

臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫
第三期程(104 年度-106 年度)

預定執行計畫書

~~陽帆啟程、明亮未來~~

『學習力·品格力·國際力—三力學子向陽計畫』



提報學校：臺北市立陽明高級中學

修正日期：106 年 1 月 6 日

承辦人：王聖淵主任

校 長：洪金英校長

臺北市立陽明高中課程與教學領先計畫

106 年『學習力・品格力・國際力—學子三力養成計畫』修正版

【主計畫】

目錄

壹、校本課程的發展潛力	1
一、基本條件	1
(一)背景掃描	1
2.環境掃描 (含校本課程發展之 SWOTS 分析)	1
(二)學生條件	3
1.本年度新生特質分析	3
2.二、三年級學生特質分析與其入學後選讀科/組情形	4
3.現有學生與校本課程發展之相關性	4
(三)師資條件	4
二、課程執行潛力	8
(一)校長課程與教學領導	9
1.校長課程與教學專業進修時數與內容	9
2.校長課程與領導專業服務時數與內容	10
3.校長課程與教學領導帶領情形	11
4.校長觀課及走察情形	11
(二)教師專業發展	12
(三)專業社群動能	14
(四)自我評鑑規劃	16
貳、校本課程的設計與實施	26
一、課程理念、目標與架構	26
(一)課程主題核心理念及其與學校願景之關聯	26
(二)特色課程總目標與分年目標	26
(三)校本課程與部定課程之關連性	27
二、課程設計與實施	28
(一)各課程子計畫目標	28
(二)各子計畫之課程內涵	29
(三)各子計畫實施規畫 (詳各子計畫)	30
三、經費規畫	34
(一)三年經費規劃	34
(二)106 年經費明細表:	34
子計畫一 勇於成長迎向未來計畫~陽明教師專業成長方案	1
子計畫二 國際人文陶冶課程計畫	1
子計畫三 生活科學推理課程計畫	1
子計畫四 生命涵養品格行動計畫	0

壹、校本課程的發展潛力

以陽明學說為本，培養「真誠、禮敬、求知、善行」的謙謙君子一直是陽明創校以來持續耕耘的教育核心價值。然而隨著教育政策的鬆綁、少子化與十二年國教的實施、資訊科技的發達，以及國際距離的拉近，也讓學校不斷思考並重新檢視教學現場的應為與價值。本校的學校課程和教學設計的變革，皆考量學生是否能從中獲致學習效果，而學習效果的表現是具有多元智慧、多重素養、社會合作等的性質，經過學校團隊不斷粹鍊發展且精進延續，希望成為學校的特色。

從優質化方案開始我們就不斷凝聚團隊共識、成立社群發展特色課程及活動，先後獲得高中優質化補助方案第一二期補助、優質學校評選學生學習單項優質獎等。本校願景以「日新又新、快樂學習、全人教育、開創未來」為目標。有鑑於美國蘋果、思科、微軟、戴爾電腦等公司，與美國教育部，共同創立了二十一世紀關鍵能力聯盟（Partnership for 21st century skills, P21）為了找出二十一世紀所需要的人才應具備的能力，P21 發展了一個未來教育方向及培育關鍵能力的架構，並認為其國民除了應發展生活就業、以及資訊科技方面之能力，更要具備 4C，即批判思考（critical thinking）、合作（collaboration）、溝通（communication）、及創造與創新能力（creativity and innovation）。陽明校本課程追求的不是「即興火花的亮點」，不斷地研發更新課程，培養我們的孩子因應二十一世紀所需要帶著走的能力，我們具備「緩步前進並穩定改革」的目標。

一、基本條件

(一)背景掃描

1.學校願景



圖 1：陽明高中願景圖

本校以王陽明先生教育學說為核心價值展開經營，為使學生易知易行，以「誠、敬、知、行」四字為校訓，延伸其意為「真誠、禮敬、求知、善行」。民國 99 年起推動高中優質化，勾勒學生圖像是「多元學習、融通古今與積極行善」；101 學年度起發展校本課程，檢視學校立校精神、歷史發展與外在環境，為因應未來全球化、國際化趨勢及符合普通高級中等學校的辦學目標，並呼應陽明學說「求知力行」合一的立校精神，經校內深度對話與校務會議共識，以培養學生三大面向「學術知能、良善品格、國際視野」的能力為目標，圖示如左。

2.環境掃描（含校本課程發展之 SWOTS 分析）

學校課程發展面優弱勢並存。下表 1-1 為本校課程發展之 SWOTS 分析。

表 1-1 本校校本課程 SWOTS 分析表：

		優勢 (S)	劣勢 (W)
內部條件	學生	1. 學生對學校認同度高、向心力強，對升學普遍懷有憧憬目標，願意接受引導學習。	1. 學生習於課堂紙筆學習，口語能力、團隊合作待磨練。
	教師	1. 各科專長教師充足且樂於指導學生學習，兼具人文與科	1. 教師習於傳統升學績效導向的教學，面對日漸增多的差異化

		<p>學課程發展基礎。</p> <p>2. 優秀且專業的教師團隊，多數成長意願高，且已有主動參與行動研究的績效。</p> <p>3. 已有課程規劃、同領域及跨領域專業學習社群，且運作穩定支援特色課程。</p>	<p>生，教學挑戰增加但因應能力仍有待提升。</p> <p>2. 優質且經驗豐富的老師將逐年退休，陽明傳統的師道傳承亟待延續。</p>
	行政	<p>1. 12年國教來臨，促使行政團隊必先帶頭積極發展特色與建立學校品牌。</p> <p>2. 各處室主任任職陽明10年以上，經驗豐富認同學校。</p>	<p>1. 學校型態為高國中兼具的完全中學，行政人員工作負荷重，教師普遍對行政參與意願不高，更替快。</p>
	設備	<p>1. 獲e化創新學校、高中優質化補助及行動學習方案補助，資訊素養及環境佳。</p> <p>2. 新建大樓專科教室已完工，各項設備先進充足。</p>	<p>1. 校齡近五十年，部分校舍及硬體設備老舊，經費不足，汰換不易</p>
		機會 (O)	威脅 (T)
外部環境	教育政策	<p>1. 世界各國的教育改革正積極回應全球化與科技化的趨勢。</p> <p>2. 教育主管單位重視學校的績效品質並提供相對應之投資。</p>	<p>1. 部訂課綱修正中，不確定狀態使基層教師易心生恐慌焦慮。</p>
	社區環境	<p>1. 鄰近科教館、天文館、故宮博物院等文教機構及陽明山國家公園等利於教學活動的結合。</p> <p>2. 士林地區與淡水捷運沿線，大學林立，有利學術課程發展與學生生涯探索與認識。</p> <p>3. 鄰近臺北藝術中心，已於101年施工，位於承德路上，更增本校人文藝術課程之發展。</p>	<p>1. 學區附近高中眾多，且屬性相同之百齡高中、中正高中、明倫高中、新北高中及新莊高中等，學生來源群相似，競爭激烈。</p> <p>2. 少子女化等因素衝擊學生來源，附近私立學校，如薇閣、衛理、華興中學等，招生積極，且課程發展彈性較公立學校大。</p>

3. 因應策略

在針對全部的內外部及優劣條件綜合分析後，本校綜合整理因應策略以TOWS分析表示如下：表 1-2 本校校本課程 TOWS 分析表：

分析	SO 因應策略	分析	WO 因應策略
揚 優勢 學生 多元	<p>1. 持續運作特色課程規劃研發小組，並以專業社群運作導入專家支援，擬定課程發展精進方案。(子計畫一)</p> <p>2. 發展基礎學術知能課程，</p>	解 劣勢	<p>1. 積極朝明確的校務發展目標前進，並適時提供激勵成長，使行政方向明確提高參與意願。(主計畫)</p> <p>2. 積極爭取各項專案經費並結合團隊課程發展，用以</p>
		教師 行政 解壓	

<p>教師富有專長、社區資源豐富</p>	<p>並與東吳、淡江、實踐等大學結盟，提供人文數理兼具的校本課程。(子計畫二、三)</p> <p>3. 強化學生對社會的關懷並積極回應全球趨勢，發展具國際視野的校本品格特色課程。(子計畫四)</p> <p>4. 配合政策辦理教師專業發展評鑑、教室走察觀課、專業社群並鼓勵學教翻轉，強化教師知能。(子計畫一)</p> <p>5. 運用 e 化行動學習載具，發展無遠弗屆的跨國學習的特色課程。(子計畫二)</p>	<p>、環境改善迫切、外來衝擊因應</p>	<p>改善相關設施。(主計畫)</p> <p>3. 透過各種校內外體驗學習與校、國際教育活動，擴大學生視野。(子計畫四)</p> <p>4. 與鄰近之科教館、天文館等文教機構合作，引進專業資源，提供課程發展與學生多元學習與服務空間。(子計畫三)</p> <p>5. 辦理教學輔導教師、成立領航教師社群，使資深及新進老師彼此交流分享，促進經驗傳承。(子計畫一)</p>
<p>分析</p>	<p>ST 因應策略</p>	<p>分析</p>	<p>WT 因應策略</p>
<p>化危機 抒壓源自校本特色、藉助優勢開未來</p>	<p>1. 進行教師差異化教學與多元評量增能研習，提早建構教師知能以因應未來的變革。(子計畫一)</p> <p>2. 持續發展以創新教學行動學習為目標的教師專業學習社群，並建置 E 化社群教室，以支援校本課程。(子計畫一)</p> <p>3. 聚焦發展學校校本特色，並持續不斷研發與進行檢討，以便與鄰近學校及私校有所區隔。(主計畫)</p> <p>4. 行政團隊積極展現領導動能，爭取專案與引入社區資源以發展特色。(主計畫)</p>	<p>逆轉上 課程改革因應、學生差異因應、友校合作向上</p>	<p>1. 審視課程規劃，以專案吸引資源、參與校際交流分享降低教師負擔為考量發展校本課程。(子計畫一)</p> <p>2. 以小規模選修課程運作逐步邁向全面性課程改革，降低老師焦慮，促進教師同儕成長。(主計畫)</p> <p>3. 成立特色班級以吸引同質優秀學生入學並邀請教師參與規劃，由下而上產生動力。(主計畫)</p> <p>4. 與捷運線上的高中成淵、明倫、及士商等結盟，共辦捷運盃小論文課程發表及品格宣言等。(主計畫)</p>

(二)學生條件

1.本年度新生特質分析

(1) 就學生入學管道與志願序而言：

35 位學生以特色招生管道入學，該管道需參與國文、英文、數學之特招考試，以本校特色班為入學志願錄取，可見其性向之明確；另其他免試入學新生幾乎以本校為前三志願錄取，本校為一普通高中以奠定大學學術學習為主要目標，可見本年度新生均具學術潛質，以升學大學為主要生涯目標。

(2) 就入學學生居住地域而言：

29%學生來自鄰近新北市之三重、新莊、蘆洲、林口、淡水區，53%學生來自本市士林、北投、中山、大同區均為社區生，餘學生則分布本市其他區域，可見本校入學新生仍以大台北地區之雙北市為主，來自本市入學新生較往年增加，新北市生則下降，可見學生在地就學為未來趨勢。

(3) 就學生家長觀念而言：

在各管道的入學新生家長說明會上，家長普遍關心的議題有二：一是學校課程與升學輔導機制的安排、課程與升大學的關係；二是學校對學生品格的要求與公民養成教育的措施。

(4) 就學生會考成績分布而言：

入學本校新生差異化狀況加大，會考各科獲 A 級(前 15%~20%)與 B 級(20%~65%)者均有，但除少數以身障生或原住民身分入學者外，成績列 C 級待補救教學者幾乎沒有，可見學生學科學習能力均具基礎程度以上，檢視各科會考 A 級學生分布情形，國文、英文、數學三工具學科獲 A 級者約佔 15%至 20%，其學術潛質屬更深厚，可進一步參與該學科加深加廣學習。

2.二、三年級學生特質分析與其入學後選讀科/組情形

本校自 101 學年起理組人數逐年增加，近兩年文理組班級數約各半，再就 103 至 105 學年畢業生進路進一步分析本校畢業學生選讀大學科系情形，本校 12 個普通班學生中，文理組畢業生多依其二、三年級所選讀組別、課程作為大學入學考科專長，進而選擇其學科專長優勢之大學校系，進一步分析畢業生所讀的大學來看，鄰近本校之東吳、淡江等校為本校畢業學生的最愛。

3.現有學生與校本課程發展之相關性

- (1) 我們的校本課程結合在地資源發展以學術為基礎的有國際人文課程、生活科學課程，此校本課程特色，一是跨科合作的課程模式、二是教學方法以學教翻轉、分組合作學習、行動學習為主、三是課程內容係配合世界發展趨勢並與生活結合，使學生理解及思考這些與生活及人類息息相關的議題；這樣的校本課程是為了累積孩子知識的深度與廣度、加速知識擴充的能力，為未來的學術學習做準備，符應學生升大學的需求，也是為未來人才作準備。
- (2) 在不斷與家長進行觀念溝通的過程中，我們也發現除了關心孩子知識的學習，社會大眾與學區家長對品格的要求與重視，因此，我們發展品格教育與生命教育，倡導陽明「知行合一」精神，形塑未來公民，這也是爭取社區家長對學校的認同與信賴的重要作為。
- (3) 因應新生差異化與性向狀況，我們校本特色課程的選修機制分成 A 組的**特色班組**，以特色招生入學新生與校內實驗班學術潛質篩選測驗通過學生為對象實施，大部分為入學會考國文、英文或數學 A 級學生，教材內容深化豐富；與 B 組的**一般組**，以其他學生為對象實施，教材內容豐富性與進度隨選修學生狀況調整因應；以本年度入學新生整體而言，本校幾乎無會考 C 級需進行抽離補救教學學生，惟為因應課堂內的補救教學，我們以教師專業社群運作不斷提供老師學教翻轉、學習共同體、多元評量等的增能研習，使老師有能量進行班內差異化教學與補救教學。

(三)師資條件

1.現有師資結構與校本課程發展之相關性

本校教師均為合格教師，平均年齡 43，服務平均年資為 17 年，研究所以上學歷占 86%。各學科教學團隊感情融洽，合作密切、分工得宜，並兼具創新

教學與行動研究能力（師資結構如附表一）。校本課程由國、英、數、社（含史、地、公）、自（含物、化、生、地科）、藝（含美、音、家、生科、資訊、體育）六大學科老師及國防通識教官等均參與學術課程之「國際人文」與「生活科學」課程之規劃與教學活動設計，課程內容涵蓋高一至高三的學習。此外各科教師也參與校本特色「生命涵養品格行動計畫」之推動，所有老師均積極參與教師專業社群成長相關研習。（詳附表 2-1~2-4）

2.近三年教師參與部、局各項課程設計、教材教法與學習評量獲獎紀錄

學年	教師重要獲獎紀錄【僅列近3學年】
103	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 黃國益師榮獲103學年度台北市優良教師 ➤ 楊宗翰、李帆師參加臺北市第15屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」論文發表類榮獲佳作 ➤ 王聖淵師、吳致甄師參加臺北市第15屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」教育經驗分享獲入選 ➤ 王聖淵師、連紫汝師參加臺北市第15屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」教育經驗分享獲入選 ➤ 王聖淵師、張智詠師參加臺北市第15屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」教育經驗分享獲入選 ➤ 蘇順聖師指導學生榮獲北市103年度中等學校學生科學研究獎助計畫及科展鄉土教材獎 ➤ 王聖淵、張智詠師參加教育部行動學習教案設計比賽榮獲佳作 ➤ 黃子蘭師參加台北市國語文競賽教師組字音字形第五名
104	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 王聖淵、杜映臻、楊承歡師榮獲104學年度高中優質化輔助方案課程與教學創新方案佳作 ➤ 王聖淵師台北市 104 學年度設計師參與創意活化教學計畫方案通過 ➤ 王聖淵師參加 2015 全國高中數學研討會徵稿 獲得入選並受邀發表 ➤ 王聖淵師參加 105 年教育部教育雲教案競賽獲得佳作 ➤ 王聖淵師申請 105 學年度國高中職專題研究計畫方案通過 ➤ 王聖淵師參加2015創新教學教案設計競賽獲得佳作 ➤ 王聖淵師、黃國益師、張智詠師、吳致甄師參加104學年度台北市教學卓越獎獲得優選獎 ➤ 王聖淵師、杜映甄師、楊承歡師參加104學年度教育部高中優質化輔助方案課程與教學創新方案獲得佳作
105	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 王聖淵師榮獲105學年度台北市優良教師 ➤ 王聖淵師錄取臺北市教育局中小學105學年度特聘教師 ➤ 王聖淵師、陳婉欣師、吳林建宏師、黃國益師、王秋香師、杜映甄師、蘇順聖師參加105學年度台北市教學卓越獎獲得優選獎 ➤ 王聖淵師參加2016全國高中數學研討會(MTS2016)徵稿 獲得受邀發表 ➤ 陳婉欣師榮獲「第17屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」高中組一創新教學活動設計類「特優」 ➤ 王聖淵師、蘇永生師、連志航師、張安廷師榮獲「第17屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」高中組一教學經驗分享類「佳作」

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 王聖淵師、陳婉欣榮獲「第17屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」高中組—創新教學活動設計類「入選」 ➤ 王聖淵師、杜映甄師、楊承歡師榮獲「第17屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」高中組—創新教學活動設計類「入選」 ➤ 徐慈華師榮獲「105年臺北市防減災及氣候變遷調適教育教材發展與推廣計畫」優良教材教案評選「佳作」 ➤ 陳婉欣師榮獲臺北市105年度高中職性別平等教育融入各領域課程教學活動設計比賽「佳作」
--

本計畫各課程子計畫及主要獨立式選修課程的研發團隊及其專長摘要如下表：
【另專業社群研發成果詳請參考本校網站/校本特色課程/教師專業社群】

課程子計畫	課程名稱(獨立式選修)	師資團隊(或社群)	名單
國際人文陶冶課程	國文文學廣角鏡	陽明經典閱讀與典範社群	黃子蘭、陳慧君、呂惠甄等 16 名
	英文面面觀->救救菜英文補救教學 英文話劇	英文面面觀社群 人生如戲社群	王玫瓊、王秋香、蘇玲霞等 16 名 王秋香、黃品菁等 3 名
	人文社會學探論	人文社會學社群研究會	王文玲、蘇永生、郝欣榮等 17 名
	環遊世界八十天	人文觀照行社群	徐慈華、蘇婉如、林婉平等 3 名
生活科學推理課程	動手玩數學	數學「心」心維社群	楊森吉、游正達、王聖淵等 16 名
	數學專題	創意。體驗。玩數學社群	蘇順聖、王聖淵等 5 名
	數學書報探論	數理科學社群	吳柏萱、吳林建宏等
	自然之美	自然科學教學社群	林富源、鄭國本、葉承憲、張智詠等 14 名
生命涵養品格行動	數位創意與多媒體設計	資訊科技社群	連志航、朱秀勇等 9 名
	健康自我管理	藝能專業社群	郭淑瓊、李怡璇等 9 名
	生涯發展與規劃	力行品格服務社群	呂政憲、林巧芳、洪美鳳等 8 名

(四)內外部資源

1.校內設備條件：

○102 年本校新建活動中心落成，綜合球場、演藝廳、新建專科教室陸續啟用，包括國文、英文、數學、自然、歷史、地理、資訊、音樂等專科教室間間設備

新穎充足，加上原有美術、藝術、韻律、家政與生活科技教室等均可支持各科老師各式教學活動。

②近幾年積極爭取資訊相關專案補助，現班班有單槍、師師有筆電，所有普通教室所有老師均可進行資訊科技融入教學。

③校園面積廣闊、綠地充足、原有建築物為名建築師修澤蘭設計、新建活動中心館舍則為戴嘉惠建築師的得獎作品，均頗富藝術人文氣息，是自然的、也是人文的學習場域，可進行行動學習。

④圖書館兼教學資源中心目前藏書 33,000 冊，館內設有資訊檢索與簡報製作服務區、校內網路建置 Moodle 平臺與雲端資料庫，並設置 ipad 五十台，利用平板學習，可以應用到更多的教學領域，比如互動系統、搜尋資料、繪製心智圖、分組討論、拍攝影片等，在平板或是筆電的擴充上，需要汰舊更新與持續維修，避免影響上課與活動進行。學生作品在課堂上完成後，亦可配合本校校慶、木棉花節，利用移動式電子白板播放學生作品，請全校師生留言給予意見回饋，亦可針對同學的海報、文章寫下自己的心得。校園已建置「鳥類」、「植物」資料庫的解說，也可以帶領學生走踏校園之餘，利用移動式電子白板走讀文學，進而創作文字，運用新的資訊科技軟、硬體工具之轉化，有效提升課程教學之效能，營造高互動與高學習的教與學環境。

2.外部資源：

近年挹注本校發展、進行課程與教學改革的專案補助與社區資源如下表：

學年	來源	補助情形與成果
99 ~ 104	教育部高中優質化補助方案 第一期程 第二期程	1. 教育部核定第一期程三年計畫總金額共 815 萬元，第二期程第一學年經費總金額共 321 萬元。 2. 推動品德與學生學習相關活動，開設補救教學課程，強化教學研究會，鼓勵同儕分享，並推廣成立教師專業學習社群。 3. 提升資訊教學，購置影音整合控制平台、新建專科教室硬體建置、購置平板電腦及增購電子書。
100 ~101	教育部國際教育旅行方案	1. 教育部補助經費 84,000 元，辦理學生國際教育旅行，足跡曾至日本、韓國。
102 ~ 105	教育部行動學習方案	1. 教育部補助 102 學年度經費 42 萬元，信望愛基金會捐贈本校平板電腦共計 534 台， 2. 成立「跨學科行動學習社群」，透過社群交流規畫可行之行動學習環境與模式。 3. 獲 102 學年度教育部行動學習學校優等獎。
103 年	臺北市課程與教學工作圈課程諮詢輔導	北市教育局補助 20 萬元，供校內發展課程所需諮詢輔導，102 學年度下學期完成 7 門校本選修課程諮詢輔導，103 學年度諮詢輔導進行中。
102- 103 年	學習共同體 教學輔導教師	北市教育局補助共 8 萬，發展校內領航教師社群，進行學習共同體模式的教學體驗分享。
104- 105	ISA 計畫	北市教育局每學年補助 10 萬，發展校內學群，進行共備並研發人文實驗班課程

目前大學、高中職及社區合作資源				
學程 單位	教師成長	國際人文陶冶課程	生活科學推理課程	生命涵養品格行動
陽明大學	1.學者講座 2.專家諮詢	1.專家學者講座 2.學群介紹	1.專家學者講座 2.學群介紹	學生大手攜小手 課輔
東吳大學	1.學者講座 2.專家諮詢	1.文學廣角鏡課程 專家指導 2.大學講堂授課 3.學群介紹	1.學群介紹	服務學習課程規 劃指導
淡江大學	1.學者講座 2.專家諮詢	1.學群介紹	1.科學探索、數學書 報討論課程專家指 導 2.大學講堂授課 3. 科展專案指導	
文化大學	1.學者講座 2.專家諮詢	1.鄉土環境調查與 地理實查課程專 家指導 2.大學講堂授課 3.學群介紹	1.學群介紹	學生大手攜小手 課輔
實踐大學	1.學者講座 2.專家諮詢	1.英文面面觀課程 專家指導、外籍教 師進班指導 2.大學講堂授課 3.學群介紹	1.學群介紹	外語師資支援
成淵、明 倫、南港、 士商	教師交流分 享	小論文跨校分享 交流、學習檔案製 作分享交流	小論文跨校分享交 流	品格高峰會、 捷運聯線愛心推 廣
科學教育館	專家諮詢	專家講座	科展專案指導	服務學習場域
天文科學館	專家諮詢	1.專家講座授課 2.專題研究指導 3.館藏設施	科展專案指導	服務學習場域
陽明山國家 公園	專家諮詢	1.自然與人文生態 展示	自然與人文生態展 示	服務學習場域
國際教育旅 行聯盟學校	專家講座		服務學習媒合	國際交流學校媒 合、交流參訪分享

二、課程執行潛力

本校校本課程的啟動源於 99 學年度高中優質化，初期以多元學習、融通古今、積極行善為目標，由 19 項子計畫逐漸聚焦發展，101 學年度順利完成優質化第一期程並通過第二期程審查，同時為因應 12 年國教的巨大教育變革，本校獲審查通過特色招生課程計畫，並自 102 學年起啟動各科辦理跑班選修特色課程開設、學生始有跨班級自主選課機會，基於優質化與跨班選修課程辦理經驗，本校校本特色課程規劃研發小組也逐漸產出領先計畫的校本課程藍圖與具體作為。下圖為本校校本課程發展聚焦歷程脈絡圖，經歷上述課程發展過程，本校有充分把握落實執行本案之校本課程計畫。

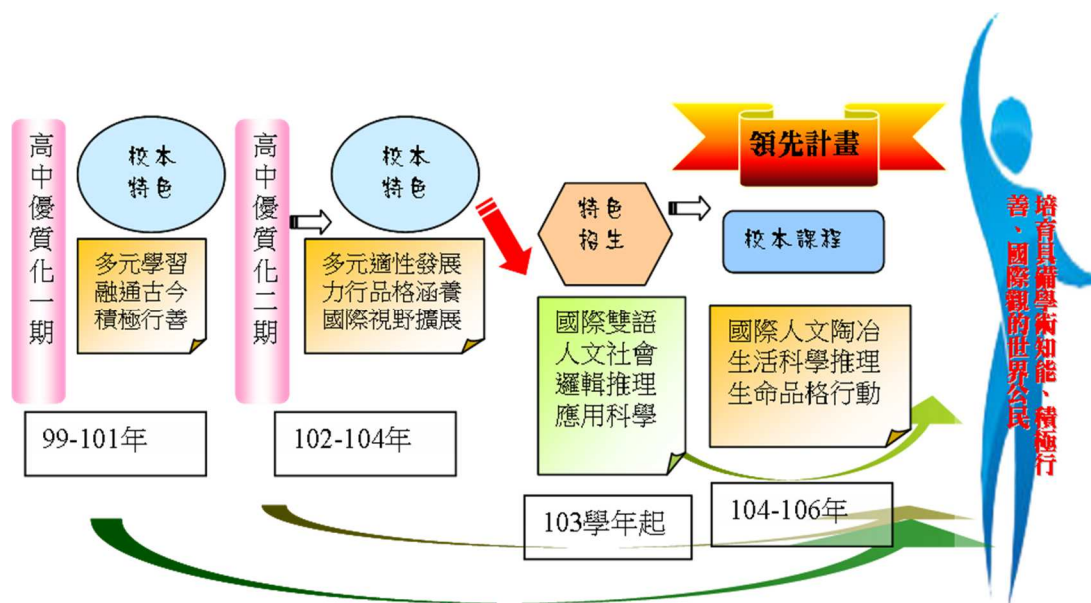


圖 2：陽明高中校本課程發展歷程脈絡圖

從上述課程發展歷程脈絡圖來看，本校自 99 學年開始推動高中優質化，其中透過校內不斷的滾動修正，在校本特色已漸漸凝聚共識，從一期的多元學習、融通古今、積極行善，到二期的多元適性發展、力行品格涵養及國際視野擴展，也在此基礎爭取到 103 學年特色招生，最後聚焦到本領先計畫以學習力、品格力、國際力，為培養學生三項核心能力的三大特色課程—國際人文陶冶、生活科學推理、生命品格行動。

本校特色課程之領先計畫的三個子計畫的確係奠基於優質化三個子計畫，惟已更聚焦發展，優質化著重多元與試探，以多數的活動搭配少數的課程發展特色，領先計畫則期待以更多的領域老師參與課程發展，並實質提出三大子計畫高一高二高三的課程設計，包括獨立式選修、主題融入課程及活動式課程，尤其活動將導入領域教師參與，使活動課程化。

(一)校長課程與教學領導

1.校長課程與教學專業進修時數與內容

以下列舉校長 105 年

課程與教學專業進修時數與內容主要者如下表：

項次	研習進修班別內容／名稱	主辦單位	研習時間	時數
1	校長成長專修讀書會（八）	臺北市立中山女子高級中學	2016/1/12	2
2	104 學年度輔導員專業成長-創客教學工作坊	臺北市立龍門國民中學	2016/2/18	6
3	104 學年度教育部高中優質化輔助方案大師講堂系列「107 課綱精神與實踐研習」	國立彰化女中	2016/3/23	2
4	104 學年度臺北市立高中職及國中小校長創客教育培力工作坊 實施計畫	臺北市大同區日新國民小學	2016/4/15	6

5	學習共同體	臺北市私立衛理女子高級中學	2016/5/4	3
6	臺北市高中課程與教學發展工作圈 105 年度校長培力工作坊	臺北市立內湖高級中學	2016/5/6	4
7	閱讀素養的有效教學~以會考命題為例(二)—東北區種子教師研習 3	臺北市立陽明高級中學	2016/5/9	3
8	十二年國教主題式學習-國際課室連結	臺北市立陽明高級中學	2016/5/23	3
9	臺北市 104 學年度國民中小學校長科技領導研習	臺北市國語實驗國民小學	2016/5/24	6
10	105 學年度全國高級中等學校校長會議(北區)-創新教育論壇	國立基隆商工	2016/8/9	3
11	105 學年度全國高級中等學校校長會議(北區)-創新發展與國際視野	國立基隆商工	2016/8/9	3
12	臺北酷課雲正式上線發表會暨體驗營	臺北市政府教育局數位學習教育中心	2016/8/15	4
13	松山高中 105 學年度第 1 學期素養導向的學習評量與課程評鑑研習	臺北市立松山高級中學	2016/9/22	2
14	105 學年度教育部高中優質化輔助方案大師講堂系列「107 課綱素養導向之課程教學」研習	國立彰化女中	2016/9/29	3
15	教育部資訊教育推動細部計畫—國中小行動學習推動計畫(105 年校長科技領導工作坊)	臺北市內湖區南湖國民小學	2016/10/13	12
16	臺北市 105 年度國民中學第七群組英語領域有效教學、差異化教學、多元評量教學設計及課堂共同備課經驗分享研習	臺北市立陽明高級中學	2016/11/7	3

2. 校長課程與領導專業服務時數與內容

專業服務內容列舉如下表：

項次	專業服務內容	服務時數
1	擔任教務主任相關會議主題分享主題「課綱選修課程運作機制」、「選修課程運作經驗」、「專業學習社群規劃經驗」等	6

2	擔任教育部普通高級中學課程課務發展工作圈99年度學校課程發展委員種子師資培訓研習課程講座	4
3	擔任普通高級中學課程綱要實務工作手冊課務運作組編輯群	12
4	擔任教育部99年度綜合高中教師課程研習會分組專題研討引言人	4
5	擔任教育部96~99年度綜合高中宣導講師	24
6	擔任99-100學年度12年國教臺北市地方宣導團宣導員	12
7	擔任大學師資培育中心實習教師返校輔導專業成長課程研習講師	3
8	擔任臺北市九年一貫課程群組學校群組會議主題分享講師	12
9	擔任103學年度基北區12年國教高中職入學方式工作圈成員	10
10	擔任臺北市12年國教課程與教學發展工作圈成員	22

3.校長課程與教學領導帶領情形

本校自 101 年 8 月中旬起成立校本特色課程規劃研發小組，於 102 學年度接受國中校務評鑑全向度(包含課程與教學)通過，此為本校校長課程與教學領導之最佳績效佐證；至 105 校長課程與教學領導簡要敘述如下：

(1)建構與宣揚學校願景:從瞭解本校歷史、學校文化著手，帶領十二年課程推動小組檢視現有學校願景、校訓、核心經營價值，逐步討論學生圖像與核心能力，形成課程發展願景與校本課程架構，並利用課發會、校務會議等宣揚與凝聚共識。

(2)落實課程發展組織與運作：組織校本特色課程規劃研發小組討論校本課程架構，104 學年起各特課多元發展，如成立特課或跨科社群，並持續落實召開課發會與親自參與各科教學研究會議。

(3)提升全體教師專業知能：舉辦班級經營與輔導、UBD 課程設計、Rubrics 評量規準研討等全校性、及各科教學研究會差異化教學等研習，利用專家講座、同儕分享、實作討論、標竿參訪等多元方式進行，目前全校專業學習社群（含同科教學研究會與跨科 PLC）超過 20 個（含高國中）。

(4)推動教學視導與有效教學：落實行政人員巡堂、教室日誌與定期考查作業抽查等檢視教學狀況，並辦理教師專業發展評鑑進行同儕自評、他評，教學輔導教師帶領新進教師，自 101 學年度下學期起推動校長走察與入班觀課、102 學年度起試辦學習共同體，舉辦公開教學 2 次（目前學校有 20 人參與社群研討）、103 年度起開始辦理特色課程專家諮詢輔導，方式包括教師自評、專家入班觀察與他評、專案檢討報告與諮詢輔導等。

(5)建立與整合課程與教學資源：爭取教育部局經費補助，包括教育部高中優質化、行動學習方案等，運用經費支持教師成長與學生學習活動並改善校園設施，與鄰近高中職（成淵、南港、明倫、士商等）、大學（東吳、文化、淡江、陽明、實踐）、社教機構洽商策略聯盟計畫、拜訪課程學者專家進行諮詢輔導。

(6)鼓勵課程改革與教學創新：順應 12 年國教的課程改革趨勢，積極鼓勵老師研發特色課程，102 學年度起各科均試作一門校本課程，並鼓勵老師參與課程設計、評量實作與教案發展相關競賽，各類行動研究、教案設計獲獎者，校長均利用相關會議讚美、激勵、表揚或請其分享成果、提供回饋、協助。

4.校長觀課及走察情形

101 學年度第 2 學期起正式實施，該學期觀課 3 次；102 學年度觀課計 16 次，105 學年度起至目前止執行情形摘要表如下：

項次	觀課/走察	課程名稱	上課日期	節次	授課教師
1	觀課	國文	105.12.15	3	楊芳華
2	觀課	健康教育	105.9.16	3	葉麗芳
3	觀課	地理	105.10.8	7	廖惠如
4	觀課	文學廣角鏡	105.11.17	7	陳婉欣
5	觀課	數學	105.10.17	2	張誌凱
6	觀課	英文聽講	105.10.20	1	楊翠蘋

(二)教師專業發展

1.教師研習情形

依表 2-1 來看，全校教師皆已參與課程發展相關之研習，研習活動以主題探討、經驗分享為主，各科均可見大約有 20%的領頭教師正帶領中間約 60%的觀望教師逐步向前，老師的改變是後續校園文化仍需持續前進的目標。

2. 教師參與專業發展評鑑情形

就附表 2-2 來看，本校參與教師專業發展評鑑起步較晚，101 學年度積極溝通，已有 6 成教師參與，其中亦有 8 成教師通過初階認證，後續參與認證人員亦逐年持續中。102 學年度再次參加臺北市教學輔導教師方案，亦逐年薦送教師參加培訓，本學年度含臺北市培訓之教學輔導教師已有 10 人，並與夥伴教師配對，組成領航教師社群。

3.本校所規劃並執行與領先計畫課程相關的專業發展課程

(1)成立校本特色課程規畫研發小組並以專業社群方式運作，摘要如下：

項次	研習課程內容與名稱	對象	講師	研習時間	時數
1	校本特色研習:認識國際教育議題	特課小組	張瑞生主任	101.12.12	2
2	高效能團隊運作(含世界咖啡館主題討論、UBD 課程設計、團體動力凝聚)	特課小組與行政團隊	洪金英校長	102.1.25	5
3	校本特色課程設計專家諮詢輔導	特課小組	余霖校長、廖遠光教授	102.3.13	2
4	校本特色課程規劃研討(12年國教新課綱研討、能力指標建構、領先標竿計畫研讀、服務學習的理念與作法、UBD 課程設計)	特課小組	校長或團隊成員引言、團隊討論	103.2-6 月計 5 次	10
5	校本特色課程發展與諮詢輔導	特課小組、開課教師	高熏芳暨各科教授等	103.6.10 103.6.19	6
6	107 課綱課程設計研習	特課小組	李哲迪主任	104~105	36

(2)101 學年度起，依課程專業發展需要成立或就原有組織轉型專業社群運作摘要如下：

項次	社群性質	專業發展課程內容	參與人員	邀請講座或成長方式	達到或預期目標
1	各學科教學研究會轉型各專業學習社群	依所屬社群配合校本課程主題訂定研討或完成內容，每學期進行 6~8 次	各社群全體教師	同儕分享、專題演講、主題研討、校際交流、專書研讀與討論、共同備課完成教案設計等	以課程設計與精進教學為目標，102 學年度各科至少完成校本選修一個課程試作與經驗分享。 103 學年度起鼓勵各科至少一位老師完成教室開放與觀課或議課學習
2.	樂活社群	研討以生命教育活動使學生習得感恩、關懷等品格的班級經營方法社群	校內新進教師	王秋香老師	100 學年度起有 8 位導師參與推廣另類週記的書寫；104 學年開始，進行社群 12 場次。至目前已研討出班級經營活動設計教案計 8 份。
3	校園植物學習社群	認識校園植物、鳥類與人生活的關係，學習行動載具的運用	參與行動學習教師	社群老師經驗分享、實作示範、專家諮詢(國北教大伍柏翰教授)	1. 完成校內植物初步探察與資料，催生校園植物與鳥類雲端資料庫建立。 2. 完成生活科學課程教師與新進教師的行動學習初階課程 3. 103 年度進行新進教師行動學習初階傳承。
4	領航教師社群	以學習共同體、學教翻轉的理念進行學習並分享試作經驗	教學輔導及夥伴、學共參與老師等	校內教師經驗分享、專家諮詢(余霖校長、台師大黃嘉莉教授)	1. 102 學年度辦理 2 次公開教學與觀課議課。 2. 103 學年度以帶領新進教師及研討學教翻轉理念為主。
5	國際人文議題專業社群	國際人文主題演講、經驗分享、iEARN 及 school online 實作練習	國文英文社會學科教師	實踐江添財、淡江陳劍涵教授、葉芳吟師等	103 學年度起預計 6 次成長課程並進行議題融入運作研討，完成初階課程。並預計下學期進入課程自主研發與試作分享。

(3) 規劃與執行社群領導人主題專業成長課程：101 學年度起規劃每學期 1~2 次的團隊領導人（包含主任與各科召集人，或合併於課發會、行政會報舉行）研習、使團隊領導人有能力規劃與協助完成每學期 6~8 次的社群專業成長課程：

時間	專業發展課程	方式	達到或預期目標
寒暑假、學期或分散於每次學科教研會前	1. 學校願景、校本課程發展	小組討論	於 102 年 3 月底已形成共識，本主題之後每年 8 月排入新進人員導入課程
	2. 專業學習社群理念與運作實務	專題演講與小組討論	由學科召集人學習與帶領，已執行 3 年，預計 2 年後教研會團隊運作模式趨成熟，完全以專業學習社群模式運作。
	3. 課程設計(含多元評量)理念與方法(UBD)	專題演講與實作	從 101 學年度起每學年度各科完成下一學年度的校本課程與教學設計方案，103 學年度起合併進行前一學年度課程檢討，預估 3 年落實校本課程，順利銜接 107 學年度高中新課綱。
	4. 教室經營、情境佈置與校本課程	專題演講與實作	102 學年度先以新建專科教室為重點規劃，依爭取經費狀況逐年進行專科教室情境佈置並逐年宣導主題融入班級經營教室佈置
	5. 國外學習共同體或標竿學校參訪交流學習	國際參訪交流	自 103~106 年預計每年分別至中國、日本或韓國、新加坡、香港等地區參訪辦理學習共同體或教師專業成長績優學校。

(4)全校性校本特色課程發展相關的專業發展課程摘要如下:

項次	研習課程內容與名稱	對象	講師	研習時間	時數
1	教學精進成長研習:有效評量系列工作坊實施計畫	全校教師 各科教研會	洪金英校長	104.6.13	1
2	教學檔案電子書	全校教師	王聖淵主任	104.10.14	3
3	專題探究-跨出新視野	全校教師	杜映甄老師	104.9.8	2
4	樂活工作坊--班級經營與生命教育教材教法	全校教師	各種子教師	104.3.16	3
5	木棉花節之特色課程研習活動	全校教師	各種子教師	104.4.17	3
6	特色課程諮詢輔導	意願教師	陳麗華教授 等	104.6.3 104.6.12	8
7	行動學習成果展	意願教師	伍柏翰教授等	104.5.21	4

(三)專業社群動能

1.本校專業學習社群運作現況(表 2-3)

隨著12年國教的變化趨勢，本校教師體認教學現場的急需改變，自102學年度各科逐漸將教學研究會轉型為專業學習社群，跨科社群則有6個。回顧102學年度各社群運作狀況：偕同備課共計8場次、教學觀察與回饋共計4場次、同儕省思對話共計6場次、建立專業檔案共計2場次、主題經驗分享共計16場次、主題探討共計8場次、創新課程發展與教學方法創新共計11場次、教學媒材研發共計13場次、行動研究產出6件作品、標竿楷模學習與交流共計辦理5場次、專題講座共計5場次。各社群執行狀況部分整理摘要如下圖示，詳細運作狀況，請參

考本校網站。

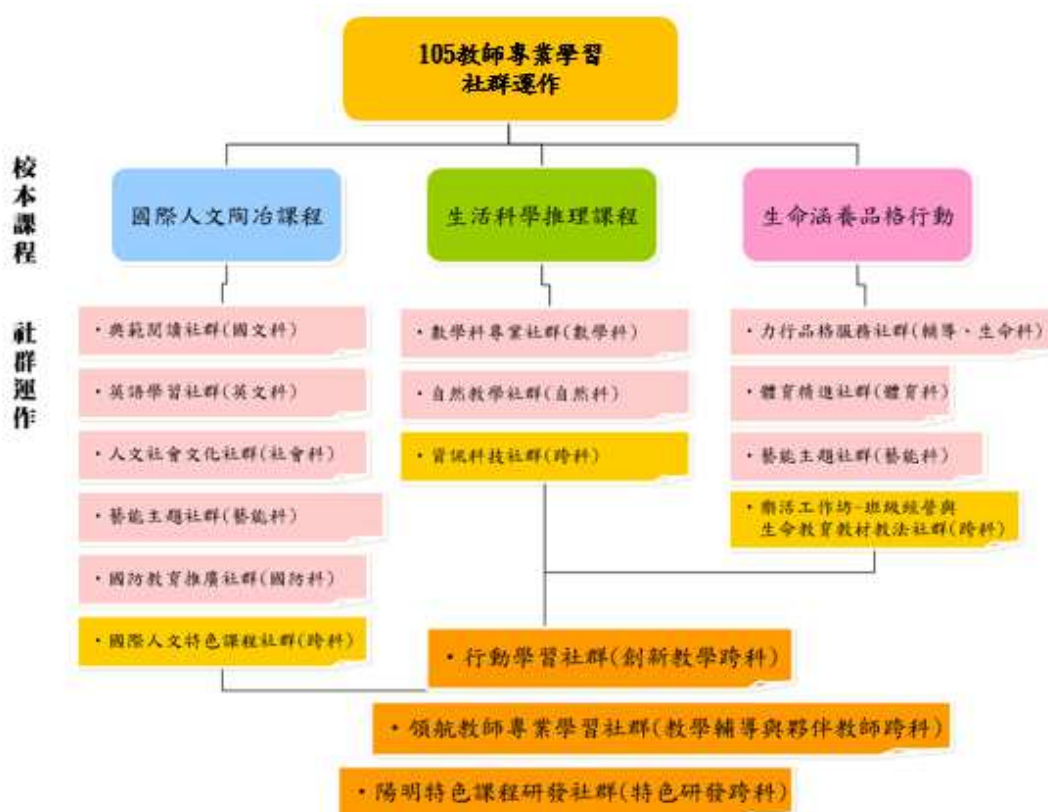


圖 3：陽明高中 105 學年教師專業社群與特色課程計畫關聯圖

本校教師專業社群與特色課程計畫關聯圖如下上，實際執行狀況為每學期初皆由各社群召集人向實研組提出申請書，擬定社群計畫，每次社群活動皆提出成果報告，於期末提出總結報告及成果，詳情請至本校網站[陽明校本特色課程/教師專業社群]參閱。

2.專業學習社群因應12年國教的規劃及運作重點

(1)針對新教育政策革新提出教學對策：

因應12年國教的變革，討論包括有效教學、差異化教學、教室翻轉、適性輔導及多元評量等因應作為，如：分享有效教學的成功案例並將其具體化成教案或教學活動、設計單進行試作、觀課與議課。

(2)發展校本特色課程：

持續改進與創新，並配合107學年度高中新課綱的發展趨勢，研發選修課程成為校本特色以確立本校優質高中地位，以獨立式選修或主題融入式進行教案與教材設計，並配合未來大學多元入學特殊取才或專題導向式成果學習取才方式做產出式的課程評量設計。

(3)研發有效提昇學習者核心能力的教學方式：

教師成員能針對學生關鍵能力，如主動求知、思辨分析、人文素養、團隊合作、表達溝通等，提出教學經驗及觀課分享、教案研發或創新教學方法。

(4)發展學科整合的社群活動：

強調知識統整的重要性，發展協同教學經驗分享、跨科社群及跨域及跨校學習的社群活動。

(5)逐年推薦優秀教師持續參與教師專業評鑑：

逐年透過各項會議之宣導並由校評會推薦優秀教師繼續參加教師專業發展評鑑進階及教學輔導教師培訓。

3.行政團隊協助社群運作推動之具體作為

(1)行政團隊支援

行政團隊為協助教師推動社群，積極利用各項集會規劃並執行社群領導人專業成長研習，推廣社群發展理念，並釋出善意。由行政團隊分工協助各科或跨科社群的各項行政支援及協助，如：計畫撰寫、研習講師聘請或相關訊息提供、研習活動辦理、經費請購核銷、相關問題排難...等，期使在協助中使得社群教師能專心發展外，並習得相關運作技巧，能漸漸獨立作業，讓社群獨立更成熟運作。

(2)社群活動空間

學校教師社群集會囿於校園空間有限，往往無定所常與行政相關會議場地衝突，如於教師辦公室集會，又易受公務影響而無法專注於研討，為徹底解決空間問題，配合本校新建活動中心啟用，校內專科教室及空間配置重新規劃，將設置一空間，專供教師專業學習社群使用，配合情境布置及空間營造，讓討論空間能獨立，不受外在因素干擾。

(3)社群經費編列

教師專業成長除靠自我進修外，同儕間的分享、校際間的交流及專家學者的經驗傳授等，都是重要的成長方式。因此爭取專案經費協助各社群有更完整的課程鐘點及社群發展相關資源經費，讓教師能更主動思考自我專業需求。

(4)社群成果展現

為讓成果能與更多人分享，將安排於校內重要會議（如導師會報、課發會、校務會議）時進行成果分享，或辦理研習鼓勵校內有興趣的教師共同參與，抑或辦理教師專業學習社群成果展或校際交流活動。藉由成果展現，讓教師專業與課程教學相互成長與進步，營造教師成長氛圍，木棉花節特色課程暨教學成果博覽會即為本案主要推廣活動。

(5)社群領導人專業發展

辦理成長課程，集中於前一學年期末或當學年期初，或分散於各科教研會前辦理，以提升課程規劃人員兼學科社群領導人課程發展與教學領導知能，使其具備領導社群的能力。

4.全面落實專業學習社群的策略（詳子計畫一）

(四)自我評鑑規劃

1.評鑑組織與運作

於課程發展委員會下設立校本特色課程規劃研發推動小組。職掌為①研訂校本課程發展目標。②校本課程規畫與執行。③校本課程之審議。④推動各科教學研究會之落實。⑤訂定學習社群實施辦法，並結合社群、教專、學共、優質化及校長走察等方案，以推動教師專業社群之發展。⑥校本課程計畫之執行管控與評鑑。組織成員由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，研發主任擔任執行秘書，各處室主任、教學組長、實研組長為執行委員，各學科代表組成。組織目標係透過選修課程規畫、檢核、修訂等過程，期精煉研發課程，逐步與107學年度12年國教課綱銜接。運作方式為每月召開課程推動小組會議，負責計畫修訂、宣導目標擬定、環境建置、課程開課計畫審議、計畫執行工作及績效檢核、課程評鑑規劃與執行、經費運用管控等。

2.課程實施評鑑規劃

(1) 內外部評鑑與實施期程

為確實了解各子計畫與各分項課程實施情形，學校整體課程與校本特色課程及內外部檢核流程圖示如下：

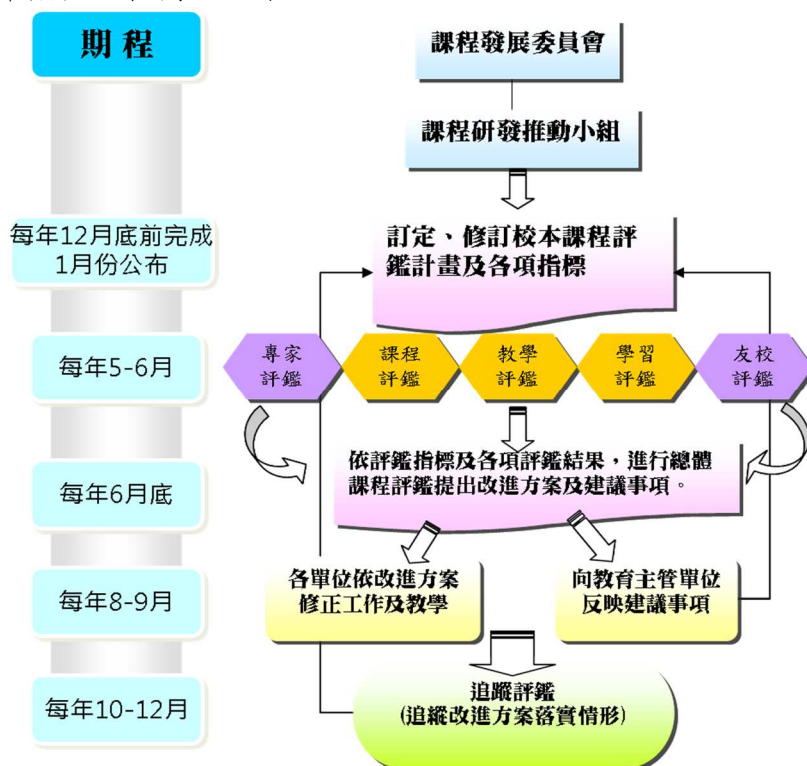


圖 4：陽明高中校本課程評鑑流程圖

(2) 經費管控

召開課程推動小組會議，依會議決議執行計畫工作及經費預算，並建置執行工作及經費管控平台，由資訊組協助建置，主責單位為研發處，目的在使各項執行工作及經費得以透明即時管控，並由會計室負責督導並協助經費的管控核銷事宜。

3. 學生達標之評估與檢核方式 (含學生能力指標)

本校課程核心總目標是培育具備基礎學術知能、懂得積極行善、有國際觀的世界公民。其相對應的校本關鍵三力為學習力、品格力及國際力，對應之核心能力指標及說明如下：

陽明三力	核心能力指標	能力指標說明
A. 學習力	A1 專業知識	積極學習，具備高中課綱所規範基礎學科的知識與技能
	A2 主動求知	發掘問題，主動求知、解決問題並養成終身學習的習慣
	A3 思辨分析	多元思考，將所學知識技能，分類重整利用各領域知識處理專業議題
B. 品格力	B1 人文關懷	尊重個體、群體與生命，接納、幫助、關懷社會環境與自然
	B2 團隊合作	與夥伴維持良好關係，相互協調配合，共同達成任務目標
	B3 志願服務	樂意發揮利他服務精神，投入公眾公益，善盡公民責任與義務

C.國際力	C1 多元創新	尊重多元，表現創造力，進行跨文化學習以培養國際視野
	C2 表達溝通	關心國際議題並清楚運用中文、英文與人溝通、表達想法
	C3 科技應用	順應全球趨勢運用現代科技工具，採取實際行動解決問題改善目前環境

陽明校本課程計畫與課程能力指標對應關係，說明如下表：

校本課程	開設課程活動	學習力			品格力			國際力		
		A1 專業知識	A2 主動求知	A3 思辨分析	B1 人文關懷	B2 團隊合作	B3 志願服務	C1 多元創新	C2 表達溝通	C3 科技應用
國際人文陶冶課程	獨立選修課程	鄉土環境調查與討論		◎			◎			◎
		跨文化閱讀與口語練習							◎	
		國際議題閱讀與寫作	◎							◎
		英語新聞				◎				◎
		語文表達								◎
		西洋文學電影看人生				◎				
		文學廣角鏡	◎		◎		◎			
		文化與手創時尚生活服飾				◎			◎	
		中西文化介紹與比較			◎	◎				
		歷史新視覺			◎	◎				
		歷史名著導讀		◎	◎					◎
		地理專題	◎		◎	◎		◎		◎
	環遊世界八十天	◎		◎		◎		◎	◎	
	主題融入式課程	校園植物鳥類藝文課程		◎		◎				
		探訪藝術殿堂				◎				
		外師協同英語口語表達專修初/進階							◎	
		多元文化探索世界文明			◎	◎				
		肢體動作與表演藝術					◎			◎
		影音製作創新設計				◎				◎

校本課程	開設課程活動	學習力			品格力			國際力		
		A1 專業知識	A2 主動求知	A3 思辨分析	B1 人文關懷	B2 團隊合作	B3 志願服務	C1 多元創新	C2 表達溝通	C3 科技應用
	影響當今世界的歷史事件	◎		◎	◎					
	全球視野的當今經濟局勢剖析	◎		◎						◎
	從電影看世界經濟百態	◎		◎						
	當代軍事科技與全球競合力			◎						
活動式課程	小論文工作坊								◎	◎
	英語學習角								◎	
	影片剪輯工作坊				◎					◎
生活科學推理課程	獨立選修課程	動手玩數學	◎		◎		◎			
		科學探索		◎	◎				◎	
		數學建模-用數學思考生活問題			◎					
		生活中的數學			◎					◎
		數位創意與多媒體設計	◎				◎		◎	
		玩出科技創意大未來-智慧機器人	◎						◎	◎
		軟體應用實務	◎						◎	◎
		數學書報導讀		◎	◎					
		科學的足跡(II)-物理學的建立		◎	◎	◎				
		淡江陽明科學研究院	◎	◎	◎					
主題融入式課程	陽明校園植物鳥類探索	◎		◎	◎					
	陽明山—我們的後花園	◎		◎	◎					
	教室外的地球科學	◎		◎				◎		
	生活中的化學			◎					◎	
	生活中的物理	◎		◎					◎	
	科學的足跡 I—數理化雲端閱讀		◎		◎					
活動式課程	社區合作課程—假日導覽志工				◎	◎	◎		◎	
	陽明數理科學營			◎		◎				

校本課程	開設課程活動	學習力			品格力			國際力			
		A1 專業 知識	A2 主 動 求 知	A3 思 辨 分 析	B1 人 文 關 懷	B2 團 隊 合 作	B3 志 願 服 務	C1 多 元 創 新	C2 表 達 溝 通	C3 科 技 應 用	
生命涵養品格行動	獨立選修	生涯發展與規劃			◎					◎	
		健康自我管理	◎			◎				◎	
	主題融入式課程	科學家的典範—雲端閱讀			◎						
		中國古代先賢品格故事	◎			◎					
		生命教育道德思辨			◎	◎		◎			
		文化主流非主流				◎					
		定向越野生命探索				◎					
		新生始業輔導	◎			◎					
	活動式課程	陽明典範講座	◎			◎					
		生命鬥士分享				◎					
		陽明青年品格營			◎		◎	◎			
		生命戲劇公演				◎		◎			
		德馨獎選拔						◎			
		品格高峰會			◎	◎				◎	
		新生立志儀式			◎					◎	
		穿越時空的許諾-時空膠囊			◎					◎	
		敲響戰鼓，吶喊夢想			◎		◎		◎		
		把愛傳出去系列活動				◎	◎	◎		◎	

(1) 形成性過程的檢核

本校學生於各學科學習部分，依各科老師所提開課計畫書與評量設計進行，並由各科教師經由社群研發出各課程配合校本能力指標的達標評估說明書，列出具體檢核質化及量化指標，並依各課程的達標評估具體檢核指標及評分規準（採用 Rubrics 評量設計），每學期透過社群檢討依情況修正後於下學年度實施。目前設計研發成果詳見本校特色課程網站/各科開課計畫書。

(2) 每學年總結性的檢核

於每一學年度結束前搭配全校性活動實施，分別是高一於下學期六月上旬進行專題學習期末成果展、高二於下學期六月中旬舉辦我的學校我的家陽明金像獎影展、高三則是每年三月木棉花節期間辦理木棉花英雄樹 e 化學習檔案展。三年學習畢業前並請學生進行校本能力自我檢核表評估。以下以國際人文的獨立課程英文面面觀—英文繪本 DIY 為例說明。

課程名稱：英文面面觀—英文繪本 DIY
 任課老師：鄒宇萱老師
 任課時間：104 學年上、下學期

一、前言

英文面面觀--繪本是老少咸宜的書籍，且深具療癒紓壓效果；往往簡單的文字和插圖就能寄寓深遠的意涵。這門課將會介紹繪本的目的、類別，並以小組方式，製作出包含大量插圖、少量卻精準的英文解說為主的繪本。同學們將會到陽明高中國中部親自「說」繪本給國中生聽。

二、開課計畫書

臺北市立陽明高中【適性選修專長課程】開課計畫書			
課程名稱	英文面面觀—英文繪本 DIY		
課程屬性	□融入式教學 ■獨立開課 □綜合活動 □營隊活動		
實施對象	■高一 □高二 □高三		
課程主題核心理念	1. 藉由繪本讓擺脫對英文的恐懼感，以圖片拉近與英文的距離。進而學習以簡要精準的字句描述圖片，製作英文繪本。 2. 藉由說繪本，練習英語口說能力和台風。		
課程目標	課程總目標	1. 以英語為媒介，介紹繪本的種類。 2. 幫助學生使用英文字彙，英文故事架構。 3. 藉由說繪本訓練學生英語口說，臨場反應和台風。	
	課程分年目標	一學期課程	
	課程能力指標	具體檢核指標（含認知、情意與技能）	評量方式
		A1-2 學生能夠學會和主題相關的基礎單字 (認知)	口語評量 紙筆練習
		A1-3 學生能夠聽懂與主題類似或相關之會話、故事或敘述 (認知)	紙筆練習、口語評量
A1-4 學生能夠利用字詞結構、上下文意、句型結構及議題的討論推測字詞意義或句子內容 (技能)		口語評量 寫作評量，投影片製作	
A3-1 學生能夠以英語回答問題和表達意見 (技能)	紙筆練習、口語評量、		
A3-2 學生能夠針對討論的主題以英文寫作闡述其想法和回饋 (技能)	學生互評、口語評量、繪本製作、心得報告		
B1-1 學生能夠藉由閱讀、媒體、旅遊體驗不同風格的繪本 (技能)			
C2-1 學生能夠透過英文口說及寫作，清楚的表達自我的想法(技能)			

課程內容	課程內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹 <ul style="list-style-type: none"> - 加強學生基本英文口說表達。 - 使用正確的格式和內容介紹自己。 2. 繪本種類介紹 <ul style="list-style-type: none"> - 了解繪本種類和其目的與讀者。 - 加強對英文字彙的敏銳度。 3. 繪本口頭分享 <ul style="list-style-type: none"> - 選擇喜愛的繪本進行小組口頭報告。 - 訓練投影片製作能力。 4. 英文故事要素介紹 <ul style="list-style-type: none"> - 了解故事構成要素。 - 加強學生英文寫作的的能力。 5. 繪本主題訂定 6. 繪本故事編寫 7. 製作繪本 8. 口語訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 加強學生英語發音，語調。 - 訓練學生說繪本的情感掌握。 9. 入班說繪本 <ul style="list-style-type: none"> - 整學期學習成果的評量。 - 著重於學生口語的表達，和國中生的臨場互動。
	教材發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行編撰教材 2. 參考資料：幾米繪本 <忘記親一下>，幾米繪本 <我不是完美小孩>，網路資源。
	教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組以進行教學，並以小組作辯論、報告、口頭練習 2. 教師各組指導，故事修改。
	多元評量方法	口語報告、心得報告、學習參與度、繪本書面。
	多元評量工具	學生互評、口語報告、學習單紙筆評量。
學生達標效益評估	本課程對學生自主學習及學校發展的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程對學生自主學習的影響： <ol style="list-style-type: none"> (1) 非以考試為取向的課程設定希望增強學生英文學習成就及信心，進而提高英文學習興趣。 (2) 學生藉由小組討論和報告學會分享、共事、尊重、合作等重要社會技巧 2. 本課程對學校發展的影響： <ul style="list-style-type: none"> 能吸引更多喜歡英文的學生進入本校。

三、教學進度

日期	上課內容	備註
9/3	Self-introduction 英文自介 Orientation 課程介紹	
9/10	Grouping 分組	

	Ice-breaking 小組破冰暖身 (畫圖+故事接龍)	
9/17	What is "picture book"? 繪本知多少 (主題、特色、目的)	
9/24	Presentation: Present your favorite picture book 分享/報告最喜歡的繪本	從網路、圖書館等收集
10/1	Decide your topic 確認主題	完成學習單
10/8	Create your story (I) 創作故事 (一)	完成學習單 (storyline)
10/15	第一次段考	
10/22	Create your story (II) 創作故事 (二)	完成學習單 (characters + scripts)
10/29	Create your picture book (I) 設計繪本 (一)	攜帶鉛筆、色筆
11/5	Create your picture book (II) 設計繪本 (二)	攜帶鉛筆、色筆
11/12	Create your picture book (III) 設計繪本 (完)	紙本版完成
11/19	How to tell a story 說故事的技巧	
11/26	Presentation	
12/3	Presentation (紙本版)	
12/10	練習口說	
12/17	練習口說	
12/24	國中部說「繪本」	
12/31	組內互評(分工表現)，各組互評(報告)	
1/7	Reflection/ Video 期末反思	
1/14	Reflection/ Video 期末反思	

Attendance: 15%	Oral presentation: 10%
Worksheet: 10%	Picture book: 20%
Participation: 20%	Final project(入班說繪本): 25%

(3) 三年的總結性檢核

學生於三年學習後透過校本能力自我檢核表，評估學生三年所學，結果送特色課程推動小組做後續校本特色課程辦理之參考。三年總結性檢核表設計如下頁：

臺北市立陽明高級中學學生校本能力學習成效自我檢核表

班級：_____ (學生填寫) 座號：_____ 姓名：_____

項目	項次	評鑑指標	符合程度				
			非常符合	符合	尚符合	不符合	非常不符合
			90%	70%	50%	30%	10%
一、學習力	1	經過高中三年的學習，我能夠積極學習，具備高中課綱所規範基礎學科的知識與技能					
	2	經過高中三年的學習，我能夠發掘問題，主動求知、解決問題並養成終身學習的習慣					
	3	經過高中三年的學習，我能夠多元思考，將所學知識技能，分類重整利用各領域知識處理專業議題					
二、品格力	1	經過高中三年的學習，我能夠尊重個體、群體與生命，接納、幫助、關懷社會環境與自然					
	2	經過高中三年的學習，我能夠與夥伴維持良好關係，相互協調配合，共同達成任務目標					
	3	經過高中三年的學習，我能夠樂意發揮利他服務精神，投入公眾公益，善盡公民責任與義務					
三、國際力	1	經過高中三年的學習，我能夠尊重多元，表現創造力，進行跨文化學習以培養國際視野					
	2	經過高中三年的學習，我能夠關心國際議題並清楚運用中文、英文與人溝通、表達想法					
	3	經過高中三年的學習，我能夠順應全球趨勢運用現代科技工具，採取實際行動解決問題改善環境					

※80%以上學生所得分數達 60 分以上即達標。

4.計畫執行績效檢核

由推動小組每月進行績效檢核並評估精進執行情形，檢核表圖示如下。【以下節錄部分】

臺北市立陽明高級中學領先計畫績效評估檢核表

項目名稱	績效指標	執行程度或滿意狀況(%)				
		86~	70-85	60-69	40-59	~39
		5	4	3	2	1
一、校長課程與教學領導	校長對於學校課程發展有明確的願景與計畫					
	校長能積極帶領學科進行課程發展(教材研發、課程設計、多元評量等)					
	校長能積極視導與評鑑教師教學，確保教學品質					
	校長能積極向家長與教師說明學校課程發展與教育特色					
	校長能鼓勵教師參與教師專業成長					
	校長願持續推動教學活動的創新改進					
二、教師專業發展	各學科均能依行事曆實施教學研究會					
	各學科教學研究會均能發揮應有功能					
	教師能積極參與校內外專業研習與成長相關課程					
	教師能積極參與教育部教師專業發展評鑑計畫					
	各學科能積極鼓勵教師創新教材與教法					
	教師能積極運用校內資訊資源輔助教學					
三、專業社群動能	教師能清楚專業學習社群的功能與內涵					
	教師願參與學科組成之專業學習社群					
	學科教師能積極研討課程教學方法、精進教學、差異性教學等					
	學科教師能積極利用領域時間辦理教師專業學習					
	學科教師能踴躍參與學校行政單位辦理之跨學科專業成長社群活動					
	教師能清楚並運用網路上有關專業學習社群經營成果資料					
四、課程設計實施評鑑	行政團隊能積極協助各學科推動專業社群					
	訂有清楚符合學校發展的課程願景與目標					
	訂有課程能力指標並切實可行					
	課程架構與內容符合學校發展與學生學習需求					
	各種課程訂有明確的學生學習與能力表現指標					
	學校相關設備與資源能支援特色課程需求					
	各種教材編選與使用能依照相關規定與程序辦理					
	課程評鑑能依部頒相關規定及學校特色課程發展需求辦理					
學校能積極爭取預算辦理特色課程計畫						

圖 5：陽明高中領先計畫績效評估檢核表

貳、校本課程的設計與實施

一、課程理念、目標與架構

(一) 課程主題核心理念及其與學校願景之關聯

本校雖身為一所社區高中，但與在地社區資源結合創造一所具國際視野的學校是我們不變的企圖，在「培養學生學術知能、良善品格與國際視野三大面向能力」的學校願景下，我們結合在地資源發展以學術為基礎的「國際人文陶冶課程」、「生活科學推理課程」作為校本特色。從《天下雜誌》邀請施振榮撰寫新書《台灣大未來：世代突圍的31個關鍵思維》中提到「台灣的年輕世代面對未來最關鍵的三大新核心能力，將是「系統觀的創新力」、「跨領域的整合力」、「問題根源的探索力」。首先，具備系統的觀念十分重要，每個人除了自己所在的系統外，也都被整合到更大的系統中，可以說每個人都是整合者，也是被整合者，能有效地被整合到更大更多的系統中，就能共創更大的價值。年輕世代要培養「跨領域的整合力」。其次，「跨」就是整合，整合才能創造更高的價值。因為社會的需求複雜而多元，年輕世代要學習跨越不同的領域、不同的系統，才能突破界限，藉由整合來滿足市場的需求，進而創造出更大的價值。最後，則是要培養找到「問題根源的探索力」。解決問題時，如果能洞悉問題的關鍵，找到問題根源所在，其他枝枝節節的問題自然也會迎刃而解。」

從不同面向探討台灣面對的問題，特別是年輕世代關心的各種議題。因此此一以學術為基礎的校本特色課程主要核心理念如下：

- 一、串聯多領域的思考。
- 二、以學習者為中心。
- 三、配合世界發展趨勢並與生活結合。

我們深信惟有這樣的校本課程才足以培養學生因應多變的未來世界，而當世界每天爆發驚人的新聞事件，食安風波、災難戰爭不斷之時，道德可以彌補知識的不足，但知識無法彌補道德的空白。然而，只要我們對於道德概念的運作方式有正確了解，我們會發現，要能真的操作道德概念來做決定，並且和別人溝通，必定需要智性上的思辨訓練。學校校本課程的發展當然也不能只是關心孩子知識的學習，而是更需要引導孩子能自我反思、具有人文關懷、體驗社會責任、願意團隊合作、參與服務，因此我們發展「生命涵養品格行動」計畫，引領學生良善品格的發展這是我們校本課程的第四個理念。

綜上所述，我們以學習者為中心，發展基礎學術知能與生命涵養的課程，使學生成為有國際觀的未來世界公民，並以教師專業學習社群運作，達成校本三力：「學習力」、「品格力」與「國際力」有效教學的實施。

(二) 特色課程總目標與分年目標

配合學校課程的主要願景「培養學生學術知能、良善品格與國際視野三大面向能力」與十二年國民基本教育課程綱要總綱所訂總體課程目標(參考草案為啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任)，我們以「學習力」、「品格力」、「國際力」作為陽明校本關鍵三力，校本課程總目標就是「培育具備基礎學術知能、懂得積極行善、有國際觀的世界公民」。詮釋陽明三力的核心能力指標及對應本市 K12 核心能力表整理如下：

陽明三力	課程目標	核心能力指標	市本能力
A. 學習	具備基礎學術知能，準備未來學習	A1 專業知識	知識力

力	(呼應十二年國教課綱課程目標： 啟發生命潛能、促進生涯發展)	A2 主動求知 A3 思辨分析	閱讀力 思考力
B. 品格力	懂得積極行善，成為良好公民 (呼應十二年國教課綱課程目標： 陶養生活知能、涵育公民責任)	B1 人文關懷 B2 團隊合作 B3 志願服務	品格力 品格力 品格力
C. 國際力	有國際觀，能因應科技化世界 (呼應十二年國教課綱課程目標： 促進生涯發展、涵育公民責任)	C1 多元創新 C2 表達溝通 C3 科技應用	創造力 移動力 移動力

上述表內校本課程目標與核心能力的達成係以三年作為規劃期程，課程分年目標係依據學生認知能力與身心發展狀況系統化訂定，高一至高三依序為探索與基礎奠定，進階與深化，專精進而統整內化。

(三) 校本課程與部定課程之關連性

在「培育具備基礎學術知能、懂得積極行善、有國際觀的世界公民」的課程總目標下，我們的領先計畫發展三大校本特色課程，分別是「國際人文陶冶課程」、「生活科學推理課程」與「生命涵養品格行動」，這也是呼應未來十二年國民基本教育課程而設計，期待透過領先計畫陽明課程可以一步步經過量變而質變，在選修課程上逐漸落實而多元、在教學方法上也日漸重視學生學習的自主性，於 107 學年度順利銜接十二年國教新課綱。然於目前 99 課綱的規範下，我們以部訂課程提供學生各學科的基礎知識為固本學習，校本課程則是在部訂課綱規範下以獨立式選修課程、獨立式營隊或綜合活動、或主題融入課程、或由單科發展或由主題跨科進行，並配合校外資源與學校教師專長以發展校本特色、是學生適性發展的特色學習。學校課程目標、部定課程與校本課程發展架構示意圖如下：

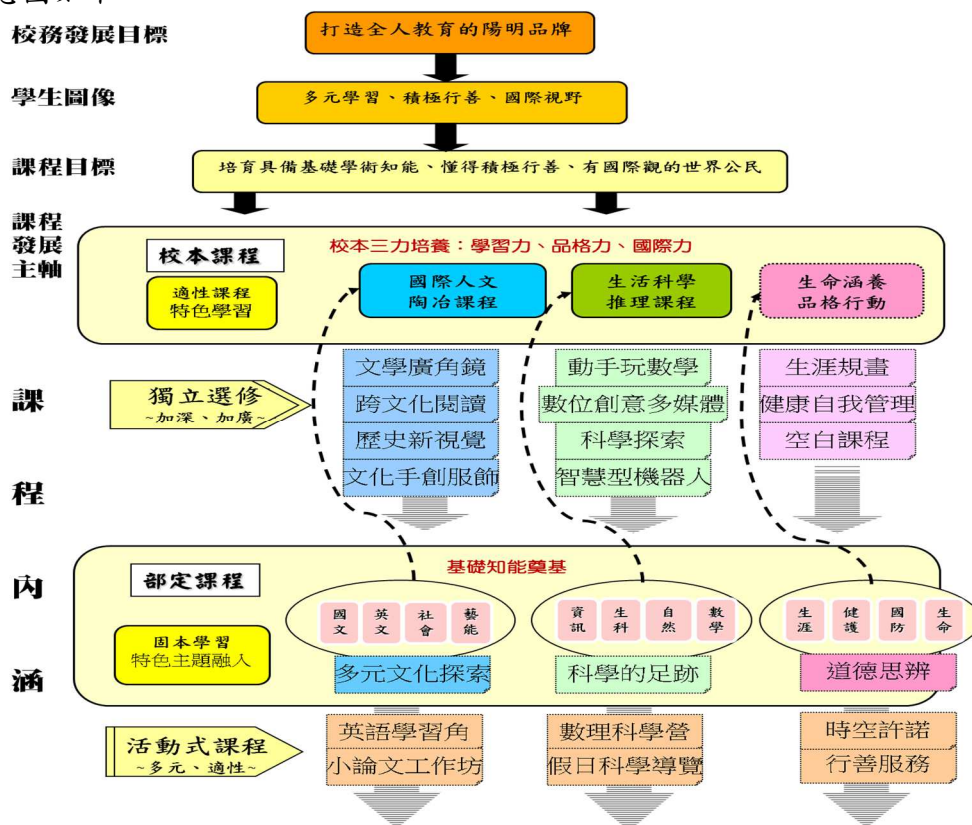


圖 6：陽明高中校本課程發展架構示意圖

(四) 設備與需求

子計畫	課程名稱	設備與需求	說明
一	勇於成長 迎向未來 計畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業學習社群教室建置 ● 群組討論設備建置 ● 課程撰寫與專家諮詢輔導 ● 國際參訪與標竿學校學習 	建置老師專業對話的實體與網路空間及軟實力
二	國際人文 陶冶課程 計畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校無線網路環境擴充 ● 國際交流平台或利用現有 iEARN、School Online ● 全校資訊設備改善 	1.校本課程軟硬體環境建置 2.進行國際交流學習平台利用 3.教師 e 化多媒體教學之用
三	生活科學 推理課程 計畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 專科教室及實驗室改善 ● 相關科學研究設備 ● 全校資訊設備改善 	校本課程硬軟體環境建置及教師 e 化多媒體教學之用
四	生命涵養 品格行動 計畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯資訊室建置 ● 知識管理平台 ● 全校視訊廣播設備改善 ● 校園學習情境優質化 	1.原有音樂教室搬遷後教室改為生涯資訊室。 2.各項課程、活動成果典藏資料庫建置 3.校園學習情境改善，提昇境教，建置學習角落成果發表用

二、課程設計與實施

(一) 各課程子計畫目標

校本三大特色課程基本上都是以達成校本核心能力指標設計，然因課程內容屬性或教學與活動執行方法的不同，對校本核心能力指標的達成也略有其不同的貢獻度，下表格內□數的多寡表示該計畫對校本核心能力指標達成的貢獻度。

子計畫		二	三	四
課程名稱		國際人文陶冶	生活科學推理	生命涵養品格行動
主要 核心 目標	A1 專業知識	☐	☐	☐
	A2 主動求知	☐	☐	▣
	A3 思辨分析	☐	☐	☐
	B1 人文關懷	▣	☐	☐
	B2 團隊合作	☐	☐	▣
	B3 志願服務	☐	☐	☐
	C1 多元創新	▣	▣	☐
	C2 表達溝通	☐	▣	▣
	C3 科技應用	▣	☐	☐

(二) 各子計畫之課程內涵

學生雖然於其畢業時有主要專精修習的課程，但為使學生能串聯不同學科領域知識，並深入思考應用所學解決問題，三大校本課程其實是橫跨各年級不同群組學生，也縱貫各群組不同學生所修習；各課程下也因應所要達成的教學目標設計不同的主題學習課程，主要課程內涵與學習主題以下圖表示。

子計畫二、國際人文陶冶課程		
獨立式選修課程	高一	(國文科)【文學廣角鏡】(2) (英文科)【跨文化閱讀與口語練習】(2) (英文科)【西洋文學電影看人生】(1) (歷史科)【歷史新視覺】(2) (歷史科)【鄉土環境調查與討論】(2) (家政科)【文化與手創時尚生活服飾】(2)
	高二	(英文科)【中西文化介紹與比較】(1) (英文科)【國際議題閱讀與寫作】(1) (歷史科)【歷史名著導讀】(0.5~1) (地理科)【地理專題】(0.5~1)
	高三	(國文科)【語文表達】(2) (英文科)【英語作文】(2)
主題融入式課程	高一	(公民科)【多元文化探索文明世界】(4H) (體育科)【肢體動作與表演藝術】(8H) (美術科)【探訪藝術殿堂】(4H) (英文科)【外師協同英語口語表達專修初進階】(1)(2H)
	高二	(國防科)【當代軍事科技與全球競合力】(4H) (國文、生物、美術科跨科)【校園植物鳥類藝文課程】(4H)
	高三	(歷史科)【影響當今世界的歷史事件】(4H) (地理科)【全球視野的當今經濟局勢剖析】(4H) (公民科)【從電影看世界經濟百態】(4H)
活動式課程	高一	(文理科跨科)【小論文工作坊】(6-20H) (英文科)【英語學習角】(2-10H) (生活科技、美術、資訊科跨科)【影音製作創新設計】(6H)
	高二	(生活科技、資訊科跨科)【影片剪輯工作坊】
子計畫三、生活科學推理課程		
獨立式選修課程	高一	(數學科)【動手玩數學】(2) (數學科)【數學建模-用數學思考生活問題】(2) (資訊科)【數位創意與多媒體設計】(2) (數學科)【數學書報導讀】(2) (自然科)【科學探索】(2)
	高二	(數學科)【生活中的數學】(2) (資訊科)【玩出科技創意大未來-智慧型機器人】(2)
	高三	(資訊科)【軟體應用實務】(2)
主題融入式課程	高一	(生物科)【陽明校園植物鳥類探索】(2H) (地科)【陽明山-我們的後花園】(4H) (地科)【教室外的地球科學】(10H)
	高二	(化學科)【生活中的化學】(4H) (物理科)【生活中的物理】(8H)
	高三	(自然科)【科學的足跡 II-物理學的建立 3】(2)

活動式課程	高一	(自然科)【科學的足跡I-數理化通俗演義雲端閱讀】(12H) (自然科)【社區合作課程-假日科學導覽志工1】	(數理科)【淡江陽明科學研究院 1,2】
	高二	(數理科)【陽明數理科學營 2】	
子計畫四、生命涵養品格行動			
獨立式選修課程	高一	(生涯科)【生涯發展與規劃上】(1)	
	高二	(健護科)【健康自我管理】(1)	
	高三	空白課程自主學習(1)	
主題融入式課程	高一	(生命科)【生命教育道德思辨】(8H) (自然科)【科學家的典範學習-數理化通俗演義雲端閱讀】(8H) (歷史科)【中國古代先賢品格故事】(2H) (美術科)【文化主流非主流】(4H) (生涯、生命科、地理科跨科)【定向越野生命探索】(2H)	
	高二	(生涯、生命科、地理科跨科)【定向越野生命探索】(2H)	
活動式課程	高一	【新生始業輔導】(1H) 【新生立志儀式】(1H) 【穿越時空的許諾-時空膠囊】(2H)	
	高一 高二	【陽明青年品格營】(24H) 【品格高峰會】(4H)	
	高三	【敲響戰鼓吶喊夢想】(1H) 【穿越時空的許諾-時空膠囊】(2H)	
	全校	【德馨獎撰拔】 【生命戲劇公演】(2H) 【陽明典範講座 1,2,3】(2H) 【生命鬥士分享 1,2,3】(2H) 【把愛傳出去系列行善服務】 -阿公阿嬤遊陽明(2H) -陽明之美感恩祈福卡義賣(10H) -感恩惜福聖誕報佳音(4H) -送愛到聖安娜之家(4H) -認養豬撲滿助老募年菜(10H)	

(三) 各子計畫實施規畫 (詳各子計畫)

1. 實施對象：高一至高三全體學生。
2. 編班方式：

高一 12 班學生入學後依其意願與性向潛能分別編入特色班與一般班，其中特色班 2 班為國際人文班，特色班 2 班為數理科學班，其餘 8 班為一般班，校本特色跑班選修課程進行時分別以上述三種班級為群組在同群組內進行 1.5 倍課程的跨班選修學習，高二三依學生意願與性向潛能編入社會組班或自然組班，分別修習全年級共同課程與群組選修專長課程。

3. 師資規畫：

校本特色課程師資主要由本校教師擔任，利用各科及跨科社群研發教材教法，由各科教師進行獨立開課、主題融入式並輔以活動性課程進行，為確保校內教師社群教材與教法研發的品質與特色性，每一門課我們都將**外聘學科專家、學科教學專家與課程設計專家**進行諮詢輔導，在課程尚未成熟前我們也將邀請學科專家在獨立開課的校本特色跑班選修課程與校內教師進行**部分時段的協同教學**，每學期至少6小時，名為大學講堂；外師入班協同教學則由校內英語教師與**外聘外籍老師**共同合作進行主題式討論對話課程，主題與教材共同協調選編，課程進行間由外籍教師帶領課堂進行全英語情境的對話與討論，本校教師負責觀察、評量與輔導學生課後學習。

4. 教學設計與教材發展、教學方法、學習評量方式

校本三大特色課程基本上都是以達成校本核心能力指標設計，我們進一步詮釋三力各核心能力指標達成的校本特色課程的作法如下：

陽明三力	核心能力指標	校本課程目標達成作法說明	對應之主要子計畫
A 學習力	A1 專業知識	1.提供文本、影片或主題知識材料的閱讀並透過提問與討論、思考強化知識的廣度與深度； 2.以主題成果展現方式強化學生的跨領域知識統合能力；	子計畫二 子計畫三
	A2 主動求知	1.請學生蒐集主題知識相關訊息與同學分享、討論、發掘問題； 2.引導學生從文本、影片或日常生活、校園內、鄰近社群生態觀察探索與發掘問題進而追求知識、解決問題	子計畫二 子計畫三
	A3 思辨分析	培養學生在提問、討論與回答及執行的過程中批判思考、分析資訊與挑戰自我	子計畫二 子計畫三 子計畫四
B 品格力	B1 人文關懷	透過在地實察、主題資訊蒐集、文化背景的了解與紀錄，培養在地觀察與人文關懷	子計畫二 子計畫四
	B2 團隊合作	經由小組合作完成團隊任務的上課或活動進行方式，使學生養成與夥伴合作、負責任並貢獻團體的習慣	子計畫二 子計畫三 子計畫四
	B3 志願服務	引導學生認識並了解公益服務的意義、並實際參與發揮利他服務精神，投入公益	子計畫三 子計畫四
C 國際力	C1 多元創新	從多元社會背景的人文藝術作品與新興科技工具使用中培養跨文化評鑑賞析與多元創造力	子計畫二 子計畫三
	C2 表達溝通	1.透過隨時隨地主題發表活動強化儀態與中英語文表達的能力 2.提供全英語的學習情境強化英語口語與寫作表達能力	子計畫二 子計畫三 子計畫四
	C3 科技應用	運用新興科技工具如 htc 平板電腦與網路資源等作為學習工具、蒐集資訊與收集材料、產出作品的工具	子計畫二 子計畫三

子計畫二、三各課程的教學設計與教材發展、教學方法、學習評量方式，我們均陸續透過各科或跨科社群運作完成開課計畫書，並建置於本校網站，其

中校園數位學習資料庫已建置於校本特色課程專區，餘概述如下：

課程名稱	國際人文陶冶課程	生活科學推理課程
教材發展	<p>校園數位學習資料庫：本校已建置校園鳥類 30 幾種、植物上百種的雲端資料庫，可作為校本課程教材，目前開始請相關社群教師開發教學活動設計，已設計完成並進行試作的單元是校園英語尋寶與從陽明看台北的活動設計，未來將增加校園生態與建築、文字等材料。未來逐年作法如下：</p> <p>第 1 年：自編教材，並蒐集學生作品增置資料庫，利用社群討論選定合適的教材與討論問題設計。</p> <p>第 2 年：彙編第一年師生作品與討論結果，放置雲端資料庫，並持續進行師生教學試作、專家諮詢與增刪教材內容。</p> <p>第 3 年：建立課程教材持續進行教學試作、討論與專家諮詢，增刪教材，確認者置於雲端資料庫可隨時取用，並將成果推廣使用。</p>	
教學方法	1. 專題導向、專案式學習 2. E 化行動學習 3. 分組合作學習 4. 多媒體教學	1. 實察、實驗或實機操作 2. E 化行動學習 3. 分組合作學習 4. 多媒體教學
自我學習引導的學習成果評量	<p>1. 主題期末成果展：高一進行跨領域統整之主題展（活動設計與評鑑方式如前文學生達標評估與檢核示例），或搭配校慶或木棉花節特色課程博覽會進行。</p> <p>2. 陽明金像獎微電影展：高二辦理我的學校我的家為主題的成果展，讓學生在學校拍攝以陽明校園為背景能整合跨科所學的照片與微電影，透過各項專才的整合發表作品，並透過競賽及國際平台展現學生亮點。</p> <p>3. E 化學習檔案成長展：高三帶領學生回顧三年的學習歷程，整理成學習檔案並將其數位化，於圖書館進行學習檔案成長展，讓同學及學弟妹相互觀摩學習。</p> <p>4. 國際交流活動：包括國際友人參訪接待、國際教育旅行體驗學習與國際主題跨海傳情等，學生需利用所學，設計節目表演或製作成果進行國際交流。</p> <p>5. 獨立開課及融入課程部分：由各任課教師進行各科評量與評量尺規研發。</p> <p>6. 活動課程部分：每學期參與達 80% 為達標。</p>	
實施進度	<p>第一年：著重各項硬軟體建置、教師社群發展機制，建立校本課程機制。</p> <p>第二年：著重軟硬體使用推廣、教師社群精進方案，落實校本課程發展。</p> <p>第三年：著重落實社群結合課程發展、推廣、活化更新社群課程機制。</p>	

另子計畫四的主要核心理念是引領學生良善品格的發展。根據美國品格教育大師李寇納（Tom Lickona）解析品學兼優高中報告（親子天下，2013），品格的兩大重要基礎是追求卓越的**成就品格**和追求良好德行的**道德品格**，相對於陽明校本能力指標，專業知識、主動求知、多元創意、自信表達等屬追求卓越的能力；而與他人維持友善團隊合作、同理關懷、負責、服務等則是道德品格，因此**落實校本 9 大核心能力指標的達成、使學生每天進步、今天比昨天更優秀**就是品格教育。李寇納指出四個**重要關鍵反覆累積**則有助於塑造出品格教育穩健紮根的氛圍，它們是：1. 營造支持和砥礪的團體，使團體成員都對追求卓越表現有共識；2. 協助學生設定具體目標，並自我檢視；3. 借鏡典範；4. 在公眾面

前呈現成果。因此我們的生命涵養品格行動計畫的四大主題也是基於這樣的想法所設計，也就是「平實的做法、反覆累積、形塑校園品格文化」，方法舉例如下：

- (1)**關鍵一**：使團隊對追求卓越有共識，方法是利用新生始業式深入說明學校要求與文化。舉辦德馨獎、優良學生選拔，表揚優秀同學與事蹟。各科老師不斷強化品格認知學習等。
- (2)**關鍵二**：協助設定目標與自我檢視，方法是新生入學時就建立個人願景使命（新生立志儀式，寫下自我許諾放入求理子時空膠囊），安排道德邏輯思辨課程提醒學生時時檢視思考，並將生涯規劃必修調整至高三，高一加開生涯發展與規劃課程，另辦理高三敲響戰鼓吶喊夢想，實施空白課程自主學習，讓學生學習自己安排時間學習，思索人生規劃與生命意義等。
- (3)**關鍵三**：借鏡典範與同儕，透過文本閱讀、典範分享演講、校友回校分享等供同學借鏡學習。
- (4)**關鍵四**：在木棉花節或是期末舉辦成果展，辦理系列競賽或時時利用機會讓學生展現所學，發表成果，並將其化為服務他人或貢獻社區的具體行動，把愛傳出去系列行善服務屬之。

5. 學生選課與相關輔導措施

學生輔導措施內容規劃，詳細內容如下表：

年級	活動名稱	實施方式	辦理單位
入學前	新生始業輔導 選修課程說明	全體實施 全體實施	學務處 教務、輔導
高一	學習經驗分享 性向、興趣測驗 學習診斷測驗 班級小老師選拔與座談 親師座談會 午間課業諮詢 補救教學 選課說明會 一般個案輔導 轉班轉學個案輔導	邀請教師、學長座談 全體實施 全體實施 分班實施 各班導師、任課教師、家長當面溝通 個別實施 個別實施 全體實施 個別實施 個別實施	輔導室 輔導室 輔導室 教務處 教務處 學務處 學科老師 教務處 輔導室 輔導室
高二	選修課程說明 學習經驗分享 班級小老師選拔與座談 親師座談會 午間課業諮詢 補救教學 學群講座 一般個案輔導 轉班轉學個案輔導	全體實施 邀請教師、學長座談 分班實施 各班導師、任課教師、家長當面溝通 個別實施 分班實施 個別實施 個別實施 個別實施	教務處 輔導室 教務處 教務、學務 學科老師 教務處 教務處 輔導室 輔導室
高三	選修課程說明 升學經驗分享 學系探索量表施測 班級小老師選拔與座談	全體實施 邀請學長座談 分班實施 分班實施	教務處 輔導室 輔導室 教務處

親師座談會 午間課業諮詢 補救教學 寒暑假學習輔導講座 升學輔導講座 大學校系學群介紹 一般個案輔導 升學個別諮詢輔導	各班導師、家長當面溝通 個別實施 分班實施 分班實施 分學群實施 分學群實施 個別實施 個別實施	教務、學務 學科老師 教務處 教務處 輔導室 教務處 輔導室 輔導室
--	---	---

5.設備需求：如上項一之(四)，及參考經費概算表。

6.實施進度：所有子計畫自 104 年~106 學年度為期試探紮根，依學期規劃實施，而 107 學年度起全面配合 12 年國教新課綱實施。

三、經費規畫

(一) 三年經費規劃

原 104 年至 106 年課程與教學領先計畫分年預算如下 (單位:仟元)

	104 年度	105 年度	106 年度	合計
資本門	4,798	4,058	4,098	12,954
經常門	1,128	1,429	1,403	3,959
總計	5,926	5,487	5,501	16,913

由於本計畫三年規劃的規劃期程重點在宣導、學校環境建置、因應 107 課綱課程改變所發展的社群規劃、積極開發外部資源並尋求外部資源的協助，逐年落實執行。為開拓視野及全球化國際，每年選送教師進修進行國際教育參訪，亦編列相關經費。

(二) 106 年經費明細表：

時間：106 年 1 月至 12 月單位：仟元

(一)資本門							
會計科目編號/名稱			單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途/子計畫別)
5 購建固定資產、無形資產及非理財目的之長期投資	購建固定資產(51)	514 購置機械及設備(非屬資訊設備項目)	式	1	500	500	大型單槍投影設備購置(含布幕、施工)/子計畫2
			式	1	700	700	專科教室設備改善/子計畫2
		521 購置電腦軟體	套	2	99	198	數位教材製作軟體暨平台系統更新/子計畫3
		515 購置交通及運輸設備	套	60	40	2,400	全校廣播系統(含週邊及施工)/計畫畫4
資本門合計					3,798		
(二)經常門							
會計科目編號/名稱			單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)

1 用人費用	超時工作報酬(13)	誤餐費(133)	個	250	0.08	20	研習會議誤餐費/子計畫1
2 服務費用	旅運費(23)	國外旅費(232)	人次	15	45	675	國外參訪教流費用/子計畫1
	印刷裝訂與廣告費(24)	印刷及裝訂費(241)	式	1	30	30	研習會議活動資料印刷等/子計畫4
	專業服務費(28)	課鐘點、稿費、出席審查及查詢費(285)	時	100	1.6	160	外聘講座鐘點費/子計畫2
			時	200	0.4	80	內聘講師鐘點費/子計畫4
			次	37	2	74	教授或專家學者指導出席費/子計畫1
件	30	0.81	24.3	教授或專家學者審查費/子計畫1			
2 服務費用小計						1043.3	
3 材料及用品費	使用材料費(31)	設備零件(315)	式	1	30	30	實驗器材耗材、模型、各項教學設備等/子計畫3
	用品消耗(32)	辦公(事務)用品(321)	批	1	20	20	文具、紙張、電腦週邊等/子計畫4
3 材料及用品費小計						50	
4 租金、償債與利息	交通及運輸設備租金(44)	車租(442)	車	8	8	64	參訪交流車資/子計畫1
7 會費、捐助、補助、分攤、救濟與交流活動	競賽及交流活動費(75)	交流活動費(752)	次	4	4	16	教育參訪或國際交流活動費等/子計畫4
9 其他	其他支出(91)	其他(91Y)	式	1	8.7	8.7	平台使用會費、其它雜項等/子計畫2
經常門合計(1+2+3+4+6+7+9)						1202	
總計(一)+(二)						5,000.00	

附件

臺北市立公私立高中職課程與教學領先計畫

陽明高中

『學習力・品格力・國際力—三力學子向陽計畫』

修正版

【子計畫】

目錄

子計畫一 勇於成長迎向未來計畫~陽明教師專業成長方案	1
子計畫二 國際人文陶冶課程計畫	1
子計畫三 生活科學推理課程計畫	1
子計畫四 生命涵養品格行動計畫	0

臺北市立陽明高級中學 105 至 106 年度課程與教學領先計畫 子計畫一 勇於成長迎向未來計畫~陽明教師專業成長方案

一、現況評估

- (一)教師平均年齡43歲左右，多具備豐富教學經驗與優質帶班能力；惟近年退休與新進教師逐年增多，102學年度起恢復辦理臺北市教學輔導教師方案成立領航教師社群，引領新進教師融入陽明文化。
- (二)全校教師研究所以以上學歷佔86%，各學科教學團隊感情融洽，合作密切分工得宜，並具備創新教學與行動研究能力。102學年度起各科均試行一門校本特色選修課程，並利用社群討論計畫、教材教案與分享經驗。
- (三)專業學習社群運作已有4年歷史，社群同儕已有分享習慣，部分社群頗有績效但也惟恐部分社群只是習於校內同儕分享並無教學上真正的切磋琢磨，因此，亟需引進專業諮詢資源。以100年度成立之校園植物資訊社群為例，於102學年度起搭配行動學習方案，已建置完成校園植物與鳥類數位資料庫，並試行教學活動設計中，堪為校本社群運作之典範；其他各社群盼引進專業資源，更能精進提昇。

二、未來發展圖像

本校教師專業學習社群醞釀始於99學年度高中優質化，目前運作穩定且已有績效的社群有各科教學研究會轉型為各科專業學習社群、校本特色課程研發、校園植物生態轉型為行動學習、生命教育與班級經營、領航教師等社群，103學年度起成立國際人文教育社群也發展活絡，未來因應校本課程研發，支援校本課程發展及其相對應之的教師專業學習社群規畫圖像如下：

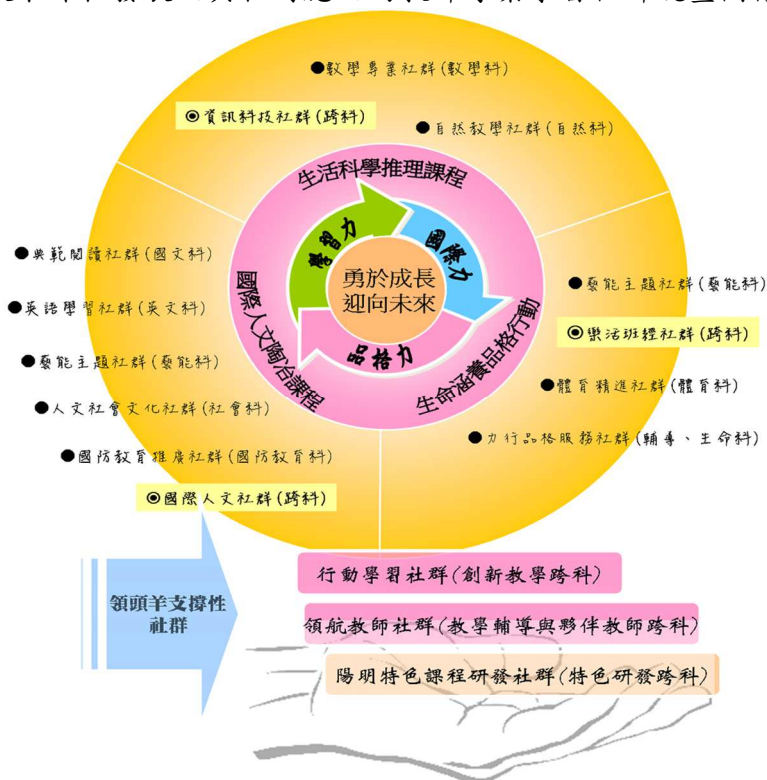


圖1 本校教師專業學習社群與校本課程規劃圖像

三、教師專業學習社群發展目標

- (一) 針對新教育政策革新提出教學對策：因應12年國教的變革，討論包括有效教學、差異化教學、教室翻轉、適性輔導及多元評量等因應作為，如分享有效教學的成功案例並將其具體化為教案或教學活動設計、進行試作、觀課與議課。
- (二) 發展校本特色課程：持續改進與創新，並配合107學年度高中新課綱的發展趨勢，以獨立式選修、主題融入或綜合活動、創新教學設計等發校本特色課程以確立本校優質高中地位。
- (三) 研發有效提昇學習者核心能力的教學方式：教師成員能針對學生關鍵能力，如主動求知、思辨分析、人文素養、團隊合作、表達溝通等提出教學經驗及觀課分享、教案研發或創新教學方法。
- (四) 發展學科整合的社群活動：強調知識統整的重要性，發展協同教學經驗分享、跨科社群及跨域與跨校學習的社群活動。

四、全面落實專業學習社群的策略

- (一) 持續參與教育部教師專業發展評鑑計畫。
- (二) 持續參與臺北市教學輔導教師培訓計畫。
- (三) 辦理以學習者為中心的授課研究計畫。
- (四) 建立鼓勵教師參加增能研習與進修的機制辦法。
- (五) 落實學科教學研究會轉型教師專業社群工作計畫。
- (六) 獎勵教學創新、行動研究及教學卓越等團隊。
- (七) 持續爭取大學及社區資源輔助教師專業成長。
- (八) 辦理社群博覽會提供社群發表機會。

五、教師專業學習社群的運作方式

運作方式		說明
A	協同備課	同社群教師共同分析上課教材內容，與上課的流程，以及引領討論的方法。或發展出多套評量學生作品的規準，評量學生的學習成果。
B	教學觀察與回饋	配合教師專業發展評鑑各面向工具，發展適用的教學觀察規準與工具，擇定觀察重點，進行觀課事後回饋。
C	同儕省思對話	共同選擇一個焦點進行專業對話，如學生作品實例、試卷答題結果分析、或一堂課的教學錄影帶等，幫助教師教學或學生學習作省思與改進。
D	建立專業檔案	透過教學檔案的建立，教師可以系統地整理教學實務，從學生的學習成果，反省其教學的有效性，進而修正無效的策略，提升學生的學習成效。
E	主題經驗分享	共同擬定探討的主題，如班級經營、品德教育、作文教學、差異化教學、自然探究教學等主題，邀請校內外優秀教師、輔導團成員等經驗分享與交流。
F	主題探討	共同閱讀專業相關書籍或觀看專業相關錄影帶，進行專題討論，以促進專業成長。
G	創新課程發展與教學創新	共同發展和試驗新課程，研發和試驗富有創意的教學方法及設計新教案，並做滾動式修正。

H	教學媒材研發	1.因應學生個別差異，專業學習社群研發特定領域的教材或教學媒體，以符應不同程度的學生。 2.發展學校本位教材或教學媒體。
I	行動研究	為改善既有的教學實務，以掌握學生學習成效，鼓勵教師系統性地蒐集教學現況資料，藉由社群討論構想與選擇適當的介入方案，執行方案後加以評估成效與反思，增進教師自我精進與團隊創發能量。
J	標竿楷模學習與交流	透過參訪國內外辦學績優學校與夥伴學校、同領域的專業學習社群進行交流分享，達到見賢思齊效果。
K	教學輔導教師	建立校內初任與新手教師輔導機制，由同科教學輔導教師或資深優良教師引導有效教學與班級經營策略。
L	專題講座	邀請專家專題演講以及面對面對談的方式，激盪出優質課程與教學作為。

六、教師專業學習社群運作的具體作為

- (一) 成立各課程專業學習社群及跨學科課程學習社群。
- (二) 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則，融合上述第五點多元的運作方式。
- (三) 透過社群擬訂校本課程之教學計畫，並進行學習試作，教學計畫可融合學習共同體、差異化教學、多元評量、合作學習、行動學習、專案學習、專題導向問題解決教學等之研討。
- (四) 進行上述課程之實作與討論，每學年每科至少進行一門獨立式課程與一門融入式課程。
- (五) 透過社群擬定校本課程之綜合活動或營隊活動或融入課程的教學計畫，教學計畫教學方法原則如上述第(三)點。
- (六) 辦理綜合活動課程(或專題、或融入)學習活動，每學年至少1次
- (七) 完成校本課程教材或教案設計及試用，並每學年不斷檢討增刪。
- (八) 透過社群討論建置全校校本課程學習情境。
- (九) 進行校本課程實施成果競賽或發表活動，進行社群交流分享學習。
- (十) 完成校本課程之同儕觀課與分享討論每學期至少一次並邀請學科專家及課程專家參與諮詢輔導。
- (十一) 完成校本課程之學生學習成果檢核與成果檢討討論並進行記錄。
- (十二) 完成教學數位資料庫(教案、講義、活動單、數位教材、電子書等)或成果資料並進行書面紙本與雲端資料庫分享。
- (十三) 完成各科獨立式選修校本課程的評鑑，包括受課教師自評、科內教師他評與校外同儕專家教師的他評。

七、實施期程

年度/月份		102		103		104		105		106	
		7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	
規	擬定教師專業發展評鑑計畫										

劃階段	擬定以學習者為中心的授業研究計畫									
	擬定教學研究會工作計畫									
	擬定學習社群運作計畫									
	校本位專業學習社群申請									
	擬定教學輔導教師培訓計畫									
	規劃校本課程評鑑計畫									
發展與修正	辦理社群相關活動									
	撰寫行動研究，參加投稿									
	參加教學創新競賽									
	學習共同體等教學試行									
	辦理公開觀課、議課									
	校長觀課，教室走察									
	進行教學檔案製作									
	教專初階及進階人員培訓									
	教學輔導教師培訓									
	12年國教專業成長研習									
指標檢核	進行社群經營成效檢核									
	課程評鑑質量化成效檢核									
	學生學習成效檢核									
	教師研習進修成效檢核									
成果評估	彙整社群年度實施成果									
	辦理校內外教學分享推廣活動、社群博覽會等									
	校本課程暨教學成果博覽會									
	專家學者諮詢輔導									

八、工作執行方案與分工

類別	工作項目	內容說明	主辦	協辦
規劃階段	研訂年度專業發展計畫	1. 研訂校本專業發展計畫 2. 研訂各學習領域專業發展計畫 3. 研訂各社群專業發展計畫 4. 擬訂教師個人專業成長計畫	教務處 學科社群	各處室
	發展專業成長評鑑機制	1. 續辦教師專業發展評鑑 2. 續辦教學輔導教師培訓工作 3. 研訂各學科、社群之專業發展績效指標(含量化及質化指標)	教務處	各學科
執行階段	辦理學習社群及工作坊	1. 辦理：教學策略工作坊、小論文寫作工作坊、影片簡輯工作坊、學習檔案製作工作坊 2. 辦理學習社群活動	教務處	圖書館、輔導室
	辦理講座研	1. 辦理教師知能研習(跨領域)：	教務處	總務

	習	教學檔案、班級經營、課程與教學設計、研究方法、e 化科技與教學、品格教育與國際素養融入教學能力等各項研習 2. 辦理各領域專業成長研習	學務處 圖書館	處、人事室
	辦理參訪活動	1. 國內參訪(伙伴學校、標竿典範學校、教育相關機構) 2. 境外參訪(國際交流學校、優質大學院校、專業成長典範學校)	教務處 圖書館 研發處	各處室
	實施教學觀察	1. 同儕教師入班觀察 2. 校長入班觀課 3. 專業對話省思分享	教務處	各學科
	製作教學檔案	1. 製作教學檔案強化互動平台 2. 辦理教學檔案觀摩	教務處	各學科
	從事行動研究及卓越教學計畫	1. 鼓勵教師參加行動研究比賽 2. 辦理行動研究與教學卓越發表	圖書館 各學科	教務處
	進行專家諮詢輔導	邀請學科、課程與學科教學專家就校本課程執行狀況提供改進建議	教務處 學務處	各學科
計畫 成果	出版年度教師專業學習社群專輯	1. 學生學習成果特輯 2. 領域社群及校本社群經營成果集、行動研究成果集	教務處 各學科	圖書館
	自編教材	研究編纂校本課程教材教案	教務處	各學科
	統計並評估專業發展成果	1. 辦理教師、學生與家長回饋及滿意度調查 2. 依績效檢核指標統計量化與質化成果檢核	教務處	各處室、 各學科
成效 評估	分享推廣具體應用	1. 辦理專業學習社群成果發表會 2. 成果運用於教學評估 3. 依教師專業成長成果檢討納為次一年度專業發展項目考量。	教務處 各學科	各處室

九、預期成效與配套措施

(一)教師專業精進策略運作多元，全面增能教師專業，並增置教師專業社群教室，提供教師多元數位且資源豐富的研究交流空間。

(二)各科及跨科教師社群合力研發，持續落實校本課程實質內涵。

臺北市立陽明高級中學 105 至 106 年度課程與教學領先計畫 子計畫二 國際人文陶冶課程計畫

一、課程背景分析與理念說明

過去本校辦理國際教育多以師生的交流活動為主，以個人開拓視野的角度進行參訪交流，雖有進行經驗分享以及傳承活動，但深入參與的學生畢竟無法普及，因此引發本校整合開發在地化、能讓多數學生普及參與的國際性課程的想法，課程主要理念是我們認為具有高效能的中、英語溝通能力、國際宏觀與全球性思維的人文素養與數位科技應用能力是未來與世界結合的指標；我們以人文為中心，透過各科老師開設獨立式選修課程、課堂融入教學或全校性活動傳達國際素養給學生，課程設計是以主題跨科整合模式並結合網路資源，運用網路無遠弗屆的功能達到開闊學生國際視野的目的，以符應校本課程的核心目標。



圖2 本校國際人文陶冶課程規劃圖

二、課程目標

本課程所要達成的校本關鍵三力與核心能力指標分年圖示如下表：

陽明三力	課程目標	核心能力指標	課程分年目標		
			高一	高二	高三
A.學習力	具備基礎學術知能，準備未來學習	A1 有專業知識	○	○	○
		A2 能主動求知	○	○	○
		A3 會思辨分析	○	○	○
B.品格力	懂得積極行善，成為良好公民	B1 有人文關懷	○	○	○
		B2 能團隊合作	○	○	○
		B3 會志願服務		○	
C.國際力	有國際觀，能因應科技化世界	C1 有多元創新	○	○	○
		C2 能表達溝通	○	○	○
		C3 會科技應用	○	○	○

三、實施對象：105 學年度起高一入學普通班共 12 班學生，編班方式與學生輔導規劃詳細內容如主計畫。

四、師資與課程內容

1.課程實施年級、名稱內涵與教學實施設計及師資來源：

年級			課程名稱/課程內涵/主能力指標	教學實施設計	師資
一	二	三	主題一：在地關懷文化認同		
◎			鄉土環境調查與討論/【2學分】：以陽明校園為中心所建置的圖文資料庫為本，學習認識本土與探索在地文化與地理實作工具，並利用網路資源與工具從陽明看台北、從臺北看天下/A2、B2（表示本課程主要達成能力指標）	全年級校本特色跑班選修課程	文化大學地理系高慶珍教授指導、本校地理老師
	◎	◎	地理專題/【0.5~1學分】：透過空間符號感知能力訓練，配合地理實查活動，提升學生周遭環境空間資訊判讀與地圖及文獻閱讀的能力/A2、B1、C3	全年級校本特色分組學生共同選修，每學期每週0.5~1節課的選修課程。	本校地理老師
◎	◎		校園植物鳥類藝文課程/【融入4H】 擴充現有校園植物鳥類資料庫，加上文學元素，如校園裡氣質高雅的竹子與蘇軾(東坡)愛竹，說過無肉令人瘦、無竹令人俗等。使學生利用雲端進行自主查詢學習，並與在地校園結合/A2、B1	全年級主題融入部定必修學習，融入國文課程共4節課	本校國文老師
◎			探訪藝術殿堂【融入4小時】：配合台北故事館、美術館、故宮與臺北藝術中心等館場進行主題參訪校外教學活動/B1	全年級部定必修學習，融入美術課程共4節課	本校美術老師
一	二	三	主題二：國際議題溝通表達		
◎			外師協同英語口語表達專修初階/【融入或1學分】：設定全英語情境設訂閱讀與討論主題，討論題目從知識理解到高階思考，引導學生閱讀與表達/C2	一般班每學期2次融入部定必修教學，特色班上下每學期每週1節校本特色專修課程	實踐大學應外系外籍師資、本校英語老師
	◎		外師協同英語口語表達專修進階/【融入或1學分】：設定全英語情境設訂閱讀與討論主題，討論題目從知識理解到高階思考，引導學生閱讀與表達/C2	一般班每學期2次融入部定必修教學，特色班上下每學期每週1節校本特色專修	實踐大學應外系外籍師資、本校英語老師

◎			跨文化閱讀與口語練習/【2學分】(英文面面觀): 以英語為媒介進行主題閱讀與討論/C2	全年級校本特色跑班選修課程	實踐大學江添財教授指導、本校英語老師	
	◎		國際議題閱讀與寫作/【1學分】: 選擇全球性的議題為材料進行閱讀討論開闊學生視野與知識領域/A1,C2	全年級校本特色共同選修課程,每學期每週1節	本校英語老師	
		◎	英文作文/【2學分】: 提供大量練習機會訓練學生英語寫作能力。	全年級校本特色共同選修課程,每學期每週2節	本校英語老師	
		◎	語文表達/【2學分】: 提供大量練習機會訓練學生國語文的表達力/C2		本校國文老師	
◎			小論文工作坊【課程6~20小時】: 綜合活動專題講座,指導學生認識與撰寫小論文,分導論篇、人文篇(以上計6小時)與個別指導篇(視師生需要進行)/A2、A3、B2、C1、C2、C3	全年級修習,以獨立時段專題演講進行至少6節課。	本校圖書館主辦,邀請各科老師主講並指導	
◎	◎		英語學習角【課程2~10小時】: 利用全校共同空白時段請外籍人士到場設計全英語情境進行主題對話交流/C2	高一二有意願的同學參加,利用全校共同空白時段進行	研發處主辦、英語老師協辦	
一	二	三	主題三：多元文化創意展現			
◎			西洋文學電影看人生/【1學分】: 選訂文學或文化性的電影,看後引導學生理解文化與表達/B1	全年級校特共同選修課程,每學期每週1節	本校英語老師	
◎			文學廣角鏡/【2學分】: 選定文學電影探討電影的文學意涵、拍攝手法與文化背景,進而了解文學意涵/A1、A3、B2	全年級校本特色跑班選修課程	東吳大學鍾正道教授指導、本校國文師	
◎			文化與手創時尚生活服飾/【2學分】: 引導學生認識服飾創作素材及服飾創作發展,培養生活品味與自信/B1、C1	全年級校本特色跑班選修課程	本校家政老師	
	◎		中西文化介紹與比較/【1學分】: 透過中英文相同主題文章的閱讀,瞭解西方國家的文化與中國文化的相似與相異之處,進而使學生養成尊重不同文化的涵養	全年級校本特色共同選修課程,每學期每週1節	本校英語老師、國文老師	

			/A3、B1		
◎			多元文化~探索文明世界/【融入 4 小時】 ：透過影片、文章、議題討論引導學生多元文化相互尊重觀點/A3、B1	全年級主題融入部定必修學習，融入公民課程共 4 節課	本校社會科公民老師
◎			肢體動作與表演藝術【融入 8 小時】 ：健康律動的主題教學，配合樂音展現儀態與肢體美，並從不斷練習與熟悉音樂律動下建立肢體表演的自信於校慶表演韻律健康操/B2、C2	全年級主題融入部定必修學習，融入體育課程共 8 節課	本校體育老師
	◎		影音製作創新設計/【融入 6 小時】 ：配合我的學校我的家金像獎影展學習影片剪輯，落實 Learning by Doing 學習理論/B1、C3	全年級主題融入部定必修學習，融入生活科技課程共 6 節課	本校生活科技老師
	◎		影片剪輯工作坊/【活動 6~20 小時】 ：利用綜合活動實施專題講座，為影音製作創新設計的進階課程，分實作篇（共計 6 小時）與個別指導篇（視師生需要進行）/B1、C3	全年級有需要者修習，以獨立時段專題演講進行至少 6 節課。	本校圖書館主辦，邀請外聘或校內生活科技老師主講指導
一	二	三	主題四：全球視野在地行動		
◎			歷史新視覺/【2 學分】 ：從世界的視野看台灣史，用分析評論與大量運用圖像方式論述歷史/A3、B1	全年級校本特色跑班選修課程	本校歷史老師
	◎	◎	歷史名著導讀/【0.5~1 學分】 ：藉由研讀歷史著作，增進學生學習歷史的興趣與閱讀能力，並透過師生討論，訓練學生的理解與批判能力/A2、A3、B1	全年級校本特色分組學生共同選修，每學期每週 0.5~1 節課的選修課程。	本校歷史老師
		◎	影響當今世界的歷史事件/【融入 8 小時】 ：從世界重大歷史事件引導學生思考當今世界的成因/A1,A3,C2	全年級主題融入校本特色分組學生共同選修課程每學期每週 3 節歷史地理課進行各 8 節課	本校歷史老師
		◎	全球視野的當今經濟局勢剖析/【融入 8 小時】 ：從世界經濟局勢分析當今世界的局勢與地理環境的關係/A1,A3,C3		本校地理老師
		◎	從電影看世界經濟百態/【融入 4 小時】 ：用影片教學，呈現從市場	全年級主題融入校本特色分	本校公民與社會科

		機能、生產、消費、分配去探討世界經濟百態/A1,A3	組學生共同選修課程，共 4 節課	老師
◎		當代軍事科技與全球競合力/【融入 4 小時】 ：分析討論當代國際上的軍事科技與全球競合關係，增進同學全球視野。/A3	全年級主題融入部定必修學習，融入國防通識課程共 4 節課	本校國防通識教師

2.教材發展

- (1) 現有基礎：自 99 學年度起已完成陽明校園圖庫、行動學習臺北看天下與趣味英語教材設計等，並建置於雲端。
- (2) 未來規劃：

年度	
第一年	自編教材，並蒐集學生作品完成資料庫，利用社群討論選定合適的教材與討論問題設計。
第二年	彙編第一年師生作品與討論結果，放置雲端資料庫，並持續進行師生教學試作、專家諮詢與增刪教材內容。
第三年	建立課程教材持續進行教學試作、討論與專家諮詢，增刪教材，確認者置於雲端資料庫可隨時取用。

3.教學方法

專案導向式學習	教師拋出真實的開放性問題或主題，讓學習者思考，主動探究與尋求資訊，針對問題加以辯論、爭論、討論、懷疑、舉證等，從各種不同的觀點來弄懂知識、理解知識、堅固知識且活用知識，進而解決問題，並完成發表。
多媒體與 E 化行動學習	老師自製多媒體教材並利用行動學習方案 HTC 平板電腦進行學習。
分組合作學習	指導學生作異質性分組進行團體合作、協同學習。

4.學習評量

(1) 各科學習評量

各科老師因應其教學活動設計以多元評量的理念設計學習評量方式，以高一校本跑班特色選修多元文化~探索文明世界為例，老師所發展的評量規準如下：

- 多元文化~探索文明世界評量規準：

等第	優	佳	可	尚可	待改進
百分位	90 以上	89-80	79-70	69-60	59 以下
評量指標： 1.能在規定期限內使命必達，完成交付各種的學習單、問卷、口頭報告、書面報告、小組報告、網誌、電子檔案或者任務。 2.能蒐集資料、整理資料，提出獨到的見解或者創新的想法，具說服力，組織內容、邏輯架構清楚。 3.能夠達成有效溝通與團隊合作的能力。 4.能透過公民科學的訓練與培養，以多元化的觀點，發掘、分析、解決社會問題與社會現象。 5.能夠精熟、正確的操作多媒體設計的各種工具與軟體。	各項指標皆能達成，且表現優異。	能達到三項以上的指標，整體表現佳。	能達到二項指標，或各項表現仍有進步空間。	能達到一項指標，或各項表現均不理想，有待改進。	各項指標皆未達成，或完成度不足，潦草敷衍。

(2) 跨科整合總結式評量

本課程目標在提升學生中英語溝通表達能力與跨科整合的國際素養，因此期末將進行學生國際人文主題學習成果展，並以成果展的作品利用網路學習平台，如：iEARN 或 School Online 等跨海傳遞予國外友人，此成果展的要求會於期初告知學生，成果展方式示例見於主計畫學生達標與評估檢核方式中。

臺北市立陽明高級中學 105 至 106 年度課程與教學領先計畫

子計畫三 生活科學推理課程計畫

一、課程背景分析與理念說明

過去本校辦理數理科學教育多以學術知識為主，也曾辦理數學資優班及目前已辦理之數理科學特色班及實驗班，在師資方面教學經驗豐富。除此之外，本校教師在歷來的課程發展，也慢慢的發展出屬於學校特色的教材，如：上學期已完成建置學校植物及鳥類的資料庫，並著手開始相關教案與活動設計。老師漸漸意識到真正的學習要從日常生活的知識開始探索最好從生活中取材，而這樣剛萌芽的教學行動，期望能藉由領先計畫的挹注，能讓我們老師更有資源及支持，為未來的陽明人才而努力。

本計畫生活科學推理課程的發展，分為幾類的課程開發，一是「在地觀察探索」—透過校園、社區鄰近生態地質的實察記錄，養成學生隨時就地觀察探索的習性；二是「生活應用科學」—透過生活議題討論的課程，鼓勵學生嘗試以數理科學方案提出生活問題解決或應用能力；三是「多元創意科技」—藉由現代化科技如平板行動載具的使用，使學生運用知識、創意和資源等去解決實務問題，調適人和自然環境的關係，改善生活品質並重視創意思考、問題解決與動手實做；四是「真理良知建構」—經由科普書籍閱讀與影片觀賞，使學生了解科學發展的艱辛歷程，養成正向應用、惜福感恩的科學態度。

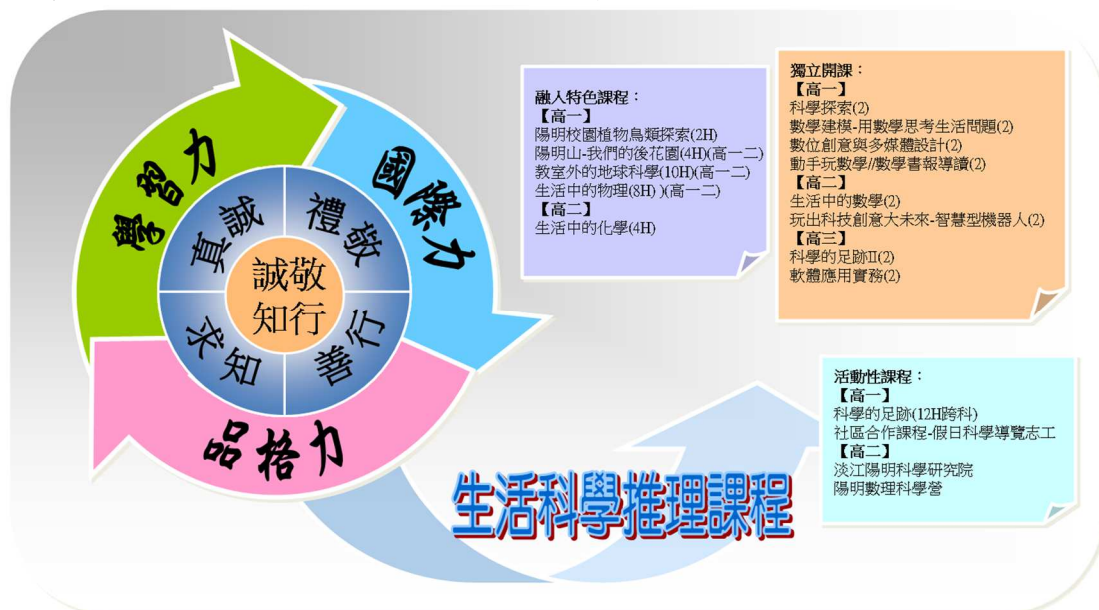


圖 3 本校生活科學推理課程規劃圖

二、課程目標

陽明三力	課程目標	核心能力指標	課程分年目標		
			高一	高二	高三
A.學習力	具備基礎學術知能，準備未來學習	A1 有專業知識	○	○	○
		A2 能主動求知	○	○	○
		A3 會思辨分析	○	○	○
B.品格力	懂得積極行善，成為良好公民	B1 有人文關懷	○		○
		B2 能團隊合作	○	○	
		B3 會志願服務		○	
C.國際力	有國際觀，能因應	C1 有多元創新	○	○	○

	科技化世界	C2 能表達溝通	○	○	○
		C3 會科技應用	○	○	○

三、實施對象

1. **實施對象**：105 學年度起高一入學普通班共 12 班學生。

2. **編班方式**：12 班學生入學後依其意願與性向潛能分別編入特色班與一般班，其中特色班 2 班為國際人文班，特色班 2 班為數理科學班（A 組），其餘 8 班為一般班（B 組），特色跑班選修課程進行時分別以上述三種班級為群組在同群組內進行 1.5 倍課程的跨班選修學習。本課程為生活科學推理課程，A 組學生需修習科學探索、數學書報討論與數位創意與多媒體設計的進階課程，B 組學生修習科學探索、動手玩數學與數位創意與多媒體設計的初階課程，餘課程均為全年級修習；高二、三依學生意願與性向潛能編入社會組班或自然組班，再分別修習全年級共同課程與群組選修專長課程。

3. **輔導機制**：由輔導老師規畫，以導師、輔導教師、任課教師及各相關處室人員依生活輔導、生涯與進路輔導等規畫執行，詳如主計畫。

四、師資與課程內容

1. 課程實施年級、名稱內涵與教學實施設計及師資來源：

年級			課程名稱/課程內涵/主能力指標	教學實施	師資
一	二	三	主題一：在地觀察探索		
◎			動手玩數學/【2 學分】 這門課程跳脫以往的刻板教學，鼓勵學生發揮更多的想像空間，透過動手實作的活動，積極參與與討論，從中建構解題方法，從計算能力導向轉為問題解決導向，提倡以操作經驗創造主動學習的環境，並激發學生的學習動機和興趣。課程共分為四個主題：摺紙中的數學圖形鑲嵌與創作、幾何多面體與實作，以及數學桌遊與經營策略。/A1、A3、B2	全年級校本特色跑班選修課程	淡江大學數學系李武炎教授指導、本校數學教師
◎			科學探索/【2 學分】 藉由趣味的物理化學實驗操作、科技應用，與在地的生態與地質環境的專題式課程的引導，激發學生對於校園與社區探索的興趣，並結合行動平板行動載具的運用。/A2、A3、C1	全年級校本特色跑班選修課程	淡江大學理學院指導、本校物理、化學、地科教師
◎			陽明校園植物鳥類探索/【融入 2H】 利用陽明完整的校園植物與鳥類圖鑑雲端查詢系統，使學生在校園內隨時可以使用平板行動載具查詢，養成學生由周遭環境開始進行科學探索的習慣。/B1、B2	全年級主題融入部定必修學習，融入生物課程共 2 節課	生物科教師
◎	◎		陽明山—我們的後花園/【融入 4H】	高一二年級主題融入部	本校地科教師

			利用實察台北後花園陽明山的戶外課程，探究夢幻湖、七星山、小油坑、大屯山的地質環境，並經由大屯山火山觀測的討論，以平板行動載具分析統整火山觀測方式。/A1、A3、B1	定課程學習，融入地科課程共 4 節課	
◎	◎		教室外的地球科學/【融入 10H】 利用陽明校園、士林基隆河、淡水河附近豐富地質水文環境，以及鄰近台北市立天文館與國立科學教育館的資源，使學生走出教室，配合平板行動載具的實察記錄與雲端資料蒐集，觀察與探索在地所處環境的地質、天文、水文現象。/A1、A3、C2	高一二年級主題融入部定課程學習，融入地科課程共 10 節課	本校地科教師
一	二	三	主題二：生活應用科學		
◎			數學建模—用數學思考生活問題/【2 學分】 透過古巴飛彈危機、台灣人口少子化與老化等議題，在使用數學自由軟體分析而建構模型的過程中，培養學生使用數學方法解決生活事件的能力/A3	全年級校本特色跑班選修課程	數學教師
	◎		生活中的數學/【2 學分】 嘗試以數學方法分析棒球賽、世足賽等結果預測；停車場、加油站設立分佈場所經濟效應等生活常見的問題，體驗大小事都離不開數學，充滿了數學的痕跡的日常生活。/A3、C3	全年級校本特色共同選修課程，每學期每週 2 節	本校數學科教師
		◎	生活中的化學/【融入 4H】 介紹化學在日常食、衣、住、行、能源、材料、電子器材方面的應用，使同學了解化學與生活緊密的相關性，並培養解析思辯有關食安、環安等議題的能力。/A1、A3	全年級主題融入部定課程學習，融入化學課程共 4 節課	本校化學科教師
◎	◎		生活中的物理/【融入 8H】 合併物理實驗小幫手、色光三原色的應用、物理實驗/A1、A3、C3	高一二全年級主題融入部定課程學習，融入物理課程共 8 節課	本校物理教師
一	二	三	主題三：多元創意科技		

◎			數位創意與多媒體設計/【2學分】 以生活週遭的事物為主題，透過創意發想與設計，製作多媒體動畫，提升學生創意發想與基礎設計實作能力。/A1、B2、C1	全年級校本特色跑班選修課程	本校資訊科教師	
	◎		玩出科技創意大未來-智慧型機器人/【2學分】/ 課程設計給合了「自動控制」與「電腦程式設計」，運用任務導向概念融入電腦程式設計，藉由以學生為中心的專題式學習，讓學生自行設計電腦程式控制自己所製做的機器人來發揮創意玩出樂趣！【規畫中】/A1、C1、C3	全年級校本特色群組選修課程，每學期每週2節	本校資訊教師	
		◎	軟體應用實務/【2學分】/ 使學生了解電腦程式設計的特性及意義，具備基礎的撰寫程式之能力，並能瞭解電腦程式設計應用範圍及其發展情形。/A1、C1、C3	全年級校本特色共同選修	本校資訊教師	
一	二	三	主題四：真理良知建構			
◎			數學書報導讀/【2學分】 透過課程訓練學生閱讀及報告文獻之能力、訓練學生資料收集、分析、組織能力、能利用圖書館及網路資源做資訊分析、文獻報告、書面及口頭報告等，更希望能因此培養學生主動研究的探究精神，提升對數學的興趣與基礎知能。/A2、A3	全年級校本特色跑班選修課程	淡江大學數學系李武炎教授指導、本校數學教師	
◎	◎		科學的足跡(I)——「數理化通俗演義」雲端閱讀/【跨科融入】 藉由平板雲端閱讀，了解數千年來重要數學、天文、物理、化學、生物的知識的發展歷程，學習科學家犧牲、創造、刻苦的精神，建立惜福感恩的生命態度。/A2、B1	全年級主題融入部定必修課程學習，融入數理各科課程共12節課	本校化學教師 物理教師 地科教師 生物教師 數學教師	
		◎	科學的足跡(II)-物理學的建立/【2學分】 由美國加州理工學院 Dr. David L. Goodstein 所講解的一系列影片 The Mechanical Universe 適當取材，讓學生能體會物理學建立過程的相關哲學思考、實驗、觀念、數學運用。/A2、A3、B1	全年級主題融入校本特色群組選修課程，每學期每週2節	本校物理教師	

◎		社區合作課程—假日科學導覽志工/和科教館合作，進行科學導覽課程的協同教學，訓練學生實際能進行科學導覽，並鼓勵學生擔任導覽志工，服務他人也能增加自我信心及科學溝通能力。/B1、B2、C2	平時融入數理科課堂課程，與科教館合作教學，假日進行導覽培訓及實作	數理科教師 科教館
◎	◎	淡江陽明科學研究院/【2學分】選送優秀學生至淡江選修課程或依有興趣主題，透過陽明教師和淡江教授的共同設計課程，培育學生實際參與大學課程或實際研究經驗，培育研究型人才。/A1、A2、A3	高一下由各數理科教師推薦選送參加大學之類 AP 課程	數理科教師 淡江大學 理學院
	◎	陽明數理科學營/【營隊】由高一數理科學班進行規畫，於升高二暑期針對社區國中為對象招生，進行為期3天的數理科學營隊，讓學生從課程規畫執行中，全方位的學習。/A3、B2	升高二暑期辦理	本校數理科教師、 淡江大學、特教組

1. 教材發展

(1)現有基礎：自 99 學年度起已完成陽明校園植物鳥類資料庫、行動學習數學教材設計、數理化通俗演義電子書，並建置於雲端。

(2)未來規劃：

年度	
第一年	組織課程研發社群，蒐集並自編教材。建立學生課程作品雲端資料庫，對課程實施成效進行回饋與反思。
第二年	針對課程實施成效進行檢討改進，並透過觀課與社群研習活動，彙編講師資料，提升教材品質與完整性。
第三年	彙編師生作品，建立完整課程教材。

3.教學方法

教學方法	執行方式
實察活動	規劃分組實察活動，可體驗深度學習及設計實驗以探究問題之過程
實驗或實機操作	學生透過實驗或實機操作，記錄實驗結果並進行統整、分析，對實驗步驟或程式成品提出改進建議。
分組協同學習	學生作異質性分組，針對課程議題進行小組討論、建模、資料蒐集與分析等協同學習。
E化行動學習	配合教育部行動學習計畫，藉由 HTC 所提供的平板及其它行動載具，進行資料蒐集與課程活動記錄。

4.學習評量

(1)各科學習評量：依各課程特質建立「實察活動」、「實作評量」、「分組討論與成果報告」、「閱讀心得或專題論文」等評量指標檢核工具進行學習評量。

(2)跨科整合總結式評量：辦理成果發表展示，指定學生完成跨科整合式的專題論文進行發表及學習評量。

臺北市立陽明高級中學 105 至 106 年度課程與教學領先計畫 子計畫四 生命涵養品格行動計畫

一、課程背景分析與理念說明

推動學生生活教育與品格教育，使學生能知行合一也是陽明立校精神之一。每年固定辦理陽明講座、我的學校我的家、阿公阿嬤遊陽明、節慶祈福感恩活動等，也榮獲臺北市 103 年度優質學校學生學習獎項的肯定。在領先計畫中，我們預期將學生學習的活動結合各科教學或辦理跨處室的主題活動課程。能結合多領域的 Know-How，產生新價值的跨領域專才並與人能團隊合作，展現責任、願意服務，這才是未來所需人才。因此，我們結合各領域知識，讓學生在參與活動性課程自然運用各項知識創造、重整，展現成果，並提供平台，讓學生得以展現成果。在生命涵養品格行動計畫中，我們將讓學生針對各項品格議題付諸行動。本課程分為：1.品格認知學習；2.道德邏輯思辨；3.信念願景成形；3.生活品格行動等主題。



圖 4 本校生命涵養品格行動圖像

二、課程目標

陽明三力	課程目標	核心能力指標	課程分年目標		
			高一	高二	高三
A.學習力	具備基礎學術知能，準備未來學習	A1 有專業知識	○		
		A2 能主動求知		○	○
		A3 會思辨分析		○	○
B.品格力	懂得積極行善，成為良好公民	B1 有人文關懷	○	○	○
		B2 能團隊合作		○	○
		B3 會志願服務		○	○
C.國際力	有國際觀，能因應科技化世界	C1 有多元創新		○	○
		C2 能表達溝通	○	○	○
		C3 會科技應用	○	○	○

三、實施對象

1.實施對象：105 學年度起高一入學普通班共 12 班學生。

2.編班方式：詳見主計畫。

3.輔導機制：由輔導師規畫，以導師、輔導教師、任課教師及各相關處室人員依生活輔導、生涯與進路輔導等規畫執行，詳情如主計畫。

四、課程內容與師資

1.課程實施年級、名稱內涵與教學實施設計及師資來源：

年級			課程名稱/課程內涵/主能力指標	教學實施	師資或搭配課程安排
一	二	三	主題一：品格認知學習		
◎			科學家的典範學習-數理化通俗演義雲端閱讀/【融入 8H】 / 透過數理化通俗演義雲端閱讀，讓學生瞭解科學家的成長故事，透過課堂討論、心得分享撰寫，學習典範。/A3	全年級主題融入部定課程學習，融入數理課程共 8 節課	數理教師
◎			中國古代先賢品格故事/【融入 2H】 /透過歷史專題，針對古代先賢孔孟朱子百家的品格故事引導學生正向的品格認識學習。/A1、B1	全年級主題融入部定課程學習，融入歷史課 2 節。	歷史教師
◎			新生始業輔導/【活動課程】 / 利用新生始業式深入說明學校要求與文化，並建立個人願景使命（新生立志儀式，寫下自我許諾放入求理子時空膠囊），於高三辦理時空膠囊回顧，檢視自我的許諾與達成的省思活動。/A1、B1	高一新生始業輔導時間	導師 輔導教師
◎	◎	◎	陽明典範講座/【講座課程】 / 透過週會安排依每主題邀請各界典範人士或優秀校友到校演講。/A1、B1	週會主題式課程，每學期 1~2 次	專家學者
◎	◎	◎	生命鬥士分享/【講座課程】 / 透過週會邀請生命鬥士典範人物到校分享生命歷程/B1	週會主題式課程，每學期 1~2 次	生命鬥士
			主題二：道德邏輯思辨		
◎			生命教育道德思辨/【融入 8H】 / 探討各種青少年應該具備的德行，透過體驗活動與思辨，進而認識自己、懂得經營自己的人生。課程進行方式以下列 4 點為主：養成思考的習慣、養成人文內涵、從別人那裡發現自己。期	全年級主題融入部定課程學習，融入生命教育課程共 8 節課	1.融入生命教育主題課程中

			望學生學習到哲學思辨的方法。 /A3、B1、B3			
◎			文化主流非主流/【融入4H】 / 讓學生了解藝術文化的面貌與特色，而這些文化表徵下所產生的審美觀點，也不會永恆不變。在這樣變動與不確定的時代裡，學習對文化的尊重與包容，以選擇適合自我的目標與方向。/B1	全年級主題 融入部定課程學習，融入美術課程共4節課	1. 美術老師 2. 歷史老師 搭配多元文化、永續發展課程。	
◎	◎		陽明青年品格營/【營隊課程】 / 本校青少年品德與領導人培訓營隊，課程內容包括服務學習、領導統御、溝通分享、挑戰生命極限、淨灘等3天2夜活動，同學透過此活動進行思辨交流。/A3、B2	每學期實施課程1次	1.生命教育課程先行帶領理論課程 2.於暑假進行營隊課程	
◎	◎	◎	生命戲劇公演/【社團課程活動】 / 戲劇社學生透過表演展現生命各種議題，102度演出劇碼「歧點」，在本校演藝廳公演，開放社區民眾憑二張發票參與，師生反應熱烈，募得1153張發票捐助華山基金會。/B1、B3	每學期成果展演1次	1. 社團課程 2. 國文—劇本內涵 3. 生命教育—議題討論	
◎	◎	◎	德馨獎選拔/【活動課程】 / 99學年度起辦理，為維護優良道德倫理，表彰兄友弟恭、感恩盡孝、幫助弱勢或其他相關優良事蹟表現之教職師生、家長，並宣揚自律自省、責任尊重等品格行為以為典範。/B3	每學期實施課程1次	1.生命教育課程進行典範人物介紹及道德思辨課程	
◎	◎		品格高峰會/【活動課程】 / 招募並培訓品格大使，參加每年聯合建中、北一女、中山等校辦理之品格高峰會進行品格專題對談，引導思考，讓學生實際參與品格大型活動。/A3、B1、C2	每學期實施課程1次	1.國文-品格典範人物 2.生命教育-倫理道德思辨 3.相關問題提問訓練	
一	二	三	主題三：信念願景成形			
	◎		健康自我管理/【1學分】 / 透過健康身心靈的目標，設計符合青少年自我管理的健康課程。 /A1、B1、B3	全年級主題 融入部定課程共同選修課程，每週1節	健護教師開課，與家政老師協調課程內容安排。	
◎		◎	生涯發展與規劃/【2學分】 / 針對高三學生，經過高一探索、	全年級共同選修課程，	輔導老師開課 搭配生涯檔案	

			高二延伸之後，高三針對未來生涯發展規劃，設計一系統課程。 /A3、C2	高一高三每學期每週1節	工作坊
◎	◎		定向越野生命探索/【融入2H】 /定向越野是一種參與者透過地圖的閱讀與方向，通過檢查點，回到終點的運動，訓練學生判斷與應變能力及對生命挫折的探索。 /B2	全年級主題融入部定地理、生命教育程，每學年2小時	1.生命教育,地理教師 2.外聘定向越野教練入校帶領
◎			新生立志儀式/【1H】 /高一新生訓練活動中，經由學校師長對學校規範解說與討論後，新生立誓願意遵守紀律，並追求榮譽。 /A3、C2	高一新生訓練活動	透過新生立志儀式，建立陽明文化根基。
◎		◎	穿越時空的許諾—時空膠囊/【2H】 /高一新生訓練活動中撰寫給三年後的自己一封信，寫下對高中生活的期望與夢想，並將信封存於時空膠囊後儲放於公共藝術求理子之中，高三於解開時空膠囊活動中分享解囊心情與三年回顧。 /A3、C2	每學期分別針對高一及高三實施課程	1.導師於新生訓練進行分享。2.生命教育課程融入自我認識及未來的自己課程。
		◎	敲響戰鼓，吶喊夢想/【活動課程】 /高三學測前，讓每班學生上台敲響戰鼓後呼喊班呼等活動象徵對莘莘學子的期許，藉此活動凝聚考前的班級向心力及激發戰鬥力，過程熱鬧逗趣又不失鼓勵性。 /A3、B2、C1	每學期實施課程1次	1.生涯規畫課進行學測前的注意事項提醒。2.導師利用班會進行班呼的團隊發想
一	二	三	主題四：生命品格行動		
◎	◎	◎	把愛傳出去/【活動課程】 /透過各項生活品格的系統活動的進行與紀錄在「陽明之美」臉書社群，達到把愛傳出去的目標。活動內容搭配美術、生活科技、國文、英文、音樂、社團等課程設計一系列活動課程。	長期實施	1.生命教育搭配其它相關課程進行
◎	◎	◎	系列一： 阿公阿嬤遊陽明/【搭配美術課-製作邀請卡】 /每年配合11月人口政策教育宣導月，辦理校慶阿公阿嬤遊陽明活動，鼓勵學生邀請阿公阿嬤參與學校校慶活動共享天倫之樂。 /B1、C2		
◎	◎	◎	系列二： 陽明之美感恩祈福卡義賣/【搭配生活科技課-攝影技巧】 辦理陽明之美攝影比賽，將作品印製成明信片進行義賣，再將		

			義賣所得送愛到聖安娜之家。/B1、C2
◎	◎	◎	系列三：感恩惜福聖誕報佳音/【搭配國文、英文課-文字表達】/學生將購買的明信片，寫上感恩惜福的文字，掛在三樂花祈福牆。學生佳音天使團於聖誕節前夕在祈福牆前為全校師生報佳音。/B2、B3
◎	◎	◎	系列四：送愛到聖安娜之家/【搭配音樂、社團課-表演】/學生佳音天使團表演或服務給聖安娜之家的身障人士，並將明信片義賣所得捐贈到聖安娜之家。/B1、C2
◎	◎	◎	系列五：認養豬撲滿助老募年菜/【搭配導師班會活動】/由各班認養豬撲滿，募集愛心零錢捐，將各班金額捐助華山基金會，將年菜送給失能、失智、失依長輩度佳節。/B1、B2

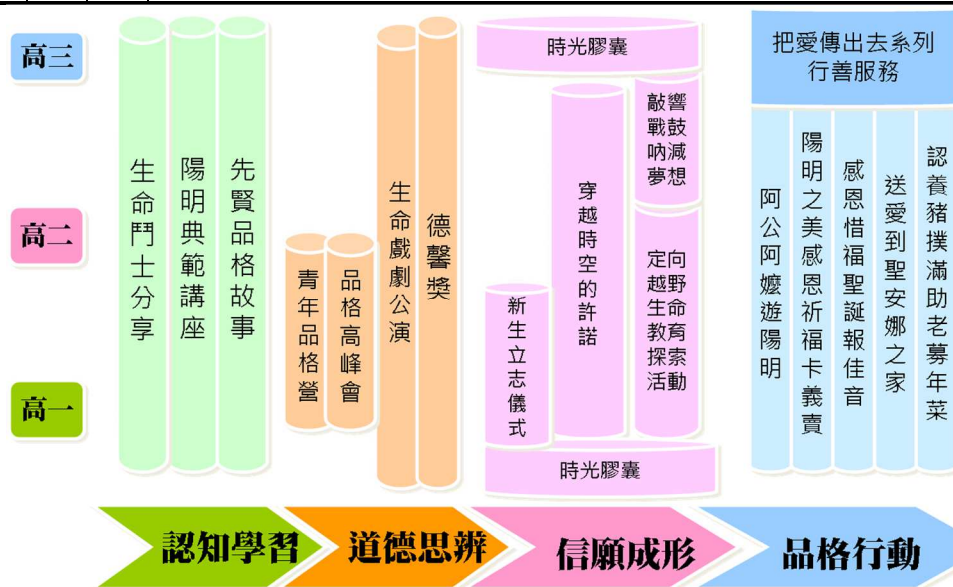


圖 5 生命品格涵養分段目標圖

1. 教材發展

(1)現有基礎：各項學生相關活動大部分辦理多年，已有基礎，我們將以美國品格教育大師李寇納的理念來設計，以平實的做法，反覆累積，塑造穩健紮根的氛圍。獨立及融入式課程則持續以社群運作精進作法。

(2)未來規劃：

年度	
第一年	自編教材，並蒐集學生作品完成資料庫，利用社群討論選定合適的教材與討論問題設計。
第二年	彙編第一年師生作品與討論結果，放置雲端資料庫，並持續進行師生教學試作、專家諮詢與增刪教材內容。
第三年	建立課程教材持續進行教學試作、討論與專家諮詢，增刪教材，確認者置於雲端資料庫可隨時取用，將成果推廣至國際教育平台。

3.教學方法

實際體驗學習	透過在相關課程習得的知識技術，實際參與活動，完成主題式作品或體驗並展示成果。
E化行動學習	老師自製多媒體教材並利用行動學習方案 HTC 平板電腦進行學習。

分組合作學習	指導學生分組進行團體合作、協同學習。
--------	--------------------

4.學習評量

(1)獨立及融入式課程：由各任課老師教師因應其教學活動設計以多元評量的理念設計評量尺規評量之。

(2)活動性課程：每位學生每學期參與率達 80%以上視為達標。