修43 選修44 選修45 選修46 選修47 選修48 選修49 選修50 選修51 選修52 選修53 選修54 選修55 選修56 選修57 選修58 選修59 選修60 選修61 選修62 選修63 選修64 選修65 選修66 選修67 選修68 選修69 選修70 選修71 選修72 選修73 選修74 選修75 選修76 選修77 選修78 選修79 選修80 選修81 選修82 選修83 選修84 選修85 選修86 選修87 選修88 選修89 選修90 選修91 選修92 選修93 選修94 選修95 選修96 選修97 選修98 選修99 選修100	<b>加選加廣選修24</b> 英文選修2 選修1 選修2 選修3 選修4 選修5 選修6 選修7 選修8 選修9 選修10 選修11 選修12 選修13 選修14 選修15 選修16 選修17 選修18 選修19 選修20 選修21 選修22 選修23 選修24 選修25 選修26 選修27 選修28 選修29 選修30 選修31 選修32 選修33 選修34 選修35 選修36 選修37 選修38 選修39 選修40 選修41 選修42 選修43 選修44 選修45 選修46 選修47 選修48 選修49 選修50 選修51 選修52 選修53 選修54 選修55 選修56 選修57 選修58 選修59 選修60 選修61 選修62 選修63 選修64 選修65 選修66 選修67 選修68 選修69 選修70 選修71 選修72 選修73 選修74 選修75 選修76 選修77 選修78 選修79 選修80 選修81 選修82 選修83 選修84 選修85 選修86 選修87 選修88 選修89 選修90 選修91 選修92 選修93 選修94 選修95 選修96 選修97 選修98 選修99 選修100
團體活動2	團體活動2
彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3	彈性學習/選子地 制/自主學習/充實 增廣補強3

**財經管理班群**

對應大學學群：  
外語、法政、社會心理、文  
史哲、教育、財經、管理。

**文史教育班群**

對應大學學群：  
外語、法政、文史哲、教育、  
藝術、大眾傳播。

**數理工程班群**

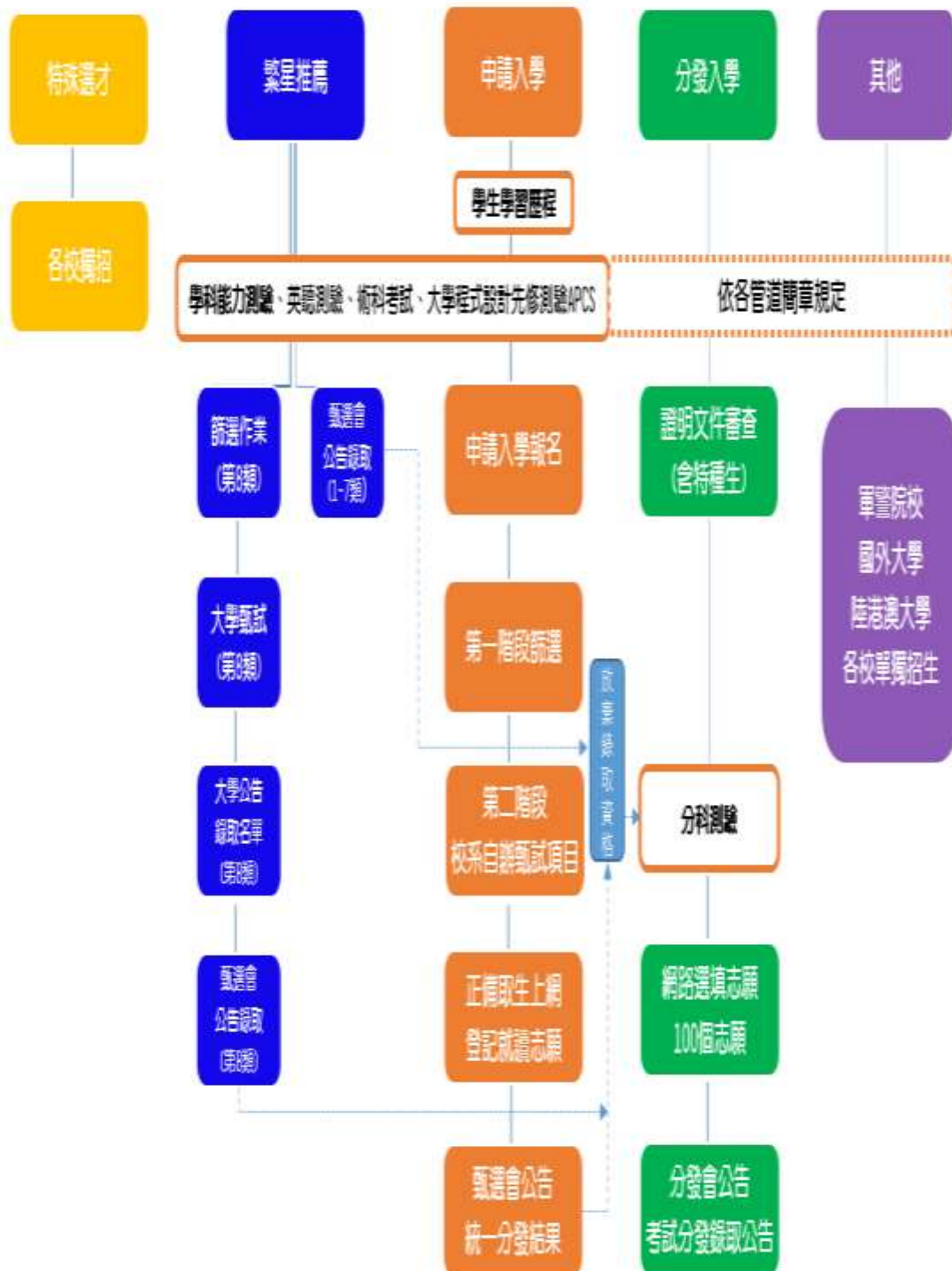
對應大學學群：  
工程、數理化、地球環境、  
財經、管理、建築設計、實  
業。

**醫藥衛生班群**

對應大學學群：  
醫藥衛生、工程、數理化、  
生命科學、生物資源、地球  
環境、休閒運動、財經、管  
理。

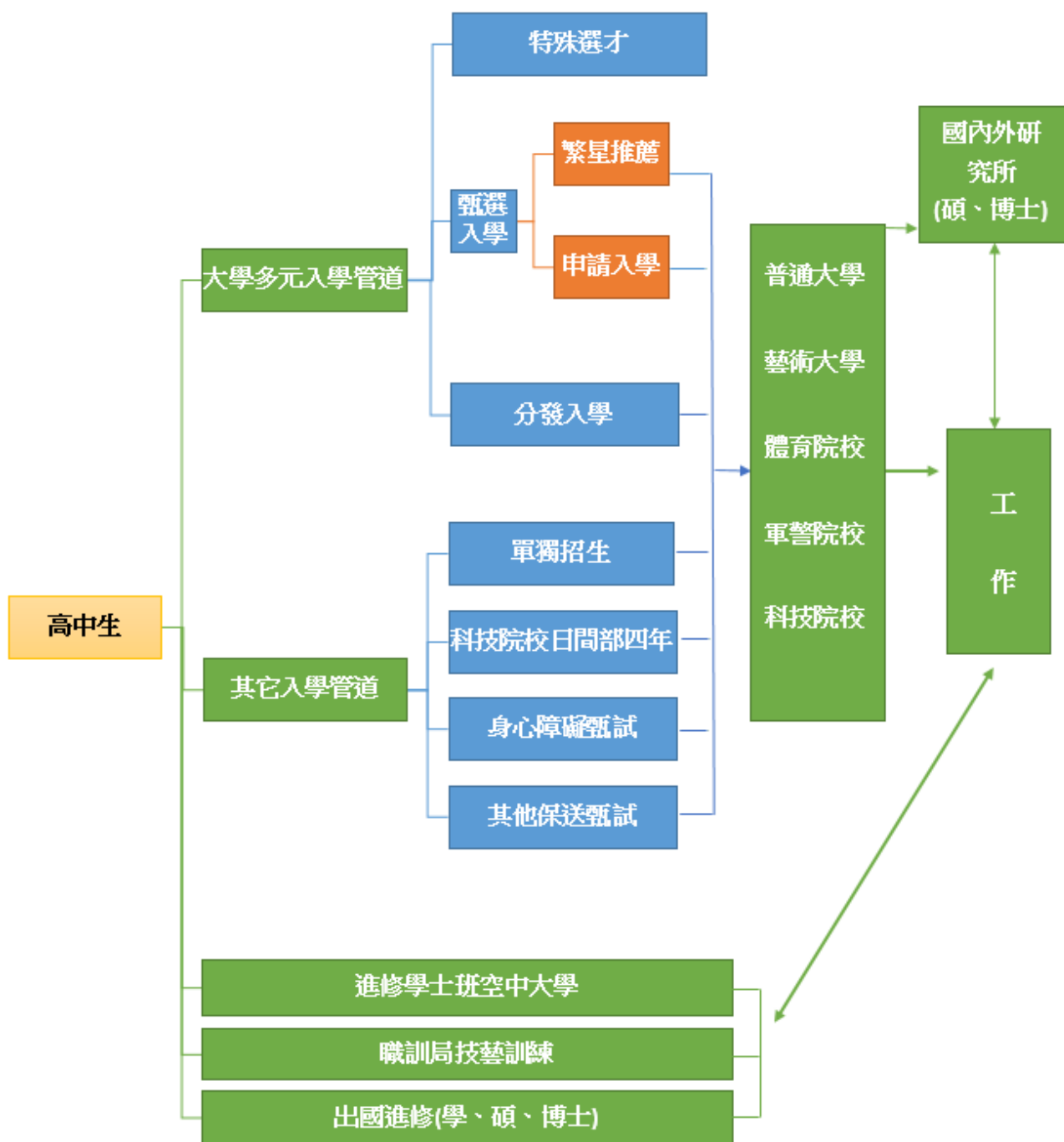
# 玖、升學進路

## 一、多元入學方案架構圖



註：本方案以當年度大學招生委員會聯合會公告為準

## 二、高中生涯路徑圖





### 三、大考中心興趣量表簡介

#### 1. 測驗目的

興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。

#### 2. 測驗理論

本量表係依據 John Holland 的生涯類型論編製而成，Holland 認為大多數的人或生涯環境可區分為六種類型：實用型 (R)、研究型 (I)、藝術型 (A)、社會型 (S)、企業型 (E) 及事務型 (C)。每個人都有其獨特性，每個科系或職業也有獨特性，藉由量表可以測量個人與職業的獨特性，當兩者的特性相吻合，個人在適配的科系或職業中感到滿意，也較能有成就感。本量表即以 Holland 的生涯類型論編製而成。

#### 3. 生涯興趣六類型介紹

<b>實用型 (R)</b>	實際型的人喜愛具體明確、需要動手操作的工作環境。他們對於操作機械、修理儀器需要技術、體力的活動表現出濃厚的興趣。喜歡從事機械、電子、建築、農事等方面的工作，較不喜歡需要社交、與人接觸的活動。
<b>研究型 (I)</b>	研究型的人擅長運用心智能力去觀察事物、分析推理。他們喜歡與符號、概念、文字、抽象思考有關的活動。喜歡從事理化、生物、醫藥、程式設計等需要動腦的研究工作，較不喜歡領導、競爭等需要企業能力的工作。
<b>藝術型 (A)</b>	藝術型的人喜歡自由自在、富有創意的工作環境。他們喜歡藉著文字、聲音、動作、或色彩來表達內心想法和對美的感受。喜歡從事音樂、文學、戲劇、舞蹈、美術等藝術氣息濃厚的工作，較不喜歡從事文書處理等傳統性工作。
<b>社會型 (S)</b>	社會型的人喜歡從事與人接觸的活動。他們的個性溫暖、友善，樂於助人，他們關心人勝於關心事物。喜歡從事教師、輔導、護理、宗教等與幫助他人有關的工作，較不喜歡從事需要技術、體力等機械操作方面的工作。
<b>企業型 (E)</b>	企業型的人喜愛冒險、競爭，他們的社交能力強，是溝通協調的高手。在工作上表現出強烈的野心，希望擁有權力、受人注意，成為團體中的領導者。喜歡銷售、管理、法律、政治方面的活動，不喜歡花太多時間做科學研究。
<b>事務型 (C)</b>	事務型的人個性保守謹慎，注意細節，有責任感。做事按部就班、精打細算，清清楚楚。他們喜歡安定，不喜歡改變、創新、和冒險。喜歡從事會計、秘書、銀行等數字計算、文書資料處理方面的工作，較不喜歡從事藝術活動。

#### 四、大學十八學群簡介

資訊學群	
主要包括學系	資訊工程、資訊科學、資訊管理等
學習內容	包括設計電腦程式與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理等資訊專業人員之培養。
相關學群	工程學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
興趣組型	<b>實用型 (R)、研究型 (I)</b>
生涯發展可包括	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員

工程學群	
主要包括學系	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業工程
學習內容	機電與電子工程包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等
	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用元理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等
	土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等
	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等
	工業工程為工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養
相關學群	資訊學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
興趣組型	<b>實用型(R)、研究型(I)</b>
生涯發展可包括	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師

數理化學群	
主要包括學系	數學系、物理系、化學系等
學習內容	基礎數理的探索、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實物研究的紮實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
興趣組型	<b>實用型(R)、研究型(I)</b>
生涯發展可包括	數學老師、理化老師、數理研究人員、物理研究人員、化學研究人員

醫藥衛生學群	
主要包括學系	醫學相關學系、護理學系、藥學系、公共衛生學系、醫事技術學系、食品營養相關學系、復健治療相關學系
學習內容	學習目的在維持人類身心健康及對各種疾病、傷害的研究，並發展出預防、治療及補救的措施，及服務的對象為人，而所面臨的挑戰則來自於各種天人及人為病源
相關學群	生命科學、地球與環境學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
興趣組型	<b>實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)</b>
生涯發展可包括	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師營養師、復健師、病理藥理研究人員

生命科學學群	
主要包括學系	主要包括生物系、生命科學系、動物系、植物系
學習內容	著重於動植物生活型態及生命現象的知識探究，從中統整基礎相關學科，以尋求生命科學中各領域的技術、學理之研究與發展
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	<b>實用型(R)、研究型(I)</b>
生涯發展可包括	生物教師、生物研究人員、動植物研究人員、生物科技人員、生態保育專業人員、病理藥理人員

農林漁牧學群	
主要包括學系	農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、漁業、農業化學、植物病蟲害、食物科學等
學習內容	農作物相關的各項技術、畜魚產品的相關技術、果樹蔬菜花會的相關技術、森林保護於經營管理、食用產品的研發等
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
生涯發展可包括	農業工程師、農林漁牧經理人員、獸醫師、農藝畜產研究人員、生態保育專業人員

地球與環境學群	
主要包括學系	地球科學、地理、地質、大氣、海洋、環境科學等
學習內容	探討各種自人環境、資源及人文現象的分部及特色，污染成因與防治，探測地下資源，了解海洋大氣的變化，繪製地圖
相關學群	農林漁牧學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
生涯發展可包括	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師

建築與設計學群	
主要包括學系	建築、都市計畫、室內設計、景觀設計、工業設計、商業設計、服裝設計
學習內容	特質再對物體、空間化環境同時賦予十用語美學特性，學習包花圖學、彩色學、設計概念、建築設計實用功能及美學表達
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
需要能力	操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
生涯發展可包括	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工程設計師

藝術學群	
主要包括學系	音樂、美術、戲劇、舞蹈等學系
學習內容	音樂：學習聲樂、器樂、樂曲之創作、演奏與教學 美術：學習國畫與西畫之理論、創作及設計 戲劇：學習戲劇理論、編劇、導演、表演與劇場技術 舞蹈：學習舞蹈表演、編導、教學與理論
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群
需要能力	文藝創作、藝術創作、操作能力、空間關係
興趣組型	<b>藝術型(A)</b>
生涯發展可包括	音樂教師、美術教師、舞蹈教師、音樂演奏家、作曲家、美術編輯、設計師、舞蹈家、導演、攝影師、演員、編劇、藝術行政人員

社會與心理學群	
主要包括學系	心理、輔導、社會、社會工作、社會福利等學系
學習內容	中心思想在對人的關懷、社會結構與現象的分析批判、以專業助人並提昇眾人生活福祉
相關學群	教育學群、大眾傳播學群、法政學群、文史哲學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
興趣組型	<b>社會型(S)、企業型(E)</b>
生涯發展可包括	臨床心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員

大眾傳播學群	
主要包括學系	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、影等學系
學習內容	學習傳播相關理論並利用媒體將訊息以某種形式如聲音、文字、影像等傳遞給人群，學習過程中包括訊息的收集、媒體的認識與製作，並對傳播中或結束後的反應做評估與設計
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群、社會與心理學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
興趣組型	<b>藝術型(A)、社會型(S)</b>
生涯發展可包括	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演

外語學群	
主要包括學系	英語、外文、歐語、東方語等學系
學習內容	學習外語的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及社會背景
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展可包括	英文教師、外語教師、翻譯專業人員、語言學研究人員、外貿人員

文史哲學群	
主要包括學系	中國文學、中國語文、歷史、哲學
學習內容	文學主要培養探究及欣賞文學、運用語文、及創作能力，歷史在了解歷史現象的演進與分析，探究與考據。哲學在訓練思考能力，以對自我及世界反省
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展可包括	文史教師、文字編輯、作家與評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員

教育學群	
主要包括學系	教育及相關學系
學習內容	培養中學小學及幼稚園師資，除專業知識外，課程包括教育理論的學習、教育課程的設計、教學方法、教師應具備的素養等。本學群的目的在對教育者提供各種有效訓練，促使從事教育工作時得以運用。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
需要能力	閱讀能力、語文應用、助人能力、親和力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
生涯發展可包括	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員

法政學群	
主要包括學系	法律、政治
學習內容	探究與法律、政治制度有關的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定，以及改革社會大層面上各種現象的人才。
相關學群	教育學群、文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
生涯發展可包括	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管

管理學群	
主要包括學系	企業管理、資訊管理、工業管理、公共行政、文教管理等
學習內容	學習處理組織內外人事物的各種問題，從事溝通協調、領導規劃各種工作的資源整合，促使組織及企業間工作流程的順暢。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
生涯發展可包括	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員

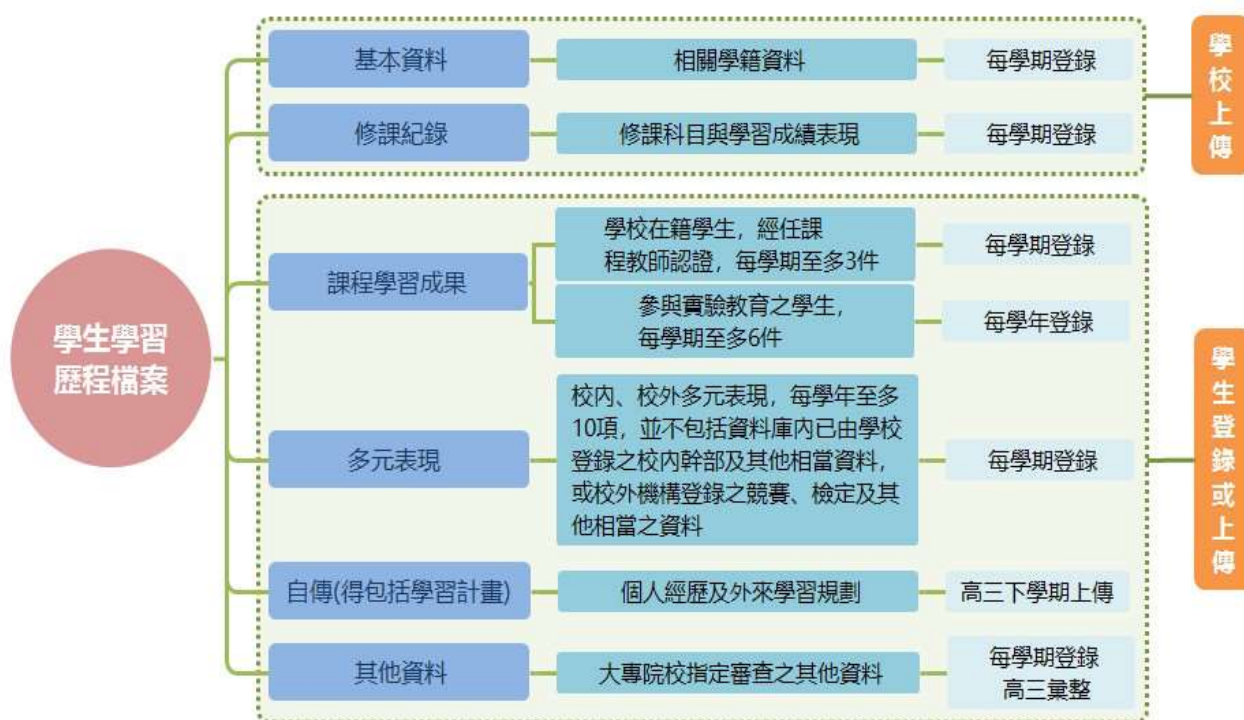
財經學群	
主要包括學系	會計、財稅、經濟、國際貿易、金融、保險等學系
學習內容	對個人、組織、國家、國際等不同層面，財務處理概念及技術，和對外組織間的金融互動及經濟市場脈動的了解。
相關學群	管理學群、法政學群
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)
生涯發展可包括	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員

體育休閒學群	
主要包括學系	體育、休閒運動管理、休閒運動
學習內容	各種運動技能、運動科學理論、運動教學裁判、教練行政管理及運動傷害處理
相關學群	藝術、教育
需要能力	親和力、助人能力、溝通協調能力、涉獵各種活動能力
興趣組型	<b>企業型(E)</b> 、 <b>事務型(C)</b> 、 <b>藝術型(A)</b>
生涯發展可包括	體育管理與行政人員、健康休閒經理人、體育教師、裁判、運動教練



## 拾、學生學習歷程檔案說明

- 一、本校依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果（包含課程學習成果、多元表現、自傳，以及其他資料），並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性如下圖。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案（諮詢記錄格式參考下頁）



臺北市立陽明高中 108 學年度個別課程諮詢紀錄表(高一□上□下)

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
學習能力 評估	國中教育成績(請依據各考區規定等第及標示填寫) 國：____；英：____；數：____；社：____；自：____				
學習興趣 評估	生活中最喜歡做的事情？				
	學校中最想參加的社團？				
選課問題 討論	參加完選課說明會後，有關高一選修課程，不了解的地方是什麼？				
	參加完團體課程諮詢後，有關高一選修課程，不了解的地方是什麼？				
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
課程諮詢 教師第二次個別諮詢意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 其他：_____				

## 拾壹、彈性時間之規劃（含「自主學習實施規範」）

### 一、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	自主學習基礎課程	12	1	21	12	1	21												
	自主學習專題研究							12	1	21	12	1	21						
	自主學習													12	1	21	12	1	18
選手培訓	全國學生美術比賽				1	2	6	1	2	6									
	健康體位大進擊四格漫畫徵選活動	1	2	4															
	臺北市兒少保護、家庭暴力、性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育創意海報標語製作比賽	1	2	4															
	金融知識線上競賽活動				1	2	4	1	2	4									
	臺北市健康促進議題創意標語				1	2	4				1	2	4						
	全國公私立高級中學暨職業學校愛滋防疫海報競賽	1	2	4															
	全國高級中學生活科技學藝競賽				1	2	6												
	遠哲科學趣味競賽	1	2	6															
	外交小尖兵													1	2	8			
	全國國中暨高中英語短劇比賽										1	2	8						
	提升高中生國際視野專題論文競賽				1	2	6												
	西塞羅盃高中學生英語辯論比賽													1	2	6			
	本土語言客語演說										1	2	4	1	2	4			
	國語文競賽作文組							1	2	6	1	2	4						
	國語文競賽書法組							1	2	6	1	2	4						
	國語文競賽字音字形組							1	2	6	1	2	4						
	智慧鐵人創意競賽							1	2	8	1	2	8						
	國家衛生研究院毒物學教育短片甄選										1	1	6						
	中等學校學生科學研究獎助計畫數學科				1	2	4	1	2	8									
	中等學校學生科學研究獎助計畫物理科				1	2	4	1	2	8									
	中等學校學生科學研究獎助計畫化學科				1	2	4	1	2	8									
	中等學校學生科學研究獎助				1	2	4	1	2	8									



充實/增廣	數學悠哉遊 4											3	1	21						
充實/增廣	徜徉文學，漫步大學														3	2	21	3	2	18
充實/增廣	地球科學實驗														1	2	21	1	2	18
充實/增廣	邏輯學入門	2	1	21	2	1	21													
充實/增廣	生命的奧妙(1)							1	1	21										
充實/增廣	生命的奧妙(2)										1	1	21							
充實/增廣	公民科學養成計畫	1	1	21	1	1	21													
充實/增廣	數學加油站乙																	2	2	18
充實/增廣	數學加油站甲																	3	2	18
充實/增廣	閱讀與理解	3	1	21	3	1	21													
充實/增廣	閱讀的星空							2	1	21	2	1	21							
充實/增廣	地理資訊科技										1	1	21							
充實/增廣	地理大探索							1	1	21										
補強性	公民大觀園I							1	1	21	1	1	21							
補強性	公民大觀園II													1	2	21	1	2	18	
補強性	基礎地理一							1	1	21										
補強性	基礎地理二										1	1	21							
補強性	英文補強性教學 1	3	1	21																
補強性	英文補強性教學 2							3	1	21										
補強性	英文補強性教學 3													3	2	21				
補強性	地學研究 1—風水有關係													1	2	21				
補強性	地學研究 2—世界的未來																	1	2	18
補強性	數學加油站 1	1	1	21																

補強性	數學加油站 2					3	1	21											
補強性	數學加油站 3								2	1	21								
補強性	數學加油站 4											3	1	21					
補強性	數學加油站 5														2	2	21		

## 二、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
我的學校我的家	高二全體同學參加	0	0	0	3	0	0	3	展現學生多元能力與團隊合作成果
健康操比賽	高一全體學生參加	3	0	0	0	0	0	3	凝聚班級級向心力
校慶活動	全體學生參加	7	0	7	0	7	0	21	加強學生對學校認識及向心力
進學活動	高一全體學生參加	1	0	0	0	0	0	1	增強學生對高中學習動機
期末祈福感恩	全校學生參加	1	0	1	0	1	0	3	透過祈福卡義賣教導學生關懷社會
水上運動會	高一二全體學生參加	0	3	0	3	0	0	6	強化學生游泳能力
社團成果展	全校學生自由參加	0	3	0	3	0	3	9	展現學生社團活動學習成果
木棉花節	高一二全體學生參加	0	3	0	3	0	0	6	學生藝文學習成果
野餐趣	高三全體學生	0	0	0	0	0	3	3	融入環境教育體驗校園之美
飢餓體驗	全校學生自由參加	0	3	0	3	0	3	9	藉由飢餓體驗,實踐社會關懷
社區服務掃街	高一學生分班參與	0	2	0	2	0	2	6	培養學生社會關懷
社會關懷—育幼安老	高一學生分班參與	0	2	0	0	0	0	2	培養學生社會關懷
學群講座	高一高二學生自由報名參加	2	2	2	2	2	2	12	增加學生對大學校系的認識

### 三、臺北市立陽明高級中學學生自主學習實施規範

1. 「自主學習計畫」申請前置作業：須於完成學校規劃之自主學習基礎課程後，才能提出計畫。
2. 「自主學習計畫」申請時程：前一學期期末開始辦理，並於開學一週內完成審查
3. 「自主學習計畫」內容與審查：
  - a. 學生應於規定時間內，經家長同意後，提出自主學習計畫申請。
  - b. 計畫內容應包含學習動機、學習主題、執行進度、預期成效、發表方式等，格式詳如附件。
  - c. 計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等。
  - d. 計畫內容不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
  - e. 申請計畫以學期為單位，必要時可以申請延長為一學年。
  - f. 學生應於規定時間內，經家長同意後，提出自主學習計畫申請。
  - g. 計畫審查原則為計畫否明確與可行，與計畫是否能在學校現有環境設備下完成。
3. 「自主學習計畫」的實行與規範
  - a. 利用彈性學習時間進行。
  - b. 計畫核可後，應依計畫實施，記錄自主學習情形，依期繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
  - c. 自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
  - d. 自主學習時間視同正課，學生須依據「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。
  - e. 如於自主學習時間需要使用其他場地，須經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。
  - f. 如需使用實驗室與實驗設備，須取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
  - g. 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

臺北市立陽明高級中學學生自主學習規劃方案

申請日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

班級	座號	姓名	指導教師		
____年____班					
學習動機					
自主學習主題					
預期成效及展現方式					
<b>【自主學習規劃】</b>					
學習目標：					
週次	日期	時數	預定學習單元	學習內容	修正內容及指標
				學生自訂之檢核指標 (執行期間有達成之指標，請勾選)	
1	3/2	1	小論文		
合計					
期中檢核		<p>自我檢核：(學生自己從質和量兩方向綜合檢核，並簡述學習心得)</p> <p>目前學習單元的達成率為_____，</p> <p>簡述學習心得：</p> <p>檢核日期：_____</p> <p style="text-align: right;">學生簽名：_____</p>			



	教師檢核：(教師從質和量兩方向綜合檢核，並提供建議) 檢核日期： _____ 教師簽名： _____
期末 檢核	自我檢核：(學生自己從質和量兩方向綜合檢核，並簡述學習心得) 檢核日期： _____ 學生簽名： _____
	教師檢核：(教師從質和量兩方向綜合檢核，並提供建議) 檢核日期： _____ 教師簽名： _____
學期總 檢核	處室核章： _____
<b>※注意事項※</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本表單為「高中部」學生申請「自主學習」時使用。</li> <li>2. 高中部二年級學生得於前一學期第 11 週前，提出「自主學習規劃方案」，經「自主學習審核小組」審核通過後，自次學期起實施。</li> <li>3. 高二自主學習時段為：每週五第 2 節課時間，以整學期為規劃期間，自主學習內容以高一校訂必修研究方法與主題探索課程之延續為主題內容規劃；由該群組授課教師為指導教師。</li> <li>4. 依據本校「學生自主學習實施要點」規定，高中三年自主學習時間至少為 18 小時。</li> </ol>	

家長簽名： \_\_\_\_\_

## 二、108 第一學期選課重要日程

序	時間	活動內容	說明
1	108/08/20	選課宣導	利用新生始業輔導時段進行選課宣導說明
2	108/08/20	選課團體 諮詢輔導	實施新生選課團體諮詢輔導
2	108/08/21	選課個別 諮詢輔導	實施新生選課個別諮詢輔導
2	109/01/03	選課宣導	在校生利用前一學期末進行選課宣導
3	第一學期： 108/08/22 第二學期： 109/01/10	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/08/30 第二學期： 109/02/11	正式上課	跑班上課
5	108/10/16	檢討	課發會進行選課檢討