

教育部 103 學年度「高中優質化輔助方案」第二期程  
『焦點創新』期中成果報告暨第三年學校經營計畫書

多元發展・品格涵養・國際視野  
~陽明學子穩步向陽~



臺北市立陽明高級中學

中華民國 104 年 4 月 22 日

## 目錄

壹、學校優質化發展目標.....	1
貳、第二期程前二年實施效益檢討與改善.....	5
參、子計畫之主要具體作為.....	9
肆、經費補助與資源配置.....	21
伍、學校自主管理與績效檢核.....	23
陸、校際經驗交流(夥伴學校學習社群).....	29
柒、結語.....	30
捌、附件.....	32
一、學校基本資料.....	32
二、子計畫差異表及歷年紀錄表.....	37
三、三年經費編列總表、檢核表、概算表.....	39
四、學校自主管理評核表.....	50
五、學校計畫自我檢核表.....	74
六、其他.....	93
(一)學校辦學成效.....	93
(二)《附件一》高中優質化各類競賽及活動獎勵設置要點.....	101
(三)《附件二》臺北市陽明高中整體課程評鑑機制.....	106
(四)《附件三》高中優質化補助方案第二期程重點輔導紀錄表.....	108

# 壹、學校優質化發展目標

## 一、學校優質化發展目標



陽明高中願景圖

本校以王陽明先生教育學說為核心價值展開經營，為使學生易知易行，以「誠、敬、知、行」四字為校訓，延伸其意為「真誠、禮敬、求知、善行」。民國 99 年起推動高中優質化，勾勒學生圖像是「多元學習、融通古今與積極行善」；101 學年度起發展校本課程，檢視學校立校精神、歷史發展與外在環境，為因應未來全球化、國際化趨勢及符合普通高級中等學校的辦學目標，並呼應陽明學說「求知力行」合一的立校精神，經校內深度對話與校務會議共識，以培養學生三大面向「學術知能、良善品格、國際視野」的能力為目標，圖示如左，本校優質化亦期朝此三大目

標逐漸聚焦發展，如下圖：



陽明高中校本課程發展歷程脈絡圖

## 二、第一期程之後續發展

緊跟著第一期程優質化豐碩成果，我們看到全校師生在教師教學、學生學習、教師專業發展、課程發展，以及學校特色方面均有成長與進步。以第一期程的成果作為根基，第二期程我們聚焦在教師社群的發展和校際交流，並在各科的教學軟硬體需求，投注更多的資源，期待在整個教學與學習的環境更多元豐富。

陽明高中在第二期程上以三大子計畫為首各發展出 3 個分支計畫，進入第 2 年為更聚焦主體發展，將類同性質的分支計畫整併，成為三大子計畫 8 個分支計畫，並微調部分分支計畫內容及執行方式，發展出各個不同的團隊合作的模式，以社群召集人為主，輔助以行政支援處組，讓整個社群運作因為行政支援而使得教學研究討論更加順暢。

本校優質化發展以培育「多元適性發展、懂得積極行善、有國際觀的陽明人」為目標。緊扣的三大子計畫簡述如下：

A 子計畫：適性多元發展：發展校本選修課程，培養學生多元學術知能，適性發展。

B 子計畫：力行品格涵養：透過活動體驗，以學思信願行的計畫步驟，涵養學生力行服務的公民素養。

C 子計畫：國際視野擴展：透過地方與國際議題融入課程，配合國際交流活動，擴展學生國際觀。

## 三、短、中程之學校優質化發展目標

102-103 年陽明高中的行政暨教學團隊，經過近一學年的社群運作及課程活動執行，漸漸的凝聚陽明高中優質化的走向，為展現陽明學子「學習力、品格力、國際力」的學習成果，期能往下紮根之後便向上奮力成長。

**短程學校優質化發展的目標：**本校第一期程的高中優質化目標為「培育多元學習、融通古今、積極行善的現代青年」，第二期程之後，我們設定的短期目標為落實各科或跨科社群的運作，多元開展校本課程的研發與執行，目前校內各科社群及跨科社群已固定運作有 10 大科社群及 4 大跨科社群，進行各科校本特色課程的研發等。進入第二期程第 3 年，為了銜接第三期程特色領航與朝向學校特色課程與教學創新的目標，將第 3 年定義為中間的銜接階段，短期目標為精緻社群發展，建立校內校本課程研發、開課與修正的機制。

**中程學校優質化發展的目標：**承上述將第二期第 3 年落實各科及跨科社群的運作後，為因應 107 年新課綱，本校優質化發展方向則為持續以社群運作達成「部定課程、活化教學、有效學習」、「校本課程特色發展適性學習」的目標。

第二期第 3 年的優質化有關學生學習之短中程目標依各子計畫分述如下：

子計畫	分支計畫	短程學校優質化目標	中程學校優質化目標
A 適性多元 發展	A-1 我的學校我的家	學生能利用數位工具製作影片	學生能融入各科所學，籌拍微電影。
	A-2 我在雲端學科學	學生能透過行動載具學習課程內容	學生能透過雲端科技與行動載具自行學習、交流討論
	A-3 我的學習不落後	學生能透過補救教學達到基礎能力標準	學生能透過補救教學或平台提昇學習能力
B 力行品格 涵養	B-1 品格教育融入班級經營	學生能透過班級活動認知良好品格的重要	學生能透過班級品格教育的活動確實形塑良好品格
	B-2 陽明經典閱讀與典範學習	學生能透過典範學習認知良好的品格。	學生透過閱讀和典範學習，身體力行於日常生活中。
	B-3 力行服務在陽明	學生能透過生命教育課程活動，體認服務的精神。	學生能透過課程活動，實際服務他人，自我回饋。
C 國際視野 擴展	C-1 外語學習角建置	學生能透過外語學習活動，培養親近國外語言的機會。	學生透過建置語言學習環境，自然使用外語。
	C-2 多元文化地球村	學生透過課程，觀察不同國家人民的特質並了解多元文化的樣態。	學生能透過學習或交流活動，尊重並分享多元文化的異同

#### 四、各階段發展目標間關聯性

透過上述圖表的整理，可看出本校在學生學習面向短中期各目標間前後的關係，由淺入深，由認知到實踐的縱向關聯，而在各子計畫間的橫向關聯則是透過由課程、活動的學習或體驗，達成學生多元學習、良善品格、國際視野的能力，以培育全人發展的陽明學子。而以上這些學生核心能力的培養，則仰賴教師社群的發展及課程與教學策略、評量等的研討精進來促成，而這也是進入第二期程第 3 年的優質化目標。

以 A 子計畫適性多元發展而言，學生透過我的學校我的家、雲端學科學及學習不落後的各項課程活動，培養多元的學習能力，並視學生情況給予弱勢學生補救教學的課程，短期目標以培養學生的基礎知能為主，中期目標則延伸以培養學生進階的自學、創造的作品產出。在這樣的前提下，教師社群的發展亦由短期的課程研發與執行到中期朝向課程修正及發表交流。教師社群的運作與特色課程的研發概述如下：

社群名稱	相關課程活動	課程目標
我的學校我的家 -藝能科專業社群	校園彩繪課程 科技應用課程 微電影工作坊 電子書製作工作坊 網頁製作工作坊 數位多媒體設計選修課程	學生能融入各科所學，運用科技或各項技巧，如攝影、繪圖、電子書編輯、網頁製作、微電影拍攝等，表現相關主題。
我在雲端學科學 -數學專業成長社群 -自然科學教學社群 -行動學習社群	動手玩數學選修課程 科學探索選修課程 大學講堂—數理類 數理研究培訓課程 小論文工作坊	學生能透過行動學習，訓練自主學習、交流討論的技巧，養成獨立或團隊合作研究的能力。
體育科教學社群 特殊教育教學社群	體育班補救教學課程 晚自習伴讀課程 Moodle 平台補救教學課程	學生能透過補救教學或平台提昇學習能力。

以 B 子計畫力行品格涵養而言，學生透過班級經營、經典閱讀、力行服務的各項課程及活動，培養學生良善品格的內涵，初期目標為培養學生對於品格的認識認同，中期目標則培養學生實際付出行動。在此前提之下，教師社群透過導師間的班經分享及相關講座為短程目標，中期目標則以帶領並鼓勵學生付出實際行動並積極分享為主。教師社群的運作及特色課程的研發概述如下：

社群名稱	相關課程活動	課程目標
樂活工作坊-班級經營與生命教育教材教法	班級經營優秀大使選拔	學生能透過班級經營技巧的學習及競賽的鼓勵，促進團隊合作、班級凝聚力，提高學生學習表現，實際參與行善活動，服務學習
陽明經典閱讀與典範	文學廣角鏡跑班選修課程 大學講堂—文學類 小論文工作坊	學生能透過課程學習及工作坊體驗，培養自主學習、交流討論的技巧，養成獨立閱讀、思考、專題研究及團隊合作的態度，期待學生透過閱讀和典範學習，能身體力行於日常生活中。
力行服務在陽明 -生涯與生命課程專業學習社群	把愛傳出去系列行善服務課程— 阿公阿嬤遊陽明 陽明之美感恩祈福卡義賣 感恩惜福聖誕報佳音 送愛到聖安娜之家 認養豬撲滿募年菜 以上課程由各班導師融入	學生能透過課程活動，階段性且具體實踐服務他人，和人產生良善的互動，將實際行動落實在生活中，服務他人，自我回饋。

	班級經營課程，配合生涯、生命課程進行。	
--	---------------------	--

以C子計畫國際視野擴展而言，學生透過外語學習角、多元文化學習、陽明地球村的課程及活動，培養學生外語的能力、增進本土及國際議題的了解，透過國際交流活動落實國際體驗學習，短程的目標是透過外語活動及課程的實施，並由課程中融入國際議題，在國際交流活動中的事先交流、相見歡…等接待互動中，培育學生國際視野；中程目標則落實學生外語能力、整合國際議題，能與國際友人進行深度互動，如進行主題討論或活動。教師社群的運作，及特色課程的研發概述如下：

社群名稱	相關課程活動	課程目標
英文面面觀	英文面面觀跑班選修課程 大學講堂—外語類 第二外語課程 外師入班課程 小論文工作坊	學生能運用外語進行溝通，學習新知，並與外國友人進行合作學習，使學生透過建置語言學習環境，自然使用外語
國際人文特色課程	人文社會學探究課程 英文聽講課程 文學廣角鏡課程 大學講堂—國際人文類 小論文工作坊	學生能透過國際人文等課程及體驗活動，自主學習、交流討論的，以養成獨立學習或團隊合作研究的能力。
人文社會學社群研究會	人文社會學探究跑班選修課程 大學講堂—社會類 小論文工作坊	學生能透過學習課程或交流活動，了解人文社會相關議題，養成尊重並分享多元文化的異同的態度。

期待優質化的不斷推動，能展現陽明學子在學習力、品格力和國際力的能力，在各種學習及活動中能更加優質。

## 貳、第二期程前二年實施效益檢討與改善

### 一、就自主管理評核表進行執行效益情形檢討

各項子計畫的自主管理評核表，詳見附表 B-1。就各項子計畫的執行效益情形，檢討如下：

A 子計畫_多元適性學習	
第 1 年	在 A 子計畫下為 3 個分支計畫，分別為 A-1 我的學校我的家；A-2 我在雲端學科學；A-3 我的學習不落後，諸項具體作為部分大部分於第一年執行狀況良好。唯於社群運作部分，應再多加強社群對於優質化相關分支計畫的具體作為的了解，大部分教

	<p>師期待更了解學校優質發展目標後，可將社群運作、優質化成果與學校校本課程目標相結合，於社群運作及成果較為清楚。在 A-3 我的學習不落後分支計畫下，目前執行數學科及體育班補救教學，其它各科以學生個別輔導進行。</p>
第 2 年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在社群運作上，於學期初由研發處進入各社群說明優質化的計畫內容及目標，請社群列入規劃討論的內容，並由實研組掌控各社群成果進度。</li> <li>2. 提供學生多元學習及表現機會，鼓勵學生參加校內各項學術或技藝競賽等，並訂定優質化各項競賽獎勵要點，鼓勵學生。</li> <li>3. 在補救教學方面，已有英文科、數學科教師試錄線上課程資料、自製教學檔案上傳雲端等方式，以學生自學線上補救方式進行。</li> <li>4. 輔導室提供高一生涯及生命課程，並成立小雁快飛團體，提供學生學習策略，並進行生命教育陽明之美攝影比賽、溫馨傳情義賣活動、社團活動多元發展，讓學生有多元學習發展的機會。</li> </ol>
第 3 年 修正 方向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社群結合校本特色課程研發：社群運作上，擬朝社群運作結合校本特色課程研發的方式進行，因此，發展教師社群專業成長及課程研發的機制，將列入第 3 年的執行重點，以銜接 12 年國教、107 課綱的變革，所需要的學校特色課程發展的目標。</li> <li>2. 補救教學持續進行：在補救教學方面，因為已藉由優質化補助方案運行多年，且有固定的成效，擬配合教育部政策，於 104 年底參與申請《教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案補助》，續辦校內補救教學工作，而除將繼續發展實體課程之外，繼續鼓勵教師進行數位課程的錄製與教學。然於本年度的優質化計畫仍列入重點工作。</li> </ol>
<b>B 子計畫_力行品格涵養</b>	
第 1 年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 B 子計畫下為 3 個分支計畫，分別為 B-1 品德教育融入班級經營；B-2 陽明經典閱讀與典範學習；B-3 力行服務在陽明，諸項分支計畫及其具體作為皆已執行。唯在導師社群共同觀課部分因限於班會時間為各導師共同時間，將修正其它方式進行班經知能成長。</li> </ol>
第 2 年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過支援校內優秀班級經營教師擔任社群召集人，負責規劃樂活班級社群研習課程，於社群內進行專題研討、體驗分享，並定期於期末進行成果展，收效頗卓著。</li> <li>2. 在經典閱讀教材、校本閱讀、生命教育觀課討論分享部分，由於校內教學觀課推動剛起步，透過積極鼓勵教師推動，透</li> </ol>



	過教師專業評鑑歷程，本校教師相互觀課已達 80 人次左右，而校長觀課達 25 次以上，公開觀課達 4 次。將持續推動校內教師彼此成長。
第 3 年 修正 方向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續支援社群召集人辦理社群運作，並研擬社群成果發表展及獎勵措施，以增進教師進展的動能。</li> <li>2. 透過納入教師社群專業成長課程開發的機制研議，持續推動教師觀課風氣，教師彼此成長。</li> </ol>
<b>C 子計畫_國際視野擴展</b>	
第 1 年	在 C 子計畫下為 3 個分支計畫，分別為 C-1 外語學習角建置；C-2 多元文化學習；C-3 陽明地球村，在此子計畫下進行了英語學習角的多元活動、在國際教育部分，本學年接待日本三所高校及新加坡交流的活動，學生因此進行一對一、一對多、多對多等會前、會中等的學生的接觸當中，擴展學生視野。第二外語課程開設日德西課程，除了一般課程之外，也於大學講堂中邀請專家學者提供學生更寬廣的視界，更於課程中安排文化體驗活動，如：當地美食體驗，學生於體驗中更了解多元文化。在多元文化學習部分，學生利用多元文化展覽活動，學生進一步了解多元文化。
第 2 年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於計畫執行過程中，課程部分仍嫌不足，增設國際人文社群著重於課程研發，先於特色實驗班進行相關課程，成效頗佳。</li> <li>2. 在國際人文社群的規劃部分，由於校內教師於國際人文相關素養仍較不足，因此在上學期的社群規劃，以引進外部專家，如：淡江大學陳劍涵教授帶領全球教育與國際教育理念的議題及 iEARN 簡介實作、葉芳吟老師帶領 School on line 的實作、江惠貞校長簡介學校辦理國際教育的推行模式等。藉由相關課程讓校內教師對於國際教育有個概念，於下學期便規劃由國際人文社群教師為主，研發國際交流相關課程。</li> </ol>
第 3 年 修正 方向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在前二年的根基之下，繼續朝社群研發課程及實質國際交流活動為主推展。</li> <li>2. 由本校圖書館擔任國際教育執行窗口，協助推動國際教育交流的學校接洽等工作，並持續推展至其它課程中。</li> </ol>

本計畫量化質化指標說明達成目標情形，詳見 P56-65 所列《分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表》。

## 二、就計畫經費使用情形、達成率與執行效益進行檢討：

各項子計畫的經費使用情形，如附表 C-2、C-3、C-4。就各子計畫經費使用情形、達成率與執行效益檢討如下：

大部分子計畫使用情形達成率達100%者占90%，餘檢討原因在於人力、社群溝通及共識尚待加強，部分經費因應校內情況先調整，以真正落實校內需求整合為重點。

### 三、就子計畫社群組成和運作情形進行說明，並提出社群成員名單之修正：

第二期程第3年各子計畫社群組成和運作情形說明，如附表B-3。第1~2年各子計畫社群成員及運作方式，概述如下：

於第1~2年時，各學科領域皆有一社群，進行各相關分支計畫，在A-1我的學校我的家部分為藝術領域社群，因於102學年度上學期的社群運作，教師倍感吃力，部定518研習課程份量太重，曾於102學年度下學期停辦。經校長於教研會中的建議，於103下學年再度針對課程研發討論的目標進行社群運作，並以跨科合作（音樂、美術、資訊、生科、國文）方式發展課程。除此之外，各領域及跨科社群均正常運作中，持續加強溝通協調推動社群朝各校本特色課程研發工作。

進入第二期程第3年，社群運作發展為銜接第三期程的特色領航為目標及因應107年新課綱適性揚才、終身學習的目標，朝校本特色課程研發、開課、評鑑等整體機制的建立與落實，將建立教師社群專業發展機制(含獎勵機制)，搭配課程研發，以期順利接軌107年新課綱運作。

### 四、就檢討結果提出改善策略和明列下年度計畫差異表：

就以上各檢討結果，本校提出改善策略如下：

本計畫於第1~2年間將修正重點列為：

1. 持續加強社群宣導、彈性修正：於開學初加強優質化各相關計畫內容、校本課程目標及執行方案宣導，討論並透過各社群討論修正，列入下年度的修正。
2. 調整部分分支計畫內容：B-1 品格教育融入班級經營及B-2 陽明經典閱讀與典範學習將內容朝課程融入方式進行；C-2 多元文化學習及C-3 陽明地球村，為培養學生多元廣闊的文化視野為要，將朝整合成一分支計畫進行。

本計畫於第3年將修正重點列為：

上述修正已於第2年達成並持續執行中，第3年計畫之各項子計畫及分支計畫維持和第2年相同，唯於分支計畫的內容微調部分執行項目，以符合第3年計畫的目標—社群發展、校本課程研發、107新課綱接軌為原則。

下年度計畫差異表明列如下：

子計畫	分支計畫	第3年調整後的分支計畫內容重點
-----	------	-----------------

A 適性多元 發展	A-1 我的學校我的家	藝能專業社群—研發跑班選修課程 2 門(數位多媒體課程、智慧型機器人), 及主題融入課程 3 位以上教師參與。
	A-2 我在雲端學科學	數理專業社群—研發跑班選修課程 2 門(動手玩數學、數學書報討論、科學探索), 及主題融入課程 3 位以上教師參與。
	A-3 我的學習不落後	特教專業社群—研發弱勢學生特殊需求領域課程 2 門(開設學習策略、社會技巧等課程), 並視學生需求調整課程設計。
B 力行品格 涵養	B-1 品格教育融入班級經營	樂活班級社群—研發班級經營策略課程 3 門, 並於期末辦理成果分享會 1 次。
	B-2 陽明經典閱讀與典範學習	陽明經典閱讀學習社群—研發跑班選修課程 1 門(文學廣角鏡), 及主題融入課程 3 位以上教師參與。
	B-3 力行服務在陽明	生涯生命社群—研發全校活動性課程, 把愛傳出去系列行善課程, 課程由各班導師融入班級經營課程, 配合生涯、生命課程進行。
C 國際視野 擴展	C-1 外語學習角建置(修正名稱→外語學習角)	英語面面觀社群—研發跑班選修課程 2 門(英語面面觀、英語聽講), 延續外師入班、英語學習角相關活動課程, 及主題融入課程 2 位以上教師參與。
	C-2 多元文化地球村	人文社會學社群—研發跑班選修課程 1 門(人文社會學探論), 及主題融入課程 3 位以上教師參與。

### 參、子計畫之主要具體作為

一、各子計畫之具體作為或活動能聚焦於學校特色及持續邁向優質目標發展, 亦配合 12 年國教相關政策, 並將服務學習、改善英文聽力設備、藝術人文、多元文化教育、差異化教學策略、學科有效教學策略、學科多元評量理念與應用、適性輔導作法、補救教學、學校評鑑待改善項目、107 課綱等。詳細說明如下:

1. A-3 我的學習不落後分支計畫辦理數學科補救教學及各科採學生個別輔導, 並落實特殊生之特殊需求領域教學以; 在 B-3 力行服務在陽明分支計畫下辦理小雁快飛同儕讀書計畫, 以上提供學生弱勢扶助。
2. B-3 分支計畫鼓勵學生服務學習, 利用陽明之美攝影活動搭配感恩祈福活動、募年菜活動, 帶領學生前往聖安娜之家、華山基金會提供服務學習, 讓學生體驗學習, 深入生命。
3. A-1 我的學校我的家分支活動, 辦理陽明圖文誌、Q 版地圖等活動, 藉由先前的工作坊培育學生相關資訊知能及藝術涵養, 請美術老師、國文老師、地理老師協同以課程融入方式, 學生完成具創意、藝術及人文精神的作品。
4. C-2 多元文化學習分支計畫辦理多元文化週、第二外語課程等, 除了課程進行, 也引進大學師資及專家學者進行大學講堂, 在多元文化週

活動讓學生藉由海報繪製、有獎徵答等活動，讓學生更了解多元文化內涵。

- 各科社群於本學年度起，每社群皆需進行差異化教學及有效教學策略的研討，校內目前有葉怡芬、蘇順聖…等種子老師於各科分享，將此教學策略經由實際執行後可供改善的方式，藉由各科討論交流，研擬出適合本校的進行方式。

二、子計畫和分支計畫差異表，詳如表 C-1。並針對計畫之新增、續辦、修正、或中正說明理由、及經費之配置與運用說明如下：

第 1 年的情況說明：102 會計年度資經本門執行狀況將 B-1、B-2 修正，並將 C-2、C-3 整併修正，修正理由為於人力、社群溝通及共識尚待加強，部分標準因應校內情況先調整，以真正落實校內需求整合為重點，修正方向朝課程融入整合方式。依 102 會計年度執行狀況，各分支計畫經常門皆達執行率 85% 以上，合計執行率 93% 以上；於資本門執行率達 98% 以上。

第 2 年的情況說明：103 會計年度資經本門延續第 1 年的修正，依 103 會計年度執行狀況，各分支計畫各分支計畫經常門執行率 95.58% 以上；於資本門執行率達 100%。執行率因規劃執行得宜，又比前 1 年提高。

三、各子計畫之分支計畫以三項以內為原則，且分支計畫與子計畫間密切相關，且能落實學校動能永續發展和學生適性揚才之特色領航計畫目的。本校於 99 學年接受之學校校務評鑑，獲全向度通過，且在 102 學年獲臺北市優質學校評選學生學習單項獎。雖如此，本校仍積極朝教師社群、專業發展、課程發展，朝 107 年新課綱之因應準備，規劃入各子計畫內涵。

本計畫第 3 年之各子計畫具體內涵如下：

子計畫 A：多元適性發展計畫	
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續深耕本校校本特色課程，發展學生多元能力、多元智能、創意思考。</li> <li>2. 透過對校園與社區的歷史文化及生態環境的認識及校園照片、影片的拍攝，從中培養學生的在地認同感。</li> <li>3. 結合新興資訊科技，透過數位平台與載具，以數位化學習方式提升學生的學習興趣與意願。</li> <li>4. 發展多元評量與差異化教學，落實拔尖固底扶弱的精神。</li> <li>5. 辦理補救教學或發展學生自主學習活動，輔導學習弱勢學生課業及學習策略改進。</li> </ol>
分支計畫 A-1：我的學校我的家	
社群建構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群名稱：我的學校的家藝能專業社群</li> <li>● 社群領導人：資訊科李怡璇老師</li> <li>● 行政支援：圖書館主任連志航老師、資訊組長張安蕊老師</li> <li>● 社群團隊成員：</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國文科：張安廷老師</li> <li>➢ 美術科：連時宜老師</li> <li>➢ 音樂科：林若蘋老師</li> <li>➢ 資訊科：朱秀勇、李怡璇老師</li> <li>➢ 生活科技科：徐嘉靖老師</li> <li>➢ 護理科：郭淑瓊老師</li> <li>➢ 家政科：王屏老師</li> </ul>
<b>社群運作模式</b>	主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案或活動設計討論與寫作、完成情境佈置、建置課程軟硬體環境、進行教學與教學觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。
<b>具體作為</b>	<b>受益對象</b>
	高中部社群老師與高一二學生
<b>實施方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立我的學校我的家藝能專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫。</li> <li>3. 透過社群擬定校本特色數位影音課程每學期的教學計畫。</li> <li>4. 增置校內數位影音製作軟硬體與進行教育訓練。</li> <li>5. 進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。</li> <li>6. 採用融入式教學（包括美術、音樂、生活科技、國文等科）進行數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。</li> <li>7. 採用課餘工作坊活動方式獨立開課並進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。</li> <li>8. 進行校本特色數位影音課程同儕觀課與分享討論。</li> <li>9. 辦理我的學校我的家數位影音課程成果發表會。</li> <li>10. 彙整教學資料庫（教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等）成果資料一份。</li> </ol>
<b>預期效益及資源運用之規劃</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能夠成立我的學校我的家藝能專業學習社群。（※社群人員名單）</li> <li>2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。（※社群成長計畫書）</li> <li>2-2 專業社群成長計畫一學期至少運作 6 次。（※每次社群簽到表、運作紀錄）</li> <li>3-1 能夠透過社群擬定校本特色數位影音課程每學期的教學計畫。（※教學計畫表）</li> <li>3-2 所擬定之校本特色數位影音課程的教學計畫，包括融入式課程與獨立式營隊課程。（※教學計畫表）</li> <li>4-1 完成增置校內數位影音製作軟硬體。（※招標文件、實體照片）</li> <li>4-2 完成校內數位影音製作軟硬體教育訓練。（※參與人員簽到表、訓練照片）</li> <li>5-1 能夠完成校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計至少每學年 2 份。（※教材、教案或活動設計、多元評量檢核）</li> <li>6-1 採用融入式教學進行數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討，每學年各科至少 1 次。（※教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表）</li> <li>7-1 採用課餘工作坊活動方式獨立開課，進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討每學年至少 30 小時，50 人次參與。（※教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、營隊活動課程表、參與人員簽到表、參</li> </ol>

	<p>與學生能力檢核表，回饋單)</p> <p>7-2 主要課程為透過 Project Based Learning 的教學策略，讓學生從實務的角度，學習影像剪輯、音樂編輯等後製軟體，增進學生科技創意能力。(※學生作品、成果照片)</p> <p>8-1 完成校本特色數位影音課程同儕觀課與分享討論每學年 1 次。(※同儕觀課表、分享討論紀錄)</p> <p>9-1 完成我的學校我的家數位影音課程成果發表會，每學年 1 次，至少 20 建作品參與徵選，高一高二全體學生 500 人參與觀摩。(※學校行事曆、成果發表會計畫、參與甄選作品表與電子檔、活動照片、參與學生能力檢核表)</p> <p>9-2 透過學生參與拍攝的過程，讓學生對學校文化及團隊合作有更深層的認同與了解。(※質性檢核表)</p> <p>9-3 透過全校師生參與，營造校園文化共識。(※質性檢核表)</p> <p>10-1 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料 1 份。(※成果資料)</p> <p>10-2 運用以學生角度拍攝的學校影片，參加教育部學校特色微電影甄選，以提升校園環境、資源利用、校園活動等宣傳效果。(※成果資料)</p>
<b>分支計畫 A-2：我在雲端學科學</b>	
<b>社群建構</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群名稱 A：數學專業成長社群</li> <li>● 社群領導人：數學科楊森吉老師</li> <li>● 行政支援：秘書林富源、教務主任胡傑明</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學科：胡傑明、連紫汝、游正達、吳柏萱、蔡春風、王聖淵、蘇順聖、張幸蓓、羅瑞珍、陳儀君、程維煌、邱嘉芳、楊森吉、林素珍、蔡素琴、羅驥韡老師</li> </ul> </li> <li>● 社群名稱 B：自然科學教學社群</li> <li>● 社群領導人：物理科鄭國本老師</li> <li>● 行政支援：秘書林富源、教務主任胡傑明</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 物理科：林富源、鄭國本、張智詠、葉承憲、曾美蓮老師</li> <li>➢ 化學科：黃國益、陳建甫、吳民惠、郭珉翔老師</li> <li>➢ 生物科：張有德、施芳蕓老師</li> <li>➢ 地球科學：沈桂淑老師</li> </ul> </li> <li>● 社群名稱 C(跨科)：行動學習社群</li> <li>● 社群領導人：數學科王聖淵老師</li> <li>● 行政支援：圖書館主任連志航老師、資訊組長張安蕓老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學科：王聖淵、蘇順聖、游正達老師</li> <li>➢ 自然科：黃國益、施芳蕓、沈桂淑、張智詠老師</li> <li>➢ 地理科：蘇永生、周文玲、吳致甄、李鈴玉老師</li> <li>➢ 資訊科：朱秀勇老師</li> <li>➢ 歷史科：謝素珍、杜映臻老師</li> </ul> </li> </ul>
<b>社群運作模式</b>	<p>世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、建置課程軟硬體環境、進行教學與教學觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性</p>

	具體作為。	
具體作為	受益對象	高中部社群老師與高一二學生
	實施方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立雲端科學課程專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少 6 次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬訂校本數理課程：數理書報討論、自然之美、動手玩數學、專題製作等教學計畫，並進行雲端學習試作。</li> <li>4. 完成校本數理科學特色課程之教材或教案設計至少 2 份。</li> <li>5. 進行上述校本數理課程之實作與討論，每門課程至少 20 人參與。</li> <li>6. 利用校園鳥類植物 QRCode 查詢系統，設計課程並作為全校情境學習之用，每學年師生共使用至少 6 次。</li> <li>7. 透過社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。</li> <li>8. 辦理暑期雲端科學課程營隊學習活動，每學年至少 1 次，40 人參與，內容合計至少 24 小時。</li> <li>9. 進行學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作，每學年寫作數量 50 篇以上，並參與競賽每學年至少 10 篇。</li> <li>10. 完成校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論每學期 1 次。</li> <li>11. 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等)成果資料一份。</li> </ol>
預期效益及資源運用之規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能夠成立雲端科學課程專業學習社群。(※社群人員名單)</li> <li>2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。(※社群成長計畫書)</li> <li>2-2 專業社群成長計畫一學期至少運作 6 次。(※每次社群簽到表、運作紀錄)</li> <li>3-1 透過社群擬訂校本數理課程：數理書報討論、自然之美、動手玩數學、專題製作等教學計畫，並進行雲端學習試作 (※教學計畫)</li> <li>4-1 發展校本數理科學特色課程之教材或教案設計，每學年 3 份。(※教材、教案)</li> <li>5-1 進行上述校本數理課程之實作與討論，每門課程至少 20 人參與。(※學生參與人數)</li> <li>6-1 利用校園鳥類植物 QRCode 查詢系統，設計課程並作為全校情境學習之用，每學年師生共使用至少 6 次。(※課程教材、使用次數)</li> <li>7-1 社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。(※教學計畫表)</li> <li>8-1 學生參與暑期雲端科學課程學習營隊活動，每學年 40 人。(※學生參與人數)</li> <li>9-1 學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作並參與競賽，每學年寫作數量 50 篇以上，每學年參賽篇數 10 篇以上。(※寫作數量、參賽篇數)</li> <li>10-1 教師參與校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論，每學年至少 1 次。(※同儕觀課表、分享討論紀錄)</li> <li>11-1 建置教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等成果資料)。(※成果資料)</li> </ol>	
<b>分支計畫 A-3：我的學習不落後</b>		
社群建構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群名稱 A：體育科教學社群</li> <li>● 社群領導人：體育科李霞老師</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政支援：教務主任胡傑明老師、教學組長連紫汝老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 體育科：簡世煜、李彩滿、李台英、陳素梅、朱芳德、李霞老師</li> </ul> </li> <li>● 社群名稱 A：特殊教育教學社群</li> <li>● 社群領導人：特教科鄭逸凡老師</li> <li>● 行政支援：輔導主任呂政憲、教務主任胡傑明老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 特教科：鄭逸凡、柳嘉玲、林寶玲、謝堉梅、許秀蓉老師</li> </ul> </li> </ul>				
<b>社群運作模式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政支援： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)由教務處針對學生學習成就及表現，結合教學團隊，規劃補救教學課程。</li> <li>(2)電腦室協助教師錄製教學過程，定期維護系統。</li> <li>(3)提供教師參加研習與自我專業成長訊息。</li> </ol> </li> <li>2. 教師專業成長：教學研究會或學科社群定期或不定期研討差異化教學，並針對補救教學成效進行分析與檢討</li> <li>3. 教學團隊執行： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)針對學習弱勢低成就學生，協助複習課業，或提供資訊平台，學生能自行於課後學習。</li> <li>(2)針對個別需求之特殊學生，安排個別化教學與輔導，以提升其學習動機。</li> <li>(3)規劃體育班學生升學課程輔導，加強升學競爭力</li> </ol> </li> </ol>				
<b>具體作為</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="284 981 379 1149" style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>受益對象</b></td> <td data-bbox="379 981 1402 1149"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>高中各班段考成績在班上成績在後 10%者。</b></li> <li>2. 身心障礙有特殊需求之學生，因突遭變故，暫時無法依一般進度學習之學生。</li> <li>3. 高三體育班全體學生及高一二體育班學生經導師認為有需求者。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1149 379 1899" style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>實施方式</b></td> <td data-bbox="379 1149 1402 1899"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠成立<b>我的學習不落後學習</b>社群。</li> <li>2. 能夠擬定專業社群成長計畫。</li> <li>3. 專業社群成長計畫一學期至少運作 6 次。</li> <li>4. 學科教師自行錄製教學過程視訊檔，並提供適當教材，置於線上學習平台(Moodle)。</li> <li>5. 鼓勵教師建置數位化教學資源，強化網路學習環境，推廣學生利用 Moodle 教學平臺進行互動。</li> <li>6. 鼓勵各科教師參加校內外多元評量與差異化教學研習，同時自行辦理同儕分享與經驗交流。</li> <li>7. 辦理資訊科技融入教學增能研習(每學期 1-2 場)。</li> <li>8. 國文英文數學自然及社會科等補救課程： 每次段考後，依成績表現找出成績在後 10%學生，依教師排定進度與範圍，實施補救教學或要求學生自行課後觀看線上教學影片，進行評量。</li> <li>9. 特殊需求學生個別化課程： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)經由班級導師或學生提出需求，社群團隊提供補救教學及評量。</li> <li>(2)體育班班級學生利用課後時間進行升大學課程加強輔導(國文、數學、英文、自然、社會學科)。</li> </ol> </li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>受益對象</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>高中各班段考成績在班上成績在後 10%者。</b></li> <li>2. 身心障礙有特殊需求之學生，因突遭變故，暫時無法依一般進度學習之學生。</li> <li>3. 高三體育班全體學生及高一二體育班學生經導師認為有需求者。</li> </ol>	<b>實施方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠成立<b>我的學習不落後學習</b>社群。</li> <li>2. 能夠擬定專業社群成長計畫。</li> <li>3. 專業社群成長計畫一學期至少運作 6 次。</li> <li>4. 學科教師自行錄製教學過程視訊檔，並提供適當教材，置於線上學習平台(Moodle)。</li> <li>5. 鼓勵教師建置數位化教學資源，強化網路學習環境，推廣學生利用 Moodle 教學平臺進行互動。</li> <li>6. 鼓勵各科教師參加校內外多元評量與差異化教學研習，同時自行辦理同儕分享與經驗交流。</li> <li>7. 辦理資訊科技融入教學增能研習(每學期 1-2 場)。</li> <li>8. 國文英文數學自然及社會科等補救課程： 每次段考後，依成績表現找出成績在後 10%學生，依教師排定進度與範圍，實施補救教學或要求學生自行課後觀看線上教學影片，進行評量。</li> <li>9. 特殊需求學生個別化課程： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)經由班級導師或學生提出需求，社群團隊提供補救教學及評量。</li> <li>(2)體育班班級學生利用課後時間進行升大學課程加強輔導(國文、數學、英文、自然、社會學科)。</li> </ol> </li> </ol>
<b>受益對象</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>高中各班段考成績在班上成績在後 10%者。</b></li> <li>2. 身心障礙有特殊需求之學生，因突遭變故，暫時無法依一般進度學習之學生。</li> <li>3. 高三體育班全體學生及高一二體育班學生經導師認為有需求者。</li> </ol>				
<b>實施方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠成立<b>我的學習不落後學習</b>社群。</li> <li>2. 能夠擬定專業社群成長計畫。</li> <li>3. 專業社群成長計畫一學期至少運作 6 次。</li> <li>4. 學科教師自行錄製教學過程視訊檔，並提供適當教材，置於線上學習平台(Moodle)。</li> <li>5. 鼓勵教師建置數位化教學資源，強化網路學習環境，推廣學生利用 Moodle 教學平臺進行互動。</li> <li>6. 鼓勵各科教師參加校內外多元評量與差異化教學研習，同時自行辦理同儕分享與經驗交流。</li> <li>7. 辦理資訊科技融入教學增能研習(每學期 1-2 場)。</li> <li>8. 國文英文數學自然及社會科等補救課程： 每次段考後，依成績表現找出成績在後 10%學生，依教師排定進度與範圍，實施補救教學或要求學生自行課後觀看線上教學影片，進行評量。</li> <li>9. 特殊需求學生個別化課程： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)經由班級導師或學生提出需求，社群團隊提供補救教學及評量。</li> <li>(2)體育班班級學生利用課後時間進行升大學課程加強輔導(國文、數學、英文、自然、社會學科)。</li> </ol> </li> </ol>				
<b>預期效益及資</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能夠成立我的學習不落後學習社群。(※社群人員名單)</li> <li>2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。(※社群成長計畫書)</li> <li>3-1 專業社群成長計畫一學期至少運作 6 次。(※每次社群簽到表、運作紀錄)</li> </ol>				



<b>源運用之規劃</b>	<p>4-1 學科教師自行錄製教學過程視訊檔，並提供適當教材，置於線上學習平台(Moodle)。(※線上課程教材)</p> <p>5-1 教師建置數位化教學資源，強化網路學習環境，推廣學生利用 Moodle 教學平臺進行互動。(※moodle 課程教材使用次數)</p> <p>6-1 各科教師參加校內外多元評量與差異化教學研習，同時自行辦理同儕分享與經驗交流。(※研討紀錄)</p> <p>7-1 辦理資訊科技融入教學增能研習(每學期 1-2 場)。(※研習紀錄)</p> <p>8-1 國文英文數學自然及社會科等補救課程實施：每次段考後，依成績表現找出成績在後 10%學生，依教師排定進度與範圍，實施補救教學或要求學生自行課後觀看線上教學影片，進行評量。(※補救教學課程表)</p> <p>9-1 特殊需求學生個別化課程：(※開課紀錄)</p> <p>(1) 經由班級導師或學生提出需求，社群團隊提供補救教學及評量。</p> <p>(2) 體育班班級學生利用課後時間進行升大學課程加強輔導(國文、數學、英文、自然、社會學科)。</p>
---------------	---

<b>子計畫 B：力行品格涵養</b>					
<b>計畫目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深耕品格教育，養成敦品勵學，透過班級經營培育學生實踐「誠敬知行」的精神—真誠、禮敬、良知、善行。</li> <li>2. 結合課程與活動等，培養學生發揮陽明四箴行「立志、勤學、改過、責善」，建立品格核心價值。</li> <li>3. 透過閱讀經典及親近典範講座，反思、自省、成長，深化品格涵養。</li> <li>4. 透過生命教育活動，建立學生感恩行善信念，進而以實際行動體驗關懷他人、服務社區，實踐感恩行善願行。</li> </ol>				
<b>分支計畫 B-1：品德教育融入課程及班級經營</b>					
<b>社群建構</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群名稱：樂活班經社群</li> <li>● 社群領導人：英文科王秋香老師</li> <li>● 行政支援：學務處主任簡世煜老師、活動組長吳致甄老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國文科：蘇婉如老師、張安廷、郭雅婷、蘇蕙冠老師</li> <li>➢ 英文科：郭婉齡老師、王秋香老師、鄭秀梅、鄒宇萱、吳秋慧老師</li> <li>➢ 數學科：胡傑明老師、張幸倍老師、蔡春風老師</li> <li>➢ 社會科：杜映臻老師</li> </ul> </li> </ul>				
<b>社群運作模式</b>	<p>世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、建置課程軟硬體環境、進行教學與教學觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。</p>				
<b>具體作為</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>受益對象</b></td> <td>高中部老師及全體學生</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>實施方式</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立品德融入班級經營專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少 6 次為原則。</li> <li>3. 透過社群研擬<b>品德重要內涵</b>，並<b>評估學生及社會特質</b>，以列入生命教育融入班級經營教材教法，完成品德、生命教育融入班級經營教材教法至少 2 份。</li> <li>4. 完成教學成果資料並進行分享。</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>受益對象</b>	高中部老師及全體學生	<b>實施方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立品德融入班級經營專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少 6 次為原則。</li> <li>3. 透過社群研擬<b>品德重要內涵</b>，並<b>評估學生及社會特質</b>，以列入生命教育融入班級經營教材教法，完成品德、生命教育融入班級經營教材教法至少 2 份。</li> <li>4. 完成教學成果資料並進行分享。</li> </ol>
<b>受益對象</b>	高中部老師及全體學生				
<b>實施方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立品德融入班級經營專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少 6 次為原則。</li> <li>3. 透過社群研擬<b>品德重要內涵</b>，並<b>評估學生及社會特質</b>，以列入生命教育融入班級經營教材教法，完成品德、生命教育融入班級經營教材教法至少 2 份。</li> <li>4. 完成教學成果資料並進行分享。</li> </ol>				

		<p>5. 辦理品格相關課程融入活動，並進行跨校合作，每學年至少 1 次。</p> <p>6. 鼓勵協助班級經營優良學生，並進行鼓勵，每學期每班至少推薦 1 名學生接受表揚獎勵。</p> <p>7. 辦理師生品德表現優良推薦一德馨獎，以供全校師生效法，每學年辦理 1 次。</p> <p>8. 班級經營大師講座，邀請資深優秀導師進行分享，增益導師班級經營的能力，每學年至少 2 次。</p>
預期 效益 及 資源 運用 規劃		<p>1-1 成立品德融入班級經營專業學習社群。(※社群人員名單)</p> <p>2-1 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少 6 次為原則。(※社群成長計畫書、每次社群簽到表、運作紀錄))</p> <p>3-1 透過社群研擬品德、生命教育融入班級經營教材教法，並完成品德、生命教育融入班級經營教材教法至少 2 份。(※教材教法)</p> <p>4-1 完成教學成果資料並進行分享。(※教學成果集)</p> <p>5-1 辦理品格相關課程融入活動，並進行跨校合作，每學年至少 1 次。</p> <p>6-1 鼓勵協助班級經營優良學生，並進行鼓勵，每學期每班至少推薦 1 名學生接受表揚獎勵。</p> <p>7-1 辦理師生品德表現優良推薦一德馨獎，以供全校師生效法，每學年辦理 1 次。</p> <p>8-1 班級經營大師講座，邀請資深優秀導師進行分享，增益導師班級經營的能力，每學年至少 2 次。</p>
<b>分支計畫 B-2：陽明經典閱讀與典範學習</b>		
社群 建構		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群名稱：陽明經典閱讀與典範學習</li> <li>● 社群領導人：國文科蕭柔茵老師</li> <li>● 行政支援：圖書館主任連志航老師、資訊組長張安廷老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國文科：黃玉玲、蕭柔茵、蘇蕙冠、洪暖、陳明哲、謝雅婷、陳慧君、李瑋菁、陳玉玲、黃子蘭、張安廷、呂惠甄、蘇婉如、周晏生老師</li> <li>➢ 數理科：黃國益、王聖淵、張智詠、施芳蕓、蘇順聖老師</li> </ul> </li> </ul>
社群 運作 模式		以世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享與討論、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案或活動設計討論與寫作、進行教學與教學觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。
具體 作為	受益 對象	高中部社群老師與全體學生
	實施 方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立陽明經典閱讀與典範學習課程專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫。</li> <li>3. 透過社群研討指定陽明經典 50 作為經典閱讀之教材。</li> <li>4. 建置班級書庫：各班建置班級書庫，利用早自習安排晨讀，養成良好閱讀習慣</li> <li>5. 透過社群擬定校本文學特色課程每學期的教學計畫。</li> <li>6. 進行校本文學特色課程與科學典範學習之教材、教案或活動設計(含多元評量檢核方式)。</li> <li>7. 辦理智慧存摺認證：持續辦理智慧存摺認證及校內閱讀心得寫作比賽，提升學生閱讀寫作能力及培養參加全國中學生網路心得寫作比賽之人才</li> </ol>

	<p>8. 採用融入式與獨立課程式教學進行文學課程與科學典範學習之教材、教案或活動設計之試作與檢討。</p> <p>9. 進行校本特色課程之同儕觀課與分享討論。</p> <p>10. 辦理陽明經典 50 閱讀與寫作比賽及成果發表會。</p> <p>11. 每學期選定陽明經典 50 中之一至三位作家蒞校，辦理典範學習講座。融入品格及生命教育相關議題，讓學生透過典範學習，確立自我目標</p> <p>12. 透過文學閱讀與科普之學習請學生進行內在行為反思寫作活動。</p> <p>13. 彙整教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。</p>
<p><b>預期效益及資源運用規劃</b></p>	<p>1-1 能夠成立陽明經典閱讀與典範學習課程專業學習社群。(※社群人員名單)</p> <p>2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。(※社群成長計畫書)</p> <p>2-2 專業社群成長計畫一學期至少運作六次。(※每次社群簽到表、運作紀錄)</p> <p>3-1 能夠透過社群擬定陽明經典 50 本書。(※經典 50 本書名冊)</p> <p>4-1 完成班級書庫建置，每班書庫有 40 本書。(※書名、照片)</p> <p>4-2 養成晨間良好閱讀習慣(※閱讀記錄照片)</p> <p>5-1 能夠透過社群擬定校本文學特色課程每學期的教學計畫。(※教學計畫表)</p> <p>6-1 能夠完成校本文學與科學典範特色課程之教材、教案或活動設計至少每學年 2 份。(※教材、教案或活動設計、多元評量檢核)</p> <p>7-1 完成智慧存摺認證，高一及高二各班達八成以上。(※認證記錄)</p> <p>7-2 提升參加全國中學生網路心得寫作比賽之人次達 50 人以上。(※參加名單)</p> <p>8-1 採用融入式教學進行經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討，每學年至少 1 次。(※教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表)</p> <p>8-2 採用獨立開課教學進行經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計之試作、觀課與檢討，每學年至少 1 次。(※教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表)</p> <p>9-1 完成校本文學特色課程與科學典範學習之同儕觀課與分享討論每學年 1 次。(※同儕觀課表、分享討論紀錄)</p> <p>10-1 完成校本文學閱讀與寫作比賽及成果發表會，每學期至少 1 次，至少 80 件作品參與徵選，高一高二全體學生 900 人參與觀摩。(※學校行事曆、比賽與成果發表會計畫、參與甄選作品表與電子檔、活動照片)</p> <p>11-1 每學期選定陽明經典 50 中之 1~3 位作家蒞校，完成辦理典範學習講座 1-3 次。(※學校行事曆、活動計畫、活動照片)</p> <p>12-1 透過文學與科普閱讀與學習請學生進行內在行為反思寫作活動，每學期至少 80 人參與，一半以上同學有正向回饋。(※學校行事曆、活動計畫、活動照片、學生回饋意見表)</p> <p>13-1 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。(※成果資料)</p>
<p><b>分支計畫 B-3：力行服務在陽明</b></p>	
<p><b>社群建構</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群名稱：生涯專業學習社群</li> <li>● 社群領導人：輔導科洪美鳳老師</li> <li>● 行政支援：輔導主任呂政憲主任、輔導組長林巧芳組長</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育/生涯輔導科：洪美鳳、林巧芳、呂政憲、忻鼎芸老師</li> </ul> </li> </ul>				
<b>社群運作模式</b>	以主題講座研習、同儕分享與討論等方式進行組織學習，並以教案或活動設計討論與寫作、進行活動觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。				
<b>具體作為</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>受益對象</b></td> <td>高中學生與全體師生</td> </tr> <tr> <td><b>實施方式</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群運作計畫。</li> <li>3. 透過社群研討陽明學子全學年班級性與個別性服務學習活動。</li> <li>4. 透過生命教育相關課程與活動，建立學生感恩行善信念。</li> <li>5. 生命教育教師進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。</li> <li>6. 個別性服務活動有募發票、感恩祈福、社福機構服務學習等活動，由生命教育老師引導進行課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。</li> <li>7. 配合歲末「幸福陽明溫馨傳情」活動，全體高一學生參與、全校師生共襄盛舉，進行感恩祈福卡義賣活動，將卡片送給感恩的對象或懸掛於生命燈網。</li> <li>8. 帶領學生將卡片義賣所得捐贈社區慈善機構，並實施行善服務。</li> <li>9. 透過自辦志工服務學習研討及探索教育等訓練過程，展現崇尚服務的特質。</li> <li>10. 彙整教學資料庫（教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等）成果資料 1 份。</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>受益對象</b>	高中學生與全體師生	<b>實施方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群運作計畫。</li> <li>3. 透過社群研討陽明學子全學年班級性與個別性服務學習活動。</li> <li>4. 透過生命教育相關課程與活動，建立學生感恩行善信念。</li> <li>5. 生命教育教師進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。</li> <li>6. 個別性服務活動有募發票、感恩祈福、社福機構服務學習等活動，由生命教育老師引導進行課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。</li> <li>7. 配合歲末「幸福陽明溫馨傳情」活動，全體高一學生參與、全校師生共襄盛舉，進行感恩祈福卡義賣活動，將卡片送給感恩的對象或懸掛於生命燈網。</li> <li>8. 帶領學生將卡片義賣所得捐贈社區慈善機構，並實施行善服務。</li> <li>9. 透過自辦志工服務學習研討及探索教育等訓練過程，展現崇尚服務的特質。</li> <li>10. 彙整教學資料庫（教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等）成果資料 1 份。</li> </ol>
	<b>受益對象</b>	高中學生與全體師生			
<b>實施方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群運作計畫。</li> <li>3. 透過社群研討陽明學子全學年班級性與個別性服務學習活動。</li> <li>4. 透過生命教育相關課程與活動，建立學生感恩行善信念。</li> <li>5. 生命教育教師進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。</li> <li>6. 個別性服務活動有募發票、感恩祈福、社福機構服務學習等活動，由生命教育老師引導進行課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。</li> <li>7. 配合歲末「幸福陽明溫馨傳情」活動，全體高一學生參與、全校師生共襄盛舉，進行感恩祈福卡義賣活動，將卡片送給感恩的對象或懸掛於生命燈網。</li> <li>8. 帶領學生將卡片義賣所得捐贈社區慈善機構，並實施行善服務。</li> <li>9. 透過自辦志工服務學習研討及探索教育等訓練過程，展現崇尚服務的特質。</li> <li>10. 彙整教學資料庫（教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等）成果資料 1 份。</li> </ol>				
<b>預期效益及資源運用規劃</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能夠成立專業學習社群。（※社群人員名單）</li> <li>2-1 能夠擬定專業社群運作計畫。（※社群成長計畫書）</li> <li>2-2 專業社群成長計畫一學期至少運作 6 次。（※每次社群簽到表、運作紀錄）</li> <li>3-1 能夠透過社群擬定班級與個別服務學習時間與內容。（※學校行事曆）</li> <li>4-1 完成生命教育課程感恩行善信念活動（※教學設計計畫、照片）</li> <li>5-1 生命教育教師能夠進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論每學年 1 次。（※同儕觀課表、分享討論紀錄）</li> <li>6-1 能夠擬定個別服務學習之計畫。（※活動計畫表）</li> <li>6-2 學生能夠透過服務學習請進行內在行為反思寫作活動，每學年至少 100 人參與。（※學校行事曆、活動計畫、活動照片）</li> <li>7-1 全體高一學生均能學生學習感恩行善的意義並實踐願行。（※活動計畫、照片）</li> <li>8-1 能夠將義賣所得捐贈社福機構（※捐贈明細、照片）</li> <li>9-1 經由學校舉辦校慶等相關大型活動，驗證所有校級幹部學生均能主動參與、學習程度及執行效率（紀律）。</li> <li>10-1 完成成果資料庫（※成果資料）</li> </ol>				

### 子計畫 C：國際視野擴展計畫

<b>計畫目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開拓學生國際宏觀視野，尊重了解，並提升自我與世界接軌。</li> <li>2. 建置校內外語學習情境，提供學生語言學習機會，提升學生外語能力。</li> <li>3. 結合外語及公民課程，融入多元文化議題並透過體驗學習，尊重文化差異。</li> </ol>
-------------	--

	<p>4. 以「地方認同」與「國家認同」為基礎，認識鄉土。</p> <p>5. 透過野外實察培養學生觀察思考的能力與操作技能。</p> <p>6. 透過議題探討，培養學生理解、分析的思辨能力。</p>
<b>分支計畫 C-1：外語學習角計畫</b>	
<b>社群建構</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群名稱 A：英文面面觀社群</li> <li>● 社群領導人：英文科李蕙蘭老師</li> <li>● 行政支援：研發主任林寶玲老師、實研組長楊翠蘋老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文科：葉怡芬、蘇玲霞、楊翠蘋、洪孟穗、張釋文、饒秀娟、李蕙蘭、王秋香、陳至義、王玫瑰、吳秋慧、鄒宇萱、鄭秀梅、李婉歆老師</li> </ul> </li> <li>● 社群名稱 B：國際人文特色課程</li> <li>● 社群領導人：英文科楊翠蘋老師</li> <li>● 行政支援：研發主任林寶玲老師、實研組長楊翠蘋老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文科：楊翠蘋、郭婉齡、葉怡芬、李蕙蘭、潘春蘭、李婉歆、吳秋慧、鄒宇萱老師</li> <li>➢ 國文科：蘇婉如、陳婉欣、郭雅婷、張安廷、黃子蘭老師</li> <li>➢ 社會科：徐慈華、杜映臻老師</li> </ul> </li> </ul>
<b>社群運作模式</b>	以世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、進行教學與教學觀察及檢討、學生自主學習活動設計等作為社群運作之產出性作為為社群運作成果。
<b>具體作為</b>	<b>受益對象</b>
	<b>實施方式</b>
<b>預期效益及資源運用規劃</b>	<p>1-1 成立外語學習角專業學習社群。(※學習社群成員名單)</p> <p>2-1 完成專業社群成長計畫。(※專業社群成長計畫)</p> <p>2-2 社群運作一學期至少 6 次。(※專業社群成長簽到表、紀錄)</p> <p>3-1 透過社群擬定外語學習角活動之教學計畫，包括融入高一高二高三各班的英語科課程與高一校本獨立課程(含實驗班)：英語面面觀、英語聽講。(※教學計畫)</p> <p>4-1 完成外語學習情境教室使用之教材或教案設計至少 2 份。(※教材或教案設計)</p> <p>5-1 進行學生學科相關競賽活動每學年至少 1 次。(※活動計畫與照片)</p>

	6-1 鼓勵學生透過國際交流平台和外國朋友進行交流活動，每學年至少 1 組對象 7-1 鼓勵學生參與校外英語檢定(含聽力)，每年達標人數 80 人次。(※達標人數與人員名單) 8-1 完成外語學習情境教室使用同儕觀課與分享討論每學期 1 次。(※活動簽到表、活動紀錄) 9-1 完成師生成果報告一份。(※成果報告)
<b>分支計畫 C-2：多元文化地球村計畫</b>	
<b>社群建構</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群名稱：人文社會學社群研究會</li> <li>● 社群領導人：社會科徐慈華老師</li> <li>● 行政支援：教務主任胡傑明老師、教學組長連紫汝老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 公民科：徐慈華、彭翠華、李振富老師</li> <li>➢ 地理科：蘇永生、周文玲、郝欣榮、李鈴玉、吳致甄老師</li> <li>➢ 歷史科：賴淑美、謝素珍、葉芳如、王文玲老師</li> </ul> </li> </ul>
<b>社群運作模式</b>	世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、進行教學與教學觀察及檢討等作為社群運作之產出性作為。
<b>具體作為</b>	<b>受益對象</b>
	高中部社會科全體老師與高一、高二學生
<b>實施方式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立多元文化地球村專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少 6 次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬定國際教育議題融入課程與教學的計畫，包括融入高一高二各班的歷史、地理及公民等社會科課程與高一校本獨立課程：人文社會學探論。</li> <li>4. 設計高一校本國際議題融入課程之教材或教案設計至少 2 份，其中一份以多元文化週之體驗為主題延伸學習。</li> <li>5. 進行高一校本國際議題融入課程之試作，及同儕觀課與分享討論每學年 1 次。</li> <li>6. 辦理高一日、德、西三語種之第二外語選修課程。</li> <li>7. 第二外語選修課程搭配多元文化週，進行所學語種之多元文化介紹語推廣每學年至少一次。</li> <li>8. 完成高一校本獨立課程：人文社會學探論課程之教材或教案設計至少 2 單元。</li> <li>9. 進行學生鄉土文化認識的主題發表每學年至少 1 次。</li> <li>10. 進行學生學科相關競賽活動每學年至少 1 次。</li> <li>11. 完成校本國際議題融入課程之同儕觀課與分享討論每學期 1 次。</li> <li>15. 完成師生成果報告一份。</li> </ol>
<b>預期效益及資源運用之規劃</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 成立多元文化地球村專業學習社群。(※學習社群成員名單)</li> <li>2-1 完成專業社群成長計畫。(※專業社群成長計畫)</li> <li>2-2 社群運作以一學期至少 6 次為原則。(※專業社群成長簽到表、紀錄)</li> <li>3-1 透過社群擬定國際教育議題融入課程與教學的計畫，包括融入高一高二各班的歷史、地理及公民等社會科課程與高一校本獨立課程：人文社會學探論。(※教學計畫)</li> <li>4-1 設計高一校本國際議題融入課程之教材或教案設計至少 2 份，其中一份以</li> </ol>

	<p>多元文化週之體驗為主題延伸學習。(※教材或教案設計)</p> <p>5-1 進行高一校本國際議題融入課程之試作，及同儕觀課與分享討論每學年 1 次。(※活動計畫與照片)</p> <p>6-1 辦理高一日、德、西三語種之第二外語選修課程。</p> <p>7-1 第二外語選修課程搭配多元文化週，進行所學語種之多元文化介紹語推廣每學年至少一次。(※活動計畫與照片)</p> <p>8-1 完成高一校本獨立課程：人文社會學探論課程之教材或教案設計至少 2 單元。(※教案設計)</p> <p>9-1 進行學生鄉土文化認識的主題發表每學年至少 1 次。(※活動計畫與照片)</p> <p>10-1 進行學生學科相關競賽活動每學年至少 1 次。(※活動計畫與照片)</p> <p>11-1 完成校本國際議題融入課程之同儕觀課與分享討論每學期 1 次。(※活動計畫與照片)</p> <p>12-1 完成師生成果報告 1 份。(※成果報告)</p>
--	--

#### 肆、經費補助與資源配置

一、學校整體資源規劃與經費需求之關聯配置：本校在執行優質化以整合方式統整各子計畫下的社群運作及相對經費之事先規劃。在資源配置部分，分以下幾點說明：

1. 本校鄰近國立臺灣科學教育館、臺北市天文科學教育館、陽明山國家公園、關渡水鳥生態園區及故宮博物院等科教、文教與環教單位，極具特色發展優勢。本校自然科教師將利用天文館與科教館設施及人力資源，進行教學場域，提升學習動機與成效。
2. 透過策略聯盟，與臺灣師大、銘傳、文化、淡江、東吳、實踐等臨近大學及國立金門大學合作，提供本校入學諮商輔導、升學及生涯發展規劃輔導、校際參訪、圖書資訊、教師專業成長研討會、研習活動、實驗室資源利用、營隊課程授課與住宿、課程發展指導等互惠協助。
3. 本校近年來耕耘國際教育成果豐碩，與本市數所知名高中合作共同辦理國際教育相關計畫，因此，將與文化大學合作提供第二外語深入學習、國際文化教育交流、接待外國學生與外師協同教學課程等等。
4. 本校新建學生活動中心及專科教室於 102 學年度正式啟用，包含國文、英文、數學、社會（地理、歷史、公民）、自然、藝能等科，供學科建置完善專業學習空間。並規劃強化各教室情境佈置與專業設備，如購觸控式英語聽力設備系統、地理 GIS 資訊系統協助課程
5. 本校圖書館持續提升資訊設備，並逐步轉型發展為雲端圖書館及推動 E 化創新教學，提供師生充足資訊軟硬體，以提高教學多樣性與學生學習成效。規劃結合第一期程 iPad 載具，於第二期程發展電子書製

作、利用 QRcode 建置校園植物及鳥類資料庫、數位影音製作軟體數套。

二、本計畫三年經費需求分析總表，如附表 C-2；上下學期經費編列檢核表，如附表 C-3。於上述表單內容所示，規劃之資本門和經常門的比例為 3:7，符合資本門不超過補助總經費之 1/2 之規定。本校未列入學獎學金及優秀獎學(勵)金，若以列獎勵禮金的部分，本校訂定有《**臺北市立陽明高級中學辦理高中優質化各類競賽及活動獎勵設置要點**》【附件 1】。102 學年度及 103 學年度本校在獎勵禮金的金額占總經常門均為 5%，不超過 20%。



領有獎勵禮金的學生後續表現列表如下說明：

學年度	獎項	領獎人數	學生後續表現
102 學年度	班級經營最佳學生(每班1名)	59名	其中有12名學生於下學期仍然可持續獲獎，顯示學生在此部分仍持續努力。
	英檢通過	31名	其中10名學生參加英聽測驗獲A級成績
103 學年度	英聽A級	54名	此群學生上繁星學生10名，其中為國立大學學生5名。
	各項學術才藝競賽獲獎	114名	其中2名獲全國美術比賽名次，1名獲北市國語文競賽寫字第2名，2名獲全國科展四等獎。
	班級經營最佳學生(上學期)	59	待後續評估

三、下表為本校第二期程第3年修正分支計畫資源整合狀況分配表

本校優質化第二期程子計畫資源整合狀況								
子計畫	調整後的分支計畫	財務資源				人、物力資源		
		優質化	本預算	自籌款	家長會	校友	家長	社區
A. 多元適性發展	A-1 我的學校我的家	●	●		●	●	●	●
	A-2 我在雲端學科學	●		●				●
	A-3 我的學習不落後	●	●	●	●	●	●	●
B. 力行品格涵養	B-1 品德教育融入課程及班級經營	●	●		●			●
	B-2 陽明經典閱讀與典範學習	●	●					●
	B-3 力行服務在陽明	●		●	●		●	●
C. 國際視野擴展	C-1 外語學習角	●	●				●	●
	C-2 多元文化地球村	●	●		●			●

「●」表示有利用到該項資源

## 伍、學校自主管理與績效檢核

一、本校自主管理機制規劃如下：

### (一)組織架構

#### 1. 高中優質化推動暨自主管理小組

成立「臺北市立陽明高級中學高中優質化推動小組」，由校長擔任召集人，教務主任擔任總幹事，相關處室同仁為執行委員，以共同推動本校高中優質化計畫。

小組職務與分工如下表：

小組職務	單位與職稱	工作內容
召集人	校長	綜理高中優質化輔助方案全般事宜
總幹事	研發處主任	負責計畫推動，聯繫與會議召開 督導各處室執行進度、協調，與計畫考核。
副總幹事	教務主任	協助計畫推動執行考核。
執行秘書	實研組長	執行優質化各項進度管控，成果彙整及承召集人、總幹事交辦各項工作。
委員	家長會會長	協助推動高中優質化輔助方案相關事宜
委員	教師會會長	協助推動高中優質化輔助方案相關事宜
委員	學務主任	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	輔導主任	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	主任教官	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	總務主任	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	圖書館主任	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	人事室主任	協助推動高中優質化輔助方案相關事宜
委員	會計室主任	負責經費及會計程序事宜
委員	各處室組長 (教學組、註冊組、設備組、活動組、衛生組、體育組、生輔組、輔導組、特教組、資料組、事務組)	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	各學科召集人 (國文、英文、數學、社會、自然、藝能、國防、生命/生涯)	推動與執行高中優質化相關計畫

## 2. 自主管理運作方式

(1) **組織管理**：訂定自主管理機制，組成高中優質化工作小組，由校長擔任召集人，由研發處主任擬定自主管理計畫，於各相關會議，如：各科召集人會議、行政會報、小組會談及電話或通訊聯絡各社群計畫執行需求及進度掌控，每項子計畫皆由一處室搭配一專業社群，行政處室作為專業社群運作的後勤補給，如：經費執行的各項請購核銷等行政事宜協助，由社群實施計畫並整理成果，在各項活動進行前之簽呈皆需經由研發處審核，並於學期初訂定各社群需執行的時間進度，及各處室所需協助及共同辦理事項，由此掌控經費運算執行及成果並提高成效。另於每學期末實施績效檢核提出檢核分析報告，俾利學校自我成長。

(2) **年度計畫執行期程**如后

		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
工作項目	負責單位												
年度計畫擬定	研發處	●											

績效指標擬定	研發處	●											
年度工作分配	研發處	●											
工作執行	各處室	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
各組工作檢核	各處室			●			●			●			●
績效檢核會議	研發處			●			●			●			●
定期會議	文書組	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

註：每兩周利用校內主任會報召開定期會議進行執行績效控管及計畫協調。

(3) 檢討修訂：績效檢核利用自主管理評核表如表 B-2，於期末各執行單位填寫並列入期末檢討，以修正計畫。

#### 陽明高中優質化計畫會議運作紀錄一覽表

	活動項目	日期	場次
102 學 年 度	社群宣導 及成效檢 核	102/9/2, 9/3(2), 9/4(2), 9/5, 9/6 103/6/9, 6/10(2), 6/11(2), 6/12, 6/13	14
	自主管理 會議	102/11/12, 11/26 103/1/7, 1/14, 2/5, 2/18, 4/1, 4/9, 4/22, 6/18, 6/23	11
	伙伴學校 交流	102. 7. 18 南港高中(特色課程交流) 102. 8. 26 中山女高(特色課程研討) 102/12/23 成淵、明倫、南港等五校(在捷運遇見幸福 _學生社區服務交流) 103/6/6 明倫、永平、成淵、南港等六校(學生小論文 分享會)	4
	行政團隊 研習	103/7/3(校本課程發展研習)	1
	專家諮詢 會議	102/11/26(丁一顧教授、王美霞校長, 整體課程評鑑) 103/6/3(李武炎、林震安、伍柏翰教授, 數理類特色 課程) 103/6/12(鍾正道、高慶珍、江添財、陳劍涵、高熏芳 教授, 人文類特色課程) 103/7/3(趙雅鈴校長, 課程評鑑)	4

103 學 年 度	社群宣導 及成效檢 核	103/9/1, 9/2(2), 9/3(2), 9/4, 9/5	7
	自主管理 會議	103/8/26, 9/23, 11/25, 12/27 104/1/13, 3/24, 3/31	7
	伙伴學校 交流	103/10/27 成淵高中(校本課程規劃研討) 104/1/28 百齡高中(活化教學研討) 104/1/26 建中、中山、大直等 10 校(品格青年座談) 104/4/14 永平、明倫、永春、成淵、南港等七校(學生小論文分享會)	4
	行政團隊 研習	103/9/23(PDCA 簡介)	1
	專家諮詢 會議	融入各社群時間安排進行(邀請專家學者及學科專家 依各科社群研發之特色課程進行諮詢交流) 103/10/8, 10/21, 11/03, 11/04, 11/13, 11/6, 11/19(2) , 11/27 104/4/21, 5/4, 5/19, 6/10, 6/11, 6/17 (優質化重點輔導) 103/11/21, 104/4/8	17

校際交流及諮詢輔導對方案形成與執行之助益：

- 一、 校際交流部分：在進行教師交流和學生交流的過程中，教師透過他校進行的特色課程的展現及研發成果，激勵老師的想法與創意能有效的透過社群的聚焦與共識，朝與陽明校本特色的課程研發，目前較具成效的為數理社群研發出動手玩數學、科學探索等課程；人文社群研發出文學廣角鏡、英文面面觀、社會人文學探論等課程；在學生交流的過程中，學生在觀摩了他校在學術、多元才能的展現，更激發學生在小論文發表、社團才能發表、微電影拍攝等的興趣及動機，有良好的成效。
- 二、 諮詢輔導部分：本學年的 2 次優質化重點輔導，透過 2 位委員的指導之後，委員提議要將本校的活動更課程化、聚焦在校本特色課程，以學生學習為中心。也藉由這樣的機會，讓校內各科領導人能更了解學校辦理優質化課程的目的與方向，以有效傳達回各科教師。在各專家學者於各社群所進行的諮詢交流，請專家學者透過與各科討論課程設計及成果，讓老師藉由這樣的交流機會能彼此討論出更適合學生的課程設計。

依前二年實施之「自主管理評核表」(表 b-1~b-3)與子計畫與分支計畫之「量化質化檢核指標表」(含檢核資料與工具)，進一步分析說明如下：

### 一、自主管理過程之檢討改善與實施成效：

本校高中優質化計畫的推動採自主管理方式採融入各相關會議中實施，先於行政會議中進行計畫規劃、經費運用、執行工作等研議，並利用學科召集人會議進行總體計畫說明，並於各科社群期初和期末進行宣導及成果檢核，利用此方式推動及自主管理的方式，實施成效已較第 1 年佳。況且亦進行伙伴學校交流、行政團隊研習、專家諮詢會議，其中專家諮詢會議自 102 學年度起先就校本兩類特色課程邀集學科專家及課程專家進行 2 次半天的課程諮詢會議，會議中請校內進行特色選修課程的教師進行簡報說明，再請專家給予諮詢意見，成效良好，也是校內教師第 1 次以此方式進行課程研討。有感於特色課程推動專家協助的重要性，也兼顧各社群不同屬性，因此，自 103 學年度起開始將專家諮詢融入各社群時間，由各科教師自主邀請專家，實研組協助的方式進行，讓此成效能更深入。以上詳細實施紀錄成果見上表《優質化計畫會議運作紀錄一覽表》。

第 3 年預計實施方式，將以第 2 年模式方式繼續執行，為改善目前校內自主管理模式仍較分散，無法讓資訊即時透明，將朝數位化知識管理系統方式進行，期待仍更訊息有系統且能即時透明的方式推動。

### 二、計畫執行績效達成「第二期成果評核指標」之關聯性列表說明如下：

構面	績效達成說明
學生學習	1. 提供學生多元學習及表現機會，並給予鼓勵：鼓勵學生參加校內外各項學術或技藝競賽、英檢、英聽測驗，並訂定優質化各項競賽獎勵要點，提供獎勵禮券，以鼓勵學生。 2. 針對英文、數學及體育班學生學業成就低的學生進行補救課程，並建置線上教學課程，供學生隨時學習。 3. 輔導室提供高一生涯及生命課程，並成立小雁快飛的團體，提供學生學習策略的補強，而除此之外，也在校園內進行生命教育系列活動—陽明之美攝影比賽、幸福陽明溫聲傳情義賣活動。學務處鼓勵多元社團的發展，並定期有社團成果發表的機會，讓學生能在校園中多元的學習與探索。
課程教學	1. 提供高一 10 門跑班選修課程，包含文學廣角鏡、英語面面觀、第二外語、人文社會學探討、動手玩數學、自然之美、創意多

	<p>媒體設計等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用相關議題融入教學，如英文科融入在地認同、非洲國際救援、資源、性別平等議題，以提昇學生關心週遭社會國際的態度。</li> <li>3. 數學、英文科、資訊、生活科技、歷史等學科教師，已利用學校教學平台進行教學，而校內也正推動行動載具學習，在數學、地理科已有成效。如數學科的線上數學擬題、地理科的大地尋寶遊戲。</li> <li>4. 特色選修課程大部分依教學目標發展多元的評量方式，如：操作、實察、線上繳交作業、口頭簡報、團隊合作等方式，讓學生以專題導向的方式進行學習。</li> </ol>
專業發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校訂有教師專業發展計畫並逐年推動教師參加教師專業發展評鑑，目前已近7成教師通過初階，而逐年推薦教師參加進階及教學輔導教師，102年取得進階教師有2人，103年取得進階教師有5人，104年進行進階審查的有7人，預計參加105年進階審查的有10位，教學輔導教師目前3位，即將通過審核有4位。</li> <li>2. 本校規劃研習採全校性及各社群自主規劃進行，全校研習主題以輔導、環境教育、特教、新課綱等為主，列入備課研習，各社群以教學教材研發、教學法、教學檔案、參訪分享等議題為主。目前校內各科及跨科社群共14個。</li> </ol>
自主管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用各項會議融入進行計畫的宣導及成效檢核，如：行政會議、科召會議、社群會議等，並由實研組隨時掌控各社群運作狀況及成果回饋，由研發處進行計畫的規劃及經費管控等。</li> <li>2. 依據自主管理評核表於學期初在各科社群進行宣導，以列入各社群及相關單位的工作項目，並隨時作成果紀錄由實研組進行彙整、全校性成果由研發處負責，定期公告在學校網頁。</li> <li>3. 目前校內E化資訊管理系統採用校內網路空間，擬朝發展為線上知識管理系統，以統整計畫、管理、執行、成果四向度的資訊。</li> </ol>
資源整合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已建立學校<b>整體課程評鑑機制【附件2】</b>，針對教師自評、他評、學生評量的機制採用問卷方式進行，每學期末評量一次。利用多次和專家諮詢本校評鑑機制，經建議先從教師課程評量先落實為要。</li> </ol>

<p>2. 積極和社區大學進行合作教學，如請淡大、東吳等校教授協助大學講堂課程，陽明、國北師、市立大學、實踐等校教授協助小論文發表評審。</p> <p>3. 積極帶領學生運用社區資源進行學習，如本學期社會人文課程進行新北投博物館導覽、自然之美進行科教館參訪學習、數理科學班進行淡江大學專題研討交流等。</p> <p>4. 本校自 102 學年度起積極以大學講堂開始，至 103 學年度增加課程合作、參訪交流等，逐年提高受益師生人數。</p>
--

### 陸、校際經驗交流(夥伴學校學習社群)

本校第二期程第一年已辦理夥伴學校校際交流，對象為南港高中、中山女高和本校的各科召集人和相關行政人員，進行校本特色課程的研討。第二年的校際交流，以師生交流且以主題式進行校際交流為主。預計第三年以校本特色課程，聚焦新課綱為主題的交流，以增益彼此相互成長。

詳細分析及規劃如下表：

	對象	主題	方式	具體成效與學習經驗
102 學 年	中山女中	特色課程	教師座談	本校教師向中山開設特色課程依各科分組方式交流，獲得開設特色課程的經驗。
	南港高中	特色課程	教師座談	南港高中在領先計畫課程以小而美的方式進行，諸多經驗傳承，值得效法。
	成淵、明倫、南港等五校	服務學習	師生交流	師生利用聖誕節期間，於捷運沿線以接力各校表演及發送象徵平安的蘋果，傳送溫情，頗受迴響。
	明倫、永平、成淵、南港等六校	小論文發表	師生交流	第1屆捷運盃小論文發表，以鼓勵學生有個發表的舞台，並接受教授詢答，磨練學生的學術能力，教師間也藉此交流經驗。
103 學 年	明倫、永平、成淵、南港等七校	小論文發表	師生交流	第2屆捷運盃小論文發表在陽明高中辦理，提供學生發表的舞台，接受教授詢答的磨練，教師間也藉此交流經驗。
	成淵高中	課程規劃	教師研討	向辦學有成的學校進行有關學校整體規劃的方向及內涵及進行研

				討，以增加本校在規劃課程的能力。
	百齡高中	教學方法	教師研討	此為跨校共同備課研討會，請教學專家進行演說，提昇教師教學的知能。
	建中、中山、大直等 10 校	品格教育	師生交流	建立學生針對品格內涵進行研習，讓師生針對相關議題如油症的受難、和平議題等進行研討交流。

#### 104 學年預計交流對象及方式說明

預計交流對象	交流方式說明
明倫、永平、成淵、南港等七校	小論文發表活動
建中、中山、大直等 10 校	品格教育論壇
百齡高中	辦理課程相關研討會
麗山高中	標竿學習(新課綱因應)，帶領師生進行師生互訪

#### 柒、結語

陽明高中的優質化計畫即將邁入第二期程第第三年，這幾年的成效已漸漸的讓學校的師生有感，我們於第二期程第一年連續接待三所日本高中和新加坡高中，學生間的接觸從一對一的少數，擴大的全年級的投入；在事先的準備部分，我們透過事前的跨海傳情，讓學生於見面時有更多的親切感，外國學生進班學習，對於本校學生造成的衝擊可見一般，例如：有的班級可以看到日本學校可以很從容回答老師上課的問題，讓本校學生驚覺自己和外國同儕的差異，而也有接待的學生從此立下把英文學好，放眼國際的宏願，目前也積極的朝國際志工的方向走。而在教師間的社群也可以慢慢看到教師從教研會的形式慢慢轉型成相互研討課程方向，教材研發，運用平板教學的研究社群...等等，足見優質化不只是在消耗預算的工夫而已，而是對於學校整體而言，起了「啟動」改變的契機。第二期程第二年，我們繼續穩健的持續修正朝更聚焦本校優質特色的計畫，聚焦在教師社群的經營，目前校內各科社群及跨科社群已固定運作有 10 大科社群及 4 大跨科社群，進行各科特色課程的研發及校本特色課程的研發等工作。

如今即將進入第二期程第 3 年，為了銜接第三期程特色領航，朝學校特色課程與教學創新的目標，將第 3 年定義為中間的銜接階段，短期目標為以社群發展為基礎，建立校內校本特色課程研發、開課、修正的機制，中期目標，則是銜接第三期程的特色領航為目標，為因應 107 年



新課網適性揚才、終身學習的目標，朝部定課程活化教學、有效學習及校本特色課程、開課、評鑑等整體機制的建立與落實，發展學校特色課程，以符應學校願景及新課綱目標。

捌、附件

一、學校基本資料

(一) 學校概要 (表 a-1)

校名全銜	臺北市立陽明高中 (103 學年度)																
校長	洪金英				電話	02-28316675-100											
業務主任	林寶玲				電話	02-28316675-190											
聯絡人	林寶玲				電話	02-28316675-190											
學校規模	部別 (科別)	普通科 (含綜高學術學程及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
	班級數	12	12	12	36									5	5	5	15
	學生總數	502	495	414	1411									204	194	200	2009
	男性	243	242	209	694									115	105	106	1020
	女性	259	253	205	717									89	89	94	989
特殊班級設 班情形	班別	高中部體育班												國中部體育班			
	年度	高三	高二	高一	合計									國三	國二	國一	合計
	班級數	1	1	1	3									1	1	1	3
	學生數	28	32	24	84									17	16	23	56

(二) 教師學歷及服務 (表 a-1)

學年	全校教師總人數	合格教師人數	學士學位		碩士學位		博士學位		教師平均服務年資	10年(含)年資以下%	11年(含)年資以上%	教師流動
		百分比	人/百分比	學術著作數	人/百分比	學術著作數	人/百分比	學術著作數				人/百分比
102	123	100	27/22%	15	83/67%	85	2/2%	2	17.7	27%%	73%	5/0.5%
103	125	99.9%	27//22%	17	84/67%	88	2/2%	2	17.5	28%	73%	8/0.6%
104												

(三) 專業教室與教育經費 (表 a-1)

學年	專業教室			教育經費		
	專業教室數量	學校類科數	類科單位專業教室數量	當年度學校優質化核銷總經費	當年度總學生數	學生單位教育經費
103	21	1	21	1,471,409	1411	1042.8
104						

## (四) 學區範圍 (表 a-2)

編號	國中校名	是否為高中職社區化之適性學習社區國中	畢業生進入本校學生人數					
			102年		103年		104年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
1	臺北市立陽明高中 中國中部	是	37	38	37	38		
2	臺北市立士林國中	是	14	15	11	12		
3	臺北市立石牌國中	是	14	50	37	38		
4	臺北市立天母國中	是	6	25	16	17		
5	臺北市立明德國中	是	13	17	24	25		
6	臺北市立蘭雅國中	是	8	17	22	23		
7	臺北市立北投國中	是	13	14	23	24		

註 1.本校適性學習社區包含臺北市中山、大同、士林、北投等區。

註 2.尚表僅列入學學生數較多之學校，零星部分將另行計算。

註 2.免試入學人數不含特殊類科。

## (五) 新生入學情形 (表 a-3)

學年	新生人數	來自學區國中學 生數	低收入戶學生 數	就近入學獎助學金額度(元/ 人)	申請人數	相關輔導計畫
		人數 百分比	人數 百分比			
102	510	279	15	0	0	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
		54.70%	2.94%			
103	396	258	11	0	0	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
		65.2%	2.78%			
104						<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無

1. 本表於 103 年起更換入學基測成績改為會考與特招成績。

## 會考

學年	級分 5A	4A1B	3A2B	2A3B	1A4B	其他
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
103	1	3	110	135	14	107
	0.3%	0.8%	29.7%	36.5%	3.8%	28.9%
104						
105						

說明：

1. 百分比 = 該校各級分錄取學生數 / 錄取人數。

## 特招

學年	145-150 分	140-144 分	130-139 分	120-129 分	110-119 分	109 分以下
----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------

	人數	人數	人數	人數	人數	人數
103	0	1	25	0	0	0
104						
105						

學年	245-250 分	240-244 分	230-239 分	220-229 分	210-219 分	209 分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
103	0	0	0	0	0	0
104						
105						

說明：

依照各縣市分數比例，擇一填寫。

### (六) 學生圖書館運用與體適能情形 (表 a-4)

學年	圖書館運用 (小數點至兩位)			體適能獎章 (%) (填人次/%)		
	每生平均借書冊數	網路讀書會 投稿件數/獲獎百分比	小論文比賽 投稿件數/獲獎百分比	金質獎章 人次/百分比	銀質獎章 人次/百分比	銅質獎章 人次/百分比
102	2.3	128/75%	18/43%	47/4.6	80/8.15	296/27.04
103	1.02	155/64%	尚未公布	35/3.31	69/6.22	266/26.18
104						

說明：體適能以國高中生合併統計，103 學年以上學期成績結算/網路讀書會下學期成績尚未公布。

### (七) 教師流動及專業成長情形 (表 a-5)

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展成果		校內教師專業社群 執行情形	
			全學年每人 平均研習時 數	全學年未參加 研習人數	已參加本部試 辦教師專業發 展評鑑計畫 (人)	教學輔導 教師人數	已發展之教 師專業學習 社群(組數)	已參加校內 教師專業學 習社群(人數)
102	0	5	79.5	0	初階 49 人	(部) 0	11	123
	100%	0.5%			進階 3 人	(市) 7		
103	1 人	8 人	42.3	0	初階 24 人	(部) 3	14	125
	99.9%	0.6%			進階 5 人	(市) 0		
104					初階 6 人			
					進階 10 人			

### (八) 學校評鑑結果與等第 (表 a-6)

是否需要追蹤輔導？是 否

評鑑年度 99

項目	等第(或通過與否)	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
一、校長領導	通過	
二、行政管理	通過	
三、課程教學	通過	
四、學務輔導	通過	
五、環境設備	通過	
六、社群互動	通過	
七、實習輔導(設有職業類科學校適用)	無	
八、績效表現	無	
九、專業類科評鑑(設有職業類科學校適用)	無	
總成績	通過	
是否需要追蹤輔導?	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	

(九) 學生畢業進路 (表 a-7)

所有畢業學生畢業進路 (所有畢業學生)							
學年度	畢業學生人數	畢業進路					
		升公立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	升國外大學人數及升學率(%)	就業人數及就業率(%)	就近入學升大學人數及升學率%	其他
102	449	108(22.9%)	341(72.2%)	0(0%)	0(0%)	191(42.5%)	
103	481	95(19.1%)	386(77.5%)	6(1.3%)	0(0%)	208(43.2%)	
104							

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比 (普通科)						
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)	就近入學升大學人數及升學率	錄取國立人數	錄取私立人數
					百分比	百分比
102	449	33(7.35%)	10(2.23%)	11(2.45%)	22	11
					4.9%	2.45%
103	481	49(10.19%)	10(2.08%)	10(2.08%)	26	23
					5.41%	4.78%

104		( %)	( %)	( %)		
-----	--	------	------	------	--	--

大學甄選入學錄取學校				
學年度	普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	國立	私立	國立	私立
	人數	人數	人數	人數
	百分比	百分比	百分比	百分比
102	50	199		
	11.14%	44.32%		
103	41	185		
	8.52%	38.46%		
104				

大學指考入學錄取學校				
學年度	普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	國立	私立	國立	私立
	人數	人數	人數	人數
	百分比	百分比	百分比	百分比
102	47	130		
	10.47%	28.95%		
103	39	175		
	8.11%	36.38%		
104				

## 二、子計畫差異表及歷年紀錄表

第二期程計畫差異表歷年記錄 (表 c-1)

子計畫 A 適性多元發展									
項次	子計畫 項目名稱	主管機關 核列經費		經費執行率 (102會計年度)		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續辦	修正	新增	本年度執行 完畢後 終止
A-1	我的學校我的家	117,400	117,600	98.17%	98.98%	■	□	□	□
A-2	我在雲端學科學	84,496	258,400	99.38%	98.99%	■	□	□	□
A-3	我的學習不落後	171,681	0	97.07%	0	■	□	□	□
	總計	373,577	376,000						
(註)									
子計畫 B 力行品格涵養									
項次	子計畫 項目名稱	主管機關 核列經費		經費執行率 (102會計年度)		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續辦	修正	新增	本年度執行 完畢後 終止
B-1	品德融入班級經營	48,195	0	94.46%	0	□	■	□	□
B-2	陽明經典閱讀與典範學習	147,660	0	95.21%	0	□	■	□	□
B-3	力行服務在陽明	39,592	0	85.55%	0	■	□	□	□
	總計	235,447							
(註)									
子計畫 C 國際視野擴展									
項次	子計畫 項目名稱	主管機關 核列經費		經費執行率 (102會計年度)		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續辦	修正	新增	本年度執行 完畢後 終止
C-1	外語學習角建置	203,408	0	85.25%	0	■	□	□	□
C-2	多元文化學習	88,208	0	90.09%	0	□	■	□	□
C-3	陽明地球村	77,320	220,000	92.49%	99.22%	□	■	□	□
	總計	368,936	220,000						
(註)									

子計畫 A 適性多元發展									
項次	子計畫 項目名稱	主管機關 核列經費		經費執行率 (103 會計年度)		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續辦	修正	新增	本年度執行 完畢後 終止
A-1	我的學校我的家	99.152	276.740	99.76%	99.67%	■	□	□	□
A-2	我在雲端學科學	96.232	0	92.85%	0	■	□	□	□
A-3	我的學習不落後	280.710	0	97.30%	0	■	□	□	□
	總計	476.094	276.740						
(註)									
子計畫 B 力行品格涵養									
項次	子計畫 項目名稱	主管機關 核列經費		經費執行率 (103 會計年度)		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續辦	修正	新增	本年度執行 完畢後 終止
B-1	品德融入班級經營	68.138	0	99.20%	0	□	■	□	□
B-2	陽明經典閱讀與典範學習	108.486	72.000	99.98%	98.93%	□	■	□	□
B-3	力行服務在陽明	53.488	0	98.95%	0	■	□	□	□
	總計	230.112	72.000						
(註)									
子計畫 C 國際視野擴展									
項次	子計畫 項目名稱	主管機關 核列經費		經費執行率 (103 會計年度)		計畫性質			
		經常 (仟元)	資本 (仟元)	經常 (%)	資本 (%)	續辦	修正	新增	本年度執行 完畢後 終止
C-1	外語學習角建置	152.194	110.000	81.00%	98.93%	□	■	□	□
C-2	多元文化地球村	130.060	0	99.65%	0	■	□	□	□
	總計	282.254	110.000						
(註)									



三、三年經費編列總表、檢核表、概算表

臺北市立陽明高中優質化第二期程三年經費編列總表【102~104 學年度】 (表 b-4) 單位：仟元

類別	子計畫項目	優質化經費分析					三年整體經費配置		
		優質化分年經費需求			三年優質化經、資門分配		三年整體經費配置來源		
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	本預算(縣市立中學應含主管機關配合款)	自籌款與其他補助	優質化專案
A 適性 多元 發展	A-1 我的學校我的家	385.200	579.233	596.800	1,092.863	468.370	-	312.247	1,248.986
	A-2 我在雲端學科學	627.392	399.716	595.996	1,136.173	486.931	-	324.621	1,298.483
	A-3 我的學習不落後	411.515	573.180	494.176	1,035.210	443.661	-	295.774	1,183.097
B 力行 品格 涵養	B-1 品德教育融入班級經營	131.923	145.164	140.284	292.160	125.211	-	83.474	333.897
	B-2 陽明經典閱讀與典範學習	416.070	389.948	192.554	699.000	299.572	-	199.714	798.858
	B-3 力行服務在陽明	119.184	133.164	90.034	239.667	102.715	-	68.476	273.906
C 國際 視野 擴展	C-1 外語學習角建置	436.480	542.039	642.492	1,134.708	486.303	-	324.202	1,296.809
	C-2 多元文化學習(多元文化地球村)	217.416	252.556	169.664	447.745	191.891	-	127.927	511.709
	C-3 陽明地球村(第2年C2C3合併為多元文化地球村)	470.334					-		
小 計		3,215.514	3,015.000	2,922.000	6,077.526	2,604.654	-	1,736.436	6,945.744

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長

臺北市立陽明高中優質化第二期程經費編列檢核表【104 會計年度】

(表 b-5)

單位：仟元

※執行經費於學期結束後補填

年度	項次	分支計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費		執行經費		執行率
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門	經常門	資本門	
104 會計 年度	104-A-1	我的學校我的家	83.272	145.000	—	—	11.528	91.000		—	—			
	104-A-2	我在雲端學科學	93.099	187.000	—	—	8.681	0		—	—			
	104-A-3	我的學習不落後	232.916	0	—	—	13.764	0		—	—			
	104-B-1	品德教育融入班級經營	45.836	0	—	—	12.448	0		—	—			
	104-B-2	陽明經典閱讀與典範學習	76.788	0	—	—	30.766	0		—	—			
	104-B-3	力行服務在陽明	16.128	0	—	—	31.450	0		—	—			
	104-C-1	外語學習角建置	217.249	30.000	—	—	41.191	0		—	—			
	104-C-2	多元文化地球村	39.712	0	—	—	50.172	0		—	—			
104 會計年度合計			805.000	362.000	—	—	200.000	91.000		—	—			

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

臺北市立陽明高中優質化第二期程經費編列檢核表【105 會計年度】

單位：仟元

※執行經費於學期結束後補填

年度	項次	分支計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費		執行經費		執行率
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門	經常門	資本門	
105 會計 年度	105-A-1	我的學校我的家	100.872	137.000	—	—	28.128	0		—	—			
	105-A-2	我在雲端學科學	80.139	225.000	—	—	2.077	0		—	—			
	105-A-3	我的學習不落後	235.916	0	—	—	11.580	0		—	—			
	105-B-1	品德教育融入班級經營	64.736	0	—	—	17.264	0		—	—			
	105-B-2	陽明經典閱讀與典範學習	53.088	0	—	—	31.912	0		—	—			
	105-B-3	力行服務在陽明	19.128	0	—	—	23.328	0		—	—			
	105-C-1	外語學習角建置	216.240	0	—	—	46.812	91.000		—	—			
	105-C-2	多元文化學習	37.881	0	—	—	41.899	0		—	—			
105 會計年度合計			808.000	362.000	—	—	203.000	91.000		—	—			

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

臺北市立陽明高中優質化第二期程經費編列概算表【104學年度】 (表 b-6)  
 子計畫 A A-1 我的學校我的家 單位：仟元  
 一、104會計年度概算表(104年8月至12月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	時	25	1.600	40.000	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	33.600	6.400
	全民健康保險補充保費	式	1		0.800	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之2%列支	0.672	0.128
	膳費	個	60	0.080	4.800	辦理研習、活動誤餐	3.000	1.800
	材料費	人	110	0.200	22.000	校本課程、研習及活動用材料	20.000	2.000
	印刷費	本	1	20.000	20.000	活動成果集、課程簡介及活動資料印製	20.000	0
	雜支	式	1	7.200	7.200	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	6.000	1.200
	小計				94.800		83.272	11.528
經常門小計				94.800		83.272	11.528	
<b>(二) 資本門</b>								
設備費	液晶教學用電視	組	1	25.000	25.000	校本課程教學用	25.000	0
	3D印表機	組	2	60.000	120.000	特色課程用3D印表機	120.000	0
	平板電腦	台	5	18.200	91.000	小組合作課程使用	0	91.000
資本門小計				236.000		145.000	91.000	
104-1 總計				330.800		228.272	102.528	

二、105會計年度概算表(105年1月至7月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	25	1.600	40.000	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	33.600	6.400
	出席費	人次	2	2.000	4.000	聘請專家出席影片發表會	4.000	0
	全民健康保險補充保費	式	1		0.880	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之2%列支	0.752	0.128
	膳費	個	200	0.080	16.000	辦理研習、活動誤餐	4.400	11.600
	物品耗材費	組	1	15.920	15.920	各項物品耗材等	15.920	0
	材料費	人	150	0.200	30.000	校本課程、研習及活動用材料	20.000	10.000
	雜支	式	1	22.200	22.200	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	22.200	0
小計				129.000		100.872	28.128	
經常門小計				129.000		100.872	28.128	
<b>(二) 資本門</b>								
設備費	液晶教學用電視	台	1	25.000	25.000	校本課程教學用	25.000	0
	擴音設備	組	2	30.500	61.000	特色課程教室擴音設備更新	61.000	0
	數位移動攝影機	組	3	17.000	51.000	特色課程拍攝微電影器材	51.000	0
資本門小計				137.000		137.000	0	
104-2 總計				266.000		237.872	28.128	

承辦人： 承辦主任： 會計主任： 校長：

## 子計畫 A A-2 我在雲端學科學

單位：仟元

## 一、104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	時	40	1.600	64.000	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	58.960	5.040
	全民健康保險補充保費	式	1		1.280	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2% 列支	1.179	0.101
	租車費	車	1	10.000	10.000	戶外活動用車資	8.000	2.000
	膳費	個	100	0.080	8.000	辦理研習、活動誤餐	7.960	0.040
	材料費	人	50	0.200	10.000	校本課程、研習及活動用材料	10.000	0
	雜支	式	1	8.500	8.500	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	7.000	1.500
小計					101.780		93.099	8.681
經常門小計					101.780		93.099	8.681
<b>(二) 資本門</b>								
設備費	筆記型電腦	台	10	18.700	187.000	特色課程暨社群用筆電	187.000	0
資本門小計					187.000		187.000	0
104-1 總計					288.780		280.099	8.681

## 二、105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	38	1.600	60.800	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	58.960	1.840
	全民健康保險補充保費	式	1		1.216	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2% 列支	1.179	0.037
	膳費	個	115	0.080	9.200	辦理研習、活動誤餐	9.000	0.200
	雜支	式	1	11.000	11.000	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	11.000	0
	小計					82.216		80.139
經常門小計					82.216		80.139	2.077
<b>(二) 資本門</b>								
設備費	平板電腦	台	12	18.750	225.000	教學分組合作學習使用	225.000	0
資本門小計					225.000		225.000	0
104-2 總計					307.216		305.139	2.077

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

## 子計畫 A A-3 我的學習不落後

單位：仟元

一、104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)								
名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	25	1.600	40.000	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	36.000	4.000
	講座鐘點費	小時	75	1.000	75.000	晚自習補救教學鐘點	74.000	1.000
	鐘點費	小時	180	0.550	99.000	各科、體育班補救教學鐘點	96.800	2.200
	全民健康保險補充保費	式	1		4.280	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支	4.136	0.144
	物品耗材費	組	1	10.000	10.000	各項物品耗材等	10.000	0
	膳費	個	130	0.080	10.400	辦理研習、活動誤餐	9.980	0.420
	雜支	式	1	8.000	8.000	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	2.000	6.000
	小計				246.680		232.916	13.764
經常門小計					246.680		232.916	13.764
<b>(二) 資本門</b>								
資本門小計					-			
104-1 總計					246.680		232.916	13.764

## 二、105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	25	1.600	40.000	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	36.000	4.000
	講座鐘點費	小時	75	1.000	75.000	晚自習補救教學鐘點	74.000	1.000
	鐘點費	小時	180	0.550	99.000	各科、體育班補救教學鐘點	96.800	2.200
	全民健康保險補充保費	式	1		4.280	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支	4.136	0.144
	物品耗材費	組	1	10.000	10.000	各項物品耗材等	10.000	0
	膳費	個	130	0.080	10.400	辦理研習、活動誤餐	9.980	0.420
	雜支	式	1	8.816	8.816	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	5.000	3.816
	小計				247.496		235.916	11.580
經常門小計					247.496		235.916	11.580
<b>(二) 資本門</b>								
資本門小計					-			
104-2 總計					274.466		235.916	11.580

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

## 子計畫 B B-1 品德教育融入班級經營

單位：仟元

## 一、104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	12	1.600	19.200	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	16.800	2.400
	全民健康保險補充保費	式	1		0.384	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2% 列支	0.336	0.048
	物品耗材費	組	1	6.000	6.000	各項物品耗材等	0	6.000
	膳費	個	250	0.080	20.000	辦理研習、活動誤餐	16.000	4.000
	雜支	式	1	12.700	12.700	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	12.700	0
	小計				94.143		45.836	12.448
經常門小計					58.284		45.836	12.448
<b>(二) 資本門</b>								
資本門小計					-			
104-1 總計					58.284		45.836	12.448

## 二、105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	25	800	20.000	社群講師鐘點費	16.800	3.200
	全民健康保險補充保費	式	1		0.400	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2% 列支	0.336	0.064
	租車費	車	3	10.000	30.000	戶外活動用車資	16.000	14.000
	膳費	個	200	0.080	16.000	辦理研習、活動誤餐	16.000	0
	雜支	式	1	15.600	15.600	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	15.600	0
	小計				82.000		64.736	17.264
經常門小計					82.000		64.736	17.264
<b>(二) 資本門</b>								
資本門小計					-			
104-2 總計					82.000		64.736	17.264

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

子計畫 B B-2 陽明經典閱讀與典範學習  
一、104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	22	1.600	35.200	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	34.400	800
	全民健康保險補充保費	式	1		0.704	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之2%列支	0.688	0.016
	膳費	個	80	0.080	6.400	辦理研習、活動誤餐	5.200	1.200
	資料蒐集費	式	1	30.000	30.000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料	30.000	0
	材料費	人	100	0.200	20.000	校本課程、研習及活動用材料	0	20.000
	物品耗材費	組	1	6.250	6.250	各項物品耗材等	0	6.250
	雜支	式	1	9.000	9.000	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	6.500	2.500
小計				107.554		76.788	30.766	
經常門小計					107.554		76.788	30.766
<b>(二) 資本門</b>								
資本門小計					-			
104-1 總計					107.554		76.788	30.766

二、105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	8	1.600	12.800	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	6.400	6.400
	全民健康保險補充保費	式	1		0.256	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之2%列支	0.128	0.128
	膳費	個	80	80	6.400	辦理研習、活動誤餐	3.600	2.800
	印刷費	本	1	6.000	6.000	計畫推動成果及成果發表資料成冊印刷	0	6.000
	雜支	式	1	12.800	12.800	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	0	8.000
	小計				42.456		19.128	23.328
經常門小計					42.456		19.128	23.328
<b>(二) 資本門</b>								
資本門小計					-			
104-2 總計					42.456		19.128	23.328

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：



## 子計畫 B B-3 力行服務在陽明

單位：仟元

## 一、104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	4	1.600	6.400	師生研習及活動講師	6.400	0
	全民健康保險補充保費	式	1		0.128	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支	0.128	0
	膳費	個	70	0.080	5.600	辦理研習、活動誤餐	3.600	2.000
	物品耗材費	組	1	6.250	6.250	各項物品耗材等	0	6.250
	材料費	人	100	0.200	20.000	校本課程、研習及活動用材料	0	20.000
	雜支	式	1	9.200	9.200	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	6.000	3.200
	小計				47.578		16.128	31.450
經常門小計				47.578		16.128	31.450	
<b>(二) 資本門</b>								
資本門小計				-				
104-1 總計				47.578		16.128	31.450	

## 二、105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	8	1.600	12.800	師生研習及活動講師	6.400	6.400
	全民健康保險補充保費	式	1		0.256	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支	0.128	0.128
	膳費	個	80	80	6.400	辦理研習、活動誤餐	3.600	2.800
	物品耗材費	組	1	6.000	6.000	各項物品耗材等	0	6.000
	材料費	人	40	0.200	8.000	校本課程、研習及活動用材料	0	8.000
	雜支	式	1	9.000	9.000	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	9.000	0
	小計				42.456		19.128	23.328
經常門小計				42.456		19.128	23.328	
<b>(二) 資本門</b>								
資本門小計				-				
104-2 總計				42.456		19.128	23.328	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

## 子計畫 C C-1 外語學習角建置

單位：仟元

## 一、104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	15	1.600	24.000	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	20.800	3.200
	講座鐘點費	小時	152	1.200	182.400	外籍教師語言課程	181.200	1.200
	全民健康保險補充保費	式	1		4.128	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2% 列支	4.040	0.088
	膳費	個	75	0.080	6.000	辦理研習、活動誤餐	5.760	0.240
	租車費	車	1	10.000	10.000	戶外活動車資	0	10.000
	物品耗材費	組	1	6.000	6.000	各項物品耗材等	0	6.000
	材料費	人	100	0.200	20.000	校本課程、研習及活動用材料	0	20.000
	雜支	式	1	5.912	5.912	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	5.449	0.463
小計				258.440		217.249	41.191	
經常門小計					258.440		217.249	41.191
<b>(二) 資本門</b>								
設備費	行動式擴音器	套	2	15.000	30.000	校本課程、行動教學使用	30.000	0
資本門小計					30.000		30.000	0
104-1 總計					288.440		247.249	41.191

## 二、105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	15	1.600	24.000	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	20.800	3.200
	講座鐘點費	小時	155	1.200	186.000	外籍教師語言課程	181.200	4.800
	全民健康保險補充保費	式	1		4.200	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2% 列支	4.040	0.160
	物品耗材費	式	1	7.452	7.452	各項物品耗材等	0	7.452
	材料費	人	100	0.200	20.000	校本課程、研習及活動用材料	0	20.000
	膳費	個	180	0.080	14.400	辦理研習、活動誤餐	6.000	8.400
	雜支	式	1	7.000	7.000	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	4.200	2.800
	小計				263.052		216.240	46.812
經常門小計					263.052			
<b>(二) 資本門</b>								
設備費	觸控式互動教學設備	台	1	91.000	91.000	特色課程教學用設備	0	91.000
資本門小計					91.000		0	91.000
104-2 總計					354.052		216.240	137.812

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

子計畫 C C-2 多元文化地球村  
一、104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	25	1.600	40.000	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	25.600	14.400
	全民健康保險補充保費	式	1		0.800	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支	0.512	0.288
	物品耗材費	組	1	2.184	2.184	各項物品耗材等	0	2.184
	膳費	個	250	0.080	20.000	辦理研習、活動誤餐	8.600	11.400
	材料費	人	100	0.200	20.000	校本課程、研習及活動用材料	0	20.000
	雜支	式	1	6.900	6.900	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	5.000	1.900
	小計				89.884		39.712	50.172
經常門小計					89.884		39.712	50.172
<b>(二) 資本門</b>								
資本門小計					-			
104-1 總計					89.884		39.712	50.172

二、105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	核定	自籌	
<b>(一) 經常門</b>								
業務費	講座鐘點費	小時	20	1.600	32.000	教師社群研習、大學講堂及活動講師鐘點費	25.600	6.400
	全民健康保險補充保費	式	1		0.640	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支	0.512	0.128
	膳費	個	250	0.080	20.000	辦理研習、活動誤餐	5.100	14.900
	材料費	人	100	0.200	20.000	校本課程、研習及活動用材料	0	20.000
	雜支	式	1	7.140	7.140	獎勵禮券、郵電、文具紙張、耗材等	6.669	0.471
	小計				79.780		37.881	41.899
經常門小計					79.780		37.881	41.899
<b>(二) 資本門</b>								
資本門小計					-			
104-2 總計					79.780		37.881	41.899

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

#### 四、學校自主管理評核表

第二期程自主管理評核表—分年子計畫評核表（表 b-1）

臺北市立陽明高級中學高中優質化第二期程自主管理評核表

<b>優質化目標：</b> 1. 提升教師運用新興科技與差異化教學的策略，使學生達到適性學習； 2. 型塑優質品格校風，培育具有良善品格與力行服務精神的陽明青年； 3. 營造多元文化情境與提供外語學習機會，涵養陽明學子宏觀國際觀。						
<b>子計畫 A：多元適性學習</b>						
<b>子計畫目標</b>	<b>子計畫 A（第二年 103 學年度）</b> ● 延續深耕本校校本特色課程，發展學生多元能力、多元智能、創意思考。 ● 透過對校園與社區的歷史文化及生態環境的認識及校園影片的拍攝，從中培養學生的在地認同感。 ● 結合新興資訊科技，透過數位平台與載具，以數位化學習方式提升學生的學習興趣與意願。 ● 發展多元評量與差異化教學，落實拔尖固底扶弱的精神。 ● 辦理補救教學活動，輔導學習弱勢學生課業及學習策略改進。					
	評核指標(1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)			計畫性質 （新增、續辦、修正、終止）		
<b>分支計畫名稱與具體作為</b>	<b>A-1 我的學校我的家</b>			102 學年度 (第一年)	103 學年度 (第二年)	104 學年度 (第三年)
				新增	續辦	續辦
	(1) 擬定校本特色數位影音課程每學期教學計畫。		SM-2	■	■	
	(2) 增置校內數位影音製作軟硬體與進行教育訓練。		CT-4、 PD-4	■	■	
	(3) 進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。		CT-4 CT-5	■	■	
	(4) 融入式教學進行數位影音課程之教材、教案或活動設計試作與檢討。		CT-2	■	■	
	(5) 課餘營隊活動方式獨立開課進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計試作與檢討。		CT-3	■	■	
	(6) 進行校本特色數位影音課程之同儕觀課與分享討論。		PD-3	■	■	

(7) 辦理數位影音課程成果發表會。	PD-4、 CT-5	■	■	
(8) 彙整教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等)成果資料	SM-3	■	■	
(9) 透過拍攝的過程，讓學生對學校文化及團隊合作有更深層的認同與了解。	SL-3	■	■	
(10) 透過 Project Based Learning 的教學策略，讓學生從實務的角度，學習影像剪輯、音樂編輯等後製軟體。	SL-1	■	■	
(11) 運用以學生角度拍攝的學校影片，提升校園環境、資源利用、校園活動等宣導效果。	SL-1	■	■	
<b>A-2 我在雲端學科學</b>		新增	續辦	續辦
1. 成立雲端科學課程專業學習社群，擬定專業社群成長計畫。	SM-2	■	■	
2. 透過社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。	CT-3	■	■	
3. 建置全校校園植物 QRCode 查詢系統	RI-4、SL-5	■	■	
4. 完成校本數理科學特色課程之教材或教案設計	PD-4	■	■	
5. 進行學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作並參與競賽	SL-1	■	■	
6. 辦理學生暑期雲端科學課程學習營隊活動	SL-1~5	■	■	
7. 完成校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論	PD-2	■	■	
8. 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等)	SM-3	■	■	
<b>A-3 我的學習不落後</b>		新增	續辦	續辦
1. 學科教師自行錄製教學過程視訊檔，並提供適當教材，置於線上學習平台(Moodle)。	CT-4	■	■	
2. 鼓勵教師建置數位化教學資源，強化網路學習環境，推廣學生利用 Moodle 教學平臺進行互動。	CT-4	■	■	
3. 鼓勵各科教師參加校內外多元評量與差異化教學研習，同時自行辦理同儕分享與經驗交流。	PD-2	■	■	
4. 辦理資訊科技融入教學增能研習。	PD-2	■	■	
5. 國文英文數學自然及社會科等補救課程	SL-1	■	■	
6. 特殊需求學生個別化課程	SL-2， SL-3	■	■	

子計畫 B：力行品格涵養						
子計畫目標	子計畫 B (第二年 103 學年度)					
		1. 深耕品格教育，養成敦品勵學，透過班級經營培育學生實踐「誠敬知行」的精神－真誠、禮敬、良知、善行。 2. 結合課程與活動等，培養學生發揮陽明四箴行「立志、勤學、改過、責善」，建立品格核心價值。 3. 透過閱讀經典及親近典範講座，反思、自省、成長，深化品格涵養。 4. 透過生命教育活動，建立學生感恩行善信念，進而以實際行動體驗關懷他人、服務社區，實踐感恩行善願行。 5. 在全民國防教育的基礎下，形塑學生愛國守法、尊重環境、強健體魄之青年志工。 6. 在法治、德性、激勵團隊精神等各項基礎訓練中，結合技藝、人文生態等各項訓練課程，培養學生正向觀念、勇於承擔負責，熱於傳承的服務學習態度。				
分支計畫名稱與具體作為	評核指標(1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)			計畫性質 (新增、續辦、修正、終止)		
				102 學年度 (第一年)	103 學年度 (第二年)	104 學年度 (第三年)
	<b>B-1 品德教育融入班級經營</b>			新增	續辦	續辦
	● 社群定期研議協助導師社群發展學習精進、獎懲法規及輔導知能的模式及工具的產出	PD-1	■	■		
	● 社群每月召開會議，檢討制度表格，發展模式工具。	CT-5	■	■		
	● 邀請班級經營傑出老師分享。	PD-1	■	■		
	● 導師社群發表	PD-3	■	■		
	● 導師社群進行共同觀課	PD-2	■	修正		
	<b>B-2 陽明經典閱讀與典範學習</b>			新增	續辦	續辦
	● 指定陽明經典 50 作為經典閱讀之教材，訂定教學計畫。	CT-1	■	修正		
	● 校本閱讀特色課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。	CT-1	■	修正		
	● 融入式與獨立課程式教學進行閱讀課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。	CT-2	■	修正		
● 校本閱讀課程之同儕觀課與分享討論。	PD-3	■	修正			
● 陽明經典 50 閱讀與寫作比賽及成果發表會。	SL-1	■	■			
● 陽明 50 閱讀典範學習講座。	RI-3、 SL-1	■	■			

● 典範閱讀與學習進行內在行為反思寫作活動。	SL-1	■	修正	
● 教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。	SM-3	■	■	
● 建置班級書庫：各班建置班級書庫，利用早自習安排晨讀，養成良好閱讀習慣	SL-3	■	■	
● 智慧存摺認證：持續辦理智慧存摺認證及校內閱讀心得寫作比賽，提升學生閱讀寫作能力及培養參加全國中學生網路心得寫作比賽之人才	SL-1	■	■	
● 辦理親近典範獎座：邀請專家學者到校演講，融入品格及生命教育相關議題，讓學生透過典範學習，確立自我目標	SL-5	■	■	
<b>B-3 力行服務在陽明</b>		新增	續辦	續辦
● 擬定專業社群運作計畫。	SM-2	■	■	
● 透過社群研討陽明學子全學年班級性與個別性服務學習活動。	PD-3	■	■	
● 班級性服務學習活動利用全校綜合活動課程舉行社區打掃，由學務處規劃、班級導師引導進行課程。	SL-4	■	■	
● 個別性服務活動有募發票、感恩祈福、社福機構服務學習等活動，由生命教育老師引導進行課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。	SL-3	■	■	
● 生命教育教師進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。	PD-1	■	修正	
● 透過服務學習請學生進行內在行為反思寫作活動。	SL-4	■	■	
● 彙整教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。	SM-3	■	■	
● 透過生命教育相關課程與活動，建立學生感恩行善信念。	SL-4	■	■	
● 配合歲末「幸福陽明溫馨傳情」活動，全體高一學生參與、全校師生共襄盛舉，進行感恩祈福卡義賣活動，將卡片送給感恩的對象或懸掛於生命燈網。	SL-4	■	■	
● 校長帶領學生將卡片義賣所得捐贈社區慈善機構，並實施行善服務。	SL-4	■	■	
● 自辦志工服務學習研討及探索教育等訓練	SL-4	■	■	

子計畫 C：國際視野擴展						
子計畫目標	子計畫 C (第二年 103 學年度)					
		1. 開拓學生國際宏觀視野，尊重了解，並提升自我與世界接軌。 2. 建置校內外語學習情境，提供學生語言學習機會，提升學生外語能力。 3. 結合外語及公民課程，融入多元文化議題並透過體驗學習，尊重文化差異。 4. 以「地方認同」與「國家認同」為基礎，認識鄉土。 5. 透過野外實察培養學生觀察思考的能力與操作技能。 6. 透過議題探討，培養學生理解、分析的思辨能力。				
分支計畫名稱與具體作為	評核指標(1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)			計畫性質 (新增、續辦、修正、終止)		
				102 學年度 (第一年)	103 學年度 (第二年)	104 學年度 (第三年)
	<b>C-1 外語學習情境建置</b>			新增	續辦	續辦
	1. 擬定外語學習角建置與運用之教學計畫，包括融入高一高二高三各班的英語科課程與高一校本獨立課程：英語檢定入門。	CT-1	■	■		
	2. 教師會辦公室轉型為基礎建置外語學習情境教室	RI-2	■	修正		
	3. 閒置角落情境佈置增入國際與外語元素，作為學生開放性情境學習之用。	RI-2	■	■		
	4. 外語學習情境教室使用之教材或教案設計	PD-4	■	■		
	5. 開設高一校本獨立課程：英語檢定入門並設計全學年課程與教學計畫。	CT-1	■	■		
	6. 校內開放性角落外語學習活動設計教案	CT-3	■	■		
	7. 第二學年以後進行學生開放性角落外語學習活動	CT-3	■	■		
	8. 學生學科相關競賽活動	SL-1	■	■		
	9. 學生參與校外英語檢定(含聽力)	SL-1	■	■		
	10. 外語學習情境教室使用，同儕觀課與分享討論	PD-3	■	■		
11. 彙整師生成果報告	SM-3	■	■			
<b>C-2 多元文化</b>			新增	續辦	續辦	
1. 擬定多元文化議題融入公民課程與教學的計畫，包括融入高一各班公民課程與高一校本	CT-1	■	修正			



獨立課程：探索文明世界。				
2. 以公民科教室為基礎建置多元文化情境	RI-2	■	修正	
3. 設計高一校本多元文化議題融入課程之教材或教案設計，其中一份以多元文化週之體驗為主題延伸學習。	CT-1	■	修正	
4. 高一校本多元文化議題融入課程之試作，及同儕觀課與分享討論	CT-2	■	修正	
5. 高一日、德、西三語種之第二外語選修課程。	SL-1	■	■	
6. 第二外語選修課程搭配多元文化週，進行所學語種之多元文化介紹語推廣	SL-5	■	■	
7. 邀請鄰近大學之國際學生至校進行其母語國多元文化介紹至少三語種各一次。	SL-5	■	修正	
8. 完成師生成果報告一份。		■	修正	
<b>C-3 陽明地球村</b>		新增	續辦	續辦
1. 透過社群擬定國際教育議題融入課程與教學的計畫，包括融入高一高二各班的歷史、地理及公民等社會科課程與高一校本獨立課程：鄉野與土地實查。	CT-1	■	修正	
2. 以學校社會科學教室為基礎建置地球村情境，作為情境學習之用。	RI-2	■	修正	
3. 完成高一高二校本國際議題融入課程之教材或教案設計至少三份。	PD-4	■	修正	
4. 完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查全學年課程與教學計畫。	CT-1	■	■	
5. 完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查課程之教材或教案設計至少三單元。	CT-1	■	■	
6. 進行學生鄉土文化認識的主題發表每學年至少一次。	SL-5	■	修正	
7. 進行學生學科相關競賽活動每學年至少一次。	SL-1~5	■	■	
8. 完成學生所進行之鄉野與土地實查成果報告每學年一份。	CT-5	■	■	
9. 完成校本國際議題融入課程之同儕觀課與分享討論每學期一次。	PD-3	■	修正	
10. 完成師生成果報告一份。	SM-3	■	■	

第二期程自主管理評核表—分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表（子計畫分年填寫）（表 b-2）

分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(子計畫分年填寫)

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇 1 項說明）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與績效值之差距)	執行情形與成效 檢討(遭遇的困難、改善情形、 效益說明)(最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
<b>103A-1 我的學校我的家</b>						
1-1 能夠成立我的學校我的家數位影音課程專業學習社群。	社群人員名單	1 份/每學期		100%	0%	以藝能學科教師為主成立社群
2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。	社群成長計畫書	1 份/每學期		100%	0%	
2-2 專業社群成長運作。	社群簽到表、運作紀錄	6 次/每學期		100%	0%	
3-1 能夠透過社群擬定校本特色數位影音課程每學期的教學計畫。			教學計畫表	100%	0%	
3-2 所擬定之校本特色數位影音課程的教學計畫，包括融入式課程與獨立式營隊課程。			教學計畫表	100%	0%	
4-1 完成增置校內數位影音製作軟硬體。			招標文件、實體照片	100%	0%	增購 55 吋液晶電腦，供作教師社群分享及學生作品操作播放使用。
4-2 完成校內數位影音製作軟硬體教育訓練。			參與人員簽到表、訓練照片	100%	0%	開設「微電影」工作坊
5-1 能夠完成校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計至少每學年三份。	教材、教案或活動設計、多元評量檢核	3 份/每學年		100%	0%	

6-1 採用融入式教學進行數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。	教材、教案或活動設計之試作與檢討	1 次/科/每學年	教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表	100%	0%	
7-1 採用課餘營隊活動方式獨立開課進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。	營隊開課時數與參與人次	32 時/80 人次/每學年	教材、教案或活動設計之檢討紀錄、營隊活動課程表、簽到表、學生能力檢核表	100%	0%	因學生時間有限，開設工作坊課程較短，並與任課教師配合加強專業課程。
8-1 完成校本特色數位影音課程之同儕觀課與分享討論。	同儕觀課與分享討論次數	1 次/每學年	同儕觀課表、分享討論紀錄	100%	0%	
9-1 完成我的學校我的家數位影音課程成果發表會。	成果發表會	1 次/每學年	行事曆、成果發表計畫、甄選作品電子檔、活動照片、學生能力檢核表	100%	0%	舉辦影片發表及頒獎活動
	參賽作品	25 件/每學年		100%	0%	公布得獎攝影照片作品及建立電子檔及印製作品集
	參與觀摩人數	高一高二學生 900 人		100%	0%	
10-1 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。	成果資料	1 次/每學年		100%	0%	
9-2 透過拍攝的過程，讓學生對學校文化及團隊合作有更深層的認同與了解。			學生行為表現	100%	0%	設定校園主題，專題介紹等，分組比賽。
7-2 透過 Project Based Learning 的教學策略，讓學生從實務的角度，學習影像剪輯、音樂編輯等後製軟體。			學生能學習使用資訊軟體，作為輔助建立個人成長檔案之工具	100%	0%	透過既有課程，利用電腦專業教室進行影片編輯
10-2 運用以學生角度來拍攝學校生活影片。			1. 提升校園環境、資源利用、校園師生活動等宣傳效	100%	0%	

			果，以及增進學生對於學校的認同。 2. 透過全校師生參與，營造校園文化共識。			
<b>103A-2 我在雲端學科學</b>						
社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。	教學計畫書	1 份/每學期		100%	0%	和科教館合作辦理學習營隊
全校校園植物 QRCode 查詢系統，作為全校情境學習之用。	師生利用次數	6 次/每學年	建置 QRCode 查詢系統	100%	0%	完整建置 QRCODE 告示牌，建置「陽明行動派數位資料庫
校本數理科學特色課程之教材或教案設計	教材或教案設計	3 份/每學年		100%	0%	設計「數學書報討論」及「科學探索」2 門校本特色課程之教材與教案
學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作並參與競賽	小論文或專書研讀心得寫作數量	80 篇/每學年		100%	0%	成立「小論文」寫作工作坊，完成每人閱讀心得寫作之學習活動
	參與競賽篇數	至少 10 篇/每學年				
學生暑期雲端科學課程學習營隊活動	學生參與人數	40 人/每學年		100%	0%	暑假舉辦數資營。
校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論	觀課與分享討論次數	1 次/每學年		100%	0%	進行數學科公開觀課，另安排課程實施教師分享
教學資料庫			教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等成	100%	0%	利用雲端資料庫，校園環境的

			果資料			教學資料庫。
<b>103A-3 我的學習不落後</b>						
學科教師自行錄製教學過程視訊檔，並提供適當教材，置於線上學習平台(Moodle)。	教學歷程視訊檔案數	3份/每師/每學期	學生樂意使用線上學習平台資源，進行自我學習，教材上傳，心得分享等	100%	0	完成英文、數學、自然科等線上補救課程。
教師建置數位化教學資源，強化網路學習環境，推廣學生利用 Moodle 教學平臺進行互動。	學生利用 Moodle 平臺進行互動學習次數	2次/每學期每師	教師均能建立教學網頁，建立教學檔案，分享教學歷程與素材	100%	0	103 學年有國英數地電腦護理等各科利用平台進行學習活動。
各科教師參加校內外多元評量與差異化教學研習，同時自行辦理同儕分享與經驗交流。	校內外研習時數	2小時(或1場)/每師		100%	0	全校達成率100%
	同儕分享次數	1次/每學年				
資訊科技融入教學增能研習	辦理研習場次	1-2場/每學年	提升教師資通訊科技運用於教學意願	100%	0	利用社群活動時間進行研習
國文英文數學自然及社會科等補救課程：每次段考後，依成績表現找出成績在後 10%學生，依教師排定進度與範圍，實施補救教學或要求學生自行課後觀看線上教學影片，進行評量。	國文科時數	20時/每學年		60%	40%	本學期進行數學、英文科補救教學，並錄製線上課程，餘科目以教師個別輔導進行。
	數學科時數	30時/每學年				
	英文科時數	20時/每學年				
	社會科時數	10時/每學年				
	自然科時數	10時/每學年				
	學生觀看線上教學次數(不分科)	20次/每學年				
特殊需求學生個別化課程：經由班級導師或學生提出需求，社群團隊提供補救教學及評量。	特殊需求數量	6時/人/每學期		100%	0	
體育班班級學生利用課後時間進行升大學課程加強輔導(國文、數學、英文、自然、社會學科)。	開課時數	32時/每學期	體育班學生能提升學習動機，增進學習成就	100%	0	
<b>103B-1 品德教育融入班級經營</b>						
定期研議協助導師社群發展學習精進、獎懲法規	成果發表	1次	發展學習精進、獎懲法規及輔	100%	0	

及輔導知能的模式及工具的產出			導知能的模式及工具			
三加一（教學輔+導）社群定期召開會議，檢討制度，發展模式工具。	會議次數	4		100%	0	
導師會議進行導師社群活動，邀請班級經營傑出老師分享。	傑出導師分享次數	3		100%	0	
導師社群發表	社群成果發表	1.2 場 2.120 人次		70%	40%	本學期以導師經驗分享方式進行，並於樂活班經社群進行研討及成果發表。
進行共同觀課，邀請教師觀摩導師綜合活動(班會)經營班務會議，填寫回饋單	共同觀課次數	1 場次/月	觀課回饋資料	0	100%	導師同為班會時間，時間上難以安排，此項修正為社群分享。
<b>103B-2 陽明經典閱讀與典範學習</b>						
1-1 能夠成立陽明經典閱讀與典範學習課程專業學習社群。	社群人員名單	1 份/每學年		100%	0%	以國文學科為主，成立閱讀研發的社群
2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。	社群成長計畫書	1 份/每學年		100%	0%	
2-2 專業社群成長運作。	社群簽到表、運作紀錄	6 次/每學期		100%	0%	
3-1 能夠透過社群擬定陽明經典 50 本書。(※)	經典書籍名冊	50 本		100%	0%	擬定陽明 50 (合計 100 種) 經典書籍。
4-1 能夠透過社群擬定校本閱讀特色課程每學期的教學計畫。			教學計畫表	100%	0%	
4-2 所擬定之校本閱讀特色課程的教學計畫，包括融入式課程與獨立式課程。			教學計畫表	100%	0%	配合教師專長校本特色課程主題
5-1 能夠完成校本經典閱讀特色課程之教材、教案	教材、教案或活動設計、	3 份/每學年		100%	0%	旅遊文學，已有

或活動設計至少每學年三份。	多元評量檢核					獨立開課設計， 閱讀課程則融入 國文教學。
6-1 採用融入式教學進行經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。	教材、教案或活動設計之試作與檢討	1 次/科/每學年	教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表	100%	0%	
6-2 採用獨立開課教學進行經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。	教材、教案或活動設計之試作與檢討	1 次/科/每學年	教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表	100%	0%	
7-1 完成校本經典閱讀特色課程之同儕觀課與分享討論。	同儕觀課與分享討論次數	1 次/每學年	同儕觀課表、分享討論紀錄	100%	0%	
7-2 參加全國中學生網路心得寫作比賽	參加比賽之人次	50 人		100%	0%	參加年度心得寫作投稿，達預期目標
8-1 完成校本經典閱讀與寫作比賽及成果發表會。	成果發表會	1 次/每學期	學校行事曆、比賽與成果發表會計畫、參與甄選作品表與電子檔、活動照片	100%	0%	印製成果集
	閱讀寫作參賽作品	80 件/每學期		100%	0%	
	參與觀摩人數	高一高二學生 900 人		100%	0%	公布得獎作品供參觀
8-2 採用獨立開課教學進行經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計之試作、觀課與檢討。(※)		1 次/年	教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表	100%	0%	
9-1 每學期選定陽明經典 50 中之 1~3 位作家蒞校，完成辦理典範學習講座。	典範學習講座	1-3 次/每學期	學校行事曆、活動計畫、活動照片	100%	0%	與處室合作邀請作家週會演講，本學期邀請 KANO (電影)、楊順清 (電影)、李偉文 (寫作) 擔任講座。
10-1 透過典範閱讀與學習請學生進行內在行為反	反思寫作活動	80 人/每學期	學校行事曆、活動計畫、活動	100%	0%	

思寫作活動，一半以上同學有正向回饋。	正向回饋學生比例	50%	照片、學生回饋意見表	100%	0%	
11-1 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。	成果資料	1 次/每學年		100%	0%	
建置班級書庫：各班建置班級書庫，利用早自習安排晨讀，			養成學生良好閱讀習慣，處處可閱讀，時時願閱讀，人人能閱讀	100%	0%	班級書庫集書及採購作業過長。
智慧存摺認證：持續辦理智慧存摺認證及校內閱讀心得寫作比賽			提升學生閱讀寫作能力及培養參加全國中學生網路心得寫作比賽之人才	100%	0%	持續推動智慧存摺措施。
辦理親近典範獎座：邀請專家學者到校演講，融入品格及生命教育相關議題			學生透過典範學習，能確立自我自主學習目標	100%	0%	與處室配合，邀請專家推廣品格教育。
<b>103B-3 力行服務在陽明</b>						
1-1 能夠成立專業學習社群。(※)	社群人員名單	1 份/每學年		100%	0%	
2-1 能夠擬定專業社群運作計畫。(※社群成長計畫書)	社群成長計畫書	1 份/每學年		100%	0%	
2-2 專業社群成長運作。	社群簽到表、運作紀錄	4 次/每學期		100%	0%	依計畫期程辦理中
3-1 能夠透過社群擬定班級與個別服務學習時間與內容。			學校行事曆	100%	0%	
4-1 能夠擬定班級服務學習社區打掃計畫。	活動計畫表	1 份/每學年		100%	0%	
5-1 能夠擬定個別服務學習之計畫。	活動計畫表	1 份/每學年		100%	0%	
6-1 生命教育教師能夠進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。	同儕觀課與分享討論紀錄	1 次/每學年	同儕觀課表、分享討論紀錄	100%	0%	
7-1 學生能夠透過服務學習請進行內在行為反思寫作活動。	反思寫作活動	100 人/每學年	學校行事曆、活動計畫、活動照片	100%	0%	學生能完成心得寫作與發表與分享
8-1 彙整教學資料庫(教案、講義、活動單、多元	成果資料	1 份/每學年		100%	0%	



評量檢核表等)成果資料一份。						
<b>103C-1 外語學習角建置</b>						
1-1 成立外語學習角建置專業學習社群。	社群成員名單	1 份/每學年		100%	0%	每學期社群繳交社群計畫書，含成員名單、成長計畫、經費需求等。
2-1 完成專業社群成長計畫。	社群成長計畫書	1 份/每學年		100%	0%	
2-2 專業社群成長運作。	社群簽到表、運作紀錄	6 次/每學期		100%	0%	每次社群運作皆簽到並指定專人負責紀錄，定期繳交至實研組。
3-1 外語學習角建置與運用之教學計畫			建置與運用之教學計畫	100%	0%	
4-1 以學校目前教師會辦公室轉型為基礎建置外語學習情境教室，作為情境學習之用。			情境教室建置之照片	100%	0%	情境英語科專科教室，搭配英語情境學習。
5-1 佈置校內閒置角落兩處，情境增入國際與外語元素，作為學生開放性情境學習之用。			國際與外語元素，作為學生開放性情境學習空間建置之照片	100%	0%	利用校慶請美籍人士進行英語學習角情境活動。
6-1 外語學習情境教室使用之教材或教案設計	教材或教案設計	3 份		100%	0%	英文科教師利用情境教室教學
7-1-高一校本獨立課程：英語檢定入門全學年課程與教學計畫。			全學年課程與教學計畫	100%	0%	利用每星期一上午 2 開設課程供高一選修
7-2 高一校本獨立課程：英語檢定入門全學年課程與教學。			照片	100%	0%	
8-1 校內開放性角落外語學習活動設計教案。	設計教案	至少 3 單元		100%	0%	利用校慶和木棉花節設計英語學
8-2 校內開放性角落外語學習活動之學習。(※)	學習活動單元	至少 3 單元	活動照片	100%	0%	

						習角情境及活動。
9-1 第二學年以後進行學生開放性角落外語學習活動參與人次。	參與人數	200 人次/每學年	活動計畫與照片、學生多元學習評量檢核表	100%	0%	
10-1 學生學科相關競賽活動。	活動次數	1 次/每學期	活動計畫與照片	100%	0%	學生參加英語相關競賽
11-1 學生參與校外英語檢定(含聽力)。	每年達標人數	80 人次	達標人數與人員名單	100%	0%	報名參加英檢人數本學年達 100 人次，和多益分數合算達標中級切以上達 80 人次
12-1 外語學習情境教室使用同儕觀課與分享討論(※)	觀課與討論次數	1 次/每學期	活動簽到表、活動紀錄	100%	0%	
<b>103C-2 多元文化</b>						
1-1 能夠成立多元文化專業學習社群。	社群成員名單	1 份/每學年		100%	0%	已完成
2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。	社群成長計畫書	1 份/每學年		100%	0%	
2-2 專業社群成長運作。	社群簽到表、運作紀錄	6 次/每學期		100%	0%	
3-1 能夠透過社群擬定多元文化融入課程之學期教學計畫。			教學計畫表	100%	0%	
3-2 所擬定之校本多元文化融入課程的教學計畫，包括融入式課程與獨立式課程。			教學計畫表	100%	0%	
4-1 完成校內多元文化教室建置。			招標文件、建置照片	100%	0%	
4-2 使用校內多元文化教室。			使用照片	100%	0%	
5-1 能夠完成校本多元文化融入課程之教材、教案或活動設計至少每學年一份。	教材、教案或活動設計	1 份/每學年	教材、教案或活動設計、多元評量檢核	100%	0%	
5-2 能夠搭配學校多元文化週的議題進行公民課程的延伸學習活動。			教材、教案或活動設計、多元評量檢核	100%	0%	

6-1 完成高一校本多元文化議題融入課程之試作。			試作照片	100%	0%	
6-2 完成高一校本多元文化議題融入課程之同儕觀課與分享討論。	同儕觀課與分享討論紀錄	1 次/每學年	同儕觀課表、分享討論紀錄	100%	0%	
7-1 完成第二外語選修課程日德西開課，每周上課二小時。			開課計畫、上課教室日誌	100%	0%	已完成
7-2 輔導完成高一第二外語選修學生參與大學預修課程 10 人為原則。	二外選修學生參與大學預修課程	10 人/每學年	參與人員名單	100%	0%	
8-1 完成第二外語選修課程學生於多元文化週進行所學語種之多元文化介紹與推廣。	多元文化介紹與推廣	1 次/每學年	製作之簡介、照片、老師多元評量表	100%	0%	
9-1 邀請臨近大學之國際學生至校進行其母語國多元文化介紹。	國際學生多元文化交流	1 次/語種/每學期	參與人員名單、參與簽到表、活動計畫、活動照片	0%	100%	本學年以平台尋找課程交流對象方式進行,目前和美國及加拿大高中正進行交流。
		30 人/每學期				
10-1 完成教學成果資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。	成果資料	1 份/每學年		100%	0%	

第二期程自主管理評核表—社群組成與運作模式(表 b-3)

子計畫社群組成與運作模式(子計畫分年填寫)

子計畫 A-多元適性發展計畫 社群組成與運作模式(第二年)	
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續深耕本校校本特色課程，發展學生多元能力、多元智能、創意思考。</li> <li>2. 透過對校園與社區的歷史文化及生態環境的認識及校園影片的拍攝，從中培養學生的在地認同感。</li> <li>3. 結合新興資訊科技，透過數位平台與載具，以數位化學習方式提升學生的學習興趣與意願。</li> <li>4. 發展多元評量與差異化教學，落實拔尖固底扶弱的精神。</li> <li>5. 辦理補救教學活動，輔導學習弱勢學生課業及學習策略改進。</li> </ol>
子計畫 A 多元適性發展計畫社群名單	運作架構與執行計畫方式說明，
<p><b>分支計畫 A-1：我的學校我的家</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群召集人：資訊科李怡璇老師</li> <li>● 行政支援：教務主任胡傑明老師、實研組長楊翠蘋老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國文科：呂惠甄老師、陳明哲老師、謝雅婷老師</li> <li>➢ 美術科：連時宜老師</li> <li>➢ 音樂科：林若蘋老師</li> <li>➢ 資訊科：朱秀勇老師、李怡璇老師</li> <li>➢ 生活科技科：徐嘉靖老師</li> <li>➢ 護理科：郭淑瓊老師</li> <li>➢ 家政科：王屏老師</li> <li>➢ 體育科：陳素梅老師</li> </ul> </li> </ul>	<p>一、運作架構：</p> <p>主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案或活動設計討論與寫作、完成情境佈置、建置課程軟硬體環境、進行教學與教學觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。</p> <p>二、執行計畫說明：</p> <p>成立我的學校我的家數位影音課程專業學習社群。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定專業社群成長計畫。</li> <li>2. 透過社群擬定校本特色數位影音課程每學期的教學計畫。</li> <li>3. 增置校內數位影音製作軟硬體與進行教育訓練。</li> <li>4. 進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。</li> <li>5. 採用融入式教學（包括美術、音樂、生活科技、國文等科）進行數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。</li> <li>6. 採用課餘營隊活動方式獨立開課並進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。</li> <li>7. 進行校本特色數位影音課程之同儕觀課與分享討論。</li> <li>8. 辦理我的學校我的家數位影音課程成果發表會。</li> <li>9. 彙整教學資料庫（教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等）成</li> </ol>

	果資料一份。
<p><b>分支計畫 A-2：我在雲端學科學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：數學科楊森吉老師</li> <li>● 行政支援：圖書館主任連志航老師、資訊組長張安廷老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學科：羅驥韡老師、蘇順聖老師、游正達老師、王聖淵老師、吳柏萱老師、蔡春風老師、連紫汝老師</li> <li>➢ 自然科：林富源老師、黃國益老師、施芳蕓老師、沈桂淑老師、鄭國本老師</li> <li>➢ 地理科：蘇永生老師</li> <li>➢ 歷史科：謝素珍老師</li> <li>➢ 資訊科：朱秀勇老師</li> </ul> </li> </ul>	<p>一、運作架構：</p> <p>世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、建置課程軟硬體環境、進行教學與教學觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。</p> <p>二、執行計畫說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立雲端科學課程專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬訂校本數理課程：生活中的數學、數理書報討論及自然科學探究之教學計畫，並進行雲端學習試作</li> <li>4. 進行上述校本數理課程之實作與討論，每門課程至少 30 人參與。</li> <li>5. 透過社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。</li> <li>6. 辦理暑期雲端科學課程營隊學習活動，每學年至少 1 次，40 人參與，內容合計至少 24 小時。</li> <li>7. 建置全校校園植物 QRCode 查詢系統，作為全校情境學習之用。</li> <li>8. 完成校本數理科學特色課程之教材或教案設計至少三份。</li> <li>9. 進行學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作並參與競賽每學年至少十篇。</li> <li>10. 完成校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論每學期一次。</li> <li>11. 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等)成果資料一份。</li> </ol>
<p><b>分支計畫 A-3：我的學習不落後</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：體育科李彩滿老師</li> <li>● 行政支援：教務主任胡傑明老師、實研組長楊翠蘋老師</li> <li>● 社群團隊成員：</li> </ul>	<p>一、運作架構：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政支援： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)由教務處針對學生學習成就及表現，結合教學團隊，規劃補救教學課程。</li> <li>(2)電腦室協助教師錄製教學過程，定期維護系統。</li> <li>(3)提供教師參加研習與自我專業成長訊息。</li> </ol> </li> </ol>

- 數學科：楊森吉老師、胡傑明老師、蘇順聖老師、王聖淵老師、游正達老師、羅驥韡老師、邱嘉芳老師、陳儀君老師、羅瑞珍老師、程維煌老師、蔡春風老師
- 國文科：呂惠甄老師、黃玉玲老師
- 英文科：王秋香老師、葉怡芬老師、蘇玲霞老師、楊翠蘋老師
- 化學科：黃國益老師
- 物理科：鄭國本老師
- 生物科：施芳蕓老師
- 地理科：蘇永生老師
- 歷史科：賴淑美老師
- 體育科：朱芳德老師、陳素梅老師
- 輔導科：林巧芳老師
- 特教科：林寶玲老師

2. 教師專業成長：教學研究會或學科社群定期或不定期研討差異化教學，並針對補救教學成效進行分析與檢討
  3. 教學團隊執行：
    - (1) 針對學習弱勢低成就學生，協助複習課業，或提供資訊平台，學生能自行於課後學習。
    - (2) 針對個別需求之特殊學生，安排個別化教學與輔導，以提升其學習動機。
    - (3) 規劃體育班學生升學課程輔導，加強升學競爭力
- 二、執行計畫說明：
1. 學習低成就者(班上各學科成績在後 10%)，身心障礙有特殊需求之學生，因突遭變故，暫時無法依一般進度學習之學生。
  2. 高三體育班全體學生及高一二體育班學生經導師認為有需求者。
  3. 學科教師自行錄製教學過程視訊檔，並提供適當教材，置於線上學習平台(Moodle)。
  4. 鼓勵教師建置數位化教學資源，強化網路學習環境，推廣學生利用 Moodle 教學平臺進行互動。
  5. 鼓勵各科教師參加校內外多元評量與差異化教學研習，同時自行辦理同儕分享與經驗交流。
  6. 辦理資訊科技融入教學增能研習(每學期 1-2 場)。
  7. 國文英文數學自然及社會科等補救課程：
  8. 每次段考後，依成績表現找出成績在後 10% 學生，依教師排定進度與範圍，實施補救教學或要求學生自行課後觀看線上教學影片，進行評量。
  10. 特殊需求學生個別化課程：針對特教生，經由班級導師或學生提出特殊需求，經 IEP 會議後，由特教團隊提供特殊需求課程。
  11. 體育班班級學生利用課後時間進行升大學課程加強輔導(國文、數學、英文、自然、社會學科)。

<p style="text-align: center;"><b>計畫目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深耕品格教育，養成敦品勵學，透過班級經營培育學生實踐「誠敬知行」的精神—真誠、禮敬、良知、善行。</li> <li>2. 結合課程與活動等，培養學生發揮陽明四箴行「立志、勤學、改過、責善」，建立品格核心價值。</li> <li>3. 透過閱讀經典及親近典範講座，反思、自省、成長，深化品格涵養。</li> <li>4. 透過生命教育活動，建立學生感恩行善信念，進而以實際行動體驗關懷他人、服務社區，實踐感恩行善願行。</li> <li>5. 在全民國防教育的基礎下，形塑學生愛國守法、尊重環境、強健體魄之青年志工。</li> <li>6. 在法治、德性、激勵團隊精神等各項基礎訓練中，結合技藝、人文生態等各項訓練課程，培養學生正向觀念、勇於承擔負責，熱於傳承的服務學習態度。</li> </ol>
<p style="text-align: center;">子計畫B力行品格涵養社群名單</p>	<p style="text-align: center;">運作架構與執行計畫方式說明，</p>
<p><b>分支計畫B-1：品德教育融入班級經營</b>          建立三加一（學務、教務、輔導與高中導師）社群：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：體育科簡世煜老師</li> <li>● 行政支援：秘書林富源老師、教務主任胡傑明老師、教學組長連紫汝老師、輔導主任呂政憲老師、輔導組長林巧芳老師</li> <li>● 社群團隊成員：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 高一導師 13 人</li> <li>➢ 高二導師 13 人</li> <li>➢ 高三導師 13 人</li> </ul> </li> </ul>	<p>一、運作架構：          世界咖啡館、定期會議研習、實務操作、綜合活動等方式協同進行組織學習，發展學習型組織。</p> <p>二、執行計畫方式說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由三加一（教學輔+導）社群定期研議協助導師社群發展學習精進、獎懲法規及輔導知能的模式及工具的產出，並經由導師會議進行三加一社群成果發表，以供檢驗。</li> <li>2. 三加一（教學輔+導）社群每月召開會議，檢討制度，發展模式工具。</li> <li>3. 透過導師會議進行導師社群活動，邀請班級經營傑出老師分享。</li> <li>4. 導師社群發表每學期各 2 場次，參加人數導師及行政同仁 240 人次/年。</li> <li>5. 導師社群月以抽籤或自願方式進行共同觀課，邀請教師觀摩導師綜合活動（班會）經營班務會議 1 場次/月，填寫回饋單提供分享參考。</li> </ol>

### 分支計畫 B-2：陽明經典閱讀與典範學習

- 社群領導人：國文科蕭柔茵老師
- 行政支援：圖書館主任連志航老師、資訊組長張安廷老師
- 社群團隊成員：
  - 國文科：黃玉玲老師、蕭柔茵老師、蘇蕙冠老師、洪暖老師、陳明哲老師、謝雅婷老師、陳慧君老師、李瑋菁老師、陳玉玲老師、黃子蘭老師、呂惠甄老師、陳婉欣老師、蘇婉如老師

#### 一、運作架構：

以世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享與討論、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案或活動設計討論與寫作、進行教學與教學觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。

#### 二、執行計畫方式說明：

1. 成立陽明經典閱讀與典範學習課程專業學習社群。
2. 擬定專業社群成長計畫。
3. 透過社群研討指定陽明經典 50 作為經典閱讀之教材。
4. 建置班級書庫：各班建置班級書庫，利用早自習安排晨讀，養成良好閱讀習慣
5. 透過社群擬定校本閱讀特色課程每學期的教學計畫。
6. 進行校本閱讀特色課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。
7. 辦理智慧存摺認證：持續辦理智慧存摺認證及校內閱讀心得寫作比賽，提升學生閱讀寫作能力及培養參加全國中學生網路心得寫作比賽之人才
8. 採用融入式與獨立課程式教學進行閱讀課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。
9. 進行校本閱讀特色課程之同儕觀課與分享討論。
10. 辦理陽明經典 50 閱讀與寫作比賽及成果發表會。
11. 每學期選定陽明經典 50 中之一至三位作家蒞校，辦理典範學習講座。融入品格及生命教育相關議題，讓學生透過典範學習，確立自我目標
12. 透過典範閱讀與學習請學生進行內在行為反思寫作活動。
13. 彙整教學資料庫（教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等）成果資料一份。



### 分支計畫 B-3：力行服務在陽明

- 社群領導人：輔導科洪美鳳老師
- 行政支援：輔導主任呂政憲主任、輔導組長林巧芳組長
- 社群團隊成員：
  - 生命教育/生涯輔導科：洪美鳳老師、忻鼎芸老師
  - 國防通識科：吳威勳教官、吳昭宗教官、趙漢威教官、邱雅楓教官、郭晉羽教官
  - 輔導室與學務處行政同仁

### 一、運作架構：

以主題講座研習、同儕分享與討論等方式進行組織學習，並以教案或活動設計討論與寫作、進行活動觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。

### 二、執行計畫方式說明：

1. 成立專業學習社群。
2. 擬定專業社群運作計畫。
3. 透過社群研討陽明學子全學年班級性與個別性服務學習活動。
4. 透過生命教育相關課程與活動，建立學生感恩行善信念。
5. 生命教育教師進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。
6. 班級性服務學習活動利用全校綜合活動課程舉行社區打掃，由學務處規劃、班級導師引導進行課程。
7. 個別性服務活動有募發票、感恩祈福、社福機構服務學習等活動，由生命教育老師引導進行課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。
8. 配合歲末「幸福陽明溫馨傳情」活動，全體高一學生參與、全校師生共襄盛舉，進行感恩祈福卡義賣活動，將卡片送給感恩的對象或懸掛於生命燈網。
9. 校長帶領學生將卡片義賣所得捐贈社區慈善機構，並實施行善服務。
10. 透過自辦志工服務學習研討及探索教育等訓練過程，展現崇尚服務的特質。
11. 彙整教學資料庫（教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等）成果資料一份。

<b>子計畫 C－國際視野擴展計畫 社群組成與運作模式(第二年)</b>	
<b>計畫目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開拓學生國際宏觀視野，尊重了解，並提升自我與世界接軌。</li> <li>2. 建置校內外語學習情境，提供學生語言學習機會，提升學生外語能力。</li> <li>3. 結合外語及公民課程，融入多元文化議題並透過體驗學習，尊重文化差異。</li> <li>4. 以「地方認同」與「國家認同」為基礎，認識鄉土。</li> <li>5. 透過野外實察培養學生觀察思考的能力與操作技能。</li> <li>6. 透過議題探討，培養學生理解、分析的思辨能力。</li> </ol>
<b>子計畫 C 國際視野擴展計畫社群名單</b>	<b>運作架構與執行計畫方式說明，</b>
<p style="text-align: center;"><b>分支計畫 C-1：外語學習角建置計畫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：英文科李蕙蘭老師</li> <li>● 行政支援：研發主任林寶玲老師、實研組楊翠蘋老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文科：葉怡芬老師、蘇玲霞老師、楊翠蘋老師、洪孟穗老師、張釋文老師、饒秀娟老師、李蕙蘭老師、王秋香老師、陳至義老師、王玫櫻老師、潘春蘭老師、郭婉齡老師、李婉歆老師</li> </ul> </li> </ul>	<p>一、運作架構：</p> <p>以世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、進行教學與教學觀察及檢討、學生自主學習活動設計等作為社群運作之產出性作為為社群運作成果。</p> <p>二、執行計畫說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立外語學習角建置專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬定外語學習角建置與運用之教學計畫，包括融入高一高二高三各班的英語科課程與高一校本獨立課程：英語檢定入門。</li> <li>4. 以學校目前教師會辦公室轉型為基礎建置外語學習情境教室，作為情境學習之用。</li> <li>5. 另佈置校內閒置角落兩處，情境增入國際與外語元素，作為學生開放性情境學習之用。</li> <li>6. 進行外語學習情境教室使用之教材或教案設計至少三份。</li> <li>7. 開設高一校本獨立課程：英語檢定入門並設計全學年課程與教學計畫。</li> <li>8. 進行校內開放性角落外語學習活動設計教案至少三單元。</li> <li>9. 第二學年以後進行學生開放性角落外語學習活動，邀請外籍人士駐點，學</li> </ol>

	<p>生報名參加駐點會話文化學習，每學年至少 20 次。</p> <p>10. 進行學生學科相關競賽活動每學年至少一次。</p> <p>11. 鼓勵學生參與校外英語檢定(含聽力)，每年達標人數 80 人次。</p> <p>12. 辦理外語學習情境教室使用同儕觀課與分享討論每學期一次。</p> <p>13. 彙整師生成果報告一份。</p>
<p><b>分支計畫 C-2：多元文化學習計畫分支計畫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：社會科徐慈華老師</li> <li>● 行政支援：教務主任胡傑明老師、教學組長連紫汝老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 公民科：徐慈華老師、彭翠華老師、李振富老師</li> <li>➢ 地理科：蘇永生老師、周文玲老師、郝欣榮老師、李鈴玉老師、吳致甄老師</li> <li>➢ 歷史科：賴淑美老師、謝素珍老師、葉芳如老師、王文玲老師</li> </ul> </li> </ul>	<p>一、運作架構：</p> <p>主題講座研習、同儕分享、主題討論、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、進行教學與教學觀察及檢討、活動設計與辦理檢討等作為社群運作之產出性作為。</p> <p>二、執行計畫說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立多元文化專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬定多元文化議題融入公民課程與教學的計畫，包括融入高一各班公民課程與高一校本獨立課程：探索文明世界。</li> <li>4. 以學校公民科學教室為基礎建置多元文化情境，作為情境學習之用。</li> <li>5. 設計高一校本多元文化議題融入課程之教材或教案設計至少二份，其中一份以多元文化週之體驗為主題延伸學習。</li> <li>6. 進行高一校本多元文化議題融入課程之試作，及同儕觀課與分享討論每學年一次。</li> <li>7. 辦理高一日、德、西三語種之第二外語選修課程。</li> <li>8. 第二外語選修課程搭配多元文化週，進行所學語種之多元文化介紹語推廣每學年至少一次。</li> <li>9. 邀請臨近大學之國際學生至校進行其母語國多元文化介紹每學期至少三語種各一次。</li> <li>10. 完成師生成果報告一份。</li> </ol>

## 五、學校計畫自我檢核表

表格類別 d-1 學校計畫自我檢核

第二期程子計畫自我檢核表(上學期/一學年)

臺北市立陽明高級中學102學年度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表						
子計畫項次	A-1	執行情形	1. 社群運作：我的學校我的家社群進行上學期6次社群運作，但下學期停辦。 2. 選修課程：開設「平面創作與創意表現」「數位創意與多媒體」2門課程。 3. 活動課程：融入音樂課進行陽明金陽獎卡拉OK比賽、融入國文、美術課程進行陽明圖文誌活動、金像獎等，上學期以照像攝影文學的競賽活動—「陽明圖文誌」用影像及文字記錄陽明的一切，活動反應非學良好，學生投入，無論在美學的訓練、文學素養及對土地的認同皆能達到好的效果。下學期：即以校園土地的認同為主軸，持續舉辦了「陽明Q版校園漫畫地圖」繪製及「校園影片拍攝」等校園文化為主的學習活動 4. 教材教案成果：在數位創意多媒體以進行分組活動、水平與垂直思考、心智圖方式進行，平面創作與創意表現課程研發課程簡報教材一套。			
子計畫名稱	我的學校我的家		執行困難或缺點	1. 教師開始運作教師社群容易遇到困難，因此在社群運作時，藝能科社群於下學期停辦。平面創作與創意表現課程，因教師個人因素於102學期下學期停開 2. 「陽明圖文誌」參與人數及效果比預期佳，但在講師的課程，可能再細緻化，可更強化實作的部份，則能達更佳的效果。另文字與圖像結合是有不錯的效果，但評分困難，難分出學生專才的能力。 3. 陽明Q版校園漫畫地圖，雖與課程教師討論可行，但叫好不叫座，學生參與研習人數多，但參賽人數少，探究原因學生因課業拖延不及繳件有關。 4. 影片拍攝課程，研習時間學與學校原有重要的班級活動衝突，影響部份出席人數。		
計畫目標	1. 延續深耕本校校本特色課程，發展學生多元能力、多元智能、創意思考。 2. 透過對校園與社區的歷史文化及生態環境的認識及校園影片的拍攝，從中培養學生的在地認同感。	受益對象與人數		預期	高一 二 全體。	因應改善措施
			執行	800人		
總體評估	此分項目標課程及相關活動以學校在地的認同為出發，能激發學生創作及發表的潛力，且讓學生的成果得以展現，讓學生的多元學習能有所發展。					



臺北市立陽明高級中學103學年度【上學期】高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次	A-1	執行情形	1. 社群運作：本學期藝能科教師又再度進行我的學校我的家藝能專業社群，並有進行6次社群運作及相關成果紀錄。 2. 跑班選修：開設本學期持續「數位創意多媒體設計」課程。 3. 活動課程：持續辦理金陽獎、金像獎(融入生活科技課程並搭配電影工作坊的開設)、新創設彩繪校園課程，融入家政、美術課程，利用圖書館一角進行學生創意的發想與實作。 4. 教材教案成果：故事腳本、彩繪牆面作品。		執行困難或缺點	1. 彩繪空間有限無法讓多數的高中生都有機會體驗創作。 2. 選修課程開發不易，持續鼓勵教師社群發展。 3. 影片拍攝技巧課程未能有一系列由深至淺的進行，學生作品品質有限。
子計畫名稱	我的學校我的家					
計畫目標	1. 延續深耕本校校本特色課程，發展學生多元能力、多元智能、創意思考。 2. 透過對校園與社區的歷史文化及生態環境的認識及校園影片的拍攝，從中培養學生的在地認同感。	受益對象	預期	高一二全體	因應或改善措施	1. 鼓勵教師在以多元創意的基礎上，開發更多元創意體驗課程。 2. 引進大學資源，如世新大學的合作，開設相關拍片的工作坊或是進階研習課程。
		受益人數	執行	600人		
總體評估	此分項目標課程及相關活動以學校在地的認同為出發，能激發學生創作及發表的潛力，且讓學生的成果得以展現，讓學生的多元學習能有所發展。					

臺北市立陽明高級中學102學年度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次	A-2		執行情形	執行困難或缺點	1. 已建置完整的植物鳥類雲端資料庫，但在後續校園雲端課程設計部分仍待加強。
子計畫名稱	我在雲端學科學				
計畫目標	結合新興資訊科技，透過數位平台與載具，以數位化學習方式提升學生的學習興趣與意願。		執行情形	執行困難或缺點	1. 已建置完整的植物鳥類雲端資料庫，但在後續校園雲端課程設計部分仍待加強。
			執行	750 人	
總體評估	此分項目標已建置相關資料庫、部分選修課程已著手進行及相關活動皆漸漸落實。				

臺北市立陽明高級中學 103 學年度【上學期】高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次	A-2					
子計畫名稱	我在雲端學科學					
計畫目標	結合新興資訊科技，透過數位平台與載具，以數位化學習方式提升學生的學習興趣與意願。		執行情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社群運作：以自然及數學學科社群，結合雲端學科學的方向發展，並配合「行動教學」試辦計畫的推行，發展跨科的行動學習社群，研發分享行動教學的教案。</li> <li>2. 跑班選修：開設「動手玩數學」、「自然之美」課程；實驗班開設加深選修課程「書報討論」「科學深索」。</li> <li>3. 活動課程：推動小論文投稿及雲端閱讀：成立小論文的工作坊；遠哲科學競賽；班網競賽；國際科展；青培計畫等。</li> <li>4. 教材教案：數學專題研究—集合作圖、數學解題；科學探索—科學閱讀。</li> <li>5. 已建置植物鳥類雲端資料庫，推動「陽明行動派數位學園」，建置學校生態、地理、歷史的資料庫，提供各種教學活動進行。</li> </ol>	執行困難或缺點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動學生小論文及科展部分，由數理科教師分批帶領學生進行，教師負擔沈重。</li> <li>2. 已有教師開始利用雲端資料庫開發課程，後續持續努力。</li> </ol>
	執行	350 人				
總體評估	本項目社群教師結合雲端資料庫和行動學習，發展出各種不同深度形式的課程活動，可再聚焦成校本特色課程的方向努力。					



臺北市立陽明高級中學 102 學年度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次		A-3		執行情形		1. 社群運作：以體育班教師組成的跨科「活出生命色彩體育班適性課程社群」，研討針對體育班學生調整合適的教材及教法；創立領航教師專業社群，以資深教師帶領新進教師，針對新興教育議題及教學方法，進行研討交流。 2. 課程活動：針對不同學習需求學生提供各科補救教學、體育班補救教學、大推講座及英檢及各學科活動競賽獎勵等。		執行困難或缺點		1. 教師社群由於教師參與社群時間意願的關係，跨科社群於上學期末結束。 2. 針對補救課程花費較多的時間開課，成效有限。	
子計畫名稱		我的學習不落後									
計畫目標	1. 發展多元評量與差異化教學，落實拔尖固底扶弱的精神。 2. 辦理補救教學活動，輔導學習弱勢學生課業及學習策略改進。		受益對象與人數		預期	高一二三補救需求學生		因應或改善措施	1. 繼續鼓勵教師建立相關的跨科社群。 2. 鼓勵教師利用錄影教室將補救教學錄製成線上課程，供學生自行無時限的上網學習。		
			執行	450 人							
總體評估		針對在學業教弱勢的學生提供補救教學，且依不同對象給予不同形式的補救方式，以提供學生學習成效。									

臺北市立陽明高級中學 103 學年度【上學期】高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次	A-3									
子計畫名稱	我的學習不落後									
計畫目標	1. 發展多元評量與差異化教學，落實拔尖固底扶弱的精神。 2. 辦理補救教學活動，輔導學習弱勢學生課業及學習策略改進。	執行情形	1. 社群運作：以特教教師組成特教專業社群，研討針對有特殊需求課程學生合適的課程教材及教法；創立領航教師專業社群，以資深教師帶領新進教師，針對新興教育議題及教學方法，進行研討交流。 2. 課程活動：針對不同學習需求學生提供各科補救教學、體育班補救教學、大推講座(跨類組學測加強學習)及英檢及各學科活動競賽獎勵等。	執行困難或缺點	1. 藉由社群的力量鼓勵教師參與初階進階教師專業培訓，已近7成教師通過初階，10幾位學生通過進階，教學輔導教師仍較少教師參與，持續鼓勵教師參與專業培訓，以提昇教師專業知能。 2. 投入線上課程錄製教師已有數學、英文、歷史等科，仍有進步空間。	受益對象與人數	預期	高一二三補救需求學生	因應或改善措施	1. 持續在各項會議、社群推動教師專業發展的進修。 2. 繼續鼓勵更多教師投入線上補救教學錄製。
							執行	250人		
總體評估	針對在學業教弱勢的學生提供補救教學，且依不同對象給予不同形式的補救方式，以提供學生學習成效。									

臺北市立陽明高級中學 102 學年度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次		B-1		執行情形		<p>1. 社群運作：以導師社群研討，並邀請校內外資深優良教師分享帶班經驗，會中討論學生問題及解決問題方法。樂活班經社群成立，由資深教師帶領有意願精進的導師進行生命教育融入班級經營的社群研討。</p> <p>2. 活動課程：</p> <p>(1) 於國際事務研習社社員中遴選品格大使，擔任本校相關活動服務同學。</p> <p>(2) 於 2013 年發起辦理品格高峰會，至 2014 年本市已有 9 所高中加入，辦理品格教育相關演講及研習活動。</p> <p>(3) 邀請社會賢達人士；如吳寶春、林書煒分享生活經驗，深化學生內心。</p> <p>(4) 辦理德馨獎選拔活動，由教職員推薦符合資格之全校師生進行報名，經委員討論後錄取優，於校慶典禮進行表揚。</p> <p>(5) 辦理典範獎座；邀請馬志翔導演及李偉文先生分享人生歷程，激勵學生士氣，鼓勵學生勇敢追逐夢想。</p> <p>(6) 頒發禮卷，鼓勵協助導師班級經營活動優秀同學。</p> <p>3. 教材教案成果：樂活班經社群研發四個杯子，第一次段考來了等教案。</p>		<p><b>執行困難或缺點</b></p> <p>1. 在邀請教師進行分享的部分，由於大部分教師都很謙虛，較難邀請教師進行班級經營經驗分享。</p> <p>2. 樂活班經社群運作時間和導師會議部分重疊，且部分教師參與度不足，社群經營遇到瓶頸。</p>	
子計畫名稱		品德教育融入班級經營							
計畫目標	<p>1. 深耕品格教育，養成敦品勵學，透過班級經營培育學生實踐「誠敬知行」的精神—真誠、禮敬、良知、善行。</p> <p>2. 結合課程與活動等，培養學生發揮陽明四箴行「立志、勤學、改過、責善」，建立品格核心價值。</p>		受益對象	預期	高一二三師生	因應或改善措施	<p>1. 請教外校相關專業人士，請其推薦適當外聘專家人選。</p> <p>2. 社群號召真正對班級經營有興趣教師參與，並和導師會議在進行學期初社群時間安排時錯開，以期順利推展社群運作。</p>		
				執行	1100 人				
總體評估		本項目目標方過社群、活動及獎勵方式，促進導師及學生在班級經營上，著有成效。							

臺北市立陽明高級中學 103 學年【上學期】度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次	B-1					
子計畫名稱	品德教育融入班級經營					
計畫目標	1. 深耕品格教育，養成敦品勵學，透過班級經營培育學生實踐「誠敬知行」的精神—真誠、禮敬、良知、善行。 2. 結合課程與活動等，培養學生發揮陽明四箴行「立志、勤學、改過、責善」，建立品格核心價值。	執行情形	1. 社群運作：透過導師會議，邀請校內外資深優良教師分享帶班經驗，會中討論學生問題及解決問題方法。樂活班經社群持續開設，由資深教師帶領有意願精進的導師進行生命教育融入班級經營的社群研討。 2. 活動課程： (1) 由國際事務研習社社員中遴選品格大使，擔任本校相關活動服務同學。 (2) 2015 年本市已有 10 所高中加入品格學校聯盟，辦理品格教育相關演講及研習活動，今年主題為食安問題，透過審議民主方式，討論相關食安及油品問題。 (3) 辦理德馨獎選拔活動，由教職員推薦符合資格之全校師生進行報名，經委員討論後錄取優，於校慶典禮進行表揚。 (4) 頒發禮卷，鼓勵協助導師班級經營活動優秀同學。 3. 教材教案成果：樂活班經社群學期成果展。	執行困難或缺點	1. 品格高峰會活動於 2015 年改為以系列活動方式呈現，學生須利用上課時間到聯盟學校參加研習，恐影響課業進度。 2. 樂活班級社群持續運作，在條件成熟之下，期望能更多導師加入，共同研討。	
			受益對象與人數		預期 高一二師生 執行 1000 人	因應或改善措施
總體評估	本項目目標方過社群、活動及獎勵方式，促進導師及學生在班級經營上，已較穩定發展。					

臺北市立陽明高級中學102學年度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次		B-2		執行情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社群運作：以國文老師組成國文廣角鏡社研究會社群，以發展校本特色課程為主。</li> <li>2. 選修課程：開設高一跑班選修課程「文學廣角鏡」，以電影、小說等題材探討文學的各面向。</li> <li>3. 活動課程：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 辦理網路心得寫作：利用寒暑假期間，設定為學生假期作業，配合開學心得寫作，甄選後投稿。</li> <li>(2) 辦理高中部「陽明 50」閱讀計畫，選定 100 本書，如能閱讀完 50 本書，即達閱讀最高獎勵。</li> <li>(3) 辦理「學科專科閱讀」計畫：以學科教師主導，以學科為主導的閱讀寫作活動。</li> <li>(4) 配合校慶書展，辦理心得寫作比賽，以國際化、地誌文學為主題，辦理心得寫作。</li> <li>(5) 建立班級書庫：推動閱讀計畫。</li> </ol> </li> <li>4. 教材教案成果：文學廣角鏡以多元成家議題、英雄的形成等教材。</li> </ol>	執行困難或缺點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路心得寫作，經假期作業，開學舉辦校內心得賽，進而推動中學生心得寫作比賽，成效佳。惟校內心得賽與中學生心得寫作賽，時程接近，學生容易混淆。</li> <li>2. 陽明 50 為志願性之活動，學生不易積極參與。</li> <li>3. 書展的主題較為局限，教師的課程壓力，不易利用書展機會，結合課程參與書展及心得寫作。</li> <li>4. 班級書庫，申購書籍雖已提早作業，但選書、購書及集書的流程過長，班級書箱雖必完成，但不及更早完成提供借閱。</li> </ol>	
子計畫名稱		陽明經典閱讀與典範學習						
計畫目標	透過閱讀經典及親近典範講座，反思、自省、成長，深化品格涵養。			受益對象與人數	預期	中學生網路寫作上、下學期各達80篇。 建立班級書庫建置。	因應或改善措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續推動心得寫作的模式，調整校內心得寫作的時程提前。</li> <li>2. 陽明 50 學期開始即廣為宣導並增加獎勵措施。</li> <li>3. 主題書展的活動，可再多元及宣傳，並結合陽明 50 等原已推廣的閱讀活動，擴大投稿心得寫作的範圍，增加投稿。</li> <li>4. 暫以原有的班級借閱辦法推廣閱讀。</li> </ol>
					執行	上學期中學生網路寫作篇數53篇，下學期117篇。 校慶書展寫作參與學習單及心得寫作達110篇。班級書庫建置中仍未完成。辦法已擬定。		
總體評估		本項目目標透過社群運作、特色課程開課、相關閱讀多元活動的進行，活動豐富，但參與人數仍待繼續提昇。						

臺北市立陽明高級中學 103 學年【上學期】度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次	B-2	執行情形	1. 社群運作：以國文老師組成文學廣角鏡社研究會社群，以發展校本特色課程為主。 2. 選修課程：開設高一跑班選修及實驗班選修課程「文學廣角鏡」，以地景文學、旅行文學等題材探討文學的各面向。 3. 活動課程： (1) 辦理網路心得寫作：利用寒暑假期間，設定為學生假期作業，配合開學心得寫作，甄選後投稿。 (2) 辦理高中部「陽明 50」閱讀計畫，選定 100 本書，如能閱讀完 50 本書，即達閱讀最高獎勵。 (3) 辦理「學科專科閱讀」計畫：以學科教師主導，以學科為主導的閱讀寫作活動。 (4) 陽明講座：邀請李偉文-給自己最好的禮物、馬志翔-不認輸的夢想。 (5) 融入國文課建立班級書庫，推動閱讀計畫。 4. 教材教案成果：文學廣角鏡旅行及地景文學教材成果。		執行困難或缺點	1. 網路心得寫作，參與學生已增多，可再持續推廣。 2. 文學廣角鏡課程內容題材多變化，可再更聚焦朝發展為校本課程為目標。
子計畫名稱	陽明經典閱讀與典範學習		計畫目標	透過閱讀經典及親近典範講座，反思、自省、成長，深化品格涵養。		
		受益對象與人數	預期	高一二學生	因應或改善措施	1. 持續透過社群和宣導活動推廣相關閱讀活動。 2. 鼓勵教師社群將選修課程更加聚焦討論修訂。
			執行	400 人		
總體評估	本項目目標透過社群運作、特色課程開課、相關閱讀多元活動的進行，活動豐富，繼續提昇參與人數與層面。					

臺北市立陽明高級中學 102 學年度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

臺北市立陽明高級中學 102 學年度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表												
子計畫項次	B-3		執行情形	1. 社群運作：開設生涯專業學習社群，以研討生命教育、生涯相關課程的教材教案活動，以增進學生在生命的體驗。 2. 選修課程：開設生涯輔導及生涯規劃等校本課程。 3. 活動課程： (1) 9 月透過課程分享志工達人故事，促進學生行善服務情意，建立學生服務要領與安全知能。 (2) 10 至 12 月指導學生以小組方式規劃行善服務內容、聯繫服務對象、安排時間與工作方式，進行服務並填寫心得。12 至 1 月小組製作簡報並進行分享。3 月擇優良行善心得簡報於校園播放。 (3) 針對課業需要協助的學生，辦理小雁快飛活動，利用團隊合作的方式，透過學習策略的討論應用，以增進學生的學習成果。 (4) 每學期初招募學生校級幹部、小輔義工，定期培訓並進行校內各重大活動服務工作，並於公開集會給予表揚。 (5) 每年持續於 12 月辦理陽明生命教育月活動，其中全校師生參與感恩祈福卡義賣、彼此傳送關懷感謝祝福的心意，義賣所得由校長帶領學生捐助聖安娜之家，並與院生同樂、進行服務學習。 4. 教材教案成果：生涯規劃課程教材。	執行困難或缺點	部分小組學生無法主動規劃並延宕聯繫服務內容與對象，最後匆匆遷就於期限內尚可進行服務的單位，其參與內容的適配性與動機均較低，影響體驗的效果。						
子計畫名稱	力行服務在陽明											
計畫目標	1. 透過生命教育活動，建立學生感恩行善信念，進而以實際行動體驗關懷他人、服務社區，實踐感恩行善願行。 2. 在德性、激勵團隊精神等各項學習活動中，培養學生正向觀念、勇於承擔負責，熱於傳承的服務學習態度。		受益對象與人數	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">預期</td> <td>1. 高一全體學生</td> <td rowspan="4">因應或改善措施</td> </tr> <tr> <td>2. 招募高一、二學生</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">執行</td> <td>1.480 人</td> </tr> <tr> <td>2.75 人</td> </tr> </table>	預期	1. 高一全體學生	因應或改善措施	2. 招募高一、二學生	執行	1.480 人	2.75 人	教師提供各單位多樣性與季節性的公益活動資訊，提醒有興趣的對象是否有名額與工作時間限制。以規劃書管控小組進行規劃與聯繫的進度，並協助落後的小組學生安排行善服務。
預期	1. 高一全體學生	因應或改善措施										
	2. 招募高一、二學生											
執行	1.480 人											
	2.75 人											
總體評估	本項目目標透過社群運作、選修課程的進行、各項生命、學習議題的活動融入，已成為本校在生命系列活動上的特色，唯學生在任務執行能力上可再加強訓練，更能收到成效。相關閱讀多元活動的進行，活動豐富，繼續提昇參與人數與層面。											

臺北市立陽明高級中學 103 學年【上學期】度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次	B-3	執行情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社群運作：開設生涯專業學習社群，以研討生命教育、生涯相關課程的教材教案活動，以增進學生在生命的體驗。</li> <li>2. 選修課程：開設生涯輔導及生涯規劃等校本課程。</li> <li>3. 活動課程：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 透過社群運作討論本學年行善服務方式以 DFC (Design For Change) 挑戰活動方案進行，並以學校及社區的人與環境為實施對象。相關教師參與校外 DFC 研習並於社群時間分享。</li> <li>(2) 10 月邀請台灣 DFC 講師於高一周會時間分享 I Can Change 的理念與青少年挑戰成功故事。11 月於課程實施 DFC 教學，帶領進行小組討論，學習感受問題、想像改變、實踐行動、分享成果的歷程。12 至 1 月進行小組挑戰，製作分享影片。3 月辦理陽明 DFC 分享大會，高一每班推薦 2 至 3 組於演藝廳發表成果。鼓勵參加全國挑戰，超過 20 組報名。</li> <li>(3) 持續每學期初招募學生校級幹部、小輔義工，定期培訓並進行校內各重大活動服務工作，並於公開集會給予表揚。</li> </ol> </li> <li>4. 教材教案成果：生涯規劃課程、DFC-I can 教材、DFC 成果發表</li> </ol>		執行困難或缺點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行善服務的方案首次嘗試 DFC 挑戰，相較於過去主要以公益單位提供行善機會的模式，學生必須主動覺察周遭的問題、提出改變方法，其實踐難度與理念認同都是新的挑戰，尤其被動的學生動機較低，教師在推展時較為辛苦。</li> <li>2. DFC 方案對師生而言，無論課堂與課後均須投入較多時間。</li> </ol>
子計畫名稱	力行服務在陽明					
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生命教育活動，建立學生感恩行善信念，進而以實際行動體驗關懷他人、服務社區，實踐感恩行善願行。</li> <li>2. 在德性、激勵團隊精神等各項學習活動中，培養學生正向觀念、勇於承擔負責，熱於傳承的服務學習態度。</li> </ol>	受益對象與人數	預期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高一全體學生</li> <li>2. 招募高一、二學生</li> </ol>	因應改善措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班挑戰成功比例不一，但都能擇優推薦 2 至 3 組於全年級發表成果，而且獲得熱烈迴響，確已產生教育成效。後續擬再透過社群討論評估未來實施方式，是否以新舊兩案並行的模式辦理，鼓勵獎勵挑戰，但也給予有困難的學生選擇空間。</li> <li>2. 若持續實施 DFC 方案，須擴大教師參與，可讓學生有更多資源協助挑戰。</li> </ol>
			執行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 420 人</li> <li>2. 70 人</li> </ol>		
總體評估	本項目目標透過社群運作、選修課程的進行、各項生命、學習議題的活動融入，已成為本校在生命系列活動上的特色，本學期首次將 DFC 的方式帶入，帶領學生透過團隊的力量實踐改變行動，成效頗佳。					



臺北市立陽明高級中學 102 學年度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次		C-1		執行情形	1. 社群運作：開設英語教學面面觀社群，以研討校本特色課程為主。 2. 選修課程：開設「英語面面觀」、「第二外語-日、德、西語」等校本課程。 3. 活動課程： (1) 進行融入原班英文課的外師入班課程，以增進學生在英語學習的情境學習。 (2) 利用校慶或木棉花活動進行英語學習角活動，在上學期利用校慶邀請外籍人士於校園一角進行童年主題的活動，受到全校師生的歡迎；下學期利用木棉花節配合平板闖關活動，進行英語急轉彎的活動，受到學生的喜愛。 4. 教材教案成果：英語面面觀有關 sports, festival, shopping 等教材。	執行困難或缺點	1. 英語學習角活動，雖然進行時頗受學生歡迎，但仍無法和學科教師結合，普遍合作，致在推動上無持維持穩定性。 2. 外師入班之師資因愛限於外籍人士鐘點費的問題，較難尋覓適當人選。	
子計畫名稱		外語學習角建置計畫						
計畫目標	1. 開拓學生國際宏觀視野，尊重了解，並提升自我與世界接軌。 2. 建置校內外語學習情境，提供學生語言學習機會，提升學生外語能力。			受益對象與人數	預期	高一二學生	因應或改善措施	1. 持續和學科教師溝通，能將英語學習活動融入課程，並納入社群研發課程結合，以增進學生學習成效。 2. 與大學端或相關團體合作，共同尋找適合外師入班師資。
				執行	400 人			
總體評估	本項目目標透過社群運作、選修課程的、相關活動融入，尚未真正的達到計畫目標，持續朝和相關單位合作，鼓勵社群運作，以達到提昇學生外語能力及國際接觸的效果。							

臺北市立陽明高級中學 103 學年【上學期】高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次		C-1		執行情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社群運作：開設英語教學面面觀社群，以研討校本特色課程為主。</li> <li>2. 選修課程：開設「英語面面觀」、「第二外語-日、德、西語」、實驗班「英語聽講」等校本課程。</li> <li>3. 活動課程：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 進行融入全年級英文課的外師入班課程，以增進學生在英語學習的情境學習。</li> <li>(2) 利用校慶進行英語學習角活動，在上學期利用校慶邀請美籍人士於校園一角進行故事歌謠主題的活動，受到全校師生的歡迎。</li> <li>(3) 透過平台連繫由國際人文班學生和美國高中進行課程交流活動；在國際事務研究社透過 iEARN 平台也和加拿大高中進行交換熊的活動。</li> </ol> </li> <li>4. 教材教案成果：英語聽講有關在地認同、非洲救援議題融入等教材，國際交流成果展。</li> </ol>	執行困難或缺點	開始透過管道和國外取得學生課程交流的機會，唯目前參與教師較少，維持恐不易。	
子計畫名稱		外語學習角建置計畫						
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開拓學生國際宏觀視野，尊重了解，並提升自我與世界接軌。</li> <li>2. 建置校內外語學習情境，提供學生語言學習機會，提升學生外語能力。</li> </ol>			受益對象	預期	高一二學生	因應或改善措施	請相關教師積極於相關社群呈現課程及國際交流成果，穩極鼓勵其他教師參與。
				受益對象與人數	執行			
總體評估	本項目目標透過社群運作、選修課程的、相關活動融入，且已和國外取得國際交流的機會，能繼續持續發展為未來努力的目標。							

臺北市立陽明高級中學 102 學年度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次		C-2		執行情形	1. 社群運作：開設人文社會學研究會社群，以研討人文社會學探論選修課程為主。 2. 選修課程：開設「人文社會學探討」校本課程。 3. 活動課程：融入地理課進行定向越野課程活動及從陽明看臺北的活動課程。 4. 教材教案成果：人文社會學探討有關從茶與咖啡看東西文化交流、電子地圖、定向越野教學等教材。	執行困難或缺點	社群運作仍未將人文社會學探論課程內容以整合聚焦的方式統整。
子計畫名稱		多元文化學習計畫					
計畫目標	1. 開拓學生國際宏觀視野，尊重了解，並提升自我與世界接軌。 2. 結合社會科課程，融入多元文化議題並透過體驗學習，尊重文化差異。		受益對象	預期	高一二學生	因應或改善措施	建議社群能朝選修課程整合的方向努力。
			受益對象與人數	執行	400 人		
總體評估	本項目目標透過社群運作、選修課程、相關活動融入，但仍屬各科運作，鼓勵向跨科整合的目標努力。						

臺北市立陽明高級中學 103 學年度【上學期】高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次	C-2	執行情形	1. 社群運作：開設人文社會學研究會社群，以研討人文社會學探論選修課程為主。 2. 選修課程：開設「人文社會學探討」校本課程。 3. 活動課程：配合人文社會學課程帶領學生參訪股票博物館及新北投文物館，進行實地參訪學習。 4. 教材教案成果：人文社會學探討有關金融理財專題等教材。	執行困難或缺點	社群選修課程由社會科三科教師輪流開設，易淪為依不同教師專長而開設的課程主題。	
子計畫名稱	多元文化學習計畫					
計畫目標	1. 開拓學生國際宏觀視野，尊重了解，並提升自我與世界接軌。 2. 結合社會科課程，融入多元文化議題並透過體驗學習，尊重文化差異。	受益對象與人數	預期	高一學生	因應或改善措施	建議社群能朝選修課程整合的方向努力。
			執行	120 人		
總體評估	本項目目標透過社群運作、選修課程、相關活動融入，但依然由各科運作，鼓勵向跨科整合的目標努力。					

臺北市立陽明高級中學 102 學年度高中優質化輔助方案學校計畫自我檢核表

子計畫項次		C-3						
子計畫名稱		陽明地球村計畫						
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開拓學生國際宏觀視野，尊重了解，並提升自我與世界接軌。</li> <li>2. 以「地方認同」與「國家認同」為基礎，認識鄉土。</li> <li>3. 透過野外實察培養學生觀察思考的能力與操作技能。</li> <li>4. 透過議題探討，培養學生理解、分析的思辨能力。</li> </ol>		執行情形	本項計畫於 102 學年度起因執行內容和人員和 C2 分項計畫多處重疊，因此與 C2 分項計畫合併實施。		執行困難或缺點	與 C2 分項計畫合併實施。	
				受益對象與人數	預期		與 C2 分項計畫合併實施。	
			執行		與 C2 分項計畫合併實施。			
總體評估		與 C2 分項計畫合併實施。						

### 參、本校學年度推動優質化之重要成效(重點項目)或主要特色：

1. 透過社群運作討論教學與活動方案共同推動之，並將校外研習心得經驗與課程設計成果於社群時間分享，成員均感受益且愛上此互動模式。
2. 每年 12 月辦理陽明生命教育系列活動，全校師生參與感恩祈福似乎已成傳統了，雖然每年加入的活動內容變化不大，減少了新鮮感，但活動在校園的參與度及能見度確實達到了教育目的，值得持續推動。
3. 本校部分社群及教師結合校園雲端資料庫，運用行動學習進行各項教學，為道地的在地環境校本學習。

### 肆、檢討與建議

#### 一、本校實施本方案之檢討與建議。

優質化多年，無論在社群運作或課程研發、教師活動設計等，在本校已略有累積成果，爾後的知識管理與經驗累積極為重要，目前擬朝數位化知識管理的方向努力。

#### 二、針對高中優質化輔助方案及主管行政機關之建議。

在執行相關計畫時，深覺得在成果報告表件，愈來愈繁重，可否請相關行政機關研議在達到同樣目標的前提下，簡化各項作業內容，不要一直做同樣反覆的工作。

## 六、其他

### (一)學校辦學成效

(表 a-8)

學校教學榮譽表現表

學年	獎項名稱	備註
102	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 王聖淵、蘇順聖、游正達…等 6 位老師參加臺北市第 14 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組行動研究論文發表類獲優選</li> <li>● 廖家立老師參加臺北市第 14 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究國中組教育專業經驗分享類獲入選、創新教學活動設計類獲 2 件佳作</li> <li>● 吳雅琦、詹君琪、李雙雁等 3 位老師參加臺北市第 14 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究國中組創新教學活動設計類獲入選、教材教具實務展示類優等</li> <li>● 謝素珍、廖家立老師獲選 102 年度臺北市優良教師</li> <li>● 朱芳德、姜世寬教練榮獲臺北市 102 年度九九體育節表揚「優秀教練」獎</li> <li>● 廖雪利教練榮獲臺北市 102 年度九九體育節表揚「績優個人」獎</li> <li>● 陳明哲老師榮獲臺北市 102 年度語文競賽「教師組閩南語演說類」第 5 名</li> <li>● 張智詠老師榮獲「102 年度全國教師創新教學媒體競賽--決賽」高中職組「入選」獎</li> <li>● 王聖淵、吳玟甄、高佩熔老師榮獲「102 年度資訊研習及中小學資訊科技融入創意教學設計競賽」--「入選」獎</li> </ul>	
103	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 美術科連時宜老師指導高中部學生參加 103 年臺北市交通安全創意教學材料徵選活動創意海報類第 3 名及佳作</li> <li>● 黃玉玲師指導學生參加 103 年度臺北市國語文競賽書法類獲第 2 名</li> <li>● 楊宗翰老師，李帆老師榮獲臺北市第 15 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件活動創新教學活動設計類佳作</li> <li>● 沈桂淑教師指導 310 班同學榮獲 103 學年度臺北市數學及自然科學能力競賽地球科學科二等獎</li> <li>● 蘇順聖老師指導高中部學生參加 2015 年臺灣國際科學展覽會，榮獲數學科四等獎。</li> </ul>	
104	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	

學校行政榮譽表現表 (請詳列獎項名稱)

學年	獎項名稱	備註
102	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺北市教育行銷獎</li> <li>● 通過 103 學年特色班招生學校</li> <li>● 教育部高中優質化第二期程學校</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部行動學習方案辦理學校</li> <li>● 資訊月資訊教學參展學校</li> <li>● 教育部品德教育特色學校</li> <li>● 九九體育節績優團體學校</li> <li>● 臺北市學校本位國際教育 SIEP 輔助學校</li> <li>● 臺北市政府教育局全民國防教育定向越野競賽團體組第 4 名</li> <li>● 「臺北市政府衛生局」頒發關懷獨居長者活動感謝狀</li> <li>● 全向度通過 102 學年度臺北市國中校務評鑑</li> </ul>	
103	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部全國品德教育績優學校</li> <li>● 教育部 2012 高中生拓展國際視野 SSEI 方案學校</li> <li>● 臺北市政府推廣青少年閱讀計畫績優學校</li> <li>● 臺北市 103 年度優質學校評選學生學習單項獎</li> <li>● 通過臺北市政府教育局高中職課程與教學領先計畫申請案</li> <li>● 教育部高中職行動學習推動成效優等獎</li> <li>● 臺北市第 152 團「陽明童軍團」榮獲臺北市童軍會績優童軍團</li> <li>● 臺北市 103 學年度學生服務學習績優團隊優等獎</li> <li>● 臺北市教學卓越團隊優選</li> </ul>	
104	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	

教師教學、教材創新發展成效（榮譽）和優質化計畫之相關表

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
102	A-2 我在雲端學科學	● 王聖淵、蘇順聖、游正達…等 6 位老師參加臺北市第 14 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組行動研究論文發表類獲優選	1	6		20
		● 廖家立老師參加臺北市第 14 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究國中組教育專業經驗分享類獲入選、創新教學活動設計類獲 2 件佳作	1	1		
		● 張智詠老師榮獲「102 年度全國教師創新教學媒體競賽--決賽」高中職組「入選」獎		1		
	A-1 我的學校我的家	● 吳雅琦、詹君琪、李雙雁等 3 位老師參加臺北市第 14 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究國中組創新教學活動設計類獲入選、教材教具實務展示類優等	1	3		
	● 朱芳德、姜世寬教練榮獲臺北市 102 年度九九體育節表揚「優秀教練」獎		2			



		● 廖雪利教練榮獲臺北市102年度九九體育節表揚「績優個人」獎		1		
	B-1 品德融入班級經營	● 謝素珍、廖家立老師獲選102年度臺北市優良教師		2		
	B-2 陽明經典閱讀與典範學習	● 陳明哲老師榮獲臺北市102年度語文競賽「教師組閩南語演說類」第5名		1		
	C-2 多元文化學習	● 王聖淵、吳致甄、高佩熔老師榮獲「102年度資訊研習及中小學資訊科技融入創意教學設計競賽」--「入選」獎	1	3		
103	B-2 陽明經典閱讀與典範學習	● 黃子蘭老師參加臺北市103年語文競賽教師組國語字音字形榮獲第5名	1	1		12
	A-2 我在雲端學科學	● 王聖淵師、連紫汝師獲臺北市第15屆中小學及及幼稚園教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類入選	1	2		
		● 王聖淵師、張智詠師獲臺北市第15屆中小學及及幼稚園教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類入選	1	2		
		● 王聖淵師、吳致甄師獲臺北市第15屆中小學及及幼稚園教育專業創新與行動研究創新教學活動設計類入選	1	2		
		● 黃國益老師獲選103年度臺北市優良教師	1	1		
		● 王聖淵師、張智詠師獲信望愛文教基金會「102學年高中職行動學習優良教案選拔」佳作。	1	2		
		● 蘇順聖師獲臺北市第47屆中小學科展「高中組數學科鄉土教材獎」	1	1		
	A-3 我的學習不落後	● 林寶玲師獲臺北市第15屆中小學及及幼稚園教育專業創新與行動研究行動研究論文發表類入選	1	1		
104		●				

學生榮譽表現 和優質化計畫之相關

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
102	A-1 我的學校我的家	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生黃○安榮獲「2013 文化盃音樂大賽」單簧管--高中組第一名</li> <li>● 學生楊○雯榮獲臺北市 102 學年度學生音樂比賽--高中職個人組非音樂班/笛獨奏北區「優等」第 1 名</li> <li>● 學生陳○樵榮獲臺北市 102 學年度學生音樂比賽--高中職個人組非音樂班/笛獨奏北區「甲等」第 2 名</li> <li>● 學生高○芳榮獲臺北市 102 學年度學生音樂比賽--高中職個人組非音樂班/聲樂獨唱女高音北區「優等」第 1 名</li> <li>● 學生郭○皓、張○瑩、林○蓁榮獲臺北市 102 年度九九體育節表揚「傑出選手」獎</li> <li>● 國中部棒球隊榮獲「2013 蘭陽盃全國青少年硬式棒球錦標賽」亞軍</li> <li>● 高中女籃隊榮獲臺北市 102 學年度教育盃中等學校籃球錦標賽 高中女生甲組第 4 名</li> <li>● 高中女網隊榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--硬式網球 高中女生甲組團體賽亞軍</li> <li>● 國中男網隊榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--硬式網球國中男生甲組團體賽第 5 名</li> <li>● 高中男網隊榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--硬式網球 高中男生甲組團體賽第 5 名</li> <li>● 學生賴○雨、蔣○潔榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--硬式網球 國中女生甲組單打第 5 名</li> <li>● 學生黃○皓榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--硬式網球 高中男生甲組單打第 5 名</li> <li>● 學生毛○榮榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--硬式網球 高中女生甲組單打季軍</li> <li>● 學生蔡○儒榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--硬式網球 高中女生甲組單打第 5 名</li> </ul>	13	75		90

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生洪○豐、陳○澈榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--硬式網球 高中男生甲組雙打第 5 名</li> <li>● 學生王○蓁、林○璘榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--硬式網球高中女生甲組雙打亞軍</li> <li>● 學生陳○、林○玟榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--硬式網球高中女生甲組雙打第 5 名</li> <li>● 學生林○嘉榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學網球錦標賽--軟式網球 高中男生單打第 4 名</li> <li>● 學生林○蓁榮獲 102 年全國運動會女子組 20 公里競走第 3 名</li> <li>● 學生林○蓁榮獲 102 年全國運動會女子組 5000 公尺競走第 3 名</li> <li>● 學生高○瀚榮獲臺北市 102 學年度教育盃中等學校跆拳道錦標賽國中男子個人 D 組第 1 名</li> <li>● 高中棒球隊榮獲臺北市 102 學年度教育盃三級學生棒球錦標賽高中組冠軍</li> <li>● 高中棒壘隊榮獲臺北市 102 學年度教育盃中小學壘球錦標賽高男組殿軍</li> <li>● 國中田徑隊榮獲臺北市 102 學年度中等學校運動會田徑錦標國中男子組團體第 8 名</li> <li>● 高中田徑隊榮獲臺北市 102 學年度中等學校運動會田徑錦標高中男子組團體第 5 名</li> <li>● 學生李○翰 103 年度全國中等學校運動會--國男組舉重 94 公斤以上級第 5 名</li> <li>● 學生鄧○昕 103 年度全國中等學校運動會--高男組田徑跳遠第 7 名</li> <li>● 學生陳○銘 103 年度全國中等學校運動會--高男組舉重 62 公斤級第 6 名</li> <li>● 學生詹○幃 103 年度全國中等學校運動會--高男組田徑標槍第 5 名</li> <li>● 學生林○蓁 103 年度全國中等學校運動會--高女組田徑 5000 公尺競走第 1 名(破大會紀錄)</li> </ul>				
B1 陽明經典閱讀與典範學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生陳○琳榮獲臺北市 102 年度語文競賽中等學校學生組(國語類)高中北區「字音字形」佳作</li> <li>● 學生周○伊榮獲臺北市 102 年度語文競賽中等學校學生組(本土語言類)國中北區「臺灣閩南語演說」佳作</li> <li>● 學生鄭鈺鈴榮獲臺北市 102 年度語文競賽中等學校學生組(國語類)高中北區「朗讀」第一名</li> </ul>		7		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生李昌軒榮獲臺北市 102 年度語文競賽中等學校學生組(國語類)高中北區「朗讀」第六名</li> <li>● 學生鄭○鈴榮獲 102 年度全國語文競賽國語朗讀高中學生組第 5 名</li> <li>● 學生鄭○鈴臺北市 102 學年度公私立中等學校詩歌朗誦比賽高中個人組特優</li> <li>● 學生陳○安臺北市 102 學年度公私立中等學校詩歌朗誦比賽高中個人組配樂獎</li> </ul>				
	A-2 我在雲端學科學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生莊○豪榮獲「2013 能源科技創意實作競賽」北區高中職組複賽入選獎</li> <li>● 學生江○琛、陳○綺榮獲臺北市 102 年度中等學校學生科學研究獎助計畫地球科學科佳作</li> <li>● 學生徐○哲、呂○柔 103 年青少年科學人才培育計畫通過初審(社會科學語社會科--以數學分析探討中地理論)</li> </ul>	2	5		
	C-3 陽明地球村	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生陳○翔、陳○潔榮獲臺北市 102 年度高中學生新加坡交流訪問團藝文競賽--心得類佳作</li> <li>● 學生林○承榮獲臺北市 102 年度高中學生新加坡交流訪問團藝文競賽--攝影類佳作</li> </ul>	1	3		
103	A-1 我的學校我的家	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生詹○幃獲全國中等學校田徑錦標賽高男標槍第 3 名</li> <li>● 學生 103 年臺北市秋季全國田徑公開賽高男標槍第 1 名(詹○幃)</li> <li>● 學生 103 年全國中等學校田徑錦標賽高女競走第 5 名, 5000 公尺第 3 名(蕭○玉)</li> <li>● 學生 103 年臺北市中正盃田徑賽高女 100 公尺跨欄第 1 名(林○萱), 800 公尺第 1 名(曾○芸), 200 公尺第 2 名、100 公尺第 2 名、1600 公尺接力第 2 名(楊○甯), 400 公尺第 2 名(唐○庭), 三級跳遠第 3 名(林○綺), 高男三級跳遠第 3 名(李○勳), 國男跳高第 3 名(駱○家), 女子組 5000 公尺競走第 1 名(林○廷)</li> <li>● 103 年臺北市中正盃田徑賽 400 公尺高女組接力第 2 名, 1600 公尺接力第 2 名</li> <li>● 103 年臺北市競走錦標賽競賽高女 5000 公尺競走第 3 名</li> <li>● 臺北市 103 學年度教育盃路跑錦標賽, 榮獲高女組團體第 2 名</li> <li>● 臺北市 103 學年度中等學校運動會, 榮獲高女組團體第 5 名</li> <li>● 臺北市 103 學年度中等學校運動會高男標槍第 1 名(詹○幃), 三級跳遠第 2 名、跳遠第 3 名(李○勳), 100 公尺跨欄第 2 名、混合運動第 2 名(林○萱),</li> <li>● 400 公尺跨欄第 2 名(唐○庭), 5000 公尺競走第 3 名(蕭○玉), 三級跳遠第 3 名(林○綺), 國男跳高第 2 名</li> </ul>	15	93		100

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全國中等學校田徑錦標賽高女 5000 公尺競走第 5 名(蕭○玉)</li> <li>● 高中女籃隊晉級HBL籃球聯賽全國第四名。</li> <li>● 103學年度臺北市教育盃棒球賽高中組及國中組均獲得冠軍</li> <li>● 學生錢○宇榮獲臺北文化盃大提琴項目高中組甲等(1030901)</li> <li>● 學生陳○安獲 103 年臺北市交通安全創意教學材料徵選活動創意海報類第 3 名，余○慈獲創意海報類佳作。</li> </ul>				
B1 陽明經典閱讀與典範學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生韓○騰同學參加臺北市103年國語文競賽北區高中寫字組榮獲第2名</li> <li>● 學生王○婷同學參加臺北市103年國語文競賽北區高中作文組榮獲佳作</li> <li>● 學生陳○樵同學參加103年度臺北市詩歌朗誦比賽獲2等獎</li> <li>● 學生胡○怡同學榮獲103年語文競賽本土語言類原住民語朗讀組第2名</li> </ul>	4	4		
A-2 我在雲端學科學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生陳○平同學榮獲103學年度臺北市數學及自然科學能力競賽地球科學科二等獎。</li> <li>● 學生呂○柔, 徐○哲同學參加 2015 年臺灣國際科學展覽會榮獲四等獎。</li> </ul>	2	3		
104	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>				

學生證照合格率表

學年度	證照類別	證照名稱	學生人數(百分比)
102	全民英檢	中級初試	30 人(2.16%)
	全民英檢	中級複試	10 人(0.72%)
	全民英檢	中高級初試	2 人(0.14%)
	全民英檢	中高級複試	1 人(0.07%)
103	全民英檢	中級初試	14 人(0.99%)
	全民英檢	中級複試	11 人(0.78%)
	全民英檢	中高級初試	2 人(0.14%)
	全民英檢	中高級複試	2 人(0.14%)
	新版多益測驗	聽力測驗達 275 以上、 閱讀測驗達 275 以上	3 人(0.21%)
	新版多益測驗	聽力測驗達 400 以上、 閱讀測驗達 385 以上	2 人(0.14%)
104			

## (二)《附件一》高中優質化各類競賽及活動獎勵設置要點

### 臺北市立陽明高級中學辦理高中優質化各類競賽及活動獎勵設置要點

103.09.23 行政會報修正通過

104.01.13 行政會報修正通過

第一條：本校為激勵學生多元學習興趣，發展校本特色活動及課程，特設置『臺北市立陽明高級中學辦理高中優質化各類競賽獎勵設置要點』（以下稱本要點）

第二條：本要點之經費來源為高中優質化方案補助款。

第三條：本要點之獎勵對象如下：

- 一、代表本校參加校外語文、科學、藝才類競賽表現優異者。
- 二、參與校內各項學藝相關競賽表現優良之學生。
- 三、參與全國小論文及全國閱讀心得寫作比賽獲獎之學生。
- 四、通過全民英檢中級以上或同等外語能力檢定合格（對照表依學校公告為準）者。
- 五、協助班級經營表現最佳學生。
- 六、其他特殊優良表現並經本校行政會報討論通過或簽核經校長同意。

第四條：依前條各項獎勵對象，其給獎之標準及金額原則如下，惟本校得依獲獎之獎項及名額調整獎金額度，並經本校行政會報討論通過：

一、代表本校參加校外語文、科學、藝才類競賽比賽表現優良學生，分別給予下列獎勵禮券。

1. 縣市級賽：

①個人部份：

- 第一名：500 元。
- 第二名：300 元。
- 第三名：200 元。

②團體部份：參賽隊伍至少三隊（含）以上。

- 第一名：依法定出場人數，每人核發 300 元。
- 第二名：依法定出場人數，每人核發 200 元。
- 第三名：依法定出場人數，每人核發 100 元。

2. 全國性或國際性比賽：

(1)個人賽：參賽選手至少五人（含）以上。

- 第一名：3000 元。
- 第二名：2000 元。
- 第三名：1000 元。
- 佳作：500 元。

(2)團體賽：參賽隊伍至少三隊（含）以上。

- 第一名：依法定出場人數，每人核發 800 元。
- 第二名：依法定出場人數，每人核發 500 元。
- 第三名：依法定出場人數，每人核發 300 元。
- 佳作：每人核發 300 元。

- 二、參與全國小論文及全國閱讀心得寫作比賽獲獎之學生，特優每名 200 元、優等 100 元獎勵禮券。
- 三、參與各處室舉辦經校長核可之學藝或班際競賽活動表現優良班級學生，分別給予下列獎勵禮券
1. 個人賽：
    - 第一名：300 元。
    - 第二名：200 元。
    - 第三名：100 元。
  2. 團體賽：
    - 第一名：500 元。
    - 第二名：300 元。
    - 第三名：200 元。
- 四、通過全民英檢中級以上檢定者或同等外語能力檢定合格（對照表依學校公告為準）

級數	考試別	獎勵禮券	備註
中級	初試	100 元	
	複試	200 元	
中高級	初試	300 元	
	複試	500 元	

- 五、協助班級經營表現最佳學生：每班擇優 2 名頒發獎勵禮券每名 100 元。
- 六、其他特殊優良表現之獎勵禮券，經校長核可後辦理。

第五條：以上各項校外競賽為政府單位舉辦，民間單位舉辦之比賽視其性質及規模另行比照獎勵辦法需經行政會報通過認定之。

第六條：凡參加同一競賽獲多種項目優勝者，取其最優一項敘獎。

第七條：各項獎勵之者，需檢具成績通知單或證明文件由承辦業務處室代為申請。

第八條：相關說明：

- 一、比賽最高名次視同第一名，依序為第二名、第三名，從缺者不得往上遞補。
- 二、比賽若有單行法規時，依據單行法執行。
- 三、因個人(單項)成績優勝累計而獲得之團體優勝不重複獎勵。

第九條：本要點之規定、修正及廢止由本校行政會報審議通過，陳請 校長核定後公佈，修正時亦同。



## 臺北市立陽明高中辦理高中優質化各類競賽及活動獎勵禮券申請表

申請日期： 年 月 日

班級座號	姓名	申請項目	申請金額
例：10235	吳大明	校內高一英文朗誦比賽第 2 名	200 元
預估合計金額			
事務組詢價金額			
檢附證明	<input type="checkbox"/> 活動或競賽計畫 <input type="checkbox"/> 成績證明 <input type="checkbox"/> 其他_____		

本欄由研發處填寫			
核定總金額	新台幣_____元整	支 用 科 目	103 學年高中優質化 ____子計畫_____

備註：

1. 上述表格欄數不足請自行增修。
2. 本申請表視同簽呈，經校長核畢後，請連同【獎勵禮券簽收單】附於請購單後，免填請購面，只須填寫核銷面即可完成請購核銷。
3. 本要點表格電子檔，請於 Y 槽://研發處專區/各類競賽及活動獎勵金設置要點正式實施版, 下載使用。

承辦人      處室主管      事務組      研發處      會計室      校長  
  
 總務處

臺北市立陽明高級中學 103 學年度  
高中優質化各類競賽及活動獎勵禮券簽收單

編號	班級座號	學生姓名	金額	簽收欄
1	例:10235	吳大明	200 元	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

※上述表格欄數不足請自行增修。

※本簽收單請連同奉核后申請表，附於請購單後，完成請購程序。

※本要點表格電子檔，請於 Y 槽://研發處專區/校內相關要點/各類競賽及活動獎勵金  
設置要點正式實施版, 下載使用。

【附件】

## 臺北市立陽明高中英語檢測分數標準對照表

103.09.29 訂

劍橋大學英語能力認證分級測驗 (Cambridge Main Suite)	劍橋大學國際商務英語能力測驗 (BULATS)	外語能力測驗(FLPT)		CEF 語言能力參考指標	全民英檢 (GEPT)	托福 (TOEFL)			傳統多益測驗 (TOEIC)	新版多益測驗 (TOEIC)		IELTS	全球英檢 (GET)
		三項筆試總分	口試			紙筆型態 (ITP)	電腦型態 (CBT)	托福網路化測驗		聽力測驗	閱讀測驗		
Key English Test (KET)	ALTE Level 1	150	S-1+	A2(基礎級)Waystage	初級	390 以上	90 以上	29 以上	350 以上	110 以上	115 以上	3 以上	A2
Preliminary English Test (PET)	ALTE Level 2	195	S-2	B1(進階級)Threshold	中級	457 以上	137 以上	47 以上	550 以上	275 以上	275 以上	4 以上	B1
First Certificate in English (FCE)	ALTE Level 3	240	S-2+	B2(高階級)Vantage	中 高 級	527 以上	197 以上	71 以上	750 以上	400 以上	385 以上	5.5 以上	B2
Certificate in Advanced English (CAE)	ALTE Level 4	315	S-3 以上	C1(流利級)Effective Operational Proficiency	高級	560 以上	220 以上	83 以上	880 以上	490 以上	455 以上	6.5 以上	C1
Certificate of Proficiency in English (CPE)	ALTE Level 5			C2(精通級)Mastery	優級	630 以上	267 以上	109 以上	950 以上			7.5 以上	C2

(三) 《附件二》臺北市陽明高中整體課程評鑑機制

## 臺北市立陽明高中課程評鑑機制

### 學校整體課程評鑑

評鑑範圍：學校整體課程（含部定課程、校本課程）  
評鑑時間：每學年開始時，評鑑前一學年度課程  
評鑑人員：校長、各處室主任、六大領召  
負責單位：教學組  
評鑑工具：臺北市立陽明高中課程評鑑表



### 學校特色招生課程績效檢核

檢核範圍：學校校本特色課程  
檢核時間：每學年5-6月各一次（另學生畢業前期終1次）  
檢核人員：校長、各處室主任、六大領召  
負責單位：研發處  
檢核工具：  
臺北市立陽明高中校本特色課程期中（終）檢核表  
①（含質化指標檢核及量化指標檢核）  
②103學年度入學生於105學年度畢業前進行期終檢核表



### 特色班成效檢核

檢核範圍：學校特色班辦理情形  
檢核時間：每學年6月1次（期中）  
學生畢業前1次（期終）  
檢核人員：校長、教、學、總、輔主任、教、學、實研、註冊、生輔組長、專修課師、班導師、家長、學生  
負責單位：實研組  
檢核工具：  
1. 特招班、實驗班成效自我評鑑表（行政、教師、學生）  
2. 校本能力自我檢核表（學生）

### 校本特色課程成效檢核



### 特色選修

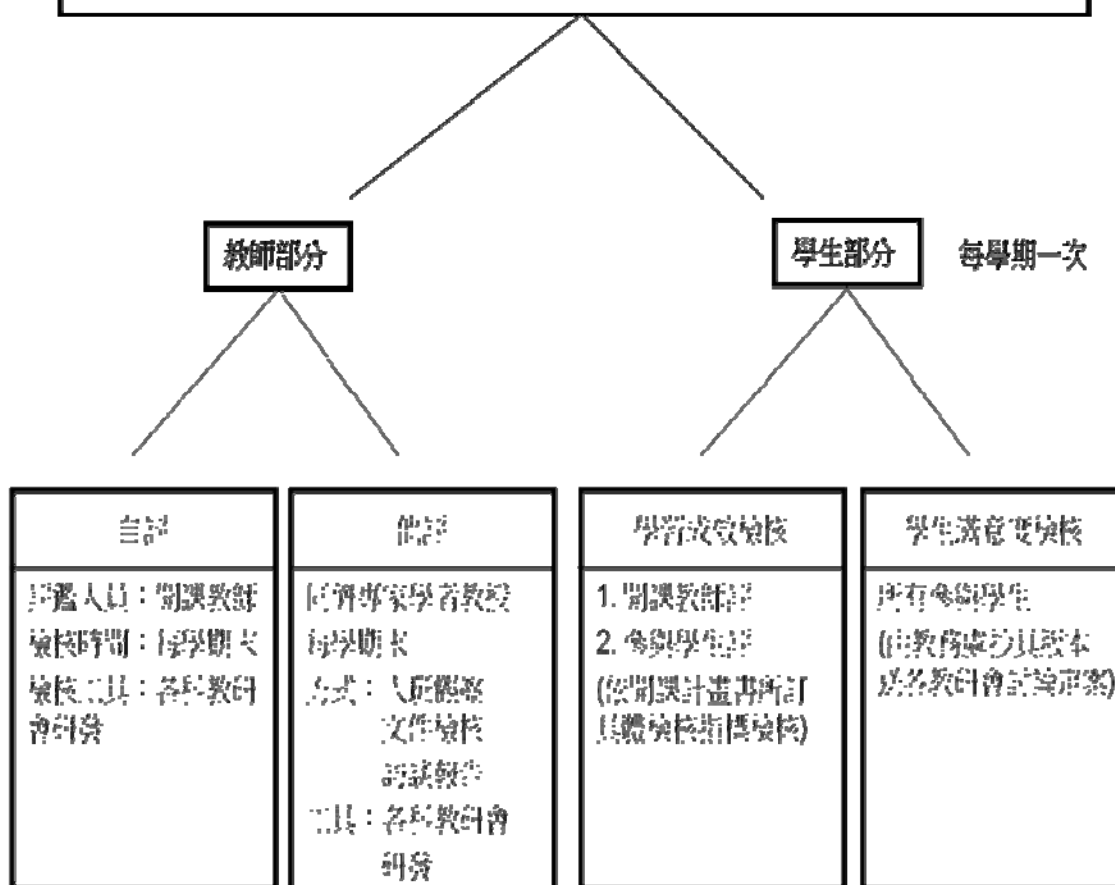
（由各開課學科  
教師及學生評估  
檢核）

### 特色活動

（各處室各組  
於活動完後以  
PDCA自我檢  
核）



# 臺北市立陽明高中特色選修課程 (含特色班專修)評估檢核表



檢核表：  
 (上述自評與他評工具可參考教育部)  
 (教師專業發展評鑑自評他評工具)

(上述滿意度檢核表可參考明倫實驗實驗班的滿意度檢核表)

負責單位：實研組

(四)《附件三》高中優質化輔助方案第二期程重點輔導紀錄表  
103 學年度教育部高中優質化輔助方案  
第一期程暨第二期程重點輔導學校紀錄表【上學期】

學校名稱：	臺北市立陽明高級中學	
輔導委員：	王秀槐教授、李玲惠校長	
輔導項目	內 涵 說 明	備註
一、計畫內容與執行力	(一)針對上學年度執行成果與困難，確實提出自我評估與改善策略。 (二)具體作為有所改善，並已依據現況分析結果擬訂具體策略。 (三)推動小組成員涵括內外相關人員，積極運作，功能良好。 (四)人力物力資源、經費規劃適切，經費籌措、運用與分配合理。 (五)校長態度積極，能掌握學校所提計畫之內涵，並領導團隊執行計畫。	
二、自主管理與輔導機制落實程度	(一)建立自主管理與績效檢核機制並確實執行。 (二)確實填報自我檢核表。 (三)善用專家諮詢輔導功能並改善現況。 (四)積極參與校際經驗交流分享活動並有具體成效。	
三、專業成長與團隊合作	(一)學校積極規劃並加強教職員的專業成長。 (二)執行團隊具執行力，合作良好。	
四、重點發展項目與學校特色	(一)積極規劃具可行性的重點發展項目。 (二)積極規劃與發展學校特色，並具可行性和永續性。	
綜合意見	<p>請委員就計畫執行與改善提出具體意見回饋與修改建議，俾供參考：</p> <p>一、 校長優質化輔助方案第二期第 2 年重點輔導之介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各子計畫的介紹</li> <li>2. 以發展特色課程為主要目標及學校活動以課程融入、行動學習方式為目標運作。</li> </ol> <p>二、 新店高中李玲惠校長：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全人教育有三主軸為多元發展、品德教育及國際教育，這也是 12 年國教的願景和目標。</li> <li>2. 發展特色課程有兩類： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 跑班選修課程：課程設計種類繁多，讓學生有多樣的選擇，採分類系統化更可以掌控師資及人力的分配，也更可以讓孩子適性發展專長。</li> <li>(2) 活動融入課程也就是活動課程化：包含認知、情意、技能，例如貴校的木棉花活動及新店高中的走讀碧潭活動，將有意涵的課程當作媒介，最能培養學校的特色及學生的素養。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、 台大王秀槐教授：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特色課程已趨向成熟，因為不但已全面展開，也有具焦，課程設計</li> </ol>	

也包含正式及非正式，並產出教材。

2. 所謂課程可分為正式、非正式及潛在課程。

(1) 正式課程又可分領域必修核心課及領域選修課。

必修：課程內容固定，應落實從社群開始，投入不同的教材，發展出創新的教案及教學方法，走向有效教學、精緻化，並帶入核心課程。

選修：分為領域選修及多元選修 2 種，系統化並定位在幫助學生探索未來的學習領域。

領域選修：為升學之路開設更精細的課程

多元選修：開設更貼近生活的課程

(2) 非正式課程，將課程概念帶入活動，建議將學期一系列活動的規劃，搭配課程的進行，毋須再做額外的設計，落實活動課程化。

(3) 潛在課程，特色課程趨向完整時，潛在課程已隱藏在其中。

3. 正式及非正式課程做雙向連結，互相搭配。

#### 四、 綜合討論

1. 社會科召集人（徐慈華老師）

面對選修課程愈多元化，如何讓學生感興趣、幫助學生走出社會及培養國際視野、人文情懷等，是社群討論課程議題時所面臨的問題。

2. 英文科召集人（李蕙蘭老師）

英文科是工具介面性課程，應凝聚學科共識，發展出特色課程。

校長補充：特色課程是校本特色，是有延續性的，是需要所有學科老師都要具備的能力。

3. 數學科召集人（楊森吉老師）

利用科技設備將課程記錄（文字、影像及聲音）保留下來，設計分組教學提升學習效果，呼應學習者為中心的教學態度，也達到課程活動化的概念。

4. 國文科召集人（蕭柔茵老師）

目前面臨整合公民科及英文科教學活動的課程設計問題，所以特色課程應該落實具焦、系統化，才不會發生多頭馬車和造成學生不知所學為何的情形。同時應先設計活動再結合相關學科，才不會有本末倒置的情況。

5. 藝能科召集人（李怡璇老師）

藝能科各科老師幾乎都是單打獨鬥，在不影響學校行政運作下配合學校發展特色。

#### 五、 新店高中李玲惠校長回應：

1. 特色課程走向系統，利用社群討論來達到：

(1) 核心概念：成為未來人才的必備條件

(2) 校本概念：結合學校願景

- (3) 多元探索：發現學生的能力或興趣
- 2. 利用 PLC 來發展特色課程，達到

- (1) 解決老師教學現場的難題

- (2) 發展學校的特色

六、 台大王秀槐教授回應：

有效教學的基本功夫→讓教學現場更有趣，幫助學生學得更好（課程融入更多的元素，貼近學生的需求）→透過共識設計特色課程（經由經驗分享討論出來）利用教學模組（引起學生學習動機→設定目標→設計不同方法→投入活動→總結）讓學生快樂學習，也讓老師享受教學

七、 新店高中李玲惠校長總結：

- 1. 整個高中優質化的架構很清楚，分為多元發展、品格涵養、國際視野三主題發展，行政伙伴與教學團隊很認真執行，看到學校的學習環境、老師的教學熱忱，學校邁向優質中。

- 2. 建議：持續以 PLC 方式進行教學的翻轉與校本課程特色課程的規畫與執行。

訪視委員：王秀槐教授、李玲惠校長

日期：103.12.11



## 103 學年度教育部高中優質化輔助方案

### 第一期程暨第二期程 重點輔導 學校紀錄表【下學期】

學校名稱：	臺北市立陽明高級中學	
輔導委員：	王秀槐教授、李玲惠校長	
輔導項目	內 涵 說 明	備註
一、計畫內容與執行力	(一)針對上學年度執行成果與困難，確實提出自我評估與改善策略。 (二)具體作為有所改善，並已依據現況分析結果擬訂具體策略。 (三)推動小組成員涵括內外相關人員，積極運作，功能良好。 (四)人力物力資源、經費規劃適切，經費籌措、運用與分配合理。 (五)校長態度積極，能掌握學校所提計畫之內涵，並領導團隊執行計畫。	
二、自主管理與輔導機制落實程度	(一)建立自主管理與績效檢核機制並確實執行。 (二)確實填報自我檢核表。 (三)善用專家諮詢輔導功能並改善現況。 (四)積極參與校際經驗交流分享活動並有具體成效。	
三、專業成長與團隊合作	(一)學校積極規劃並加強教職員的專業成長。 (二)執行團隊具執行力，合作良好。	
四、重點發展項目與學校特色	(一)積極規劃具可行性的重點發展項目。 (二)積極規劃與發展學校特色，並具可行性和永續性。	
綜合意見	請委員就計畫執行與改善提出具體意見回饋與修改建議，俾供參考： 一、 校長優質化輔助方案第二期第 2 年重點輔導介紹 1. 前次審查意見及處理情形 2. 計畫運作及各子計畫特色成果介紹 3. 以社群為主軸，發展校本課程主要目標，配合 12 年國教、107 新課綱的實施，持續努力。 4. 提出討論議題： (1) 本校整體課程評鑑運作 (2) 聚焦校本課程方略 (3) 12 年國教新課綱因應 二、 新店高中李玲惠校長回應： 1. 選修課程不等於校本課程，選修課程的規劃需要花很多時間去討論，不要等到實施一年後再去檢討，而是在寒假期間就要為第二學期做準備。 2. 利用優質化、領先計畫的經費來執行選修課程，經過 3 年的實際運作，就能展出學校的校本課程。 3. 發展校本課程的步驟： (4) 建立學生的圖象：發掘學生的特質（優勢和弱勢）。	

(5) 利用學校的優勢來聚焦：從既有的跑班課程作條件分析。

(6) 尋找經費建置情境教室。

進而產生願景，以培養學生何種能力成為校本課程的發展方向。

4. 可利用課程、學習單作融入式的校本課程，為開設跑班選修課程作鋪陳。

5. 打造全人教育的陽明品牌，應該要聚焦，點出希望培養學生何種能力、何種品格及

未來發展的方向，如此就可以引導出屬於陽明學生的必選修課程。

6. 整體架構建立後，將可以結合各種方案來執行，不但簡化作業流程，更能保留時間

來作對話和討論。

### 三、 台大王秀槐教授回應：

1. 從學校願景、學生圖像及學校資源（突出的特色）發展出課程。

2. 高中所開設的課程大多受升學考試的影響，課程的安排和大學類組領域的搭配也是未來的趨勢。

3. 高中有些基本學科課程或是透過認證的課程，可以抵大學學分，這些和大學端連結的發展也是未來思考規劃的方向。

4. 提供幾個學校的特色課程的發展模式供參考，如某社區高中依學生傾向分為小探索、大探索，小探索為較細的課程、大探索為較大的課程，讓學生在探索的過程中，配合學生的多元發展來開設課程。所以，依貴校的優質化計畫的主軸圖分為上層為主軸，而往後更具體，目前仍較像是計畫地圖，應漸漸往課程地圖發展。

5. 貴校的課程評鑑已做到相當完整，但建議先擺著，應該把課程發展出來，把重點放在聚焦、凝聚、共識，先做每個課程本身層次的評量，依課程的目標，讓老師先呈現學生學習的成果，在期末分享。先形成式、內部對話式的評鑑就好，慢慢的發展。

### 四、 新店高中李玲惠校長總結：

1. 特色課程的執行，不管是課前的規畫、課程中間的評量，以及後設的課程評鑑，都非常用心，堪稱為特色課程”典範”。

2. 建議重新思考學生圖像，從學校內部條件，豎立學生圖像，建構學校願景為何？聚焦在要改變學生什麼？提供什麼教學，再重新討論學校的校本課程。

3. 建議課程評鑑的表格可以簡化，不宜花太多時間在文件上，宜多些機會社群對話。

訪視委員：王秀槐教授、李玲惠校長

日期：104.4.8