

臺北市立公私立高中職課程與教學領先計畫

陽明高中

『學習力·品格力·國際力—學子三力養成計畫』修正版

【主計畫】

目錄

壹、校本課程的發展潛力	1
一、基本條件	1
(一)背景掃描	1
2. 環境掃描 (含校本課程發展之SWOTS分析)	1
(二)學生條件	3
1. 本年度新生特質分析	3
2. 二、三年級學生特質分析與其入學後選讀科/組情形	4
3. 現有學生與校本課程發展之相關性	4
(三)師資條件	4
二、課程執行潛力	8
(一)校長課程與教學領導	8
1. 校長課程與教學專業進修時數與內容	9
2. 校長課程與領導專業服務時數與內容	9
3. 校長課程與教學領導帶領情形	9
4. 校長觀課及走察情形	10
(二)教師專業發展	10
(三)專業社群動能	13
(四)自我評鑑規劃	15
貳、校本課程的設計與實施	22
一、課程理念、目標與架構	22
(一)課程主題核心理念及其與學校願景之關聯	22
(二)特色課程總目標與分年目標	22
(三)校本課程與部定課程之關連性	23
二、課程設計與實施	24
(一)各課程子計畫目標	24
(二)各子計畫之課程內涵	25
(三)各子計畫實施規畫 (詳各子計畫)	26
三、經費規畫	30
(一)三年經費規劃	30
(二)經費明細表：(表三-1~表三-3)	30
(三)三年經費概算表：(表四) 1份	30

壹、校本課程的發展潛力

以陽明學說為本，培養「真誠、禮敬、求知、善行」的謙謙君子一直是陽明創校以來持續耕耘的教育核心價值。然而隨著教育政策的鬆綁、少子化與十二年國教的實施、資訊科技的發達，以及國際距離的拉近，也讓學校不斷思考並重新檢視教學現場的應為與價值。本校的學校課程和教學設計的變革，皆考量學生是否能從中獲致學習效果，而學習效果的表現是具有多元智慧、多重素養、社會合作等的性質，經過學校團隊不斷粹鍊發展且精進延續，希望成為學校的特色。

從優質化方案開始我們就不斷凝聚團隊共識、發展特色課程及活動，先後獲得高中優質化補助方案第一二期補助、優質學校評選學生學習單項優質獎等。正如《哈佛教育學院的一門青年創新課》(2013 譯)的作者 Tony Wagner 在書本一開始即嚴正提到「理解一直真誠地追求理想、堅忍不拔地追尋自己特殊的熱情…這件事有多麼重要」，多年來陽明的團隊也以特殊的熱情不變地追求理想。

我們想說的是：陽明校本課程追求的「不是即興火花的亮點」，是我們「緩步前進穩定改革的方向」！

一、基本條件

(一)背景掃描

1. 學校願景



圖 1：陽明高中願景圖

本校以王陽明先生教育學說為核心價值展開經營，為使學生易知易行，以「誠、敬、知、行」四字為校訓，延伸其意為「真誠、禮敬、求知、善行」。民國 99 年起推動高中優質化，勾勒學生圖像是「多元學習、融通古今與積極行善」；101 學年度起發展校本課程，檢視學校立校精神、歷史發展與外在環境，為因應未來全球化、國際化趨勢及符合普通高級中等學校的辦學目標，並呼應陽明學說「求知力行」合一的立校精神，經校內深度對話與校務會議共識，以培養學生三大面向「學術知能、良善品格、國際視野」的能力為目標，圖示如左。

2. 環境掃描 (含校本課程發展之 SWOTS 分析)

學校課程發展面優劣勢並存。下表 1-1 為本校課程發展之 SWOTS 分析。

表 1-1 本校校本課程 SWOTS 分析表：

		優勢 (S)	劣勢 (W)
內部條件	學生	1. 學生對學校認同度高、向心力強，對升學普遍懷有憧憬目標，願意接受引導學習。	1. 學生習於課堂紙筆學習，口語能力、團隊合作待磨練。
	教師	1. 各科專長教師充足且樂於指導學生學習，兼具人文與科學課程發展基礎。 2. 優秀且專業的教師團隊，多數成長意願高，且已有主動參與行動研究的績效。 3. 已有課程規劃、同領域及跨	1. 教師習於傳統升學績效導向的教學，面對日漸增多的差異化學生，教學挑戰增加但因應能力仍有待提升。 2. 優質且經驗豐富的老師將逐年退休，陽明傳統的師道傳承亟待延續。

		領域專業學習社群，且運作穩定支援特色課程。	
	行政	1. 12年國教來臨，促使行政團隊必先帶頭積極發展特色與建立學校品牌。 2. 各處室主任任職陽明10年以上，經驗豐富認同學校。	1. 學校型態為高國中兼具的完全中學，行政人員工作負荷重，教師普遍對行政參與意願不高，更替快。
	設備	1. 獲e化創新學校、高中優質化補助及行動學習方案補助，資訊素養及環境佳。 2. 新建大樓專科教室已完工，各項設備先進充足。	1. 校齡近五十年，部分校舍及硬體設備老舊，經費不足，汰換不易
		機會 (O)	威脅 (T)
外部環境	教育政策	1. 世界各國的教育改革正積極回應全球化與科技化的趨勢。 2. 教育主管單位重視學校的績效品質並提供相對應之投資。	1. 部訂課綱修正中，不確定狀態使基層教師易心生恐慌焦慮。
	社區環境	1. 鄰近科教館、天文館、故宮博物院等文教機構及陽明山國家公園等利於教學活動的結合。 2. 士林地區與淡水捷運沿線，大學林立，有利學術課程發展與學生生涯探索與認識。 3. 鄰近臺北藝術中心，已於101年施工，位於承德路上，更增本校人文藝術課程之發展。	1. 學區附近高中眾多，且屬性相同之百齡高中、中正高中、明倫高中、新北高中及新莊高中等，學生來源群相似，競爭激烈。 2. 少子女化等因素衝擊學生來源，附近私立學校，如薇閣、衛理、華興中學等，招生積極，且課程發展彈性較公立學校大。

3. 因應策略

在針對全部的內外部及優劣條件綜合分析後，本校綜合整理因應策略以TOWS分析表示如下：

表 1-2 本校校本課程 TOWS 分析表：

分析	SO 因應策略	分析	WO 因應策略
揚 優勢 學生多元、 教師富有專長、 社區資源豐富	1. 持續運作 特色課程規劃研發小組 ，並以專業社群運作導入專家支援，擬定課程發展精進方案。(子計畫一) 2. 發展 基礎學術知能課程 ，並與東吳、淡江、實踐等 大學結盟 ，提供人文數理兼具的校本課程。(子計畫二、三) 3. 強化學生對社會的關懷並積極回應全球趨勢，發展具 國際視野的校本品格特色 課程。(子計畫四) 4. 配合政策辦理 教師專業發展	解 劣勢 教師行政解壓、 環境改善迫切、 外來衝擊	1. 積極朝 明確的校務發展目標前進 ，並適時提供激勵成長，使行政方向明確提高參與意願。(主計畫) 2. 積極 爭取各項專案經費 並結合團隊課程發展，用以改善相關設施。(主計畫) 3. 透過各種 校內外體驗學習與校、國際教育活動 ，擴大學生視野。(子計畫四) 4. 與 鄰近之科教館、天文館等文教機構合作 ，引進專業資源，提供課程發展與

	評鑑、教室走察觀課、專業社群並鼓勵學教翻轉，強化教師知能。(子計畫一) 5. 運用 e 化行動學習載具，發展無遠弗屆的跨國學習的特色課程。(子計畫二)	因應	學生多元學習與服務空間。(子計畫三) 5. 辦理教學輔導教師、成立領航教師社群，使資深及新進老師彼此交流分享，促進經驗傳承。(子計畫一)
分析	ST 因應策略	分析	WT 因應策略
化危機 抒壓 源自校本特色、藉助優勢開展未來	1. 進行教師差異化教學與多元評量增能研習，提早建構教師知能以因應未來的變革。(子計畫一) 2. 持續發展以創新教學行動學習為目標的教師專業學習社群，並建置 E 化社群教室，以支援校本課程。(子計畫一) 3. 聚焦發展學校校本特色，並持續不斷研發與進行檢討，以便與鄰近學校及私校有所區隔。(主計畫) 4. 行政團隊積極展現領導動能，爭取專案與引入社區資源以發展特色。(主計畫)	逆轉上 課程改革 因應、學生差異 因應、友校合作 向上	1. 審視課程規劃，以專案吸引資源、參與校際交流分享降低教師負擔為考量發展校本課程。(子計畫一) 2. 以小規模選修課程運作逐步邁向全面性課程改革，降低老師焦慮，促進教師同儕成長。(主計畫) 3. 成立特色班級以吸引同質優秀學生入學並邀請教師參與規劃，由下而上產生動力。(主計畫) 4. 與捷運線上的高中成淵、明倫、及士商等結盟，共辦捷運盃小論文課程發表及品格宣言等。(主計畫)

(二)學生條件

1. 本年度新生特質分析

(1) 就學生入學管道與志願序而言：

37 位學生以特色招生管道入學，該管道需參與國文、英文、數學之特招考試，以本校特色班為入學志願錄取，可見其性向之明確；另其他免試入學新生幾乎以本校為前三志願錄取，本校為一普通高中以奠定大學學術學習為主要目標，可見本年度新生均具學術潛質，以升學大學為主要生涯目標。

(2) 就入學學生居住地域而言：

29%學生來自鄰近新北市之三重、新莊、蘆洲、林口、淡水區，53%學生來自本市士林、北投、中山、大同區均為社區生，餘學生則分布本市其他區域，可見本校入學新生仍以大台北地區之雙北市為主，來自本市入學新生較往年增加，新北市生則下降，可見學生在地就學為未來趨勢。

(3) 就學生家長觀念而言：

在各管道的入學新生家長說明會上，家長普遍關心的議題有二：一是學校課程與升學輔導機制的安排、課程與升大學的關係；二是學校對學生品格的要求與公民養成教育的措施。

(4) 就學生會考成績分布而言：

入學本校新生差異化狀況加大，會考各科獲 A 級(前 15%~20%)與 B 級(20%~65%)者均有，但除少數以身障生或原住民身分入學者外，成績列 C 級待補救教學者幾乎沒有，可見學生學科學習能力均具基礎程度以上，檢視各科會考 A

級學生分布情形，國文、英文、數學三工具學科獲 A 級者約佔 15%至 20%，其學術潛質屬更深厚，可進一步參與該學科加深加廣學習。

2. 二、三年級學生特質分析與其入學後選讀科/組情形

本校自 101 學年起理組人數逐年增加，近兩年文理組班級數約各半，再就 100 至 102 學年畢業生進路進一步分析本校畢業學生選讀大學科系情形，本校 12 個普通班學生中，文理組畢業生多依其二、三年級所選讀組別、課程作為大學入學考科專長，進而選擇其學科專長優勢之大學校系，進一步分析畢業生所讀的大學來看，鄰近本校之東吳、淡江等校為本校畢業學生的最愛。

3. 現有學生與校本課程發展之相關性

- (1) 我們的校本課程結合在地資源發展以學術為基礎的**有**國際人文課程、生活科學課程，此校本課程**特色**，**一是**跨科合作的課程模式、**二是**教學方法以學教翻轉、分組合作學習、行動學習**為主**、**三是**課程內容係配合世界發展趨勢並與生活結合，使學生理解及思考這些與生活及人類息息相關的議題；這樣的校本課程是為了累積孩子知識的深度與廣度、加速知識擴充的能力，**為未來的學術學習做準備，符應學生升大學的需求，也是為未來人才作準備。**
- (2) 在不斷與家長進行觀念溝通的過程中，我們也發現除了關心孩子知識的學習，社會大眾與學區家長對品格的要求與重視，因此，我們**發展品格教育與生命教育，倡導陽明「知行合一」精神，形塑未來公民，這也是爭取社區家長對學校的認同與信賴的重要作為。**
- (3) 因應新生差異化與性向狀況，我們校本特色課程的選修機制分成 A 組的**特色班組**，以特色招生入學新生與校內實驗班學術潛質篩選測驗通過學生為對象實施，大部分為入學會考國文、英文或數學 A 級學生，教材內容深化豐富；與 B 組的**一般組**，以其他學生為對象實施，教材內容豐富性與進度隨選修學生狀況調整因應；以本年度入學新生整體而言，本校幾乎無會考 C 級需進行抽離補救教學學生，惟為因應課堂內的補救教學，我們以**教師專業社群運作不斷提供老師學教翻轉、學習共同體、多元評量等的增能研習，使老師有能量進行班內差異化教學與補救教學。**

(三)師資條件

1. 現有師資結構與校本課程發展之相關性

本校教師均為合格教師，平均年齡 43，服務平均年資為 17 年，研究所以上學歷占 86%。各學科教學團隊感情融洽，合作密切、分工得宜，並兼具創新教學與行動研究能力（師資結構如附表一）。校本課程由國、英、數、社（含史、地、公）、自（含物、化、生、地科）、藝（含美、音、家、生科、資訊、體育）六大學科老師及國防通識教官等均參與學術課程之「國際人文」與「生活科學」課程之規劃與教學活動設計，課程內容涵蓋高一至高三的學習。此外各科教師也參與校本特色「生命涵養品格行動計畫」之推動，所有老師均積極參與教師專業社群成長相關研習。（詳附表 2-1~2-4）

2. 近三年教師參與部、局各項課程設計、教材教法與學習評量獲獎紀錄

學年	教師重要獲獎紀錄【僅列近3學年】
101	<ul style="list-style-type: none"> ● 葉麗芳、張呂岳、李雙雁、呂佳穎、朱桂芳師參加臺北市第13屆教育專業創新與行動研究創新教學活動類獲優選 ● 葉麗芳師參加全國環保教育教案設計比賽獲特優。 ● 林富源、黃子蘭、王焜泰、簡世煜、連志航、蔡素琴師參加臺北市

	<p>第13屆教育專業創新與行動研究創新教學設計類榮獲佳作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校國文教師指導學生參加語文競賽榮獲北市團體組第六名 ● 王聖淵師指導學生參加北市高中數理資訊學科能力競賽榮獲佳作
102	<ul style="list-style-type: none"> ● 張瑞生、呂惠甄、吳學宜、李霞師獲國際教育課程與教案設計特優 ● 廖家立師參加臺北市第14屆中小學及幼兒教育專業創新與行動研究獲優選。 ● 吳雅琪師、詹君琪師、李雙雁師參加臺北市第14屆中小學及幼兒教育專業創新與行動研究獲佳作。 ● 王聖淵師、蘇順聖師、游正達師、簡世煜師、連志航師、朱秀勇師參加臺北市第14屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究榮獲優選。 ● 邱惠玲師指導學生榮獲北市102學年度中等學校學生科學研究獎助計畫複審。
103	<ul style="list-style-type: none"> ● 楊宗翰、李帆師參加臺北市第15屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究「論文發表類」榮獲佳作 ● 吳致甄師參加臺北市第15屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究「教育經驗分享」獲入選 ● 蘇順聖師指導學生榮獲北市103年度中等學校學生科學研究獎助計畫及科展鄉土教材獎 ● 王聖淵、張智詠師參加教育部行動學習教案設計佳作 ● 黃子蘭師參加台北市國語文競賽教師組字音字形第五名

本計畫各課程子計畫及主要獨立式選修課程的研發團隊及其專長摘要如下表：

【另專業社群研發成果詳請參考本校網站/校本特色課程/教師專業社群】

課程子計畫	課程名稱 (獨立式選修)	師資團隊 (或社群)	名單	備註
國際人文 陶冶課程	國文廣角鏡	陽明經典 閱讀與典 範社群	黃子蘭、陳慧 君、呂惠甄等 16名	為北市國語文競賽團體獎 第六名教師團隊,黃子蘭 師等曾獲行動研究獎、北 市國語文競賽教師組字音 字形第五名、呂惠甄師獲 國際教育課程與教案設計 特優,教師具指導學生熱 忱、同儕團隊合作分享能 力等
	英文面面 觀	英文面面 觀社群	王玟璵、王秋 香、蘇玲霞等 16名	教師具教材編撰、同儕分 享等能力
	人文社會 學探論	人文社會 學社群研 究會	謝素珍、賴淑 美、蘇永生、 張瑞生、吳致 甄等 17名	蘇永生、吳玟甄老師曾獲 行動研究獎項,社群教師 具教材編撰、行動研究、 同儕分享等能力 張瑞生師獲國際教育課程 與教案設計特優

生活科學 推理課程	動手玩數學 數學書報 討論	數學科專業 成長研討 社群	楊森吉、游正 達、王聖淵等 16名	王聖淵等教師獲行動研究 獎、教育部行動學習教案 設計佳作等，社群教師具 教材編撰、行動研究、同 儕分享等能力
	科學探索	自然科學 教學社群	林富源、鄭國 本、葉承憲、 張智詠等14 名	林富源、張智詠老師曾獲 行動研究獎項，社群教師 具教材編撰、行動研究、 同儕分享等能力
	數位創意 與多媒體 設計	資訊科技 社群	連志航、朱秀 勇等9名	連志航、朱秀勇老師曾獲 行動研究獎項，社群教師 具教材編撰、行動研究同 儕分享等能力
生命涵養 品格行動	健康自我 管理	藝能專業 社群	郭淑瓊、李怡 璇等9名	郭淑瓊老師曾任健康護理 教材編審委員 簡世煜師參加臺北市第13 屆教育專業創新與行動研 究創新教學設計類榮獲佳 作，社群教師具教材編 撰、行動研究同儕分享等 能力
	生涯發展 與規劃	力行品格 服務社群	呂政憲、林巧 芳、洪美鳳等 8名	社群教師曾辦理品格營活 動，且教師具教材編撰、 行動研究同儕分享等能力

(四)內外部資源

1. 校內設備條件：

- ①102年本校新建活動中心落成，綜合球場、演藝廳、新建專科教室陸續啟用，包括國文、英文、數學、自然、歷史、地理、資訊、音樂等專科教室間間設備新穎充足，加上原有美術、藝術、韻律、家政與生活科技教室等均可支持各科老師各式教學活動。
- ②近幾年積極爭取資訊相關專案補助，現班班有單槍、師師有筆電，所有普通教室所有老師均可進行資訊科技融入教學。
- ③校園面積廣闊、綠地充足、原有建築物為名建築師修澤蘭設計、新建活動中心館舍則為戴嘉惠建築師的得獎作品，均頗富藝術人文氣息，是自然的、也是人文的學習場域，可進行行動學習。
- ④圖書館兼教學資源中心目前藏書33,000冊，館內設有資訊檢索與簡報製作服務區、校內網路建置Moodle平臺與雲端資料庫，資料庫現已完成校園植物與鳥類圖鑑，均有利學生主動學習能力的養成。

2. 外部資源：

近幾年挹注本校發展、進行課程與教學改革的專案補助與社區資源如下表：

學年	來源	補助情形與成果
99 ~ 104	教育部高中優 質化補助方案 第一期程	1. 教育部核定第一期程三年計畫總金額共815萬元，第二期程第一學年經費總金額共321萬元。 2. 推動品德與學生學習相關活動，開設補救教學課

	第二期程	程，強化教學研究會，鼓勵同儕分享，並推廣成立教師專業學習社群。 3. 提升資訊教學，購置影音整合控制平台、新建專科教室硬體建置、購置平板電腦及增購電子書。
100 ~101	教育部國際教育旅行方案	1. 教育部補助經費 84,000 元，辦理學生國際教育旅行，足跡曾至日本、韓國。
102 ~ 103	教育部行動學習方案	1. 教育部補助 102 學年度經費 42 萬元，信望愛基金會捐贈本校平板電腦共計 534 台， 2. 成立「跨學科行動學習社群」，透過社群交流規畫可行之行動學習環境與模式。 3. 獲 102 學年度教育部行動學習學校優等獎。
103 年	臺北市課程與教學工作圈課程諮詢輔導	北市教育局補助 20 萬元，供校內發展課程所需諮詢輔導，102 學年度下學期完成 7 門校本選修課程諮詢輔導，103 學年度諮詢進行中。
102- 103 年	學習共同體 教學輔導教師	北市教育局補助共 8 萬，發展校內領航教師社群，進行學習共同體模式的教學體驗分享。

目前大學、高中職及社區合作資源

單位	學程	教師成長	國際人文陶冶課程	生活科學推理課程	生命涵養品格行動
陽明大學		1. 學者講座 2. 專家諮詢	1. 專家學者講座 2. 學群介紹	1. 專家學者講座 2. 學群介紹	學生大手攜小手課輔
東吳大學		1. 學者講座 2. 專家諮詢	1. 文學廣角鏡課程專家指導 2. 大學講堂授課 3. 學群介紹	1. 學群介紹	服務學習課程規劃指導
淡江大學		1. 學者講座 2. 專家諮詢	1. 學群介紹	1. 科學探索、數學書報討論課程專家指導 2. 大學講堂授課 3. 科展專案指導	
文化大學		1. 學者講座 2. 專家諮詢	1. 鄉土環境調查與地理實查課程專家指導 2. 大學講堂授課 3. 學群介紹	1. 學群介紹	學生大手攜小手課輔
實踐大學		1. 學者講座 2. 專家諮詢	1. 英文面面觀課程專家指導、外籍教師進班指導 2. 大學講堂授課 3. 學群介紹	1. 學群介紹	外語師資支援
成淵、明倫、南港、士商	教師交流分享		小論文跨校分享交流、學習檔案製作分享交流	小論文跨校分享交流	品格高峰會、捷運聯線愛心推廣

科學教育館	專家諮詢	專家講座	科展專案指導	服務學習場域
天文科學館	專家諮詢	1. 專家講座授課 2. 專題研究指導 3. 館藏設施	科展專案指導	服務學習場域
陽明山國家公園	專家諮詢	1. 自然與人文生態展示	自然與人文生態展示	服務學習場域
國際教育旅行聯盟學校	專家講座		服務學習媒合	國際交流學校媒合、交流參訪分享

二、課程執行潛力

本校校本課程的啟動源於 99 學年度高中優質化，初期以多元學習、融通古今、積極行善為目標，由 19 項子計畫逐漸聚焦發展，101 學年度順利完成優質化第一期程並通過第二期程審查，同時為因應 12 年國教的巨大教育變革，本校獲審查通過特色招生課程計畫，並自 102 學年起啟動各科辦理跑班選修特色課程開設、學生始有跨班級自主選課機會，基於優質化與跨班選修課程辦理經驗，本校校本特色課程規劃研發小組也逐漸產出領先計畫的校本課程藍圖與具體作為。下圖為本校校本課程發展聚焦歷程脈絡圖，經歷上述課程發展過程，本校有充分把握落實執行本案之校本課程計畫。

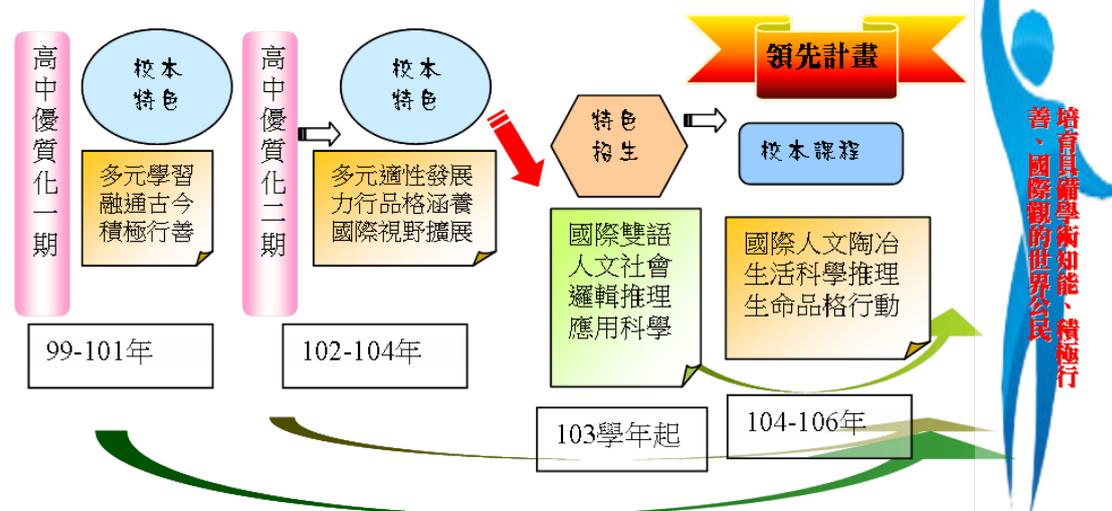


圖 2：陽明高中校本課程發展歷程脈絡圖

從上述課程發展歷程脈絡圖來看，本校自 99 學年開始推動高中優質化，其中透過校內不斷的滾動修正，在校本特色已漸漸凝聚共識，從一期的多元學習、融通古今、積極行善，到二期的多元適性發展、力行品格涵養及國際視野擴展，也在此基礎爭取到 103 學年特色招生，最後聚焦到本領先計畫以學習力、品格力、國際力，為培養學生三項核心能力的三大特色課程—國際人文陶冶、生活科學推理、生命品格行動。

本校特色課程之領先計畫的三個子計畫的確係奠基於優質化三個子計畫，惟已更聚焦發展，優質化著重多元與試探，以多數的活動搭配少數的課程發展特色，領先計畫則期待以更多的領域老師參與課程發展，並實質提出三大子計畫高一高二高三的課程設計，包括獨立式選修、主題融入課程及活動式課程，尤其活動將導入領域教師參與，使活動課程化。

(一)校長課程與教學領導

1. 校長課程與教學專業進修時數與內容

以下列舉校長課程與教學專業進修時數與內容主要者如下表：

項次	研習進修班別內容/名稱	主辦單位	研習時間	時數	主講人(帶領人)
1	高中優質化宣導及特色分享會	國教署等	2009/8/1起	30	林國楨教授等
2	臺北市 100 學年度學校領導與課程發展實務工作坊」	教研中心	2011/12/8	9	臺北美國學校副校長
3	12 國教學校特色課程暨高瞻計畫課程研討	成淵高中	2012/1~7 月	12	毛國楠等教授
4	高中課程發展工作坊	建國中學	2012/2/29~ 2012/3/21	8	方德隆教授等
5	校長觀課暨教室走察工作坊	教研中心	2012/3/3	6	張素貞等教授
6	校長培力工作坊	臺灣師大	2012/7/23~ 2012/7/27	30	陳佩英等教授
7	校長成長專修研習(校長講堂：讀書會)	中等學校校長協會	2012/10/23 ~2014/6/30	68	高熏芳教授等
8	iEARN 國際專題式學習教師專業知能工作坊	淡江大學	1013/9/25~ 2013/12/18	12	陳劍涵教授等
9	十二年國教深耕研習~教學視導與有效能的教學	私立復興中學	2013/7/22~ 2013/7/24	18	李珀校長
10	課程領導人增能工作坊	市立大理高中	2014/4/14~ 2014/6/22	20	高熏芳教授等

2. 校長課程與領導專業服務時數與內容

專業服務內容列舉如下表：

項次	專業服務內容	服務時數
1	擔任教務主任相關會議主題分享主題「課綱選修課程運作機制」、「選修課程運作經驗」、「專業學習社群規劃經驗」等	6
2	擔任教育部普通高級中學課程課務發展工作圈99年度學校課程發展委員種子師資培訓研習課程講座	4
3	擔任普通高級中學課程綱要實務工作手冊課務運作組編輯群	12
4	擔任教育部99年度綜合高中教師課程研習會分組專題研討引言人	4
5	擔任教育部96~99年度綜合高中宣導講師	24
6	擔任99-100學年度12年國教臺北市地方宣導團宣導員	12
7	擔任大學師資培育中心實習教師返校輔導專業成長課程研習講師	3
8	擔任臺北市九年一貫課程群組學校群組會議主題分享講師	12
9	擔任103學年度基北區12年國教高中職入學方式工作圈成員	10
10	擔任臺北市12年國教課程與教學發展工作圈成員	22

3. 校長課程與教學領導帶領情形

本校自 101 年 8 月中旬起成立校本特色課程規劃研發小組，於 102 學年度接受國中校務評鑑全向度(包含課程與教學)通過，此為本校校長課程與教學領導之最佳績效佐證；至 103 年 10 月底止校長課程與教學領導簡要敘述如下：

(1) **建構與宣揚學校願景**：從瞭解本校歷史、學校文化著手，帶領課程推動小組檢視現有學校願景、校訓、核心經營價值，逐步討論學生圖像與核心能力，形成課程發展願景與校本課程架構，並利用課發會、校務會議等宣揚與凝聚共識。

(2) **落實課程發展組織與運作**：組織校本特色課程規劃研發小組討論校本課程架構，102 學年度特課小組共計召開 10 次，並持續落實召開課發會與親自參與各科教學研究會議。

(3) **提升全體教師專業知能**：舉辦班級經營與輔導、UBD 課程設計、Rubrics 評量規準研討等全校性、及各科教學研究會差異化教學等研習，利用專家講座、同儕分享、實作討論、標竿參訪等多元方式進行，目前全校專業學習社群(含同科教學研究會與跨科 PLC) 超過 20 個(含高國中)。

(4) **推動教學視導與有效教學**：落實行政人員巡堂、教室日誌與定期考查作業抽查等檢視教學狀況，並辦理教師專業發展評鑑進行同儕自評、他評，教學輔導教師帶領新進教師，自 101 學年度下學期起推動校長走察與入班觀課、102 學年度起試辦學習共同體，舉辦公開教學 2 次(目前學校有 20 人參與社群研討)、103 年度起開始辦理特色課程專家諮詢輔導，方式包括教師自評、專家入班觀察與他評、專案檢討報告與諮詢輔導等。

(5) **建立與整合課程與教學資源**：爭取教育部局經費補助，包括教育部高中優質化、行動學習方案等，運用經費支持教師成長與學生學習活動並改善校園設施，與鄰近高中職(成淵、南港、明倫、士商等)、大學(東吳、文化、淡江、陽明、實踐)、社教機構洽商策略聯盟計畫、拜訪課程學者專家進行諮詢輔導。

(6) **鼓勵課程改革與教學創新**：順應 12 年國教的課程改革趨勢，積極鼓勵老師研發特色課程，102 學年度起各科均試作一門校本課程，並鼓勵老師參與課程設計、評量實作與教案發展相關競賽，各類行動研究、教案設計獲獎者，校長均利用相關會議讚美、激勵、表揚或請其分享成果、提供回饋、協助。

4. 校長觀課及走察情形

101 學年度第 2 學期起正式實施，該學期觀課 3 次；102 學年度觀課計 16 次，103 學年度起至目前止執行情形摘要表如下：

項次	觀課/走察	課程名稱	上課日期	節次	授課教師
1	觀課	國文	103. 8. 13	3	陳玉玲(暑輔課)
2	觀課	健康教育	103. 9. 16	3	葉麗芳
3	觀課	地理	103. 10. 8	7	廖惠如
4	觀課	文學廣角鏡	103. 10. 13	7	郭雅婷
5	觀課	數學	103. 10. 17	2	張誌凱
6	觀課	英文聽講	103. 10. 20	1	楊翠蘋

(二) 教師專業發展

1. 教師研習情形

依表 2-1 來看，全校教師皆已參與課程發展相關之研習，研習活動以主題探討、經驗分享為主，各科均可見大約有 20% 的領頭教師正帶領中間約 60% 的觀望教師逐步向前，老師的改變是後續校園文化仍需持續前進的目標。

2. 教師參與專業發展評鑑情形

就附表 2-2 來看，本校參與教師專業發展評鑑起步較晚，101 學年度積極溝通，已有 6 成教師參與，其中亦有 6 成教師通過初階認證，後續參與認證人員亦逐年持續中。102 學年度再次參加臺北市教學輔導教師方案，亦逐年薦送教師參加培訓，本學年度含臺北市培訓之教學輔導教師已有 8 人，並與夥伴教師配對，組成領航教師社群。

3. 本校所規劃並執行與領先計畫課程相關的專業發展課程

(1) 成立校本特色課程規畫研發小組並以專業社群方式運作，摘要如下：

項次	研習課程內容與名稱	對象	講師	研習時間	時數
1	校本特色研習：認識國際教育議題	特課小組	張瑞生主任	101.12.12	2
2	高效能團隊運作(含世界咖啡館主題討論、UBD 課程設計、團體動力凝聚)	特課小組與行政團隊	洪金英校長	102.1.25	5
3	校本特色課程設計專家諮詢輔導	特課小組	余霖校長、廖遠光教授	102.3.13	2
4	校本特色課程規劃研討(12 年國教新課綱研討、能力指標建構、領先標竿計畫研讀、服務學習的理念與作法、UBD 課程設計)	特課小組	校長或團隊成員引言、團隊討論	103.2-6 月計 5 次	10
5	校本特色課程發展與諮詢輔導	特課小組、開課教師	高熏芳暨各科教授等	103.6.10 103.6.19	6

(2) 101 學年度起，依課程專業發展需要成立或就原有組織轉型專業社群運作摘要如下：

項次	社群性質	專業發展課程內容	參與人員	邀請講座或成長方式	達到或預期目標
1	各學科教學研究會轉型各科專業學習社群	依所屬社群配合校本課程主題訂定研討或完成內容，每學期進行 6~8 次	各社群全體教師	同儕分享、專題演講、主題研討、校際交流、專書研讀與討論、共同備課完成教案設計等	以課程設計與精進教學為目標，102 學年度各科至少完成校本選修一個課程試作與經驗分享。 103 學年度起鼓勵各科至少一位老師完成教室開放與觀課或議課學習
2.	觀念班級經營社群	研討以生命教育活動使學生習得感恩、關懷等品格的班級經營方法社群	新進導師	王秋香老師	100 學年度起有 8 位導師參與推廣另類週記的書寫；103 學年開始，進行社群 7 場次。至目前已研討出班級經營活動設計教案計 3 份。

3	校園植物學習社群	認識校園植物、鳥類與人生活的關係，學習行動載具的運用	參與行動學習教師	社群老師經驗分享、實作示範、專家諮詢(國北教大伍柏翰教授)	1. 完成校內植物初步探察與資料，催生校園植物與鳥類雲端資料庫建立。 2. 完成生活科學課程教師與新進教師的行動學習初階課程 3. 103 年度進行新進教師行動學習初階傳承。
4	領航教師社群	以學習共同體、學教翻轉的理念進行學習並分享試作經驗	教學輔導及夥伴、學共參與老師等	校內教師經驗分享、專家諮詢(余霖校長、台師大黃嘉莉教授)	1. 102 學年度辦理 2 次公開教學與觀課議課。 2. 103 學年度以帶領新進教師及研討學教翻轉理念為主。
5	國際人文議題專業社群	國際人文主題演講、經驗分享、iEARN 及 school online 實作練習	國文英文社會學科教師	實踐江添財、淡江陳劍涵教授、葉芳吟師等	103 學年度起預計 6 次成長課程並進行議題融入運作研討，完成初階課程。並預計下學期進入課程自主研發與試作分享。

(3) 規劃與執行社群領導人主題專業成長課程：101 學年度起規劃每學期 1~2 次的團隊領導人(包含主任與各科召集人，或合併於課發會、行政會報舉行) 研習、使團隊領導人有能力規劃與協助完成每學期 6~8 次的社群專業成長課程：

時間	專業發展課程	方式	達到或預期目標
寒暑假、學期初或分散於每次學科教研會前	1. 學校願景、校本課程發展	小組討論	於 102 年 3 月底已形成共識，本主題之後每年 8 月排入新進人員導入課程
	2. 專業學習社群理念與運作實務	專題演講與小組討論	由學科召集人學習與帶領，已執行 3 年，預計 2 年後教研會團隊運作模式趨成熟，完全以專業學習社群模式運作。
	3. 課程設計(含多元評量)理念與方法(UBD)	專題演講與實作	從 101 學年度起每學年度各科完成下一學年度的校本課程與教學設計方案，103 學年度起合併進行前一學年度課程檢討，預估 3 年落實校本課程，順利銜接 107 學年度高中新課綱。
	4. 教室經營、情境佈置與校本課程	專題演講與實作	102 學年度先以新建專科教室為重點規劃，依爭取經費狀況逐年進行專科教室情境佈置並逐年宣導主題融入班級經營教室佈置
	5. 國外學習共同體或標竿	國際參訪交流	自 103~106 年預計每年分別至中國、日本或韓國、新加坡、香港等地區參訪辦理學習共

	學校參訪交流學習	同體或教師專業成長績優學校。本校今年度103.11月預計偕校內教師共16名先行至廈門地區進行高中及大學的國際教育參訪，以開拓教師視野。
--	----------	---

(4)全校性校本特色課程發展相關的專業發展課程摘要如下：

項次	研習課程內容與名稱	對象	講師	研習時間	時數
1	12年國教宣導(含學校環境掃描、願景與課程發展)	全校教師 各科教研會	洪金英校長	101.8.29~ 9.4	1
2	補教教學研習	全校教師	單文經教授	102.8.26	3
3	UBD課程設計 Rubrics 規準與實作研習	全校教師	邱淑娟課督	102.8.27	6
4	差異化教學研習	全校教師	各種子教師	102.9-12	3
5	多元評量研習	全校教師	各種子教師	102.9-12	5
6	特色課程諮詢輔導	意願教師	高熏芳教授等	103.6.3 103.6.12	8
7	行動學習成果展	意願教師	伍柏翰教授等	103.5.21	4

(三)專業社群動能

1. 本校專業學習社群運作現況 (表 2-3)

隨著12年國教的變化趨勢，本校教師體認教學現場的急需改變，自102學年度各科逐漸將教學研究會轉型為專業學習社群，跨科社群則有5個。回顧102學年度各社群運作狀況：偕同備課共計8場次、教學觀察與回饋共計4場次、同儕省思對話共計6場次、建立專業檔案共計2場次、主題經驗分享共計16場次、主題探討共計8場次、創新課程發展與教學方法創新共計11場次、教學媒材研發共計13場次、行動研究產出6件作品、標竿楷模學習與交流共計辦理5場次、專題講座共計5場次。各社群執行狀況部分整理摘要如下圖示，詳細運作狀況，請參考本校網站。

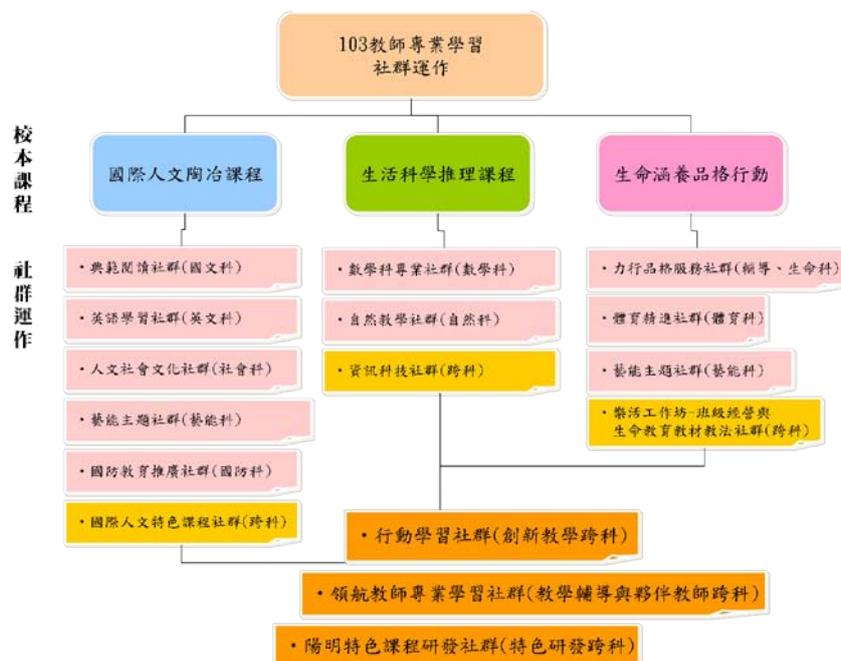


圖 3：陽明高中 103 學年教師專業社群與特色課程計畫關聯圖

本校教師專業社群與特色課程計畫關聯圖如下上，實際執行狀況為每學期初皆由各社群召集人向實研組提出申請書，擬定社群計畫，每次社群活動皆提出成果報告，於期末提出總結報告及成果，詳情請至本校網站[陽明校本特色課程/教師專業社群]參閱。

2. 專業學習社群因應12年國教的規劃及運作重點

(1) 針對新教育政策革新提出教學對策：

因應12年國教的變革，討論包括有效教學、差異化教學、教室翻轉、適性輔導及多元評量等因應作為，如：分享有效教學的成功案例並將其具體化成教案或教學活動、設計單進行試作、觀課與議課。

(2) 發展校本特色課程：

持續改進與創新，並配合107學年度高中新課綱的發展趨勢，研發選修課程成為校本特色以確立本校優質高中地位，以獨立式選修或主題融入式進行教案與教材設計，並配合未來大學多元入學特殊取才或專題導向式成果學習取才方式做產出式的課程評量設計。

(3) 研發有效提昇學習者核心能力的教學方式：

教師成員能針對學生關鍵能力，如主動求知、思辨分析、人文素養、團隊合作、表達溝通等，提出教學經驗及觀課分享、教案研發或創新教學方法。

(4) 發展學科整合的社群活動：

強調知識統整的重要性，發展協同教學經驗分享、跨科社群及跨域及跨校學習的社群活動。

(5) 逐年推薦優秀教師持續參與教師專業評鑑：

逐年透過各項會議之宣導並由校評會推薦優秀教師繼續參加教師專業發展評鑑進階及教學輔導教師培訓。

3. 行政團隊協助社群運作推動之具體作為

(1) 行政團隊支援

行政團隊為協助教師推動社群，積極利用各項集會規劃並執行社群領導人專業成長研習，推廣社群發展理念，並釋出善意。由行政團隊分工協助各科或跨科社群的各項行政支援及協助，如：計畫撰寫、研習講師聘請或相關訊息提供、研習活動辦理、經費請購核銷、相關問題排難…等，期使在協助中使得社群教師能專心發展外，並習得相關運作技巧，能漸漸獨立作業，讓社群獨立更成熟運作。

(2) 社群活動空間

學校教師社群集會囿於校園空間有限，往往無定所常與行政相關會議場地衝突，如於教師辦公室集會，又易受公務影響而無法專注於研討，為徹底解決空間問題，配合本校新建活動中心啟用，校內專科教室及空間配置重新規劃，將設置一空間，專供教師專業學習社群使用，配合情境布置及空間營造，讓討論空間能獨立，不受外在因素干擾。

(3) 社群經費編列

教師專業成長除靠自我進修外，同儕間的分析、校際間的交流及專家學者的經驗傳授等，都是重要的成長方式。因此爭取專案經費協助各社群有更完整的課程鐘點及社群發展相關資源經費，讓教師能更主動思考自我專業需求。

(4) 社群成果展現

為讓成果能與更多人分享，將安排於校內重要會議（如導師會報、課發會、校務會議）時進行成果分享，或辦理研習鼓勵校內有興趣的教師共同參與，抑

或辦理教師專業學習社群成果展或校際交流活動。藉由成果展現，讓教師專業與課程教學相互成長與進步，營造教師成長氛圍，木棉花節特色課程暨教學成果博覽會即為本案主要推廣活動。

(5) 社群領導人專業發展

辦理成長課程，集中於前一學年期末或當學年期初，或分散於各科教研會前辦理，以提升課程規劃人員兼學科社群領導人課程發展與教學領導知能，使其具備領導社群的能力。

4. 全面落實專業學習社群的策略（詳子計畫一）

(四) 自我評鑑規劃

1. 評鑑組織與運作

於課程發展委員會下設立校本特色課程規劃研發推動小組。職掌為①研訂校本課程發展目標。②校本課程規畫與執行。③校本課程之審議。④推動各科教學研究會之落實。⑤訂定學習社群實施辦法，並結合社群、教專、學共、優質化及校長走察等方案，以推動教師專業社群之發展。⑥校本課程計畫之執行管控與評鑑。組織成員由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，研發主任擔任執行秘書，各處室主任、教學組長、實研組長為執行委員，各學科代表組成。組織目標係透過選修課程規畫、檢核、修訂等過程，期精煉研發課程，逐步與107學年度12年國教課綱銜接。運作方式為每月召開課程推動小組會議，負責計畫修訂、宣導目標擬定、環境建置、課程開課計畫審議、計畫執行工作及績效檢核、課程評鑑規劃與執行、經費運用管控等。

2. 課程實施評鑑規劃

(1) 內外部評鑑與實施期程

為確實了解各子計畫與各分項課程實施情形，學校整體課程與校本特色課程及內外部檢核流程圖示如下：

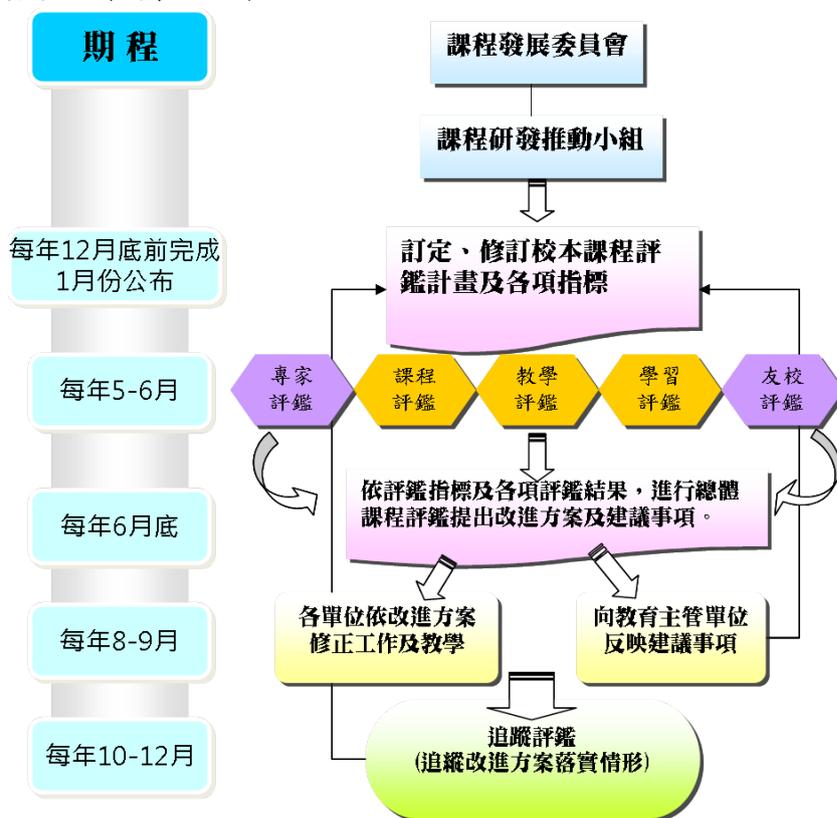


圖 4：陽明高中校本課程評鑑流程圖

(2)經費管控

召開課程推動小組會議，依會議決議執行計畫工作及經費預算，並建置執行工作及經費管控平台，由資訊組協助建置，主責單位為研發處，目的在使各項執行工作及經費得以透明即時管控，並由會計室負責督導並協助經費的管控核銷事宜。

3. 學生達標之評估與檢核方式（含學生能力指標）

本校課程核心總目標是培育具備基礎學術知能、懂得積極行善、有國際觀的世界公民。其相對應的校本關鍵三力為學習力、品格力及國際力，對應之核心能力指標及說明如下：

陽明三力	核心能力指標	能力指標說明
A. 學習力	A1 專業知識	積極學習，具備高中課綱所規範基礎學科的知識與技能
	A2 主動求知	發掘問題，主動求知、解決問題並養成終身學習的習慣
	A3 思辨分析	多元思考，將所學知識技能，分類重整利用各領域知識處理專業議題
B. 品格力	B1 人文關懷	尊重個體、群體與生命，接納、幫助、關懷社會環境與自然
	B2 團隊合作	與夥伴維持良好關係，相互協調配合，共同達成任務目標
	B3 志願服務	樂意發揮利他服務精神，投入公眾公益，善盡公民責任與義務
C. 國際力	C1 多元創新	尊重多元，表現創造力，進行跨文化學習以培養國際視野
	C2 表達溝通	關心國際議題並清楚運用中文、英文與人溝通、表達想法
	C3 科技應用	順應全球趨勢運用現代科技工具，採取實際行動解決問題改善目前環境

陽明校本課程計畫與課程能力指標對應關係，說明如下表：

校本課程	開設課程活動	學習力			品格力			國際力		
		A1 專業 知識	A2 主 動 求 知	A3 思 辨 分 析	B1 人 文 關 懷	B2 團 隊 合 作	B3 志 願 服 務	C1 多 元 創 新	C2 表 達 溝 通	C3 科 技 應 用
國際 人文 陶冶 課程	鄉土環境調查與討論		◎			◎				
	地圖學		◎		◎					◎
	跨文化閱讀與口語練習								◎	
	國際議題閱讀與寫作	◎							◎	
	英語作文								◎	
	語文表達								◎	
	西洋文學電影看人生				◎					

校本課程	開設課程活動	學習力			品格力			國際力		
		A1 專業知識	A2 主動求知	A3 思辨分析	B1 人文關懷	B2 團隊合作	B3 志願服務	C1 多元創新	C2 表達溝通	C3 科技應用
	文學廣角鏡	◎		◎		◎				
	文化與手創時尚生活服飾				◎			◎		
	中西文化介紹與比較			◎	◎					
	歷史新視覺			◎	◎					
	歷史名著導讀		◎	◎					◎	
主題融入式課程	校園植物鳥類藝文課程		◎		◎					
	探訪藝術殿堂				◎					
	外師協同英語口語表達專修初/進階								◎	
	多元文化探索世界文明			◎	◎					
	肢體動作與表演藝術					◎			◎	
	影音製作創新設計				◎					◎
	影響當今世界的歷史事件	◎		◎	◎					
	全球視野的當今經濟局勢剖析	◎		◎						◎
	從電影看世界經濟百態	◎		◎						
	當代軍事科技與全球競合力			◎						
活動式課程	小論文工作坊								◎	◎
	英語學習角								◎	
	影片剪輯工作坊				◎					◎
生活科學推理課程	動手玩數學	◎		◎		◎				
	科學探索		◎	◎				◎		
	數學建模-用數學思考生活問題			◎						
	生活中的數學			◎						◎
	數位創意與多媒體設計	◎				◎		◎		
	玩出科技創意大未來-智慧機器人	◎						◎		◎
	軟體應用實務	◎						◎		◎

校本課程	開設課程活動	學習力			品格力			國際力			
		A1 專業知識	A2 主動求知	A3 思辨分析	B1 人文關懷	B2 團隊合作	B3 志願服務	C1 多元創新	C2 表達溝通	C3 科技應用	
	數學書報導讀		◎	◎							
	科學的足跡(II)-物理學的建立		◎	◎	◎						
	淡江陽明科學研究院	◎	◎	◎							
主題融入式課程	陽明校園植物鳥類探索	◎		◎	◎						
	陽明山—我們的後花園	◎		◎	◎						
	教室外的地球科學	◎		◎				◎			
	生活中的化學			◎						◎	
	生活中的物理	◎		◎						◎	
	科學的足跡 I—數理化雲端閱讀		◎		◎						
活動式課程	社區合作課程—假日導覽志工				◎	◎	◎		◎		
	陽明數理科學營			◎		◎					
生命涵養品格行動	獨立選修	生涯發展與規劃			◎				◎		
		健康自我管理	◎			◎			◎		
	主題融入式課程	科學家的典範—雲端閱讀			◎						
		中國古代先賢品格故事	◎			◎					
		生命教育道德思辨			◎	◎		◎			
		文化主流非主流				◎					
	活動式課程	定向越野生命探索				◎					
		新生始業輔導	◎			◎					
		陽明典範講座	◎			◎					
		生命鬥士分享				◎					
		陽明青年品格營			◎		◎	◎			
		生命戲劇公演				◎		◎			
	德馨獎選拔						◎				
品格高峰會			◎	◎				◎			

校本課程	開設課程活動	學習力			品格力			國際力		
		A1 專業知識	A2 主動求知	A3 思辨分析	B1 人文關懷	B2 團隊合作	B3 志願服務	C1 多元創新	C2 表達溝通	C3 科技應用
	新生立志儀式			◎					◎	
	穿越時空的許諾-時空膠囊			◎					◎	
	敲響戰鼓，吶喊夢想			◎		◎		◎		
	把愛傳出去系列活動				◎	◎	◎		◎	

(1) 形成性過程的檢核

本校學生於各學科學習部分，依各科老師所提開課計畫書與評量設計進行，並由各科教師經由社群研發出各課程配合校本能力指標的達標評估說明書，列出具體檢核質化及量化指標，並依各課程的達標評估具體檢核指標及評分規準（採用 Rubrics 評量設計），每學期透過社群檢討依情況修正後於下學年度實施。目前設計研發成果詳見本校特色課程網站/各科開課計畫書。

(2) 每學年總結性的檢核

於每一學年度結束前搭配全校性活動實施，分別是高一於下學期六月上旬進行專題學習期末成果展、高二於下學期六月中旬舉辦我的學校我的家陽明金像獎影展、高三則是每年三月木棉花節期間辦理木棉花英雄樹 e 化學習檔案展。三年學習畢業前並請學生進行校本能力自我檢核表評估。以下以國際人文課程的期末成果展為例說明。

國際人文議題學習期末成果展（以 Hero 主題為例）

前言：

經過將近一整學年的學習，相信你在口語表達、文化差異與理解、國際局勢、與陽明校園文化等都有長足的了解與進步，學際人文議題學習期末成果展將請你提出你的小組（依平常上課分組，3 人為一組）作品介紹你認為影響世界最重要的人物（或事件），你的小組作品必需包括：

1. 有一篇書寫的小論文：需符合小論文書寫格式，你所介紹的人物或事件需具真實性，參考資料需包括中英文資料各至少 3 篇以上，並不得全為網路資料，請詳細列出你的訊息來源的參考資料
2. 小論文簡報：包括所製作 powerpoint 簡報檔及口語報告，口語報告包括 3 分鐘中文前言與 5 分鐘英文介紹，與 2 分鐘中文總結，及 5 分鐘中英文現場老師提問與回應，小組成員每人都要參與發言，報告時需自行操作媒體設備。
3. 小論文摘要海報：根據小組撰寫的小論文製作，大小為全開海報紙，海報內容需含有圖文，文字的前言與總結需以英文呈現，海報需張貼於成果展現場並有小組成員現場解說與提問回答

上述你的作品的目的是說服陽明的師生相信你所提的影響世界最重要的人物（或事件）是確有強大影響力的，影響的證據至少要和以下領域中的三個有關：藝術（包括戲劇、舞蹈、服飾、美術、電影等）、公民或社會運動、經濟與人文環境、軍事衝突、文化、新發明/科技、政治與文學。

4. 把以上過程拍照並進行摘要文字敘述上傳至國際交流網站，讓你的國際友人

夥伴了解你高一國際人文議題學習的主要內容與成果。

本活動的評分指標

你的作品將會依下列指標受評：

1. 事實的準確度：你的事實資料以及與該時代有關的資訊多麼準確
2. 觀點：你所描繪事件或人物的觀點與深度
3. 說服力：讀者或聽者會相信你所說的影響力嗎？你的論點可以令人相信那是一個巨大的影響嗎？
4. 領域整合性：針對所列出的至少三項主題你說明的程度
5. 團體分工表現：是否每個小組成員都有相當的貢獻程度
6. 論文格式與研究技巧：你的小論文符合研究報告格式嗎？你所使用的語言文字正確易懂嗎？你從多元的資料來源中有效能地整合想法和資訊嗎？參考資料來源有用標準的格式嗎？
7. 國際交流網站：上傳資料的豐富性與真實性

(3) 三年的總結性檢核

學生於三年學習後透過校本能力自我檢核表，評估學生三年所學，結果送特色課程推動小組做後續校本特色課程辦理之參考。三年總結性檢核表設計如下頁：

臺北市立陽明高級中學學生校本能力學習成效自我檢核表

班級：_____（學生填寫） 座號：_____ 姓名：_____

項目	項次	評鑑指標	符合程度				
			非常符合	符合	尚符合	不符合	非常不符合
			90%	70%	50%	30%	10%
一、學習力	1	經過高中三年的學習，我能夠積極學習，具備高中課綱所規範基礎學科的知識與技能					
	2	經過高中三年的學習，我能夠發掘問題，主動求知、解決問題並養成終身學習的習慣					
	3	經過高中三年的學習，我能夠多元思考，將所學知識技能，分類重整利用各領域知識處理專業議題					
二、品格力	1	經過高中三年的學習，我能夠尊重個體、群體與生命，接納、幫助、關懷社會環境與自然					
	2	經過高中三年的學習，我能夠與夥伴維持良好關係，相互協調配合，共同達成任務目標					
	3	經過高中三年的學習，我能夠樂意發揮利他服務精神，投入公眾公益，善盡公民責任與義務					
三、國際力	1	經過高中三年的學習，我能夠尊重多元，表現創造力，進行跨文化學習以培養國際視野					
	2	經過高中三年的學習，我能夠關心國際議題並清楚運用中文、英文與人溝通、表達想法					
	3	經過高中三年的學習，我能夠順應全球趨勢運用					

	現代科技工具，採取實際行動解決問題改善環境					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

※80%以上學生所得分數達 60 分以上即達標。

4. 計畫執行績效檢核

由推動小組每月進行績效檢核並評估精進執行情形，檢核表圖示如下。【以下節錄部分】

臺北市立陽明高級中學領先計畫績效評估檢核表

項目名稱	績效指標	執行程度或滿意狀況(%)				
		85~	70-85	60-69	40-59	~39
		5	4	3	2	1
一、校長課程與教學領導	校長對於學校課程發展有明確的願景與計畫					
	校長能積極帶領學科進行課程發展(教材研發、課程設計、多元評量等)					
	校長能積極視導與評鑑教師教學，確保教學品質					
	校長能積極向家長與教師說明學校課程發展與教育特色					
	校長能鼓勵教師參與教師專業成長					
	校長願持續推動教學活動的創新改進					
二、教師專業發展	各學科均能依行事曆實施教學研究會					
	各學科教學研究會均能發揮應有功能					
	教師能積極參與校內外專業研習與成長相關課程					
	教師能積極參與教育部教師專業發展評鑑計畫					
	各學科能積極鼓勵教師創新教材與教法					
	教師能積極運用校內資訊資源輔助教學					
三、專業社群動能	教師能清楚專業學習社群的功能與內涵					
	教師願參與學科組成之專業學習社群					
	學科教師能積極研討課程教學方法、精進教學、差異性教學等					
	學科教師能積極利用領域時間辦理教師專業學習					
	學科教師能踴躍參與學校行政單位辦理之跨學科專業成長社群活動					
	教師能清楚並運用網路上有關專業學習社群經營成果資料					
四、課程設計實施評鑑	行政團隊能積極協助各學科推動專業社群					
	訂有清楚符合學校發展的課程願景與目標					
	訂有課程能力指標並切實可行					
	課程架構與內容符合學校發展與學生學習需求					
	各種課程訂有明確的學生學習與能力表現指標					
	學校相關設備與資源能支援特色課程需求					
	各種教材編選與使用能依照相關規定與程序辦理					
	課程評鑑能依部頒相關規定及學校特色課程發展需求辦理					
學校能積極爭取預算辦理特色課程計畫						

圖 5：陽明高中領先計畫績效評估檢核表

貳、校本課程的設計與實施

一、課程理念、目標與架構

(一) 課程主題核心理念及其與學校願景之關聯

本校雖身為一所社區高中，但與在地社區資源結合創造一所具國際視野的學校是我們不變的企圖，在「培養學生學術知能、良善品格與國際視野三大面向能力」的學校願景下，我們結合在地資源發展以學術為基礎的「國際人文陶冶課程」、「生活科學推理課程」作為校本特色。我們觀察當今世界變得愈來愈難以捉摸，任教於倫敦商學院的 Lynda Gratton 在她所著的《未來工作在哪裡？》一書提到（2012），未來人類面臨的五大挑戰來自於能源短缺、科技進展、全球化、少子高齡、社會結構等問題，而我們需要的人才不再是單一專才或是樣樣通樣樣不專的通才，而是需有跨領域的思考、能結合多個領域的 Know-How、產生新價值，並懂得與人串聯、碰撞新火花，以便有更大的創新以及透過知識的串連、組合、思考、研究、更深入問題、理解問題、解決問題、創造新世界。因此此一以學術為基礎的校本特色課程主要核心理念如下：

- 一、串聯多領域的思考。
- 二、以學習者為中心。
- 三、配合世界發展趨勢並與生活結合。

我們深信惟有這樣的校本課程才足以培養學生因應多變的未來世界，而在當世界每天爆發驚人的新聞事件，食安風波、香港佔中、災難戰爭不斷之時，我們也不斷聽到社會大眾對品格的要求與重視，學校校本課程的發展當然也不能只是關心孩子知識的學習，而是更需要引導孩子能自我反思、具有人文關懷、體驗社會責任、願意團隊合作、參與服務，因此我們發展「生命涵養品格行動」計畫，引領學生良善品格的發展這是我們校本課程的第四個理念。

綜上所述，我們以學習者為中心，發展基礎學術知能與生命涵養的課程，使學生成為有國際觀的未來世界公民，並以教師專業學習社群運作，達成校本三力：「學習力」、「品格力」與「國際力」有效教學的實施。

(二) 特色課程總目標與分年目標

配合學校課程的主要願景「培養學生學術知能、良善品格與國際視野三大面向能力」與十二年國民基本教育課程綱要總綱所訂總體課程目標（參考草案為啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任），我們以「學習力」、「品格力」、「國際力」作為陽明校本關鍵三力，校本課程總目標就是「培育具備基礎學術知能、懂得積極行善、有國際觀的世界公民」。詮釋陽明三力的核心能力指標及對應本市 K12 核心能力表整理如下：

陽明三力	課程目標	核心能力指標	市本能力
A. 學習力	具備基礎學術知能，準備未來學習 （呼應十二年國教課綱課程目標：啟發生命潛能、促進生涯發展）	A1 專業知識	知識力
		A2 主動求知	閱讀力
		A3 思辨分析	思考力
B. 品格力	懂得積極行善，成為良好公民 （呼應十二年國教課綱課程目標：陶養生活知能、涵育公民責任）	B1 人文關懷	品格力
		B2 團隊合作	品格力
		B3 志願服務	品格力
C. 國際力	有國際觀，能因應科技化世界 （呼應十二年國教課綱課程目標：促進生涯發展、涵育公民責任）	C1 多元創新	創造力
		C2 表達溝通	移動力
		C3 科技應用	移動力

上述表內校本課程目標與核心能力的達成係以三年作為規劃期程，課程分年目標係依據學生認知能力與身心發展狀況系統化訂定，高一至高三依序為探索與基礎奠定，進階與深化，專精進而統整內化。

(三) 校本課程與部定課程之關連性

在「培育具備基礎學術知能、懂得積極行善、有國際觀的世界公民」的課程總目標下，我們的領先計畫發展三大校本特色課程，分別是「國際人文陶冶課程」、「生活科學推理課程」與「生命涵養品格行動」，這也是呼應未來十二年國民基本教育課程而設計，期待透過領先計畫陽明課程可以一步步經過量變而質變，在選修課程上逐漸落實而多元、在教學方法上也日漸重視學生學習的自主性，於107學年度順利銜接十二年國教新課綱。然於目前99課綱的規範下，我們以部訂課程提供學生各學科的基礎知識為固本學習，校本課程則是在部訂課綱規範下以獨立式選修課程、獨立式營隊或綜合活動、或主題融入課程、或由單科發展或由主題跨科進行，並配合校外資源與學校教師專長以發展校本特色、是學生適性發展的特色學習。學校課程目標、部定課程與校本課程發展架構示意圖如下：

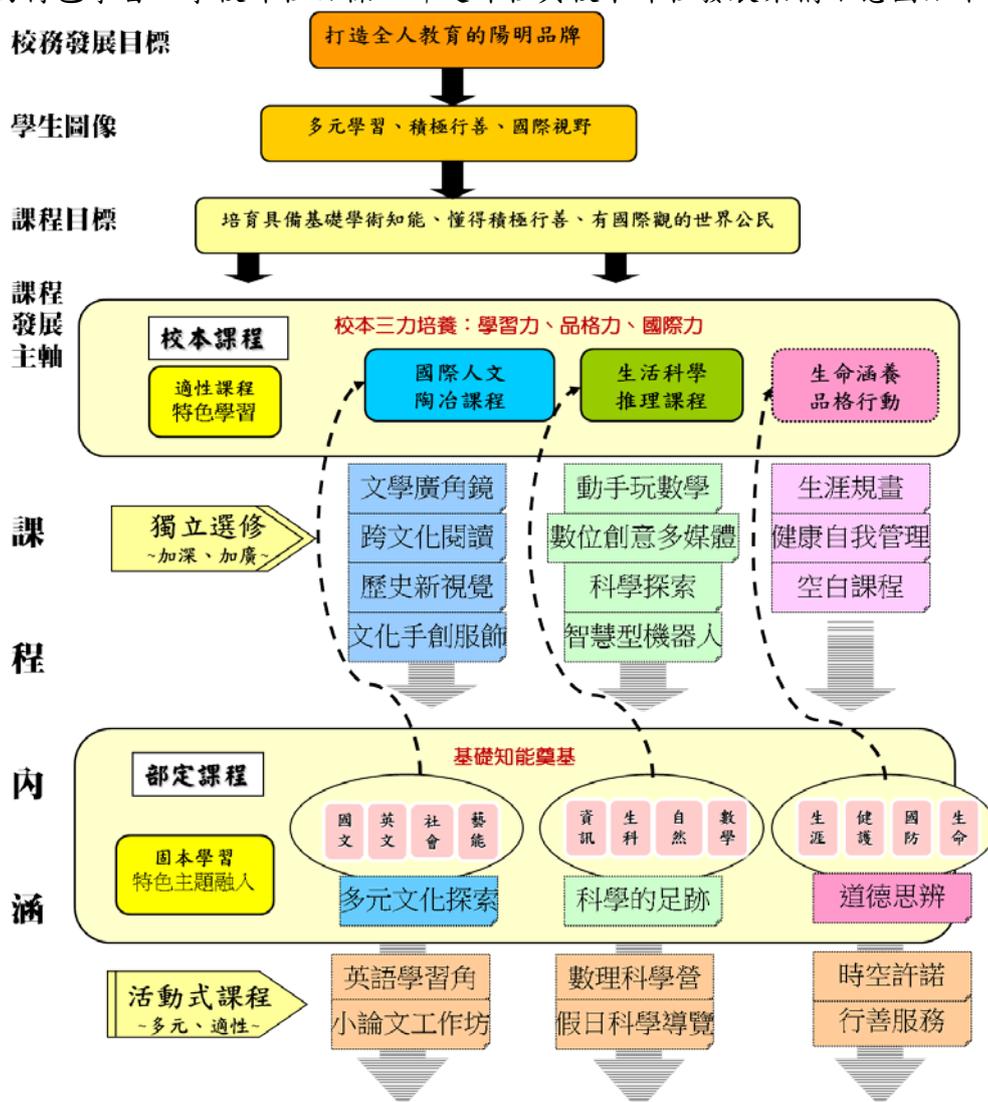


圖 6：陽明高中校本課程發展架構示意圖

(四) 設備與需求

子計畫	課程名稱	設備與需求	說明
一	勇於成長 迎向未來 計畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業學習社群教室建置 ● 群組討論設備建置 ● 課程撰寫與專家諮詢輔導 ● 國際參訪與標竿學校學習 	建置老師專業對話的實體與網路空間及軟實力
二	國際人文 陶冶課程 計畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校無線網路環境擴充 ● 國際交流平台或利用現有 iEARN、School Online ● 全校資訊設備改善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程軟硬體環境建置 2. 進行國際交流學習平台利用 3. 教師 e 化多媒體教學之用
三	生活科學 推理課程 計畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 專科教室及實驗室改善 ● 相關科學研究設備 ● 全校資訊設備改善 	校本課程硬軟體環境建置及教師 e 化多媒體教學之用
四	生命涵養 品格行動 計畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯資訊室建置 ● 知識管理平台 ● 全校視訊廣播設備改善 ● 校園學習情境優質化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原有音樂教室搬遷後教室改為生涯資訊室。 2. 各項課程、活動成果典藏資料庫建置 3. 校園學習情境改善，提昇境教，建置學習角落成果發表用

二、課程設計與實施

(一) 各課程子計畫目標

校本三大特色課程基本上都是以達成校本核心能力指標設計，然因課程內容屬性或教學與活動執行方法的不同，對校本核心能力指標的達成也略有其不同的貢獻度，下表格內□數的多寡表示該計畫對校本核心能力指標達成的貢獻度。

子計畫		二	三	四
課程名稱		國際人文陶冶	生活科學推理	生命涵養品格行動
主要 核心 目標	A1 專業知識	回	回	□
	A2 主動求知	回	回	■
	A3 思辨分析	回	回	回
	B1 人文關懷	■	□	回
	B2 團隊合作	□	□	■
	B3 志願服務	□	□	回
	C1 多元創新	■	■	□
	C2 表達溝通	回	■	■
	C3 科技應用	■	回	□

(二) 各子計畫之課程內涵

學生雖然於其畢業時有主要專精修習的課程，但為使學生能串聯不同學科領域知識，並深入思考應用所學解決問題，三大校本課程其實是橫跨各年級不同群組學生，也縱貫各群組不同學生所修習；各課程下也因應所要達成的教學目標設計不同的主題學習課程，主要課程內涵與學習主題以下圖表示。

子計畫二、國際人文陶冶課程		
獨立式選修課程	高一	(國文科)【文學廣角鏡】(2) (英文科)【跨文化閱讀與口語練習】(2) (英文科)【西洋文學電影看人生】(1) (歷史科)【歷史新視覺】(2) (歷史科)【鄉土環境調查與討論】(2) (家政科)【文化與手創時尚生活服飾】(2)
	高二	(英文科)【中西文化介紹與比較】(1) (英文科)【國際議題閱讀與寫作】(1) (歷史科)【歷史名著導讀】(0.5~1) (地理科)【地圖學】(0.5~1)
	高三	(國文科)【語文表達】(2) (英文科)【英語作文】(2)
主題融入式課程	高一	(公民科)【多元文化探索文明世界】(4H) (體育科)【肢體動作與表演藝術】(8H) (美術科)【探訪藝術殿堂】(4H) (英文科)【外師協同英語口語表達專修初進階】(1)(2H)
	高二	(國防科)【當代軍事科技與全球競合力】(4H) (國文、生物、美術科跨科)【校園植物鳥類藝文課程】(4H)
	高三	(歷史科)【影響當今世界的歷史事件】(4H) (地理科)【全球視野的當今經濟局勢剖析】(4H) (公民科)【從電影看世界經濟百態】(4H)
活動式課程	高一	(文理科跨科)【小論文工作坊】(6-20H) (英文科)【英語學習角】(2-10H) (生活科技、美術、資訊科跨科)【影音製作創新設計】(6H)
	高二	(生活科技、資訊科跨科)【影片剪輯工作坊】
子計畫三、生活科學推理課程		
獨立式選修課程	高一	(數學科)【動手玩數學】(2) (數學科)【數學建模-用數學思考生活問題】(2) (資訊科)【數位創意與多媒體設計】(2) (數學科)【數學書報導讀】(2) (自然科)【科學探索】(2)
	高二	(數學科)【生活中的數學】(2) (資訊科)【玩出科技創意大未來-智慧型機器人】(2)
	高三	(資訊科)【軟體應用實務】(2)
主題融入式課程	高一	(生物科)【陽明校園植物鳥類探索】(2H) (地科)【陽明山-我們的後花園】(4H) (地科)【教室外的地球科學】(10H)
	高二	(化學科)【生活中的化學】(4H) (物理科)【生活中的物理】(8H)

程	高三	(自然科)【科學的足跡 II-物理學的建立 3】(2)
活動式課程	高一	(自然科)【科學的足跡 I-數理化通俗演義雲端閱讀】(12H) (自然科)【社區合作課程-假日科學導覽志工 1】
	高二	(數理科)【陽明數理科學營 2】
子計畫四、生命涵養品格行動		
獨立式選修課程	高一	(生涯科)【生涯發展與規劃上】(1)
	高二	(健護科)【健康自我管理】(1)
	高三	空白課程自主學習(1)
主題融入式課程	高一	(生命科)【生命教育道德思辨】(8H) (自然科)【科學家的典範學習-數理化通俗演義雲端閱讀】(8H) (歷史科)【中國古代先賢品格故事】(2H) (美術科)【文化主流非主流】(4H) (生涯、生命科、地理科跨科)【定向越野生命探索】(2H)
	高二	(生涯、生命科、地理科跨科)【定向越野生命探索】(2H)
活動式課程	高一	【新生始業輔導】(1H) 【新生立志儀式】(1H) 【穿越時空的許諾-時空膠囊】(2H)
	高一 高二	【陽明青年品格營】(24H) 【品格高峰會】(4H)
	高三	【敲響戰鼓吶喊夢想】(1H) 【穿越時空的許諾-時空膠囊】(2H)
	全校	【德馨獎撰拔】 【生命戲劇公演】(2H) 【陽明典範講座 1, 2, 3】(2H) 【生命鬥士分享 1, 2, 3】(2H) 【把愛傳出去系列行善服務】 -阿公阿嬤遊陽明(2H) -陽明之美感恩祈福卡義賣(10H) -感恩惜福聖誕報佳音(4H) -送愛到聖安娜之家(4H) -認養豬撲滿助老募年菜(10H)

(三) 各子計畫實施規畫 (詳各子計畫)

1. 實施對象：高一至高三全體學生。
2. 編班方式：

高一 12 班學生入學後依其意願與性向潛能分別編入特色班與一般班，其中特色班 2 班為國際人文班，特色班 2 班為數理科學班，其餘 8 班為一般班，校本特色跑班選修課程進行時分別以上述三種班級為群組在同群組內進行 1.5 倍課程的跨班選修學習，高二三依學生意願與性向潛能編入社會組班或自然組班，分別修習全年級共同課程與群組選修專長課程。

3. 師資規畫：

校本特色課程師資主要由本校教師擔任，利用各科及跨科社群研發教材教法，由各科教師進行獨立開課、主題融入式並輔以活動性課程進行，為確保校內教師社群教材與教法研發的品質與特色性，每一門課我們都將外聘學科專家、學科教學專家與課程設計專家進行諮詢輔導，在課程尚未成熟前我們也將邀請學科專家在獨立開課的校本特色跑班選修課程與校內教師進行部分時段的協同教學，每學期至少 6 小時，名為大學講堂；外師入班協同教學則由校內英語教師與外聘外籍老師共同合作進行主題式討論對話課程，主題與教材共同協調選編，課程進行間由外籍教師帶領課堂進行全英語情境的對話與討論，本校教師負責觀察、評量與輔導學生課後學習。

4. 教學設計與教材發展、教學方法、學習評量方式

校本三大特色課程基本上都是以達成校本核心能力指標設計，我們進一步詮釋三力各核心能力指標達成的校本特色課程的作法如下：

陽明三力	核心能力指標	校本課程目標達成作法說明	對應之主要子計畫
A 學習力	A1 專業知識	1. 提供文本、影片或主題知識材料的閱讀並透過提問與討論、思考強化知識的廣度與深度； 2. 以主題成果展現方式強化學生的跨領域知識統合能力；	子計畫二 子計畫三
	A2 主動求知	1. 請學生蒐集主題知識相關訊息與同學分享、討論、發掘問題； 2. 引導學生從文本、影片或日常生活、校園內、鄰近社群生態觀察探索與發掘問題進而追求知識、解決問題	子計畫二 子計畫三
	A3 思辨分析	培養學生在提問、討論與回答及執行的過程中批判思考、分析資訊與挑戰自我	子計畫二 子計畫三 子計畫四
B 品格力	B1 人文關懷	透過在地實察、主題資訊蒐集、文化背景的了解與紀錄，培養在地觀察與人文關懷	子計畫二 子計畫四
	B2 團隊合作	經由小組合作完成團隊任務的上課或活動進行方式，使學生養成與夥伴合作、負責任並貢獻團體的習慣	子計畫二 子計畫三 子計畫四
	B3 志願服務	引導學生認識並了解公益服務的意義、並實際參與發揮利他服務精神，投入公益	子計畫三 子計畫四
C 國際力	C1 多元創新	從多元社會背景的人文藝術作品與新興科技工具使用中培養跨文化評鑑賞析與多元創造力	子計畫二 子計畫三
	C2 表達溝通	1. 透過隨時隨地主題發表活動強化儀態與中英語文表達的能力 2. 提供全英語的學習情境強化英語口語與寫作表達能力	子計畫二 子計畫三 子計畫四
	C3 科技應用	運用新興科技工具如 htc 平板電腦與網路資源等作為學習工具、蒐集資訊與收集材料、產出作品的工具	子計畫二 子計畫三

子計畫二、三各課程的教學設計與教材發展、教學方法、學習評量方式，我

們均陸續透過各科或跨科社群運作完成開課計畫書，並建置於本校網站，其中校園數位學習資料庫已建置於校本特色課程專區，餘概述如下：

課程名稱	國際人文陶冶課程	生活科學推理課程
教材發展	<p>校園數位學習資料庫：本校已建置校園鳥類 30 幾種、植物上百種的雲端資料庫，可作為校本課程教材，目前開始請相關社群教師開發教學活動設計，已設計完成並進行試作的單元是校園英語尋寶與從陽明看台北的活動設計，未來將增加校園生態與建築、文字等材料。未來逐年作法如下：</p> <p>第 1 年：自編教材，並蒐集學生作品增置資料庫，利用社群討論選定合適的教材與討論問題設計。</p> <p>第 2 年：彙編第一年師生作品與討論結果，放置雲端資料庫，並持續進行師生教學試作、專家諮詢與增刪教材內容。</p> <p>第 3 年：建立課程教材持續進行教學試作、討論與專家諮詢，增刪教材，確認者置於雲端資料庫可隨時取用，並將成果推廣使用。</p>	
教學方法	1. 專題導向、專案式學習 2. E 化行動學習 3. 分組合作學習 4. 多媒體教學	1. 實察、實驗或實機操作 2. E 化行動學習 3. 分組合作學習 4. 多媒體教學
自我學習引導的學習成果評量	<p>1. 主題期末成果展：高一進行跨領域統整之主題展（活動設計與評鑑方式如前文學生達標評估與檢核示例），或搭配校慶或木棉花節特色課程博覽會進行。</p> <p>2. 陽明金像獎微電影展：高二辦理我的學校我的家為主題的成果展，讓學生在學校拍攝以陽明校園為背景能整合跨科所學的照片與微電影，透過各項專才的整合發表作品，並透過競賽及國際平台展現學生亮點。</p> <p>3. E 化學習檔案成長展：高三帶領學生回顧三年的學習歷程，整理成學習檔案並將其數位化，於圖書館進行學習檔案成長展，讓同學及學弟妹相互觀摩學習。</p> <p>4. 國際交流活動：包括國際友人參訪接待、國際教育旅行體驗學習與國際主題跨海傳情等，學生需利用所學，設計節目表演或製作成果進行國際交流。</p> <p>5. 獨立開課及融入課程部分：由各任課教師進行各科評量與評量尺規研發。</p> <p>6. 活動課程部分：每學期參與達 80% 為達標。</p>	
實施進度	第一年：著重各項硬軟體建置、教師社群發展機制，建立校本課程機制。 第二年：著重軟硬體使用推廣、教師社群精進方案，落實校本課程發展。 第三年：著重落實社群結合課程發展、推廣、活化更新社群課程機制。	

另子計畫四的主要核心理念是引領學生良善品格的發展。根據美國品格教育大師李寇納 (Tom Lickona) 解析品學兼優高中報告 (親子天下, 2013)，品格的兩大重要基礎是追求卓越的**成就品格**和追求良好德行的**道德品格**，相對於陽明校本能力指標，專業知識、主動求知、多元創意、自信表達等屬追求卓越的能力；而與他人維持友善團隊合作、同理關懷、負責、服務等則是道德品格，因此**落實校本 9 大核心能力指標的達成、使學生每天進步、今天比昨天更優秀**就是品格教育。李寇納指出四個**重要關鍵反覆累積**則有助於塑造出品格教育穩健紮根的氛圍，它們是：1. 營造支持和砥礪的團體，使團體成員都對追求卓越表現有共識；2.

協助學生設定具體目標，並自我檢視；3. 借鏡典範；4. 在公眾面前呈現成果。因此我們的生命涵養品格行動計畫的四大主題也是基於這樣的想法所設計，也就是「平實的做法、反覆累積、形塑校園品格文化」，方法舉例如下：

- (1) **關鍵一**：使團隊對追求卓越有共識，方法是利用新生始業式深入說明學校要求與文化。舉辦德馨獎選拔，表揚優秀同學與事蹟。各科老師不斷強化品格認知學習等。
- (2) **關鍵二**：協助設定目標與自我檢視，方法是新生入學時就建立個人願景使命（新生立志儀式，寫下自我許諾放入求理子時空膠囊），安排道德邏輯思辨課程提醒學生時時檢視思考，並將生涯規劃必修調整至高三，高一加開生涯發展與規劃課程，另辦理高三敲響戰鼓吶喊夢想，實施空白課程自主學習，讓學生學習自己安排時間學習，思索人生規劃與生命意義等。
- (3) **關鍵三**：借鏡典範與同儕，透過文本閱讀、典範分享演講、校友回校分享等供同學借鏡學習。
- (4) **關鍵四**：在公眾面前呈現成果，辦理系列競賽或時時利用機會讓學生展現所學，發表成果，並將其化為服務他人或貢獻社區的具體行動，把愛傳出去系列行善服務屬之。

5. 學生選課與相關輔導措施

學生輔導措施內容規劃，詳細內容如下表：

年級	活動名稱	實施方式	辦理單位
入學前	新生始業輔導 選修課程說明	全體實施 全體實施	學務處 教務、輔導
高一	學習經驗分享 性向、興趣測驗 學習診斷測驗 班級小老師選拔與座談 親師座談會 午間課業諮詢 補救教學 選課說明會 一般個案輔導 轉班轉學個案輔導	邀請教師、學長座談 全體實施 全體實施 分班實施 各班導師、任課教師、家長當面溝通 個別實施 個別實施 全體實施 個別實施 個別實施	輔導室 輔導室 輔導室 教務處 教務處 學務處 學科老師 教務處 輔導室 輔導室
高二	選修課程說明 學習經驗分享 班級小老師選拔與座談 親師座談會 午間課業諮詢 補救教學 學群講座 一般個案輔導 轉班轉學個案輔導	全體實施 邀請教師、學長座談 分班實施 各班導師、任課教師、家長當面溝通 個別實施 分班實施 個別實施 個別實施 個別實施	教務處 輔導室 教務處 教務、學務 學科老師 教務處 教務處 輔導室 輔導室
高三	選修課程說明 升學經驗分享 學系探索量表施測 班級小老師選拔與座談	全體實施 邀請學長座談 分班實施 分班實施	教務處 輔導室 輔導室 教務處

親師座談會	各班導師、家長當面溝通	教務、學務
午間課業諮詢	個別實施	學科老師
補救教學	分班實施	教務處
寒暑假學習輔導講座	分班實施	教務處
升學輔導講座	分學群實施	輔導室
大學校系學群介紹	分學群實施	教務處
一般個案輔導	個別實施	輔導室
升學個別諮詢輔導	個別實施	輔導室

5. 設備需求：如上項一之(四)，及參考三年經費概算表。

6. 實施進度：所有子計畫自 104 年~106 學年度為期試探紮根，依學期規劃實施。
107 學年度起全面配合 12 年國教新課綱實施。

三、經費規畫

(一) 三年經費規劃

104 年至 106 年課程與教學領先計畫分年預算如下 (單位:千元)

	104 年度	105 年度	106 年度	合計
資本門	4,798	4,058	4,098	12,954
經常門	1,128	1,429	1,403	3,959
總計	5,926	5,487	5,501	16,913

由於本計畫三年規劃的規劃期程為第一年重點在宣導、環境建置、社群規劃、外部資源，逐年落實執行。為開拓視野及全球化國際，每年選送教師進修進行國際教育參訪，亦編列相關經費。

(二) 經費明細表：(表三-1~表三-3)，104 年至 106 年每年 1 份，共 3 份

(三) 三年經費概算表：(表四) 1 份