

# 壹、學校願景與優質化發展目標

## 一、學校願景

本校於民國 57 年創建，並於民國 83 年改制為高中。取名「陽明」係為弘揚明代大儒王陽明先生的文武典範，崇尚陽明學風，外求「格物致知」，內求「致良知」，兼顧為學與做人，因此學校以明代大儒王陽明先生的教育學說做為校本位核心價值展開經營，以『誠敬知行』四字為校訓，延伸其核心價值「真誠、禮敬、求知、力行」，並發展「快樂學習、全人教育、日新又新、開創未來」為學校願景；自 99 學年度起推動高中優質化，以「培育多元學習、融通古今、積極行善的現代青年」為優質化發展目標，三年略有所成，全校師生在教師教學、學生學習，教師專業發展、課程發展、以及學校特色等方面均有顯著成長與進步，鄰近國中具備學習潛力的學生，大抵皆能欣然就近入學，未來期盼透過高中優質化第二期程輔助計畫的繼續推動，能使陽明高中持續邁向優質，培育出前瞻卓越的陽明青年。

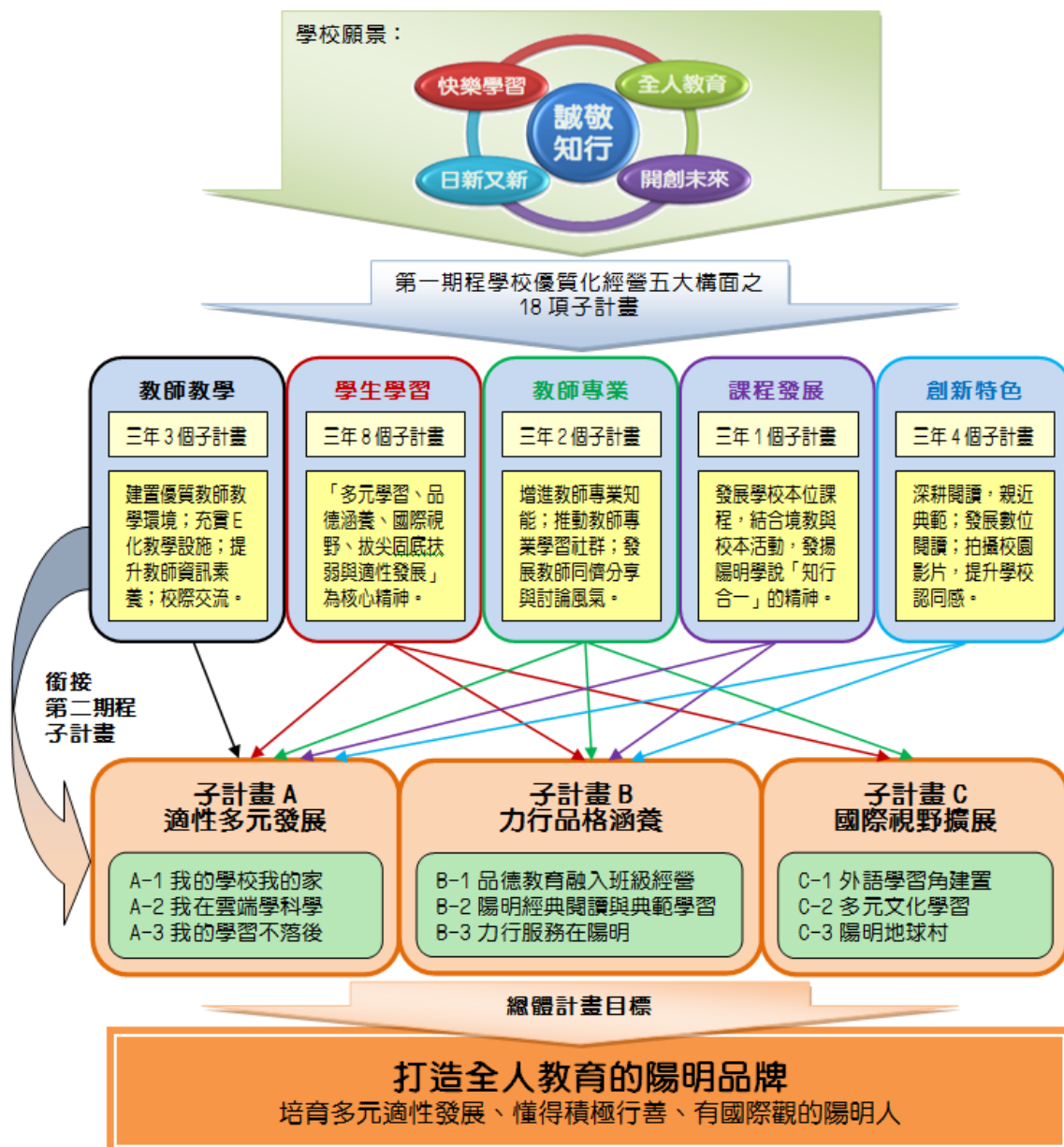
## 二、發展目標

本校第二期程優質化計畫承續第一期程五大發展目標 18 個子計畫的內涵，經優質化工作小組與各學科老師討論後，確立校本願景共識為「**打造全人教育的陽明品牌**」，並聚焦為 3 個子計畫，分別為適性多元學習、力行品格涵養與國際視野擴展計畫，我們並以培育「**多元適性發展，懂得積極行善，有國際觀**」的陽明人為目標。在多元適性發展部分，我們提出 1. 我的學校我的家、2 我在雲端學科學、3. 我的學習不落後三個跨科的校本課程執行計畫，目標在於運用新興科技與差異化教學理論，開發學生多元智慧，達到適性發展；在品格涵養課程方面，我們推動以陽明學說力行精神為本的品德教育，提出 1. 品德教育融入班級經營、2. 陽明經典閱讀與典範學習、3. 力行服務在陽明三個子計畫，目標在於涵養陽明學生的良善品格；在國際視野擴展部分，我們期待以外語精進學習、國際議題學習與國際化情境佈置來養成孩子的宏觀視野，因此我們提出了 1. 外語學習角建置、2. 多元文化學習、3. 陽明地球村三個子計畫；三個計畫均是以單一學科社群或跨科社群並由行政團隊支持、學科領導人帶領運作模式進行，由各學科對話討論以精進教師教學，並配合教師教材與教案研發、學習情境佈置等產出性作為，導入學生學習活動，以獨立開課、融入現有課程、活動課程或營隊學習課程方式提供學生學習，期許優質的教學與行政團隊，引領著優質的陽明青年，在未來能更上層樓，以陽明亮眼的辦學特色與表現揚名。簡言之，本校高中優質化第二期程目標為建置優質校園以：

(一) 提升教師運用新興科技與差異化教學的策略，使學生達到適性學習；

- (二) 型塑優質品格校風，培育具有良善品格與力行服務精神的陽明青年；
- (三) 營造多元文化情境與提供外語學習機會，涵養陽明學子宏觀國際觀。

綜合上述，本校願景與優質化發展目標對應圖示如下：



圖一 優質化發展目標與學校發展願景的對應關係圖

## 貳、第一期程實施成果檢討

### 一、第一期程整體效益

(一) 教師教學方面：

#### 1. 強化教師資訊能力，推動 E 化創新教學

- (1) 購置各項 E 化軟硬體設施：高流明度投影機、電子講桌系統、HaBoard 電子白板及 IRS 即時回饋系統等，利用各學科教學研究會辦理資訊科技教育研習，提升教師資訊融入教學能力，並改善專科教室多媒體設

備，提高學生學習意願與效率。

- (2) 架設 Moodle 教學平台，100 及 101 學年度共辦理 7 場相關研習，現平台上累計有 37 位教師運用，共開設 186 個課程單元。其中資訊概論科、生活科技科、社會科、自然科教師應用率高，小論文評選及作業繳交常利用此平台，未來將持續推廣。

## 2. 校際交流參訪，友校經驗學習

- (1) 三年共參訪北北基、桃竹及宜蘭等地區的優質高中 11 所，教師與行政同仁共 343 人次參與。
- (2) 參訪後，教師利用教學研究會與同儕分享參訪交流心得，並將學習經驗運用於課堂教學；行政與友校交流校務經營經驗，融入並發展本校校本「多元選修課程」與校本活動「歲末感恩祈福卡義賣活動」。

## 3. 教學環境改善，提升教學績效

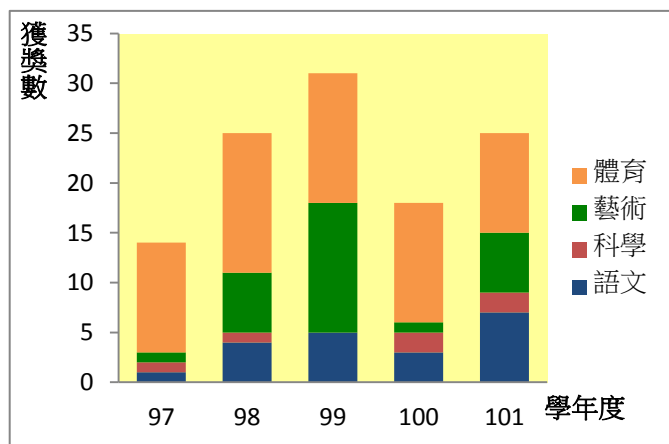
- (1) 化學實驗室更新抽氣設施，使師生進行實驗時，安全衛生獲得保障，也持續保持學校重視安全衛生的特色。
- (2) 美術科新增版畫壓印機，教師發展版畫印刷課程，提供更多元的美術課程，優秀學生作品將作為校園裝置公共藝術品，也讓購置設備發揮最大教學效益。

### (二) 學生學習方面：

#### 1. 多元學習，適性發展

- (1) 舉辦校內科學展覽、遠哲科學競賽及數理資訊科學能力競賽等，並辦理培訓課程，聘請校內教師針對數理與資訊科各競賽項目進行學生培訓。並辦理「人文與科學講座」，增進學生跨學科新知。

- (2) 舉辦表達培育工作坊，針對詩歌、書法、演講、朗讀、母語、作文、英文作文、英語演講等項目為學生進行加強與訓練，以提升學生在語文表現與競賽成績。透過工作坊及培訓課程，本校學生校外獲獎成績卓越，99 學年度共 31 人獲獎，100 學年度 18 人，101 學年度 25 人。



圖二 歷年學生校外競賽獲獎統計

- (3) 開設第二外語課程，每學年開設 3 語種（日語、法語及西班牙語）共 4 班，辦理兩年參加人次共 251 人，學生反應熱烈，未來將轉型為本

校正式選修課程，提升學生接觸多元文化之機會。

## 2. 拔尖固底扶弱，提升學習效率

- (1) 於大學學科能力測驗前辦理高三學科講座，開設物理、化學、生物、地球科學課程供社會組學生加強；開設歷史、地理、公民課程供自然組學生加強，平均每年每科開課 4-6 小時，平均每科參加人數約有 50-100 人。頒發高三學測成績達頂標學生每人 1 萬元，100 學年度 3 人，101 學年度 7 人，102 學年度 8 人(本學年度獎金由家長會贊助)，顯示有效提升學生積極爭取升學佳績。
- (2) 為加強體育班課業競爭力，於高三開設學科課後輔導課程，每年共計 132 節課。99 學年度畢業班 44 位同學，只有 5 位暫不升學外，有 13 位考上或甄選上國立大學院校，比例為 30%。100 學年度畢業班 29 人，10 位甄選上國立大學院校，比例亦達 34.5%。
- (3) 針對高一及高二學習弱勢學生辦理數學及英文補救教學，以小班教學方式解決學生學習困難，有效解決學生學習困難，多數學生表現有所進步。
- (4) 辦理「小雁快飛」計畫，近 3 分之 1 高一學生(共 161 人)報名參加，各小組提交讀書計畫，過程中請導師與各科教師指導學生有效學習方法並訂定計畫，最後共有 71 人明顯進步，第 1 名平均校排名進步 64 名，確實有效達到激勵同儕學習之成效。

## 3. 深耕品格教育，養成立志勤學

- (1) 透過高一愛國歌曲競賽培養學生愛國教育外，更凝聚班級向心力及養成合作負責的態度。競賽後，導師發現學生行為表現有所成長。
- (2) 透過班級經營與活動融入深耕品格教育，並配合建置改過責善欄，以圖像方式展現學校提供學生在校犯錯改過方式及改過流程圖，以達成「改過、責善」的目標。
- (3) 辦理志工培訓及服務學習課程，養成學生對人文與環境的關懷，並從中培育良善尊重的品德修養。並選拔校級幹部，訓練學生養成自我要求，成為同儕表率。
- (4) 從 99 學年度以綜合活動演講帶入國際觀點與議題後，100 學年度起推動國際交流：辦理 101 年 4 月韓國、101 年 7 月澳大利亞、102 年 1 月日本等國家之教育旅行及 101 年 12 月參訪外交部國際傳播區，進行體驗學習，並於出訪前辦理文化及語言課程，拓展國際視野，以達成「立志、勤學」的目標。

## 4. 生涯發展，引導成長

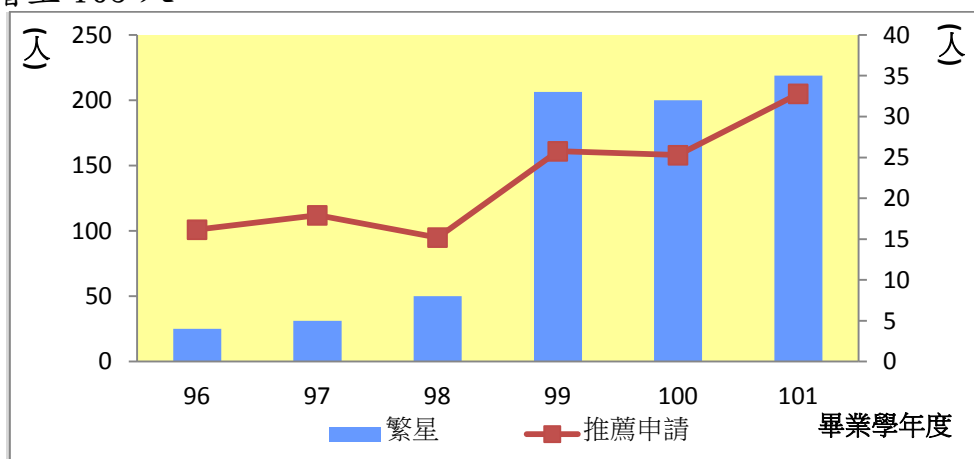
- (1) 辦理多元生涯相關講座，提供學生多元豐富的生涯資訊，協助了解升

學進路與校系學群。

- (2) 擴增改善生涯輔導的軟硬體設備，提供資訊查詢、檔案製作與上傳資料使用。並規劃指導個人檔案製作、相關軟體應用知能課程及備審資料工作坊等，確實幫助學生對學習檔案與書審資料有相當的概念。並有效協助學生運用、規劃升學。
- (3) 辦理大學甄選入學指導講座與模擬面試，邀請大學教授、校內教師、家長參與，學生反應熱烈。而隨著申請入學的錄取人數增加，模擬面試的需求也大幅增加，指導練習人數從 128 增長至 429 人次。申請入學錄取人數亦從 95 人增至 163 人。

表一 近年本校學生參加甄選講座與模擬面試人數統計

項目 \ 學年度	98	99	100
中文自我介紹(人)	108	195	182
英文自我介紹(人)	20	24	40
模擬面試(人)	105	187	207
總計(人次)	128	406	429



圖三 歷年學生繁星與推薦申請統計

### (三) 教師專業發展方面：

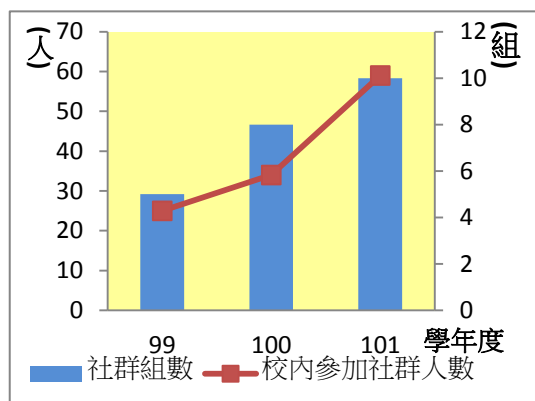
#### 1. 教師專業成長

- (1) 利用學科教學研究會辦理教師同儕分享，邀請校內外同科教師進行課程教學能力、教材教法、班級經營輔導等心得分享或研討。每學年度共實施 20 場同儕分享。教師均高度肯定，對於教師與同儕間的互動有實質的幫助。
- (2) 訂定本校教學研究創新獎勵要點，由校長自行籌措獎勵經費。由老師提出創新教學設計、行動研究成果、教育出版品等等，以委員會審查方式進行評審，甄選優秀作品獎勵。共有曾淑萍老師、郝欣榮老師、謝素珍老師、張瑞生老師、陳建甫老師、朱秀勇老師等 6 位教師得獎。
- (3) 針對全校教師辦理專業成長研習，邀請專家學者及資深教師分享，包含教學現場教師法律常識與實務、班級經營實務、推動教師專業發展

分享、教學輔導教師知能研習等。

## 2. 教師專業學習社群

成立教師專業學習社群，三年共計成立社群 23 個，累計參與 204 人次。國文科、英文科、數學科、地理科、歷史科、生命教育科等及跨學科的品格教育、班級經營及校園植物生態社群，都運作有成，發展各式教材教法與成果。



圖四 本校教師專業學習社群發展

## 3. 教師專業發展評鑑

自 99 學年度開始推動教育部教師專業發展評鑑，且初期只有國中部教師參加系列研習，透過校內宣導與辦理講座講解教師專業發展評鑑概念後，增進教師對於教師專業發展評鑑計畫之瞭解。在積極推動下，101 學年度，本校高國中報名參加教專評鑑計畫人數大幅成長，從前幾年十數位激增至 43 位（另已有 64 位教師參加 101 學年度教專實體研習），同時教師更願主動希望利用優質化資源辦理教專評鑑相關研習。

### （四）課程發展方面：

#### 1. 成立特色課程發展小組

- (1) 因應教育政策變革，積極發展學校本位特色，成立特色課程發展小組，不定期召開特色課程規劃與研商會議，已完成的成果包括有：
  - ① 確立本校特色課程發展願景：打造全人教育的陽明品牌
  - ② 確立課程發展面向：多元學習、品格涵養、國際視野
  - ③ 透過全校教師調查，確立本校 15 項課程發展核心能力指標，作為各學科進行課程設計時校本能力培養之依歸。
  - ④ 發展語文、自然科學、社會科學、藝能、綜合活動等 10 種學科特色課程。
- (2) 辦理校本位課程與活動設計講座與研討，如國際教育與學校課程發展、課程發展中之設備規劃，並導入教育先進及大學教授進行課程發展專家諮詢指導。

#### 2. 校本精神融入

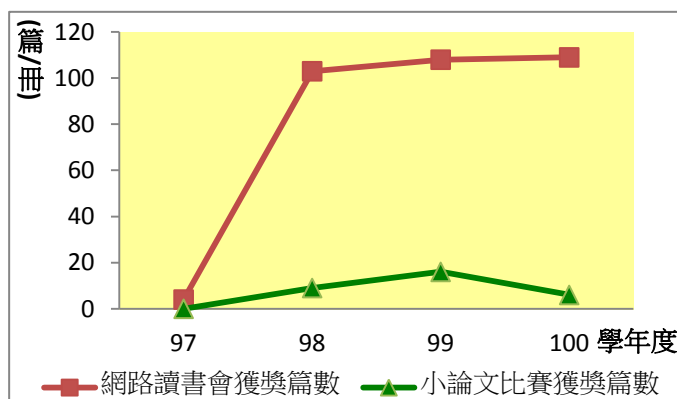
- (1) 每年 3 月下旬均舉辦木棉花節系列活動，有國文教師「燈謎射猜」競賽、學科教學成果展、第二外語教學展、綜合活動成果展、師生才藝競技及大師演講等等，落實多元學習。

- (2) 辦理校舍大樓及專科教室命名：立志樓、勤學樓、向陽樓、藝采樓、悅聞樓及求真樓，新建專科教室有樂學齋（國文科）、陽明劇院（英文科）、葫蘆教室（數學科）、鳥巢教室（自然科）等，充分彰顯學校發展願景、校訓融入校園情境布置及學科特色。
- (3) 為發揚王陽明先生的偉大思想，於校園內設置「知行合一」校園裝置藝術，是椅子也是藝術品，落實境教也增添校園美感。

### （五）特色發展方面：

#### 1. 深耕閱讀，無所不在的學習

- (1) 辦理智慧存摺閱讀活動，並結合網路閱讀心得寫作，由國文科教師協助，並運用 Moodle 教學平台投稿，近年發展有成，投稿心得篇數逐年提升，獲獎篇數在本市高中居前三名，99 及 100 學年連續得「推動青少年閱讀績優學校」獎，賴深耕閱讀，厚植學生能力。



圖五 本校網路心得寫作與小論文比賽獲獎情形

- (2) 改善圖書館策展空間，學生喜歡進入圖書館借閱書籍，進館人數逐年增加。平均每月進館人次約 1 萬人次，為全校總人數的 5 倍。
- (3) 改善圖書館閱讀環境，增購書櫃、期刊櫃等展示設施，強化情境建置，設立數位展演空間，並建置平板電腦專區、購置電子書籍，提升圖書館 E 化設備，規劃未來朝雲端圖書館方向發展，消弭學生閱讀的空間限制。
- (4) 辦理親近典範講座，講座包含：吳寶春、古又文、朱學恆、宋睿祥等，提供多元經驗予學生，拓展學生視野，並有利於學生生涯發展與規劃之思考。

#### 2. 我的學校我的家

- (1) 透過 Project Based Learning 的教學策略，讓學生從實務的角度，學習影像剪輯、音樂編輯等後製軟體，並拍攝校園影片，透過全校師生參與，營造校園文化共識，凝聚校園向心力。
- (2) 辦理影音軟體培訓課程，結合資訊科、藝能科等教師跨科合作，指導學生拍攝介紹校園影片，並辦理陽明奧斯卡獎，選出本校代表宣傳影片。

## 二、學校進步動能分析（問卷摘要分析）

三年來，在高中優質化輔助方案的引領下，全校師生在教師教學、學生學習、教師專業發展、課程發展以及學校特色等方面均有顯著成長與進步。經歷各子計畫的滾動修正、師生校際交流參訪及行政、教師與學生共同交流對話與檢討缺失後，學校發展逐漸聚焦，共識逐漸凝聚。在各式的場合與機會中，行政與教師不斷的溝通與對話，讓學校成員的互動更為頻繁，也以學生學習成長為共同目標，一同努力。

透過「優質化三年問卷調查」的結果也可清楚呈現，教師、家長與學生對學校發展的肯定與認同。但也同時呈現出，我們仍有持續成長的空間。

### **(一) 教師部分：**

1. 校務運作：教師對於學校校務運作多為滿意，近年因應教育政策改變，邀請全校教師共同凝聚校務發展共識及校本特色，教師參與度與配合度佳。且透過優質化補助，逐年添購教學、圖書及資訊設備，提升教學與學習需求。
2. 校長領導：校長經常性與行政同仁及學科教師利用正式與非正式場合對談、溝通想法並凝聚共識，並引進教育新興議題如學習共同體等概念，鼓勵教師專業成長並提升學生學習成效。
3. 課程發展：學校規畫活動多以綜合性考量辦理，結合學科教學特色，發展校本課程與活動，另亦透過教師專業學習社群開發校本特色課程等。惟與地方特色結合之課程與活動仍有不足，須持續努力鼓勵教師走出校園，親近地方與社區。
4. 教師教學：本校教師教學經驗豐富且富教學熱忱。選擇教材及教學時，均能依學生程度及能力給予適當協助。教學時更融入多媒體設備及相關教具，提升學生學習興趣。課餘時間指導學生課業與生活輔導不遺餘力。惟近年因應教師評鑑、校長走察與觀課，部分教師仍有疑慮。
5. 學生輔導：教師透過測驗了解學生學習成效，進而調整教學方式，近年於優質化補助下辦理小班制補救教學，學生學習表現亦有所成長。另於生活輔導部分，行政亦給予教師及學生充分協助與支持。
6. 教師專業發展成長：本校近年陸續辦理教師校際參訪、學科專家指導、教師專業發展評鑑講座等活動，擴大教師視野並提升專業成長。教師同儕互助成長風氣盛，常透過正式（如教學研究會）與非正式（辦公室研討）等方式進行教學與班級經營討論，而透過優質化補助，鼓勵教師同儕分享及成立教師專業學習社群皆有顯著成果。
7. 學生整體表現：針對學習弱勢學生已辦理學科補救教學及學習策略改變講座，教師亦能認同此做法並積極幫入學生學習。惟近年因免試入學比例增加，學生差異度逐年擴大，因此教師認為學生學習表現及生活常規



不如以往。學習部分擬將持續進行差異化教學及補救教學，以達因材施教；品格部分將結合生命教育、典範閱讀、班級經營及生活輔導等方式養成。

## **(二) 家長部分：**

1. 教師教學：有 6 成以上的家長肯定本校教師於教學及班級經營的努力與付出，可見本校教師的教學專業及熱誠深受學生及家長認同。
2. 課程發展：約有 6 成左右家長認同學校課程多元發展、學生多元學習的現況，但比例不高，可見這仍是未來需努力的目標。現有課程多依循課程綱要，彈性較小，因此 101 學年度已著手規劃多元選修課程，讓學生能依自我興趣與能力選擇學習課程，更落實適性發展。
3. 學生表現：約 6 成家長肯定學校在學生學習或生活上的輔導與協助以及行為良好表現，可見導師及學務單位的品格教育深耕與生活教育輔導有顯著成效。惟在學業表現上，多數家長認為仍有成長空間，此應與本校學生與基北區高中生相比屬中等程度有關，家長多期許學生能有更好表現，因此滿意度較低。因此，未來本校應更重視學生的學習策略、輔助學習及補救教學等面向。
4. 校務運作：家長對於學校辦學理念、發展目標及行政效能的不滿意與不清楚比例偏高，可見學校應加強與家長溝通及行銷。目前已透過每學期的學校日及親師座談會與家長交流，未來將強化網路資訊建置、文宣資料說明或增加辦理親子互動的校園活動，以提升家長對學校的了解與認識。
5. 綜觀表現：近 7 成家長樂意讓孩子就讀本校，願意推薦的也占 5 成以上，且本校學生來源來自學區的比例逐年提升，可見學校近年各方面的努力整體而言能獲家長肯定。但學校的特色定位，仍是需思考與努力的方向。

## **(三) 學生部分：**

1. 學生學習：近 7 成的學生肯定教師的教學表現，認為教師能幫助學生學習，並能以與日常生活結合，但傳統的學習窠臼仍需改善，因此教師教學方法與表達方式需加以調整，且應更加重視培養學生帶得走的能力，並逐漸改善考試領導教學的情形。多數學生皆認同學校教師在學習與生活等方面給予的協助與照顧，而針對學習困難時，更能利用課餘時間進行課後輔導及多元補救教學方式。有 9 成的學生認為向同儕學到很多，也有近 7 成的學生認為學習能力有所成長。
2. 課程發展：有近 7 成的學生認為學校有跨學科或地方特色的課程與活動，但同時卻只有 5 成的學生認為學校課程多樣化。由此可知，學校在活動

規劃上較為多元性（學藝類、體育類、綜合性等），但課程則較缺乏。因此較無法滿足學生學習需求。有鑑於此，本校已著手規劃多元選修課程，讓學生能增加自主選擇學習的機會，進而培育多元菁英。

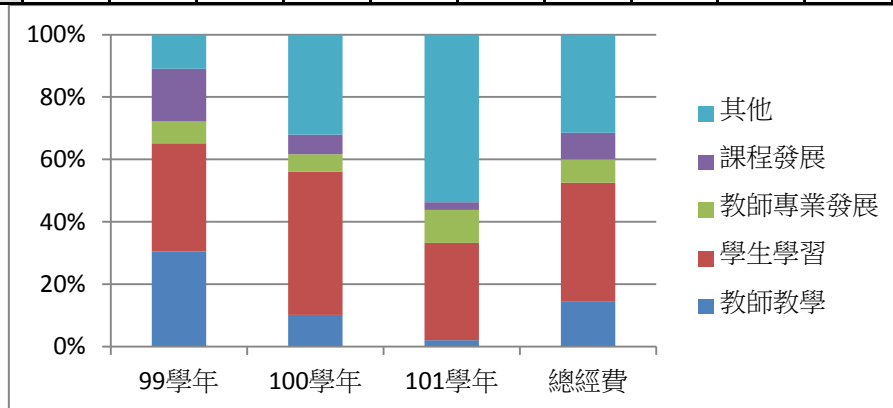
3. 校務表現：學生對於學校的整體表現多認為仍需加強，如學校的軟硬體設備。這正呈現出近年學校積極爭取專案及編列經費，以添購各項軟硬體設備，提升教學環境品質。
4. 校務發展：喜歡學校的學生僅占近6成，由此可見，學校日後建立學生認同感的重要。而在不考慮交通與分數的情況下，只有1成多的學生願意選擇本校。除了可能有就近入學的考量外，更可能受到傳統觀念中臺北市各名校的排名影響。即便同學喜歡學校，仍嚮往名校。而這對於屬於社區高中且排名於中段的本校而言，是一大警訊，也更凸顯日後要能提高就學率，應是建立學校特色，並作適當行銷宣傳。

### 三、經費使用配置與執行效益

表二 優質化第一期程經費使用配置情形

單位：千元

年度經費 領域	99學年度			100學年度			101學年度			總經費		
	經常	資本	合計	經常	資本	合計	經常	資本	合計	經常	資本	合計
教師教學	85.6	625.0	710.6	45.6	249.0	294.6	41.6	0.0	41.6	172.8	874.0	1046.8
學生學習	746.8	60.0	806.8	760.4	570.0	1330.4	642.9	0.0	642.9	2150.1	630.0	2780.1
教師專業發展	163.2	0.0	163.2	163.9	0.0	163.9	218.5	0.0	218.5	545.6	0.0	545.6
課程發展	228.7	165.0	393.7	40.0	140.0	180.0	50.4	0.0	50.4	319.1	305.0	624.1
其他	155.7	100.0	255.7	409.7	521.0	930.7	66.6	1040.0	1106.6	632.0	1661.0	2293.0
總計	1380.0	950.0	2330.0	1419.6	1480.0	2899.6	1020.0	1040.0	2060.0	3819.6	3470.0	7289.6



圖六 本校優質化第一期程經費配置情形

### 參、第二期程計畫形成過程

#### 一、第一期程的奠基

本校優質化第一期程計畫的目標為「培育多元學習、融通古今、積極

行善的現代青年」，因此在計畫發展上採發散式，廣納各領域教學與活動，各自獨立發展，以期能呈現多元面貌。但也因此分散重點，難以聚焦。因此在第一期程前兩年以購置與改善軟硬體設備、引進教師專業學習社群與同儕分享的概念等方式，讓教師能實際感受到優質化帶來的改變，並持續鼓勵教師參與計畫。經過兩年的醞釀，第三年起，教師主動參與的比例逐漸提升：各學科規劃多元課程、研討差異化教學方式、進行多元評量方式，更成立各式社群，結合同儕力量一同成長，學校文化已然產生改變。

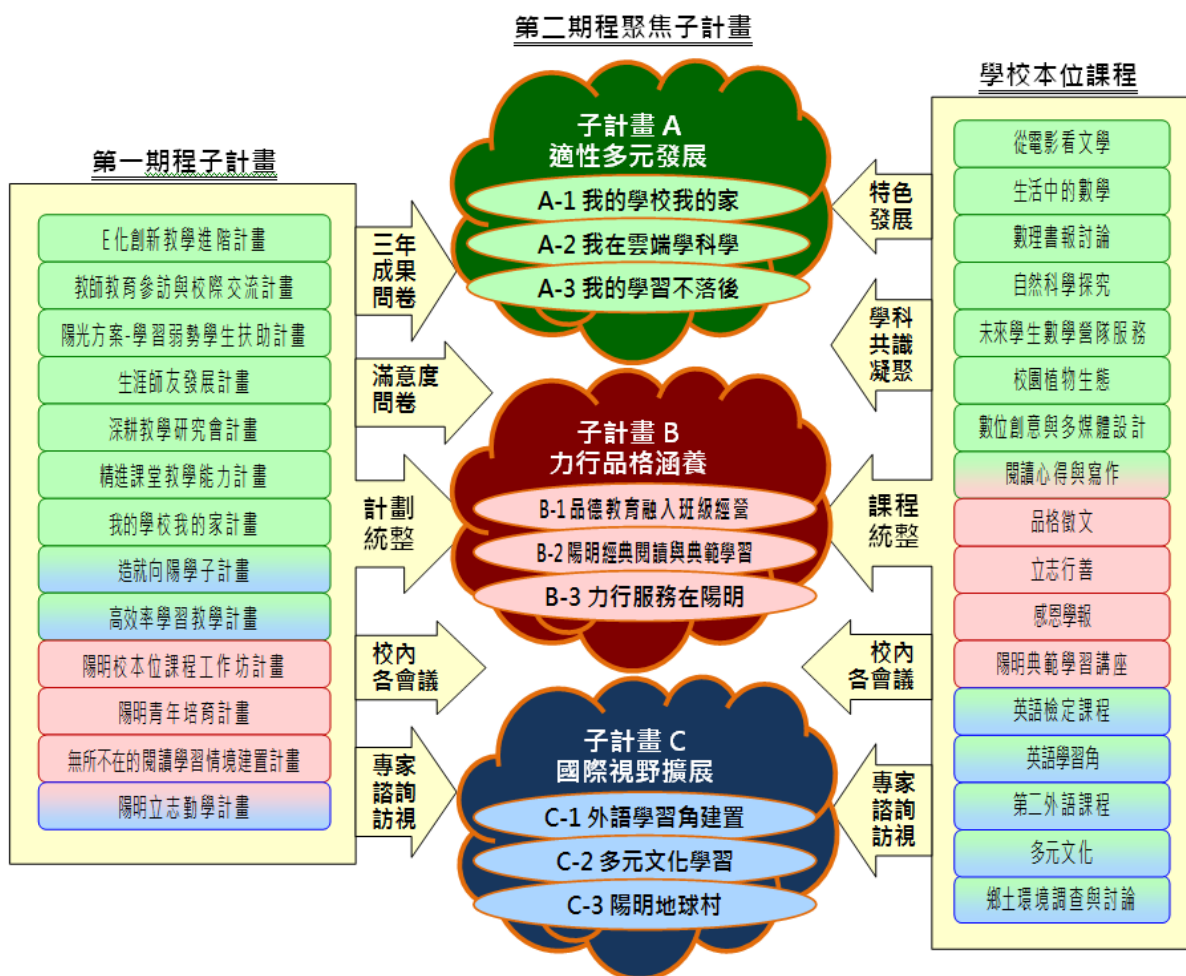
## 二、第二期程的聚焦

在「優質化三年成果問卷」中，有9成的教師贊成高中優質化計畫有助於本校整體之發展，更支持學校持續推動。有了教師的支持，在規劃第二期程時，教師也更能提供多元的建議，讓計畫推動能由下而上。

在聚焦的過程中，透過全校教師在「校內優質化各子計畫滿意度與持續發展問卷」調查以及教師、學生、家長版的「優質化三年成果問卷」分析後，並藉由多次課程發展小組、優質化執行工作小組及學科教學研究會、行政會議等會議的討論，激發各學科教師的動能，共識逐漸凝聚，願景與目標也更加明確。

另一方面，外在大環境12年國教政策的啟動，也讓校內教師更有危機意識，也加速校務發展共識的凝聚，目前已有的因應作為有：

- (一) 因應學生來源的多元性，在課程方面，為提供多元適性的課程選擇，本校於102學年度起實施多元跑班選修課程，包含人文、數理、外語、藝術、技能等類，發展學生多元智能。因此，各學科教師為發展此新課程，多已成立教師專業學習社群，共同研發教材教法。
- (二) 因應學生程度的差異性，在教學方面，如何進行差異化教學並給予適當的補救教學，落實拔尖固底扶弱的目標，是學科教師必須調整的教學策略。現以鼓勵教師參與差異化教學的種子教師培訓為開端，期待能逐漸產生漣漪。
- (三) 為培養學生的國際觀，在課程與活動方面，規劃英語能力提升、第二外語學習、國際海外教育、多元文化教育、認識鄉土環境、公民議題融入等類型，培養學生宏觀的視野。



圖七 第一期程聚焦至第二期程子計畫聚焦關係圖

表三 第二期程優質化計畫形成過程各會議場次表

日期	會議名稱	會議重點	參與人員
102.1.18	期末校務會議	1. 確立學校發展目標與願景 2. 全校教師票選陽明學生應具備的 15 項核心能力	全校教職員工
102.2.20	優質化執行小組會議	1. 檢視第一期程成果並了解成果報告撰寫方式及審查重點 2. 初步討論第二期程發展方向	優質化執行小組 (各處室主任及組長、各學科召集人)
102.2.21 -2.27	各科教學研究會	1. 向學科教師說明優質化三年執行成果 2. 請學科教師填寫第一期程各子計畫滿意度問卷 3. 引導學科教師討論並提出第二期程發展期許	各學科教師
102.3.20	主任會報	1. 根據三年成果問卷及校內滿意度問卷進行分析探討 2. 藉由問卷結果初步聚焦第二期程發展方向與目標	各處室主任
102.4.16	高中優質化委員訪視	1. 第一期程成果檢視 2. 第二期程初步架構就教訪視委員	訪視委員、各處室主任級組長、各學科召集人
102.4.16	學科代表	與學科召集人討論學科教學研究會轉型發展社群模	各學科召集人

	會議	式	
102.4.22 -4.30	各科教學 研究會	與學科教師說明第二期程發展方向 引導學科教學研究會轉型為社群，並參與優質化計畫	各學科教師
102.5.1	行政會報	1. 統整學科意見後，融入第二期程發展架構，並整合聚焦 2. 第二期程計畫撰寫說明	各處室主任及組長
102.5.8	主任會報	討論第二期程計畫書內容並做適當調整	各處室主任
102.5.20	優質化執行小組會議	確認第二期程計畫書內容並通過	優質化執行小組 (各處室主任及組長、各學科召集人)

表四 本校優質化第二期程子計畫與部定優質化層面關連分析

子計畫	分支計畫	優質化層面						
		教師 教學	學生學習			教師 專業	課程 發展	創新 特色
			弱勢 扶助	菁英 培育	多元 學習			
A. 適性多元發展	A-1 我的學校我的家	●		●	●	●	●	●
	A-2 我在雲端學科學	●		●	●	●	●	●
	A-3 我的學習不落後	●	●	●	●	●	●	
B. 力行品格涵養	B-1 品德教育融入班級經營				●	●		●
	B-2 陽明經典閱讀與典範學習	●			●	●	●	●
	B-3 力行服務在陽明	●	●		●	●	●	●
C. 國際視野擴展	C-1 外語學習角建置	●		●	●	●	●	●
	C-2 多元文化學習	●			●	●	●	●
	C-3 陽明地球村	●		●	●	●	●	●

### 肆、各子計畫主要具體作為

子計畫A：多元適性發展計畫	
計畫 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續深耕本校校本特色課程，發展學生多元能力、多元智能、創意思考。</li> <li>2. 透過對校園與社區的歷史文化及生態環境的認識及校園影片的拍攝，從中培養學生的在地認同感。</li> <li>3. 結合新興資訊科技，透過數位平台與載具，以數位化學習方式提升學生的學習興趣與意願。</li> <li>4. 發展多元評量與差異化教學，落實拔尖固底扶弱的精神。</li> <li>5. 辦理補救教學活動，輔導學習弱勢學生課業及學習策略改進。</li> </ol>
分支計畫 A-1：我的學校我的家	
社群 建構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：圖書館主任簡世煜老師</li> <li>● 行政支援：圖書資訊組長連志航老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國文科：呂惠甄老師、陳明哲老師、謝雅婷老師、鄭心怡老師</li> <li>➢ 美術科：連時宜老師、吳學宜老師</li> <li>➢ 音樂科：林若蘋老師</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 資訊科：朱秀勇老師</li> <li>➤ 生活科技科：林瑤玲老師</li> <li>➤ 護理科：郭淑瓊老師</li> <li>➤ 家政科：廖麗雅老師</li> </ul>
<b>社群運作模式</b>	主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案或活動設計討論與寫作、完成情境佈置、建置課程軟硬體環境、進行教學與教學觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。
<b>具體作為</b>	<b>對象</b> 高中部社群老師與高一高二學生
	<b>作法</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立我的學校我的家數位影音課程專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫。</li> <li>3. 透過社群擬定校本特色數位影音課程每學期的教學計畫。</li> <li>4. 增置校內數位影音製作軟硬體與進行教育訓練。</li> <li>5. 進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。</li> <li>6. 採用融入式教學（包括美術、音樂、生活科技、國文等科）進行數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。</li> <li>7. 採用課餘營隊活動方式獨立開課並進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。</li> <li>8. 進行校本特色數位影音課程之同儕觀課與分享討論。</li> <li>9. 辦理我的學校我的家數位影音課程成果發表會。</li> <li>10. 彙整教學資料庫（教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等）成果資料一份。</li> </ol>
<b>預期效益（※為檢核工具）</b>	<p>1-1 能夠成立我的學校我的家數位影音課程專業學習社群。（※社群人員名單）</p> <p>2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。（※社群成長計畫書）</p> <p>2-2 專業社群成長計畫一學期至少運作六次。（※每次社群簽到表、運作紀錄）</p> <p>3-1 能夠透過社群擬定校本特色數位影音課程每學期的教學計畫。（※教學計畫表）</p> <p>3-2 所擬定之校本特色數位影音課程的教學計畫，包括融入式課程與獨立式營隊課程。（※教學計畫表）</p> <p>4-1 完成增置校內數位影音製作軟硬體。（※招標文件、實體照片）</p> <p>4-2 完成校內數位影音製作軟硬體教育訓練。（※參與人員簽到表、訓練照片）</p> <p>5-1 能夠完成校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計至少每學年三份。（※教材、教案或活動設計、多元評量檢核）</p> <p>6-1 採用融入式教學進行數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討，每學年各科至少一次。（※教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表）</p> <p>7-1 採用課餘營隊活動方式獨立開課，進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討每學年至少 32 小時，80 人次參與。（※教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、營隊活動課程表、參與人員簽到表、參與學生能力檢核表，回饋單）</p> <p>7-2 主要課程為透過 Project Based Learning 的教學策略，讓學生從實務的角度，學習影像剪輯、音樂編輯等後製軟體，增進學生科技創意能力。（※學生作品、成果照片）</p>

	<p>8-1 完成校本特色數位影音課程之同儕觀課與分享討論每學年一次。(※同儕觀課表、分享討論紀錄)</p> <p>9-1 完成我的學校我的家數位影音課程成果發表會，每學年一次，至少 25 建作品參與徵選，高一高二全體學生 900 人參與觀摩。(※學校行事曆、成果發表會計畫、參與甄選作品表與電子檔、活動照片、參與學生能力檢核表)</p> <p>9-2 透過學生參與拍攝的過程，讓學生對學校文化及團隊合作有更深層的認同與了解。(※質性檢核表)</p> <p>9-3 透過全校師生參與，營造校園文化共識。(※質性檢核表)</p> <p>10-1 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。(※成果資料)</p> <p>10-2 運用以學生角度拍攝的學校影片，提升校園環境、資源利用、校園活動等宣傳效果。(※成果資料)</p>				
<b>分支計畫 A-2：我在雲端學科學</b>					
<b>社群建構</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：數學科楊森吉老師</li> <li>● 行政支援：特教組長林寶玲老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學科：羅驥韡老師、王聖淵老師、蘇順聖老師、游正達老師</li> <li>➢ 自然科：林富源主任、黃國益老師、施芳蕪老師、邱惠玲老師、鄭國本老師</li> <li>➢ 地理科：蘇永生老師</li> <li>➢ 歷史科：謝素珍老師</li> <li>➢ 資訊科：朱秀勇老師</li> </ul> </li> </ul>				
<b>社群運作模式</b>	世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、建置課程軟硬體環境、進行教學與教學觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。				
<b>具體作為</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;"><b>對象</b></td> <td>高中部社群老師與高一學生</td> </tr> <tr> <td><b>作法</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立雲端科學課程專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬訂校本數理課程：生活中的數學、數理書報討論及自然科學探究之教學計畫，並進行雲端學習試作</li> <li>4. 進行上述校本數理課程之實作與討論，每門課程至少 30 人參與。</li> <li>5. 透過社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。</li> <li>6. 辦理暑期雲端科學課程營隊學習活動，每學年至少 1 次，40 人參與，內容合計至少 24 小時。</li> <li>7. 建置全校校園植物 QRCode 查詢系統，作為全校情境學習之用。</li> <li>8. 完成校本數理科學特色課程之教材或教案設計至少三份。</li> <li>9. 進行學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作並參與競賽每學年至少十篇。</li> <li>10. 完成校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論每學期一次。</li> <li>11. 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等)成果資料一份。</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>對象</b>	高中部社群老師與高一學生	<b>作法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立雲端科學課程專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬訂校本數理課程：生活中的數學、數理書報討論及自然科學探究之教學計畫，並進行雲端學習試作</li> <li>4. 進行上述校本數理課程之實作與討論，每門課程至少 30 人參與。</li> <li>5. 透過社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。</li> <li>6. 辦理暑期雲端科學課程營隊學習活動，每學年至少 1 次，40 人參與，內容合計至少 24 小時。</li> <li>7. 建置全校校園植物 QRCode 查詢系統，作為全校情境學習之用。</li> <li>8. 完成校本數理科學特色課程之教材或教案設計至少三份。</li> <li>9. 進行學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作並參與競賽每學年至少十篇。</li> <li>10. 完成校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論每學期一次。</li> <li>11. 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等)成果資料一份。</li> </ol>
<b>對象</b>	高中部社群老師與高一學生				
<b>作法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立雲端科學課程專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬訂校本數理課程：生活中的數學、數理書報討論及自然科學探究之教學計畫，並進行雲端學習試作</li> <li>4. 進行上述校本數理課程之實作與討論，每門課程至少 30 人參與。</li> <li>5. 透過社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。</li> <li>6. 辦理暑期雲端科學課程營隊學習活動，每學年至少 1 次，40 人參與，內容合計至少 24 小時。</li> <li>7. 建置全校校園植物 QRCode 查詢系統，作為全校情境學習之用。</li> <li>8. 完成校本數理科學特色課程之教材或教案設計至少三份。</li> <li>9. 進行學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作並參與競賽每學年至少十篇。</li> <li>10. 完成校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論每學期一次。</li> <li>11. 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等)成果資料一份。</li> </ol>				
<b>預期效益</b>	1. 社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。(※教學計畫表)				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 建置全校校園植物 QRCode 查詢系統，作為全校情境學習之用，每學年師生共使用至少 6 次。(※使用次數)</li> <li>3. 發展校本數理科學特色課程之教材或教案設計，每學年 3 份。(※教材、教案)</li> <li>4. 學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作並參與競賽，每學年寫作數量 80 篇以上，每學年參賽篇數 10 篇以上。(※寫作數量、參賽篇數)</li> <li>5. 學生參與暑期雲端科學課程學習營隊活動，每學年 40 人。(※學生參與人數)</li> <li>6. 教師參與校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論，每學年至少 1 次。(※觀課與分享討論次數)</li> <li>7. 建置教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等成果資料)。(※成果資料)</li> </ol>	
<b>分支計畫 A-3：我的學習不落後</b>		
<b>社群建構</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：教務主任林富源老師</li> <li>● 行政支援：教學組長李彩滿老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數學科：楊森吉老師、胡傑明老師、蘇順聖老師、王聖淵老師、王麗英老師、游正達老師、羅驥韡老師、邱嘉芳老師、陳儀君老師、羅瑞珍老師、程維煌老師、陳巧雯老師、林素珍老師</li> <li>➢ 國文科：呂惠甄老師</li> <li>➢ 英文科：王秋香老師、葉怡芬老師、蘇玲霞老師</li> <li>➢ 化學科：黃國益老師</li> <li>➢ 物理科：鄭國本老師</li> <li>➢ 生物科：施芳蕓老師</li> </ul> </li> </ul>	
<b>社群運作模式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政支援： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)由教務處針對學生學習成就及表現，結合教學團隊，規劃補救教學課程。</li> <li>(2)電腦室協助教師錄製教學過程，定期維護系統。</li> <li>(3)提供教師參加研習與自我專業成長訊息。</li> </ol> </li> <li>2. 教師專業成長：教學研究會或學科社群定期或不定期研討差異化教學，並針對補救教學成效進行分析與檢討</li> <li>3. 教學團隊執行： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)針對學習弱勢低成就學生，協助複習課業，或提供資訊平台，學生能自行於課後學習。</li> <li>(2)針對個別需求之特殊學生，安排個別化教學與輔導，以提升其學習動機。</li> <li>(3)規劃體育班學生升學課程輔導，加強升學競爭力</li> </ol> </li> </ol>	
<b>具體作為</b>	<b>對象</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習低成就者(班上各學科成績在後 10%)，身心障礙有特殊需求之學生，因突遭變故，暫時無法依一般進度學習之學生。</li> <li>2. 高三體育班全體學生及高一二體育班學生經導師認為有需求者。</li> </ol>
	<b>作法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學科教師自行錄製教學過程視訊檔，並提供適當教材，置於線上學習平台(Moodle)。</li> <li>2. 鼓勵教師建置數位化教學資源，強化網路學習環境，推廣學生利用 Moodle 教學平臺進行互動。</li> <li>3. 鼓勵各科教師參加校內外多元評量與差異化教學研習，同時自行辦理同儕分享與經驗交流。</li> </ol>



	<p>4. 辦理資訊科技融入教學增能研習(每學期 1-2 場)。</p> <p>5. 國文英文數學自然及社會科等補救課程： 每次段考後，依成績表現找出成績在後 10%學生，依教師排定進度與範圍，實施補救教學或要求學生自行課後觀看線上教學影片，進行評量。</p> <p>6. 特殊需求學生個別化課程： (1) 經由班級導師或學生提出需求，社群團隊提供補救教學及評量。 (2) 體育班班級學生利用課後時間進行升大學課程加強輔導(國文、數學、英文、自然、社會學科)。</p>
預期效益	<p>1. 教師能進行多元評量及差異化教學，並願意分享教學經驗。</p> <p>2. 教師均能建立教學網頁，建立教學檔案，分享教學歷程與素材。</p> <p>3. 學生樂意使用線上學習平台資源，進行自我學習，教材上傳，心得分享等。</p> <p>4. 體育班學生能提升學習動機，增進學習成就。</p> <p>5. 提升教師資通訊科技運用於教學意願。</p>

### 子計畫 B：力行品格涵養

計畫目標	<p>1. 深耕品格教育，養成敦品勵學，透過班級經營培育學生實踐「誠敬知行」的精神—真誠、禮敬、良知、善行。</p> <p>2. 結合課程與活動等，培養學生發揮陽明四箴行「立志、勤學、改過、責善」，建立品格核心價值。</p> <p>3. 透過閱讀經典及親近典範講座，反思、自省、成長，深化品格涵養。</p> <p>4. 透過生命教育活動，建立學生感恩行善信念，進而以實際行動體驗關懷他人、服務社區，實踐感恩行善願行。</p> <p>5. 在全民國防教育的基礎下，形塑學生愛國守法、尊重環境、強健體魄之青年志工。</p> <p>6. 在法治、德性、激勵團隊精神等各項基礎訓練中，結合技藝、人文生態等各項訓練課程，培養學生正向觀念、勇於承擔負責，熱於傳承的服務學習態度。</p>
------	---

#### 分支計畫 B-1：品德教育融入班級經營

社群建構	<p>建立三加一（學務、教務、輔導與高中導師）社群：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：學務主任張瑞生老師</li> <li>● 行政支援：秘書葉怡芬老師、教務主任林富源老師、教學組長李彩滿老師、輔導主任呂政憲老師、輔導組長林巧芳老師、主任教官周奇東教官、生輔組長吳威勳教官</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 高一導師 13 人</li> <li>➢ 高二導師 13 人</li> <li>➢ 高三導師 13 人</li> </ul> </li> </ul>				
社群運作模式	世界咖啡館、定期會議研習、實務操作、綜合活動等方式協同進行組織學習，發展學習型組織。				
具體作為	<table border="1"> <tr> <td>對象</td> <td>高中部導師及三合一（教學輔）行政同仁</td> </tr> <tr> <td>作法</td> <td>1. 經由三加一（教學輔+導）社群定期研議協助導師社群發展學習精</td> </tr> </table>	對象	高中部導師及三合一（教學輔）行政同仁	作法	1. 經由三加一（教學輔+導）社群定期研議協助導師社群發展學習精
對象	高中部導師及三合一（教學輔）行政同仁				
作法	1. 經由三加一（教學輔+導）社群定期研議協助導師社群發展學習精				

		<p>進、獎懲法規及輔導知能的模式及工具的產出，並經由導師會議進行三加一社群成果發表，以供檢驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>三加一（教學輔+導）社群每月召開會議，檢討制度，發展模式工具。</li> <li>透過導師會議進行導師社群活動，邀請班級經營傑出老師分享。</li> <li>導師社群發表每學期各 2 場次，參加人數導師及行政同仁 240 人次/年。</li> <li>導師社群月以抽籤或自願方式進行共同觀課，邀請教師觀摩導師綜合活動(班會)經營班務會議 1 場次/月，填寫回饋單提供分享參考。</li> </ol>
<b>預期效益</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>經由教學輔行政成員提供完備政策與導師增能成長資源，導師能有充分信心進行班級經營與輔導。</li> <li>透過社群運作，導師經由優質分享，提升自我管理班級的能力。</li> <li>提供各式預警與輔導機制，學生能隨時自我要求，也願意遇到困境時，善用學校各種資源以解決問題。</li> </ol>
<b>分支計畫 B-2：陽明經典閱讀與典範學習</b>		
<b>社群建構</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：圖書館主任簡世煜老師</li> <li>● 行政支援：圖書資訊組長連志航老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國文科：黃玉玲老師、何麗芬老師、蕭柔茵老師、蘇蕙冠老師、洪暖老師、陳明哲老師、謝雅婷老師、陳慧君老師、李瑋菁老師、陳玉玲老師、黃子蘭老師、鄭心怡老師、呂惠甄老師</li> </ul> </li> </ul>
<b>社群運作模式</b>		以世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享與討論、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案或活動設計討論與寫作、進行教學與教學觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。
<b>具體作為</b>	<b>對象</b>	高中部社群老師與全體學生
	<b>作法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立陽明經典閱讀與典範學習課程專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫。</li> <li>3. 透過社群研討指定陽明經典 50 作為經典閱讀之教材。</li> <li>4. 建置班級書庫：各班建置班級書庫，利用早自習安排晨讀，養成良好閱讀習慣</li> <li>5. 透過社群擬定校本閱讀特色課程每學期的教學計畫。</li> <li>6. 進行校本閱讀特色課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。</li> <li>7. 辦理智慧存摺認證：持續辦理智慧存摺認證及校內閱讀心得寫作比賽，提升學生閱讀寫作能力及培養參加全國中學生網路心得寫作比賽之人才</li> <li>8. 採用融入式與獨立課程式教學進行閱讀課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。</li> <li>9. 進行校本閱讀特色課程之同儕觀課與分享討論。</li> <li>10. 辦理陽明經典 50 閱讀與寫作比賽及成果發表會。</li> <li>11. 每學期選定陽明經典 50 中之一至三位作家蒞校，辦理典範學習講座。融入品格及生命教育相關議題，讓學生透過典範學習，確立自我目標</li> <li>12. 透過典範閱讀與學習請學生進行內在行為反思寫作活動。</li> <li>13. 彙整教學資料庫（教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教</li> </ol>

	材等)成果資料一份。
<b>預期效益</b> (※ <b>為檢核工具</b> )	<p>1-1 能夠成立陽明經典閱讀與典範學習課程專業學習社群。(※社群人員名單)</p> <p>2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。(※社群成長計畫書)</p> <p>2-2 專業社群成長計畫一學期至少運作六次。(※每次社群簽到表、運作紀錄)</p> <p>3-1 能夠透過社群擬定陽明經典 50 本書。(※經典 50 本書名冊)</p> <p>4-1 完成班級書庫建置，每班書庫有 40 本書。(※書名、照片)</p> <p>4-2 養成晨間良好閱讀習慣(※閱讀記錄照片)</p> <p>5-1 能夠透過社群擬定校本閱讀特色課程每學期的教學計畫。(※教學計畫表)</p> <p>5-2 所擬定之校本閱讀特色課程的教學計畫，包括融入式課程(國文科)與獨立式(選修)課程。(※教學計畫表)</p> <p>6-1 能夠完成校本經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計至少每學年三份。(※教材、教案或活動設計、多元評量檢核)</p> <p>7-1 完成智慧存摺認證，高一及高二各班達八成以上。(※認證記錄)</p> <p>7-2 提升參加全國中學生網路心得寫作比賽之人次達 50 人以上。(※參加名單)</p> <p>8-1 採用融入式教學進行經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討，每學年至少一次。(※教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表)</p> <p>8-2 採用獨立開課教學進行經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計之試作、觀課與檢討，每學年至少一次。(※教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表)</p> <p>9-1 完成校本經典閱讀特色課程之同儕觀課與分享討論每學年一次。(※同儕觀課表、分享討論紀錄)</p> <p>10-1 完成校本經典閱讀與寫作比賽及成果發表會，每學期至少一次，至少 80 件作品參與徵選，高一高二全體學生 900 人參與觀摩。(※學校行事曆、比賽與成果發表會計畫、參與甄選作品表與電子檔、活動照片)</p> <p>11-1 每學期選定陽明經典 50 中之 1~3 位作家蒞校，完成辦理典範學習講座 1~3 次。(※學校行事曆、活動計畫、活動照片)</p> <p>12-1 透過典範閱讀與學習請學生進行內在行為反思寫作活動，每學期至少 80 人參與，一半以上同學有正向回饋。(※學校行事曆、活動計畫、活動照片、學生回饋意見表)</p> <p>13-1 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。(※成果資料)</p> <p>13-2 學生透過典範學習，確立自我自主學習目標</p> <p>13-3 養成良好閱讀習慣:處處可閱讀，時時願閱讀，人人能閱讀的風氣</p>
<b>分支計畫 B-3：力行服務在陽明</b>	
<b>社群建構</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：輔導主任呂政憲老師</li> <li>● 行政支援：輔導組長林巧芳老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命教育/生涯輔導科：洪美鳳老師、楊詠婷老師、李雅君老師</li> <li>➢ 國防通識科：周奇東主任教官、吳威勳教官、蔡孟哲教官、何怡萱教官、王心寧教官</li> <li>➢ 輔導室與學務處行政同仁</li> </ul> </li> </ul>

<b>社群運作模式</b>	以主題講座研習、同儕分享與討論等方式進行組織學習，並以教案或活動設計討論與寫作、進行活動觀察及檢討、研發學生學習成效檢核等作為社群運作之產出性具體作為。				
<b>具體作為</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="296 324 379 360"><b>對象</b></td> <td data-bbox="386 324 1390 360">高中學生與全體師生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 369 379 405"><b>作法</b></td> <td data-bbox="386 369 1390 1104"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群運作計畫。</li> <li>3. 透過社群研討陽明學子全學年班級性與個別性服務學習活動。</li> <li>4. 透過生命教育相關課程與活動，建立學生感恩行善信念。</li> <li>5. 生命教育教師進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。</li> <li>6. 班級性服務學習活動利用全校綜合活動課程舉行社區打掃，由學務處規劃、班級導師引導進行課程。</li> <li>7. 個別性服務活動有募發票、感恩祈福、社福機構服務學習等活動，由生命教育老師引導進行課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。</li> <li>8. 配合歲末「幸福陽明溫馨傳情」活動，全體高一學生參與、全校師生共襄盛舉，進行感恩祈福卡義賣活動，將卡片送給感恩的對象或懸掛於生命燈網。</li> <li>9. 校長帶領學生將卡片義賣所得捐贈社區慈善機構，並實施行善服務。</li> <li>10. 透過自辦志工服務學習研討及探索教育等訓練過程，展現崇尚服務的特質。</li> <li>11. 彙整教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>對象</b>	高中學生與全體師生	<b>作法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群運作計畫。</li> <li>3. 透過社群研討陽明學子全學年班級性與個別性服務學習活動。</li> <li>4. 透過生命教育相關課程與活動，建立學生感恩行善信念。</li> <li>5. 生命教育教師進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。</li> <li>6. 班級性服務學習活動利用全校綜合活動課程舉行社區打掃，由學務處規劃、班級導師引導進行課程。</li> <li>7. 個別性服務活動有募發票、感恩祈福、社福機構服務學習等活動，由生命教育老師引導進行課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。</li> <li>8. 配合歲末「幸福陽明溫馨傳情」活動，全體高一學生參與、全校師生共襄盛舉，進行感恩祈福卡義賣活動，將卡片送給感恩的對象或懸掛於生命燈網。</li> <li>9. 校長帶領學生將卡片義賣所得捐贈社區慈善機構，並實施行善服務。</li> <li>10. 透過自辦志工服務學習研討及探索教育等訓練過程，展現崇尚服務的特質。</li> <li>11. 彙整教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。</li> </ol>
<b>對象</b>	高中學生與全體師生				
<b>作法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群運作計畫。</li> <li>3. 透過社群研討陽明學子全學年班級性與個別性服務學習活動。</li> <li>4. 透過生命教育相關課程與活動，建立學生感恩行善信念。</li> <li>5. 生命教育教師進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。</li> <li>6. 班級性服務學習活動利用全校綜合活動課程舉行社區打掃，由學務處規劃、班級導師引導進行課程。</li> <li>7. 個別性服務活動有募發票、感恩祈福、社福機構服務學習等活動，由生命教育老師引導進行課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。</li> <li>8. 配合歲末「幸福陽明溫馨傳情」活動，全體高一學生參與、全校師生共襄盛舉，進行感恩祈福卡義賣活動，將卡片送給感恩的對象或懸掛於生命燈網。</li> <li>9. 校長帶領學生將卡片義賣所得捐贈社區慈善機構，並實施行善服務。</li> <li>10. 透過自辦志工服務學習研討及探索教育等訓練過程，展現崇尚服務的特質。</li> <li>11. 彙整教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。</li> </ol>				
<b>預期效益 (※為檢核工具)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能夠成立專業學習社群。(※社群人員名單)</li> <li>2-1 能夠擬定專業社群運作計畫。(※社群成長計畫書)</li> <li>2-2 專業社群成長計畫一學期至少運作四次。(※每次社群簽到表、運作紀錄)</li> <li>3-1 能夠透過社群擬定班級與個別服務學習時間與內容。(※學校行事曆)</li> <li>4-1 完成生命教育課程感恩行善信念活動(※教學設計計畫、照片)</li> <li>5-1 生命教育教師能夠進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論每學年一次。(※同儕觀課表、分享討論紀錄)</li> <li>6-1 能夠擬定班級服務學習社區打掃計畫。(※活動計畫表)</li> <li>7-1 能夠擬定個別服務學習之計畫。(※活動計畫表)</li> <li>7-2 學生能夠透過服務學習請進行內在行為反思寫作活動，每學年至少 100 人參與。(※學校行事曆、活動計畫、活動照片)</li> <li>8-1 全體高一學生均能學生學習感恩行善的意義並實踐願行。(※活動計畫、照片)</li> <li>8-1 彙整教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表等)成果資料一份。(※成果資料)</li> <li>9-1 能夠將義賣所得捐贈社福機構(※捐贈明細、照片)</li> <li>10-1 經由學校舉辦校慶等相關大型活動，驗證所有校級幹部學生均能主動參與、學習程度及執行效率(紀律)。</li> <li>11-1 完成成果資料庫(※成果資料)</li> </ol>				

### 子計畫 C：國際視野擴展計畫

<b>計畫</b>	1. 開拓學生國際宏觀視野，尊重了解，並提升自我與世界接軌。
-----------	--------------------------------

目標	2. 建置校內外語學習情境，提供學生語言學習機會，提升學生外語能力。 3. 結合外語及公民課程，融入多元文化議題並透過體驗學習，尊重文化差異。 4. 以「地方認同」與「國家認同」為基礎，認識鄉土。 5. 透過野外實察培養學生觀察思考的能力與操作技能。 6. 透過議題探討，培養學生理解、分析的思辨能力。				
<b>分支計畫 C-1：外語學習角建置計畫</b>					
社群建構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：英文科王玟璵老師</li> <li>● 行政支援：總務主任顏光正老師、實驗研究組長吳俊毅老師</li> <li>● 社群團隊成員：             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文科：葉怡芬老師、陳淑惠老師、蘇玲霞老師、楊翠蘋老師、謝黎玲老師、曾淑萍老師、洪孟穗老師、張釋文老師、饒秀娟老師、李蕙蘭老師、王秋香老師、陳至義老師</li> </ul> </li> </ul>				
社群運作模式	以世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、進行教學與教學觀察及檢討、學生自主學習活動設計等作為社群運作之產出性作為為社群運作成果。				
具體作為	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>對象</b></td> <td>高中部英文科全體老師與全體學生</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>作法</b></td> <td>           1. 成立外語學習角建置專業學習社群。            2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。            3. 透過社群擬定外語學習角建置與運用之教學計畫，包括融入高一高二高三各班的英語科課程與高一校本獨立課程：英語檢定入門。            4. 以學校目前教師會辦公室轉型為基礎建置外語學習情境教室，作為情境學習之用。            5. 另佈置校內閒置角落兩處，情境增入國際與外語元素，作為學生開放性情境學習之用。            6. 進行外語學習情境教室使用之教材或教案設計至少三份。            7. 開設高一校本獨立課程：英語檢定入門並設計全學年課程與教學計畫。            8. 進行校內開放性角落外語學習活動設計教案至少三單元。            9. 第二學年以後進行學生開放性角落外語學習活動，邀請外籍人士駐點，學生報名參加駐點會話文化學習，每學年至少 20 次。            10. 進行學生學科相關競賽活動每學年至少一次。            11. 鼓勵學生參與校外英語檢定(含聽力)，每年達標人數 80 人次。            12. 辦理外語學習情境教室使用同儕觀課與分享討論每學期一次。            13. 彙整師生成果報告一份。         </td> </tr> </table>	<b>對象</b>	高中部英文科全體老師與全體學生	<b>作法</b>	1. 成立外語學習角建置專業學習社群。 2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。 3. 透過社群擬定外語學習角建置與運用之教學計畫，包括融入高一高二高三各班的英語科課程與高一校本獨立課程：英語檢定入門。 4. 以學校目前教師會辦公室轉型為基礎建置外語學習情境教室，作為情境學習之用。 5. 另佈置校內閒置角落兩處，情境增入國際與外語元素，作為學生開放性情境學習之用。 6. 進行外語學習情境教室使用之教材或教案設計至少三份。 7. 開設高一校本獨立課程：英語檢定入門並設計全學年課程與教學計畫。 8. 進行校內開放性角落外語學習活動設計教案至少三單元。 9. 第二學年以後進行學生開放性角落外語學習活動，邀請外籍人士駐點，學生報名參加駐點會話文化學習，每學年至少 20 次。 10. 進行學生學科相關競賽活動每學年至少一次。 11. 鼓勵學生參與校外英語檢定(含聽力)，每年達標人數 80 人次。 12. 辦理外語學習情境教室使用同儕觀課與分享討論每學期一次。 13. 彙整師生成果報告一份。
<b>對象</b>	高中部英文科全體老師與全體學生				
<b>作法</b>	1. 成立外語學習角建置專業學習社群。 2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。 3. 透過社群擬定外語學習角建置與運用之教學計畫，包括融入高一高二高三各班的英語科課程與高一校本獨立課程：英語檢定入門。 4. 以學校目前教師會辦公室轉型為基礎建置外語學習情境教室，作為情境學習之用。 5. 另佈置校內閒置角落兩處，情境增入國際與外語元素，作為學生開放性情境學習之用。 6. 進行外語學習情境教室使用之教材或教案設計至少三份。 7. 開設高一校本獨立課程：英語檢定入門並設計全學年課程與教學計畫。 8. 進行校內開放性角落外語學習活動設計教案至少三單元。 9. 第二學年以後進行學生開放性角落外語學習活動，邀請外籍人士駐點，學生報名參加駐點會話文化學習，每學年至少 20 次。 10. 進行學生學科相關競賽活動每學年至少一次。 11. 鼓勵學生參與校外英語檢定(含聽力)，每年達標人數 80 人次。 12. 辦理外語學習情境教室使用同儕觀課與分享討論每學期一次。 13. 彙整師生成果報告一份。				
預期效益 (※檢核工具)	1-1 成立外語學習角建置專業學習社群。(※學習社群成員名單) 2-1 完成專業社群成長計畫。(※專業社群成長計畫) 2-2 社群運作一學期至少六次。(※專業社群成長簽到表、紀錄) 3-1 完成外語學習角建置與運用之教學計畫。(※建置與運用之教學計畫) 4-1 完成以學校目前教師會辦公室轉型為基礎建置外語學習情境教室，作為情境學習之用。(※建置之照片) 5-1 完成佈置校內閒置角落兩處，情境增入國際與外語元素，作為學生開放性情境學習之用。(※建置之照片) 6-1 完成外語學習情境教室使用之教材或教案設計至少三份。(※教材或教案設				

	計) 7-1-完成高一校本獨立課程：英語檢定入門全學年課程與教學計畫。(※課程與教學計畫) 7-2 完成高一校本獨立課程：英語檢定入門全學年課程與教學。(※照片) 8-1 完成校內開放性角落外語學習活動設計教案至少三單元。(※設計教案) 8-2 完成校內開放性角落外語學習活動之學習至少三單元。(※活動照片) 9-1 第二學年以後進行學生開放性角落外語學習活動每學年至少 200 人次參與總計 20 次。(※活動計畫與照片、學生多元學習評量檢核表) 10-1 進行學生學科相關競賽活動每學年至少一次。(※活動計畫與照片) 11-1 鼓勵學生參與校外英語檢定(含聽力)，每年達標人數 80 人次。(※達標人數與人員名單) 12-1 完成外語學習情境教室使用同儕觀課與分享討論每學期一次。(※活動簽到表、活動紀錄) 13-1 完成師生成果報告一份。(※成果報告)				
<b>分支計畫 C-2：多元文化學習計畫</b>					
<b>社群建構</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：輔導主任呂政憲老師</li> <li>● 行政支援：輔導組長林巧芳老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 公民科：徐慈華老師、彭翠華老師、李振富老師</li> <li>➢ 教務處與輔導室行政同仁</li> </ul> </li> </ul>				
<b>社群運作模式</b>	主題講座研習、同儕分享、主題討論、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、進行教學與教學觀察及檢討、活動設計與辦理檢討等作為社群運作之產出性作為。				
<b>具體作為</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>對象</b></td> <td>高中部社群全體老師與全體學生</td> </tr> <tr> <td><b>作法</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立多元文化專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬定多元文化議題融入公民課程與教學的計畫，包括融入高一各班公民課程與高一校本獨立課程：探索文明世界。</li> <li>4. 以學校公民科學教室為基礎建置多元文化情境，作為情境學習之用。</li> <li>5. 設計高一校本多元文化議題融入課程之教材或教案設計至少二份，其中一份以多元文化週之體驗為主題延伸學習。</li> <li>6. 進行高一校本多元文化議題融入課程之試作，及同儕觀課與分享討論每學年一次。</li> <li>7. 辦理高一日、德、西三語種之第二外語選修課程。</li> <li>8. 第二外語選修課程搭配多元文化週，進行所學語種之多元文化介紹語推廣每學年至少一次。</li> <li>9. 邀請臨近大學之國際學生至校進行其母語國多元文化介紹每學期至少三語種各一次。</li> <li>10. 完成師生成果報告一份。</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>對象</b>	高中部社群全體老師與全體學生	<b>作法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立多元文化專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬定多元文化議題融入公民課程與教學的計畫，包括融入高一各班公民課程與高一校本獨立課程：探索文明世界。</li> <li>4. 以學校公民科學教室為基礎建置多元文化情境，作為情境學習之用。</li> <li>5. 設計高一校本多元文化議題融入課程之教材或教案設計至少二份，其中一份以多元文化週之體驗為主題延伸學習。</li> <li>6. 進行高一校本多元文化議題融入課程之試作，及同儕觀課與分享討論每學年一次。</li> <li>7. 辦理高一日、德、西三語種之第二外語選修課程。</li> <li>8. 第二外語選修課程搭配多元文化週，進行所學語種之多元文化介紹語推廣每學年至少一次。</li> <li>9. 邀請臨近大學之國際學生至校進行其母語國多元文化介紹每學期至少三語種各一次。</li> <li>10. 完成師生成果報告一份。</li> </ol>
<b>對象</b>	高中部社群全體老師與全體學生				
<b>作法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立多元文化專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬定多元文化議題融入公民課程與教學的計畫，包括融入高一各班公民課程與高一校本獨立課程：探索文明世界。</li> <li>4. 以學校公民科學教室為基礎建置多元文化情境，作為情境學習之用。</li> <li>5. 設計高一校本多元文化議題融入課程之教材或教案設計至少二份，其中一份以多元文化週之體驗為主題延伸學習。</li> <li>6. 進行高一校本多元文化議題融入課程之試作，及同儕觀課與分享討論每學年一次。</li> <li>7. 辦理高一日、德、西三語種之第二外語選修課程。</li> <li>8. 第二外語選修課程搭配多元文化週，進行所學語種之多元文化介紹語推廣每學年至少一次。</li> <li>9. 邀請臨近大學之國際學生至校進行其母語國多元文化介紹每學期至少三語種各一次。</li> <li>10. 完成師生成果報告一份。</li> </ol>				
<b>預期效益</b>	1-1 能夠成立多元文化專業學習社群。(※社群人員名單) 2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。(※社群成長計畫書) 2-2 專業社群成長計畫一學期至少運作六次。(※每次社群簽到表、運作紀錄) 3-1 能夠透過社群擬定多元文化融入課程之學期教學計畫。(※教學計畫表) 3-2 所擬定之校本多元文化融入課程的教學計畫，包括融入式課程與獨立式課				

	<p>程。(※教學計畫表)</p> <p>4-1 完成校內多元文化教室建置。(※招標文件、建置照片)</p> <p>4-2 使用校內多元文化教室。(※使用照片)</p> <p>5-1 能夠完成校本多元文化融入課程之教材、教案或活動設計至少每學年一份。(※教材、教案或活動設計、多元評量檢核)</p> <p>5-2 能夠搭配學校多元文化週的議題進行公民課程的延伸學習活動。(※教材、教案或活動設計、多元評量檢核)</p> <p>6-1 完成高一校本多元文化議題融入課程之試作(※試作照片)</p> <p>6-2 完成高一校本多元文化議題融入課程之同儕觀課與分享討論每學年一次。(※同儕觀課表、分享討論紀錄)</p> <p>7-1 完成第二外語選修課程日德西開課，每周上課二小時。(※開課計畫、上課教室日誌)</p> <p>7-2 輔導完成高一第二外語選修學生參與大學預修課程 10 人為原則。(※參與人員名單)</p> <p>8-1 完成第二外語選修課程學生於多元文化週進行所學語種之多元文化介紹語推廣每學年至少一次。(※製作之簡介、照片、老師多元評量表)</p> <p>9-1 邀請臨近大學之國際學生至校進行其母語國多元文化介紹每學期至少三種各一次，每次至少三十人參與。(※參與人員名單、參與簽到表、活動計畫、活動照片)</p> <p>10-1 完成教學成果資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。(※成果資料)</p>
--	---

### 分支計畫 C-3：陽明地球村計畫

<b>社群建構</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社群領導人：學務主任張瑞生老師</li> <li>● 行政支援：衛生組長吳學宜老師</li> <li>● 社群團隊成員： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 地理科：蘇永生老師、周文玲老師、郝欣榮老師、吳嫻瑤老師、李鈴玉老師、吳俊毅老師、吳致甄老師</li> <li>➢ 歷史科：賴淑美老師、謝素珍老師、葉芳如老師、王文玲老師、徐宏彰老師、唐世民老師</li> </ul> </li> </ul>				
<b>社群運作模式</b>	世界咖啡館、主題講座研習、同儕分享、實務操作等方式協同進行組織學習，發展學習型組織，並以教案討論與寫作、完成情境佈置、進行教學與教學觀察及檢討等作為社群運作之產出性作為。				
<b>具體作為</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>對象</b></td> <td>高中部社會科全體老師與高一、高二學生</td> </tr> <tr> <td><b>作法</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立國際教育議題融入教學專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬定國際教育議題融入課程與教學的計畫，包括融入高一高二各班的歷史、地理及公民等社會科課程與高一校本獨立課程：鄉野與土地實查。</li> <li>4. 以學校社會科學教室為基礎建置地球村情境，作為情境學習之用，並增添 GIS 地理資訊系統。</li> <li>5. 完成高一高二校本國際議題融入課程之教材或教案設計至少三份。</li> <li>6. 完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查全學年課程與教學計畫。</li> <li>7. 完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查課程之教材或教案設計至少三單元。</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>對象</b>	高中部社會科全體老師與高一、高二學生	<b>作法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立國際教育議題融入教學專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬定國際教育議題融入課程與教學的計畫，包括融入高一高二各班的歷史、地理及公民等社會科課程與高一校本獨立課程：鄉野與土地實查。</li> <li>4. 以學校社會科學教室為基礎建置地球村情境，作為情境學習之用，並增添 GIS 地理資訊系統。</li> <li>5. 完成高一高二校本國際議題融入課程之教材或教案設計至少三份。</li> <li>6. 完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查全學年課程與教學計畫。</li> <li>7. 完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查課程之教材或教案設計至少三單元。</li> </ol>
<b>對象</b>	高中部社會科全體老師與高一、高二學生				
<b>作法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立國際教育議題融入教學專業學習社群。</li> <li>2. 擬定專業社群成長計畫，社群運作以一學期至少六次為原則。</li> <li>3. 透過社群擬定國際教育議題融入課程與教學的計畫，包括融入高一高二各班的歷史、地理及公民等社會科課程與高一校本獨立課程：鄉野與土地實查。</li> <li>4. 以學校社會科學教室為基礎建置地球村情境，作為情境學習之用，並增添 GIS 地理資訊系統。</li> <li>5. 完成高一高二校本國際議題融入課程之教材或教案設計至少三份。</li> <li>6. 完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查全學年課程與教學計畫。</li> <li>7. 完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查課程之教材或教案設計至少三單元。</li> </ol>				

	8. 進行學生鄉土文化認識的主題發表每學年至少一次。 9. 進行學生學科相關競賽活動每學年至少一次。 10. 完成學生所進行之鄉野與土地實查成果報告每學年一份。 11. 完成校本國際議題融入課程之同儕觀課與分享討論每學期一次。 12. 完成師生成果報告一份。
<b>預期效益</b>	1. 社群老師能落實國際教育議題融入教學，並有具體成效。 2. 能完成融入教學所需的課程與教學計畫或教材，並能實際運用於教學中。 3. 學生經由實察課程與成果發表能提升對於家鄉土地與歷史的認同，並願意愛護所居住的生活環境。 4. 學生經由競賽活動，能提升自我表達，團隊合作，實務運用的核心能力。 5. 教師能經由分享與討論提升教學品質。

## 伍、經費補助與資源配置

### 一、經費補助（詳如附件）

### 二、資源配置

1. 本校鄰近國立臺灣科學教育館、臺北市天文科學教育館、陽明山國家公園、關渡水鳥生態園區及故宮博物院等科教、文教與環教單位，極具特色發展優勢。本校自然科教師將利用天文館與科教館設施及人力資源，進行教學場域，提升學習動機與成效。同時部份自然科教師與中央研究院有合作經驗，將與其長期合作，利用實驗室資源，提供學生優質學習與研究環境。另外，國家公園與生態園區等也是專題研究及野外踏查活動的首選場所。另一方面，上述各機構機關的專家人力導入，協助進行課程與活動，亦為本校特色發展規劃之一。
2. 透過策略聯盟，與臺灣師大、銘傳、文化、淡江、東吳等臨近大學及國立金門大學合作，提供本校入學諮商輔導、升學及生涯發展規劃輔導、校際參訪、圖書資訊、教師專業成長研討會、研習活動、實驗室資源利用、營隊課程授課與住宿、課程發展指導等互惠協助。
3. 本校近年來耕耘國際教育成果豐碩，與本市數所知名高中合作共同辦理國際教育相關計畫，因此，將與文化大學合作提供第二外語深入學習、國際文化教育交流、接待外國學生與外師協同教學課程等等。
4. 本校新建學生活動中心及專科教室於 102 學年度正式啟用，包含國文、英文、數學、社會（地理、歷史、公民）、自然、藝能等科，供學科建置完善專業學習空間。並規劃強化各教室情境佈置與專業設備，如購觸控式英語聽力設備系統、地理 GIS 資訊系統協助課程
5. 本校圖書館持續提升資訊設備，並逐步轉型發展為雲端圖書館及推動 E 化創新教學，提供師生充足資訊軟硬體，以提高教學多樣性與學生學習



成效。規劃結合第一期程 iPad 載具，於第二期程發展電子書製作、QRcode 建置系統、數位影音製作軟體數套。

表五 本校優質化第二期程子計畫資源整合狀況

子計畫	分支計畫	財務資源				人、物力資源		
		優質化	本預算	自籌款	家長會	校友	家長	社區
A. 多元適性發展	A-1 我的學校我的家	●	●		●	●	●	●
	A-2 我在雲端學科學	●		●				●
	A-3 我的學習不落後	●	●	●	●	●	●	●
B. 力行品格涵養	B-1 品德教育融入班級經營	●	●		●			●
	B-2 陽明經典閱讀與典範學習	●	●					●
	B-3 力行服務在陽明	●		●	●		●	●
C. 國際視野擴展	C-1 外語學習角建置	●	●				●	●
	C-2 多元文化學習	●	●		●			●
	C-3 陽明地球村	●	●					●

「●」表示有利用到該項資源

## 陸、學校自主管理

### 一、自主管理檢核機制

#### (一)組織架構

##### 1. 高中優質化推動小組

成立「臺北市立陽明高級中學高中優質化推動小組」，由校長擔任召集人，教務主任擔任總幹事，相關處室同仁為執行委員，以共同推動本校高中優質化計畫。小組職務與分工如下表：

小組職務	單位與職稱	工作內容
召集人	校長	綜理高中優質化輔助方案全般事宜
總幹事	教務主任	負責計畫推動，聯繫與會議召開
副總幹事	秘書	督導各處室執行進度。行政處室之協調，與計畫考核
執行秘書	實研組長	執行優質化各項進度管控，成果彙整及承召集人、總幹事交辦各項工作。
委員	家長會會長	協助推動高中優質化輔助方案相關事宜
委員	教師會會長	協助推動高中優質化輔助方案相關事宜
委員	學務主任	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	輔導主任	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	主任教官	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	總務主任	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	圖書館主任	推動與執行高中優質化相關計畫
委員	人事室主任	協助推動高中優質化輔助方案相關事宜
委員	會計室主任	負責經費及會計程序事宜
委員	各處室組長	推動與執行高中優質化相關計畫

	(教學組、註冊組、設備組、活動組、衛生組、體育組、生輔組、輔導組、特教組、資料組、事務組)	
委員	各學科召集人 (國文、英文、數學、社會、自然、藝能、國防、生命／生涯)	推動與執行高中優質化相關計畫

## 2. 自主管理工作小組

小組職務	單位與職稱	工作內容
召集人	校長	綜理優質化方案自主管理全般事宜
副召集人	教務主任	負責計畫推動，聯繫與會議召開，
組員	秘書	督導各處室執行進度。行政處室之協調，與計畫考核
組員	實研組長	執行優質化各項進度管控，成果彙整及承召集人、總幹事交辦各項工作。
組員	學務主任	執行高中優質化自主管理相關事宜
組員	輔導主任	執行高中優質化自主管理相關事宜
組員	主任教官	執行高中優質化自主管理相關事宜
組員	總務主任	執行高中優質化自主管理相關事宜
組員	圖書館主任	執行高中優質化自主管理相關事宜
組員	人事室主任	執行高中優質化自主管理相關事宜
組員	會計室主任	執行高中優質化自主管理相關事宜

## 3. 自主管理運作方式

(1) 訂定自主管理機制，組成高中優質化工作小組，由校長擔任召集人，帶領同仁推動高中優質化計畫，定期召開會議，研議討論年度配合工作計畫、學校年度重要措施及績效評估指標，並督責相關單位、人員落實計畫之執行，另於每學期末實施績效檢核提出檢核分析報告，俾利學校自我成長。

(2) 建置學校自主管理機制：年度計畫執行期程如后

項目	時間	每年8月	每年9月	每年10月	每年11月	每年12月	每年1月	每年2月	每年3月	每年4月	每年5月	每年6月	每年7月
	學校自主管理	年度計畫擬定	●										
	績效指標擬定	●											
	年度工作分配	●											
	工作執行	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	各組工作檢核			●			●			●			●
	績效檢核會議			●			●			●			●
	定期會議	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

註：每兩周利用校內主任會報召開定期會議進行執行績效控管及計畫協調。

- (3) 藉由各項訪視評鑑及駐區督學到校督導，提供本校關於教學、行政及領導各方面之專業諮詢或建議，協助本校適時改善問題
- (4) 納入校務發展計畫：將依據學校背景之分析擬定適切之優質高中計畫，並將其納入校務計畫中，以做為學校發展之主軸，並求師生、同仁、家長之認同，成為學校發展之重要助力。
- (5) 資源整合及補助部分，學校依校務發展資金運作，本方案經費係向教育部爭取優質化經費補助，另由學校合作社、家長會、校友會及其他管道自籌。尚有其他補助經費，如教師專業發展評鑑。經費使用原則依授權分層負責、依法行政、積極執行、進度管控、檢討改進等。
- (6) 積極與大學合作，形成策略聯盟，已簽約合作的學校包括：東吳大學、銘傳大學、文化大學、金門大學等校，達成資源互享互惠，並邀請大學教授蒞校協助教師專業成長，合作發展學生多元學習課程。

## 二、績效檢核（詳如附件）

### 柒、校際經驗交流

本校第二期程之校際經驗交流學習策略，將就全國公私立高級中學尋求與本校各計畫發展方向相近、具有特色、辦學成效顯著之學校，建立夥伴關係，初步規劃如表六。交流方式則依個別子計畫及分支計畫之特性與內涵，以到各校觀摩、專題分享、辦理研討會、經驗交流研討、師生交流等方式，擇定實施，各子計畫每年至少實施一次。

表六 本校優質化第二期程夥伴學習學校規劃

子計畫	分支計畫	學習夥伴學校
A. 適性多元發展	A-1 我的學校我的家	國立蘭陽女中(103學年度) 臺北市立麗山高中(102學年度) 臺北市立南港高中(102學年度)
	A-2 我在雲端學科學	
	A-3 我的學習不落後	
B. 力行品格涵養	B-1 品德教育融入班級經營	國立羅東高中(104學年度) 臺北市立永春高中(103學年度)
	B-2 陽明經典閱讀與典範學習	
	B-3 力行服務在陽明	
C. 國際視野擴展	C-1 外語學習角建置	臺北市立成淵高中(103學年度) 新北市立永平高中(104學年度)
	C-2 多元文化學習	
	C-3 陽明地球村	

## 學校基本資料

### 一、學校概要 (表 a-1)

校名 全銜	臺北市立陽明高中 (101 學年度)																
聯絡人	姓名：林富源 職稱：教務主任 電話：(02)2831-6675#110																
學校 規模	部別 (科別)	普通科 (含綜高學術學程及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
	班級數	12	12	12	36									5	5	5	15
	學生總數	444	478	487	1409									158	188	189	535
	男性	219	235	236	690									96	106	99	301
女性	225	243	251	719									62	82	90	234	
特殊 班級 設班 情形	班別	高中部體育班								國中部體育班							
	年度	高三	高二	高一	合計					國三	國二	國一	合計				
	班級數	1	1	1	3					1	1	1	3				
	學生數	27	30	32	89					13	18	24	55				
師資 結構 (不含校長、教務)	學歷	博士		碩士		研究所 40 學分		大學		專科		教師總數		121 人			
		2 人		63 人		25 人		31 人		0 人							
	教學年資	未滿 5 年		5-9 年		10-19 年		20-29 年		30 年以上		男性		35 人			
		13 人		14 人		42 人		45 人		7 人		女性		86 人			

### 二、學生結構

編號	國中校名	是否為 高中職社區化之 適性學習社區國中	畢業生進入本校學生人數					
			99 學年		100 學年		101 學年	
			免試入 學人數	總人數	免試入 學人數	總人數	免試入 學人數	總人數
1	臺北市立陽明高中國中部	是	0	13	2	6	43	47
2	臺北市立士林國中	是	0	17	2	20	17	19
3	臺北市立石牌國中	是	0	24	1	18	15	33
4	臺北市立天母國中	是	0	17	0	16	6	30
5	臺北市立明德國中	是	0	24	3	32	11	19
6	臺北市立蘭雅國中	是	0	14	1	14	7	22
7	臺北市立北投國中	是	0	0	7	19	2	23

註 1.本校適性學習社區包含臺北市中山、大同、士林、北投等區。

註 2.尚表僅列入學學生數較多之學校，零星部分將另行計算。

註 2.免試入學人數不含特殊類科。

(二) 新生入學情形 (表 a-3) (資料起點為：申請學年往回溯 3 年)

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學學生數	免試入學學生數	低收入戶學生數	入學基測 PR 值學生人數與百分比 (普通科含綜高學術學程)						
		人數百分比	人數百分比	人數百分比	人數百分比	PR20 以下	PR21   PR50	PR51   PR70	PR71   PR85	PR86   PR90	PR91   PR95	PR96 以上
96	479	234 (48.85%)	97 (20.25%)	0 (0.00%)	9 (1.88%)	0	0	0	466 (98.73%)	6 (1.27%)	0	0
97	488	229 (46.93%)	131 (26.84%)	0 (0.00%)	2 (0.41%)	0	0	0	473 (98.54%)	7 (1.46%)	0	0
98	493	229 (46.45%)	111 (22.52%)	0 (0.00%)	5 (1.01%)	0	0	0	455 (98.91%)	5 (1.09%)	0	0
99	462	263 (56.93%)	93 (20.13%)	8 (1.73%)	6 (1.30%)	0	0	5 (1.10%)	440 (97.13%)	7 (1.55%)	1 (0.22%)	0
100	495	220 (44.44%)	31 (6.26%)	45 (9.09%)	10 (2.02%)	0	0	12 (2.74%)	426 (97.26%)	0	0	0
101	478	270 (56.49%)	130 (27.20%)	288 (60.25%)	16 (3.35%)	0	0	0	184 (97.35%)	5 (2.65%)	0	0

註：上表資料值不含體育班。

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學學生數	免試入學學生數	低收入戶學生數	入學基測 PR 值學生人數與百分比 (所有學生)						
		人數百分比	人數百分比	人數百分比	人數百分比	PR20 以下	PR21   PR50	PR51   PR70	PR71   PR85	PR86   PR90	PR91   PR95	PR96 以上
96	508	244 (48.03%)	97 (19.09%)	0 (0.00%)	9 (1.77%)	0	0	0	466 (98.73%)	6 (1.27%)	0	0
97	518	234 (45.17%)	131 (25.29%)	0 (0.00%)	2 (0.39%)	0	0	0	473 (98.54%)	7 (1.46%)	0	0
98	522	236 (45.21%)	111 (21.26%)	0 (0.00%)	5 (0.96%)	0	0	0	455 (98.91%)	5 (1.09%)	0	0
99	488	269 (55.12%)	93 (19.06%)	34 (6.97%)	6 (1.23%)	0	0	5 (1.10%)	440 (97.13%)	7 (1.55%)	1 (0.22%)	0
100	530	232 (43.77%)	31 (5.85%)	80 (15.09%)	10 (1.89%)	0	0	12 (2.74%)	426 (97.26%)	0	0	0
101	511	284 (55.58%)	130 (25.44%)	321 (62.82%)	20 (3.91%)	0	0	0	184 (97.35%)	5 (2.65%)	0	0

### 三、學生圖書館運用與體適能情形 (表 a-4)

學年	圖書館運用 (小數點至兩位)			體適能獎章(%) (填人次, 系統計算%)		
	每生平均借書冊數	網路讀書會獲獎篇數	小論文比賽獲獎篇數	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章
97	6.97	4	0	0.20%	0.40%	5.70%
98	5.89	103	9	0.04%	0.80%	6.10%
99	6.02	108	16	0.61%	1.00%	6.40%
100	3.98	109	6	0.99%	1.70%	9.87%
101	1.45	41	9	0.99%	2.20%	11.36%

註：101 學年統計資料為截至 102 年 1 月止。

### 四、教師流動及專業成長情形 (表 a-5)

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展		校內教師專業社群執行情形	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	採行學校本位模式(人)	已發展之教師專業學習社群(組數)	已參加校內教師專業學習社群(人數)
97	100	3.2	22.08	2	0	0	0	0
98	100	2.4	17.93	3	0	0	0	0
99	100	2.9	24.48	2	10	0	5	25
100	100	5.7	23.56	0	19	0	8	34
101	100	4.9	37.56	2 (下學期 留停復職)	43	0	10	59

### 五、學校評鑑結果與等第 (表 a-6-1)

評鑑學年度：99 學年度

項目	等第、分數(或通過與否)
一、校長領導	通過
二、行政管理	通過
三、課程教學	通過
四、學務輔導	通過
五、環境設備	通過
六、社群互動	通過
七、實習輔導 (設有職業類科學校適用)	
八、績效表現	通過
九、專業類科評鑑 (設有職業類科學校適用)	
總成績	
是否需要追蹤輔導?	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

六、學生畢業進路 (表 a-7) (資料起點為：申請學年往回溯 3 年)

近三年所有畢業學生畢業進路 (所有畢業學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率 (%)	升私立大學人數及升學率 (%)	升國外大學人數及升學率 (%)	就業人數及就業率 (%)	其他
96	479	97 (20.25%)	374 (78.08%)	0 (0.00%)	5 (1.04%)	3 (0.63%)
97	481	106 (22.04%)	360 (74.84%)	0 (0.00%)	5 (1.04%)	10 (2.08%)
98	476	133 (27.94%)	326 (68.49%)	2 (0.42%)	4 (0.84%)	11 (2.31%)
99	505	117 (23.17%)	372 (73.66%)	1 (0.20%)	4 (0.79%)	11 (2.18%)
100	483	104 (21.53%)	361 (74.74%)	1 (0.21%)	0 (0.00%)	17 (3.52%)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比 (所有畢業學生)			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率 (%)	低收入戶學生升大學人數及比率 (%)
96	479	4 (0.84%)	10 (2.09%)
97	481	5 (1.04%)	8 (1.66%)
98	476	8 (1.68%)	10 (2.10%)
99	505	33 (6.53%)	5 (0.99%)
100	483	32 (6.63%)	10 (2.07%)

七、大學繁星計畫錄取學校及系所名單 (表 a-8)

大學繁星計畫錄取學校及系所名單 (所有畢業生)			
99 學年度	校名	科系	人數
		國立臺灣大學	動物科學技術學系
	國立政治大學	會計學系	1
	國立臺灣師範大學	英語學系	1
	國立交通大學	電機工程學系(乙組)	1
	國立成功大學	環境工程學系	1
	國立臺北大學	中國文學系	1
	國立臺北大學	應用外語學系	1
	國立中央大學	化學學系	1
	國立中正大學	法律學系法學組	1
	國立中興大學	獸醫學系	1
	國立高雄師範大學	地理學系	1
	國立宜蘭大學	土木工程學系	1
	國立嘉義大學	應用化學系	1

	國立新竹教育大學	教育學系	1
	國立暨南國際大學	休閒學與觀光管理學系	1
	臺北市立教育大學	資訊科學系	1
	高雄醫學大學	醫藥暨應用化學系醫藥化學組	1
	大同大學	工業設計學系	1
	中山醫學大學	生物醫學科學學系	1
	中原大學	會計學系	1
	中原大學	心理學系	1
	中國文化大學	國際企業管理學系	1
	中國醫藥大學	藥學系	1
	元智大學	社會暨政策科學學系	1
	世新大學	傳播管理學系	1
	東吳大學	會計學系	1
	長庚大學	醫學影像暨放射科學系	1
	輔仁大學	日本語文學系	1
	輔仁大學	化學系	1
	銘傳大學	企業管理學系(台北校區)	1
	淡江大學	會計學系	1
	逢甲大學	會計學系	1
	慈濟大學	醫學檢驗生物技術學系	1

**大學繁星計畫錄取學校及系所名單 (所有畢業生)**

	校名	科系	人數
100 學年度	國立臺灣大學	資訊工程學系	1
	國立政治大學	英國語文學系	1
	國立臺灣師範大學	國文學系	1
	國立臺灣師範大學	生命科學系	1
	國立臺灣師範大學	體育學系	1
	國立成功大學	資訊工程學系	1
	國立交通大學	運輸科技與管理學系	1
	國立臺北大學	金融與合作經營學系	1
	國立中興大學	會計學系	1
	國立中山大學	機械與機電工程學系	1
	國立中正大學	電機工程學系	1
	國立中央大學	企業管理學系	1
	國立中央大學	資訊管理學系	1
	國立臺北教育大學	兒童英語教育學系	1
	國立嘉義大學	幼兒教育學系	1
	國立東華大學	企業管理學系	1
	國立臺灣海洋大學	生命科學系	1
	臺北市立教育大學	英語教學系	1
	臺北醫學大學	呼吸治療學系	1
	高雄醫學大學	香粧品學系	1



	輔仁大學	企業管理學系	1
	東吳大學	經濟學系	1
	銘傳大學	財務金融學系(台北校區)	1
	世新大學	新聞學系	1
	世新大學	圖文傳播暨數位出版學系	1
	淡江大學	產業經濟學系	1
	長庚大學	工商管理學系	1
	中原大學	會計學系	1
	中國文化大學	生活應用科學系	1
	元智大學	資訊管理學系	1
	東海大學	會計學系	1
	大同大學	工業設計學系	1
<b>大學繁星計畫錄取學校及系所名單 (所有畢業生)</b>			
<b>101 學年度</b>	<b>校名</b>	<b>科系</b>	<b>人數</b>
	國立臺灣大學	資訊工程學系	
	國立政治大學	企業管理學系	
	國立臺灣師範大學	教育心理與輔導學系	
	國立成功大學	護理學系	
	國立中央大學	機械工程學系光機電工程組	
	國立中興大學	應用經濟學系	
	國立中正大學	中國文學系	
	國立臺北大學	應用外語學系	
	國立嘉義大學	中國文學系	
	國立臺北教育大學	兒童英語教育學系	
	國立高雄大學	土木與環境工程學系	
	國立東華大學	財務金融學系	
	國立金門大學	都市計畫與景觀學系	
	國立宜蘭大學	休閒產業與健康促進學系	
	國立暨南國際大學	歷史學系	
	國立臺北藝術大學	新媒體藝術學系	
	國立臺灣海洋大學	食品科學系食品科學組	
	國立聯合大學	經營管理學系	
	中山醫學大學	視光學系	
	高雄醫學大學	生物醫學暨環境生物學系	
	中國醫藥大學	健康風險管理學系	
	臺北醫學大學	牙體技術學系	
	輔仁大學	會計學系	
	東吳大學	會計學系	
	實踐大學	金融管理學系(高雄校區)	
	實踐大學	資訊科技與管理學系(臺北校區)	
	銘傳大學	傳播學院(台北校區)	

	世新大學	新聞學系	
	元智大學	資訊工程學系	
	淡江大學	企業管理學系	
	淡江大學	電機工程學系電子通訊組	
	東海大學	食品科學系	
	逢甲大學	財務金融學系	
	長庚大學	機械工程學系	
	中國文化大學	英國語文學系	

#### 八、大學甄選入學錄取學校及系所名單 (表 a-9)

大學甄選入學錄取學校及系所名單 (所有畢業生)			
	校名	科系	人數
99 學年度	國立中央大學	化學工程與材料工程學系	1
	國立臺灣師範大學	體育學系	1
	國立高雄師範大學	數學系應用數學組	1
	國立臺北大學	休閒運動與管理學系	1
	國立高雄大學	應用化學系	1
	國立宜蘭大學	生物機電工程學系	1
	國立宜蘭大學	食品科學系	1
	國立宜蘭大學	動物科技學系	1
	國立嘉義大學	史地學系	1
	國立嘉義大學	幼兒教育學系	1
	國立嘉義大學	企業管理學系	1
	國立東華大學	經濟學系	1
	國立東華大學	應用數學系數學科學組	1
	國立東華大學	藝術創意產業學系	1
	國立臺東大學	美術產業學系	1
	國立屏東教育大學	體育學系	1
	國立新竹教育大學	教育心理與諮商學系	1
	國立臺北教育大學	語文與創作學系文學創作組	1
	國立臺灣藝術大學	戲劇學系	1
	國立聯合大學	化學工程學系	1
	臺北市立教育大學	資訊科學系	1
	臺北醫學大學	醫務管理學系	1
	輔仁大學	中國文學系	1
	輔仁大學	公共衛生學系	2
	輔仁大學	化學系	2
	輔仁大學	呼吸治療學系	1
	輔仁大學	法律學系	1
	輔仁大學	食品科學系	1
	輔仁大學	哲學系	1

輔仁大學	統計資訊學系	1
輔仁大學	景觀設計學系	1
輔仁大學	經濟學系	1
輔仁大學	資訊工程學系	1
輔仁大學	電機工程學系系統與晶片設計組	1
輔仁大學	圖書資訊學系	1
輔仁大學	廣告傳播學系	1
輔仁大學	織品服裝學系織品設計組	1
輔仁大學	護理學系	2
東吳大學	日本語文學系	1
東吳大學	企業管理學系	2
東吳大學	政治學系	1
東吳大學	哲學系	1
東吳大學	財務工程與精算數學系	1
東吳大學	國際經營與貿易學系	1
東吳大學	資訊管理學系	1
淡江大學	土木工程學系營建企業組	1
淡江大學	大眾傳播學系	1
淡江大學	中國文學學系	2
淡江大學	公共行政學系	1
淡江大學	化學工程與材料工程學系	1
淡江大學	化學學系材料化學組	1
淡江大學	日本語文學系	1
淡江大學	日本語文學系	1
淡江大學	西班牙語文學系	1
淡江大學	英文學系	4
淡江大學	航空太空工程學系	1
淡江大學	財務金融學系	5
淡江大學	國際企業學系	2
淡江大學	國際觀光管理學系(蘭陽校園)	1
淡江大學	產業經濟學系	1
淡江大學	統計學系	4
淡江大學	會計學系	1
淡江大學	經濟學系	1
淡江大學	資訊工程學系	4
淡江大學	資訊管理學系	2
淡江大學	資訊與圖書館學系	1
淡江大學	運輸管理學系	1
淡江大學	電機工程學系電子資訊組	1
淡江大學	德國語文學系	1
淡江大學	歷史學系	1

實踐大學	企業管理學系企業管理組(臺北校區)	1
實踐大學	食品營養與保健生技學系(臺北校區)	1
實踐大學	家庭研究與兒童發展學系(臺北校區)	1
實踐大學	時尚設計學系(高雄校區)	1
實踐大學	財務金融學系(臺北校區)	1
實踐大學	應用外語學系(臺北校區)	1
中原大學	土木工程學系	1
中原大學	化學工程學系	1
中原大學	化學系材料化學組	1
中原大學	企業管理學系	1
中原大學	物理學系物理組	1
中原大學	室內設計學系	1
中原大學	建築學系	1
中原大學	電子工程學系	1
中原大學	電機工程學系	1
中原大學	應用華語文學系	1
元智大學	社會暨政策科學學系	1
元智大學	資訊管理學系	2
元智大學	電機工程學系	1
元智大學	管理學院學士班(主修：國際企業)	1
元智大學	管理學院學士班(主修：會計)	1
元智大學	藝術與設計學系	1
世新大學	口語傳播學系	2
世新大學	公共關係暨廣告學系	1
世新大學	日本語文學系	1
世新大學	社會心理學系	1
世新大學	新聞學系	1
世新大學	資訊傳播學系	1
世新大學	圖文傳播暨數位出版學系	1
大同大學	生物工程學系	3
大同大學	事業經營學系	2
大同大學	資訊經營學系	1
大同大學	機械工程學系電子機械組	1
大同大學	機械工程學系精密機械組	1
東海大學	美術學系	1
東海大學	國際貿易學系	1
東海大學	餐旅管理學系	1
長庚大學	資訊管理學系	1
長庚大學	機械工程學系	1
銘傳大學	企業管理學系(台北校區)	1
銘傳大學	風險管理與保險學系(台北校區)	2

	銘傳大學	財務金融學系(台北校區)	2
	銘傳大學	國際企業學系(台北校區)	3
	銘傳大學	傳播學院(台北校區)	3
	銘傳大學	資訊管理學系(桃園校區)	1
	銘傳大學	諮商與工商心理學系(桃園校區)	1
	靜宜大學	英國語文學系	1
	靜宜大學	應用化學系	1
	逢甲大學	建築學系	2
	中國文化大學	教育學系	1
	亞洲大學	視覺傳達設計學系文化產業視覺設計組	1
<b>大學甄選入學錄取學校及系所名單(所有畢業生)</b>			
	<b>校名</b>	<b>科系</b>	<b>人數</b>
<b>100 學年度</b>	國立清華大學	大一不分系招生丙組(美術)	1
	國立清華大學	原子科學院學士班	1
	國立臺灣師範大學	美術學系西畫組	1
	國立中山大學	劇場藝術學系	1
	國立中興大學	物理學系光電物理組	1
	國立宜蘭大學	食品科學系	1
	國立宜蘭大學	應用經濟與管理學系應用經濟組	1
	國立東華大學	光電工程學系	1
	國立東華大學	材料科學與工程學系	1
	國立東華大學	物理學系物理組	1
	國立東華大學	經濟學系	1
	國立東華大學	臺灣文化學系	1
	國立高雄大學	應用經濟學系	1
	國立新竹教育大學	幼兒教育學系	1
	國立新竹教育大學	教育心理與諮商學系	1
	國立嘉義大學	幼兒教育學系	1
	國立臺北藝術大學	動畫系	1
	國立臺北藝術大學	新媒體藝術學系	1
	國立臺北藝術大學	電影創作系	1
	國立臺東大學	資訊工程學系	1
	國立臺灣海洋大學	河海工程學系	1
	國立臺灣海洋大學	環境生物與漁業科學學系	1
	國立臺灣體育運動大學	球類運動學系	1
	臺北市立教育大學	幼兒教育學系	1
	輔仁大學	日本語文學系	2
	輔仁大學	兒童與家庭學系	1
	輔仁大學	社會工作學系	1
	輔仁大學	食品科學系	2
	輔仁大學	哲學系	1

輔仁大學	景觀設計學系	2
輔仁大學	新聞傳播學系	2
輔仁大學	經濟學系	2
輔仁大學	資訊工程學系	1
輔仁大學	資訊管理學系	1
輔仁大學	電機工程學系 電腦與通訊工程組	1
輔仁大學	數學系純數學組	1
輔仁大學	營養科學系	1
輔仁大學	臨床心理學系	1
輔仁大學	織品服裝學系服飾設計組	1
輔仁大學	織品服裝學系織品服飾行銷組	1
銘傳大學	企業管理學系(台北校區)	4
銘傳大學	法律學系(台北校區)	1
銘傳大學	財務金融學系(台北校區)	2
銘傳大學	商品設計學系(桃園校區)	1
銘傳大學	國際企業學系(台北校區)	1
銘傳大學	傳播學院(台北校區)	1
銘傳大學	會計學系(台北校區)	1
銘傳大學	應用日語學系(桃園校區)	3
東吳大學	化學系	1
東吳大學	日本語文學系	1
東吳大學	社會工作學系	1
東吳大學	社會學系	1
東吳大學	財務工程與精算數學系	1
東吳大學	國際經營與貿易學系	1
東吳大學	經濟學系	2
東吳大學	資訊管理學系	2
大同大學	材料工程學系	1
大同大學	事業經營學系	1
大同大學	媒體設計學系數位遊戲設計組	1
大同大學	資訊經營學系	1
大同大學	機械工程學系電子機械組	1
大葉大學	多媒體數位內容學位學程	1
大葉大學	造形藝術學系	1
中原大學	工業與系統工程學系	1
中原大學	生物科技學系	1
中原大學	企業管理學系	3
中原大學	機械工程學系	1
中國文化大學	中國文學系中國文學組	1
中國文化大學	政治學系	1
中國文化大學	資訊工程學系	1

中國醫藥大學	營養學系	1
中國醫藥大學	醫務管理學系	1
元智大學	工業工程與管理學系	1
元智大學	社會暨政策科學學系	1
元智大學	資訊管理學系	2
元智大學	管理學院學士班(主修：企業管理)	1
元智大學	管理學院學士班(主修：國際企業)	1
元智大學	管理學院學士班(英語專班)	1
世新大學	公共關係暨廣告學系	2
世新大學	日本語文學系	1
世新大學	法律學系	1
世新大學	新聞學系	2
淡江大學	公共行政學系	2
淡江大學	化學工程與材料工程學系	3
淡江大學	日本語文學系	2
淡江大學	水資源及環境工程學系環境工程組	1
淡江大學	企業管理學系	1
淡江大學	俄國語文學系	1
淡江大學	保險學系	2
淡江大學	建築學系	1
淡江大學	英文學系	1
淡江大學	財務金融學系	3
淡江大學	國際觀光管理學系(蘭陽校園)	1
淡江大學	教育科技學系	1
淡江大學	產業經濟學系	1
淡江大學	統計學系	1
淡江大學	會計學系	1
淡江大學	經濟學系	2
淡江大學	資訊工程學系	4
淡江大學	資訊創新與科技學系軟體工程組 (蘭陽校園)	1
淡江大學	資訊創新與科技學系通訊科技組 (蘭陽校園)	1
淡江大學	資訊傳播學系	1
淡江大學	資訊管理學系	3
淡江大學	資訊與圖書館學系	3
淡江大學	電機工程學系電子通訊組	1
淡江大學	電機工程學系電子資訊組	1
淡江大學	管理科學學系	1
淡江大學	歷史學系	1
實踐大學	企業管理學系企業管理組(臺北校區)	1
實踐大學	企業管理學系企業管理組(臺北校區)	1

	實踐大學	財務金融學系(臺北校區)	1
	實踐大學	會計學系(臺北校區)	1
	實踐大學	資訊科技與管理學系(臺北校區)	1
	東海大學	企業管理學系	1
	東海大學	物理學系應用物理組	1
	東海大學	統計學系(自然組)	1
	長庚大學	工商管理學系	1
	長庚大學	生物醫學系	1
	長榮大學	財務金融學系	1
	真理大學	國際貿易學系(台北校區)	1
	佛光大學	應用經濟學系經貿組	1
	亞洲大學	生物科技學系	1
	亞洲大學	財務金融學系金融機構管理組	1
	華梵大學	環境與防災設計學系環境防災組	1
	靜宜大學	資訊傳播工程學系	1
<b>大學甄選入學錄取學校及系所名單(所有畢業生)</b>			
	<b>校名</b>	<b>科系</b>	<b>人數</b>
	國立政治大學	哲學系	1
	國立臺灣師範大學	美術學系國畫組	1
	國立交通大學	土木工程學系	1
	國立中正大學	政治學系	1
	國立中央大學	數學系	1
	國立中央大學	物理學系	1
	國立中興大學	物理學系一般物理組	1
	國立高雄師範大學	物理學系	1
	國立高雄師範大學	化學系	1
	國立臺北教育大學	教育經營與管理學系	1
	國立臺中教育大學	特殊教育學系	1
101 學年度	國立高雄大學	應用物理學系	1
	國立宜蘭大學	應用經濟與管理學系應用經濟組	1
	國立宜蘭大學	電機工程學系	2
	國立東華大學	經濟學系	1
	國立東華大學	企業管理學系	1
	國立東華大學	資訊管理學系	1
	國立東華大學	觀光暨休閒遊憩學系	1
	國立東華大學	自然資源與環境學系	1
	國立東華大學	材料科學與工程學系	1
	國立金門大學	食品科學系	1
	國立金門大學	電子工程學系	1
	國立臺灣海洋大學	機械與機電工程學系	1
	國立臺灣海洋大學	商船學系	2



臺北市立教育大學	中國語文學系	1
輔仁大學	餐旅管理學系	1
輔仁大學	織品服裝學系織品服飾行銷組	3
輔仁大學	企業管理學系	1
輔仁大學	心理學系	1
輔仁大學	中國文學系	1
輔仁大學	法律學系	1
輔仁大學	哲學系	1
輔仁大學	資訊管理學系	1
輔仁大學	景觀設計學系	1
輔仁大學	電機工程學系電腦與通訊工程組	1
輔仁大學	食品科學系	1
輔仁大學	資訊工程學系	1
輔仁大學	營養科學系	1
東吳大學	歷史學系	1
東吳大學	中國文學系	4
東吳大學	企業管理學系	1
東吳大學	日本語文學系	1
東吳大學	政治學系	1
東吳大學	會計學系	1
東吳大學	社會學系	1
東吳大學	哲學系	1
東吳大學	財務工程與精算數學系	1
銘傳大學	會計學系(台北校區)	1
銘傳大學	財務金融學系(台北校區)	2
銘傳大學	法律學系(台北校區)	3
銘傳大學	商業設計學系(桃園校區)	1
銘傳大學	企業管理學系(台北校區)	1
銘傳大學	財金法律學系(台北校區)	1
銘傳大學	應用中國文學系(桃園校區)	1
銘傳大學	傳播學院(台北校區)	1
銘傳大學	觀光學院(桃園校區)	1
銘傳大學	應用日語學系(桃園校區)	1
銘傳大學	應用英語學系(桃園校區)	1
銘傳大學	諮商與工商心理學系(桃園校區)	1
銘傳大學	國際企業學系(台北校區)	1
銘傳大學	電子工程學系(桃園校區)	1
銘傳大學	生物醫學工程學系(桃園校區)	1
淡江大學	英文學系	2
淡江大學	資訊與圖書館學系	1
淡江大學	經濟學系	3

淡江大學	財務金融學系	1
淡江大學	產業經濟學系	6
淡江大學	教育科技學系	4
淡江大學	法國語文學系	2
淡江大學	歷史學系	1
淡江大學	統計學系	1
淡江大學	中國文學學系	1
淡江大學	國際企業學系	2
淡江大學	西班牙語文學系	1
淡江大學	保險學系	2
淡江大學	日本語文學系	2
淡江大學	德國語文學系	1
淡江大學	公共行政學系	1
淡江大學	俄國語文學系	1
淡江大學	資訊管理學系	2
淡江大學	會計學系	1
淡江大學	資訊工程學系	1
淡江大學	土木工程學系工程設施組	3
淡江大學	企業管理學系	1
淡江大學	化學工程與材料工程學系	1
淡江大學	化學學系材料化學組	1
世新大學	圖文傳播暨數位出版學系	2
世新大學	資訊管理學系網路科技組	2
世新大學	觀光學系旅遊暨休閒事業管理組	2
世新大學	傳播管理學系	2
世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組	1
世新大學	行政管理學系	1
世新大學	資訊管理學系資訊科技組	1
世新大學	行政管理學系	1
世新大學	廣播電視電影學系電影組	1
世新大學	社會心理學系	1
中國文化大學	財務金融學系財務金融組	1
中國文化大學	法律學系法學組	2
中國文化大學	中國文學系中國文學組	1
中國文化大學	運動與健康促進學系	1
中國文化大學	生活應用科學系	1
中國文化大學	觀光事業學系	1
中國文化大學	社會福利學系	1
中國文化大學	園藝暨生物技術學系	1
中國文化大學	心理輔導學系	1
中國文化大學	史學系	1

中國文化大學	勞工關係學系人力資源組	1
中國文化大學	化學系	1
中國文化大學	機械工程學系	1
中國文化大學	景觀學系	1
中國文化大學	勞工關係學系勞資關係組	2
中國文化大學	保健營養學系	1
實踐大學	食品營養與保健生技學系(臺北校區)	1
實踐大學	應用外語學系(臺北校區)	1
實踐大學	企業管理學系國際企業管理組(臺北校區)	1
實踐大學	社會工作學系(臺北校區)	4
實踐大學	資訊科技與管理學系(臺北校區)	2
實踐大學	國際經營與貿易學系(臺北校區)	1
實踐大學	企業管理學系企業管理組(臺北校區)	1
實踐大學	食品營養與保健生技學系(臺北校區)	1
逢甲大學	土地管理學系	1
逢甲大學	經濟學系	1
逢甲大學	中國文學系	2
逢甲大學	國際企業管理學士學位學程(英語專班)	1
逢甲大學	纖維與複合材料學系	1
義守大學	娛樂事業管理學系(國際學院)	1
臺北醫學大學	醫務管理學系	1
中山醫學大學	醫療產業科技管理學系	1
中山醫學大學	公共衛生學系	1
中山醫學大學	職業安全衛生學系	1
中國醫藥大學	護理學系	1
東海大學	法律學系	1
東海大學	外國語文學系	1
東海大學	景觀學系	1
東海大學	化學工程與材料工程學系	1
亞洲大學	財務金融學系投資管理組	1
亞洲大學	會計與資訊學系財稅應用組	1
大葉大學	工業設計學系	1
中原大學	電子工程學系	4
中原大學	機械工程學系	1
中原大學	生物科技學系	1
中原大學	景觀學系	3
中原大學	財經法律學系	3
中原大學	土木工程學系	2
大同大學	生物工程學系	1
大同大學	資訊經營學系	3

	元智大學	管理學院學士班(主修：企業管理)	1
	元智大學	管理學院學士班(主修：財務金融)	1
	元智大學	工業工程與管理學系	1
	長庚大學	工業設計學系產品設計組	1
	長庚大學	電子工程學系	1
	長庚大學	資訊管理學系	2
	亞洲大學	社會工作學系(甲組)	1
	華梵大學	資訊管理學系	1
	慈濟大學	分子生物暨人類遺傳學系	1
	真理大學	觀光事業學系(台北校區)	1

## 九、學校辦學成效

學校教學榮譽表現表（請詳列獎項名稱）（表 a10-1）

學年	獎項名稱	備註
99	12. 圖書館張瑞生老師率領圖書館同仁榮獲市政府頒贈推動社教有功團體獎 13. 教學研究創新獎得獎的老師有：朱桂芳校長、曾淑萍師、郝欣榮師、謝素珍師、張瑞生老師、陳建甫師、朱秀勇師	
100	14. 楊森吉、葉承憲老師指導學生參加全國綠能太陽車設計競賽榮獲高中職組第二名 15. 楊森吉、葉承憲老師指導學生參加遠哲科學趣味競賽北區活動榮獲大會獎第三名	
101	16. 圖書館團隊參加行動研究創新教學活動設計類高中組榮獲佳作 17. 張瑞生老師、呂惠甄老師、吳學宜老師、李霞老師以認識世界遺產開展全球視野教案榮獲教育部國際教育融入中小學優良方案甄選計畫高中組優勝 18. 張有德老師指導吳○維同學錄取國際生物奧林匹亞競賽國手選拔初賽 19. 楊宗翰老師指導莊○豪、張○宇、陳○毅同學參加臺北市第 46 屆中小學科學展覽會榮獲優等獎及團隊合作獎 20. 邱惠玲老師指導江○琛、陳○綺同學榮獲北市 102 學年度中等學校學生科學研究獎助計畫複審	

學校行政榮譽表現表 (請詳列獎項名稱) (表 a10-2)

學年	獎項名稱	備註
99	(3) 北市府推廣青少年閱讀計畫績優學校 (4) 北市府推展社會教育有功團體獎 (5) 臺北市政府教育局專案計畫經費補助，辦理「圖書館轉型教學資源中心」	
100	(6) 教育部辦理第一屆高中優質化校際觀摩暨國際交流學術論壇，「閱讀素養策略發展模式之初探」論文發表 (7) 北市府推廣青少年閱讀計畫績優學校 (8) 教育部全國品德教育績優學校 (9) 教育部評定友善校園績優學校 (10) 教育部 2012 高中生拓展國際視野 SSEI 方案學校 (11) 教育部 2012 國際教育旅行方案學校	
101	(12) 教育部全國品德教育推廣與深耕學校	

教師教學、教材創新發展成效（榮譽）和優質化計畫之相關表（a10-3）

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
99	99-5-2 智慧存摺實施計畫	(13) 圖書館張瑞生主任率領圖書館同仁榮獲市政府頒贈推動社教有功團體獎	1	5		5
100	100-5-2 智慧存摺 LOHAS 學習情境建置計畫	(14) 張瑞生主任暨圖書館團隊獲第 12 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究「親近典範、見賢思齊—陽明高中推動標竿學習的歷程研究」佳作	1	5		6
	100-2-4 友善校園德馨計畫	(15) 張瑞生老師獲臺北市 100 學年度公私立高中「校園正向輔導管教及品德教育案例」「校園人權法治及公民教育實踐小故事」優等		1		
101	101-2-3 陽明立志勤學計畫	(16) 張瑞生、呂惠甄、吳學宜、李霞老師參加教育部國際教育融入中小學優良方案甄選計畫高中組優勝：「以認識世界遺產開展全球視野教案」	1	4		19
	101-3-2 精進課程教學能力計畫	(17) 葉麗芳老師、張呂岳老師、李雙雁老師、呂佳穎老師參加臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究創新教學活動類榮獲優選	1	4		
	101-3-2 精進課程教學能力計畫	(18) 高中部林富源老師、黃子蘭老師、王焜泰老師、簡世煜老師、連志航老師、蔡素琴老師參加臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究創新教學設計類榮獲佳作	1	6		
	101-5-1 無所不在的閱讀學習情境建置計畫	(19) 圖書館團隊參加行動研究創新教學活動設計類高中組榮獲佳作	1	5		

學生榮譽表現 和優質化計畫之相關 (a10-4)

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
99	99-2-6 造就向陽學子計畫	(20) 學生林○蔓參加 2010 第八屆亞太口琴節競賽榮獲少年組傳統複音口琴獨奏組冠軍		1		58
		(21) 學生陳○芸參加 99 學年度詩歌朗誦比賽榮獲一等獎		1		
		(22) 學生余○萱參加臺北市五項藝術競賽美術比賽西畫類榮獲第一名，全國特優		12		
		(23) 學生曹○寧參加臺北市五項藝術競賽美術比賽書法類榮獲第一名，全國佳作				
		(24) 學生陳○安、林○穎參加臺北市五項藝術競賽美術比賽書法類榮獲第二名				
		(25) 學生李○樺參加臺北市五項藝術競賽美術比賽水墨類榮獲第三名				
		(26) 學生廖○淳、高○茹參加臺北市五項藝術競賽美術比賽水墨類榮獲第三名				
		(27) 學生徐○琳、曾○琳參加臺北市五項藝術競賽美術比賽水墨類榮獲佳作				
		(28) 學生嚴○綾、臧○伶參加臺北市五項藝術競賽美術比賽平面設計類榮獲佳作				
		(29) 學生林○蔓參加臺北市音樂比賽複音口琴獨奏組第一名				
		(30) 綺聲社參加臺北市音樂比賽混聲合唱北區第二名	1	30		
		(31) 音樂創作社林○、白○哲、盧○參加「99 年度全國高中職性別平等教育詞曲創作比賽」榮獲優等	1	3		
		(32) 全國青少年網球排名錦標賽女子 16 歲組雙打冠軍		7		
(33) 全國教育盃籃球錦標賽國中女生組冠軍						
(34) 臺北市暨全國秋季田徑公開賽高女鐵餅第一名						
(35) 臺北市暨全國秋季田徑公開賽高男 10000 公尺第一名						



		(36) 臺北市暨全國秋季田徑公開賽高男三級跳第一名 (37) 全國競走錦標賽高男組團體及何○宏同學榮獲第一名並打破大會紀錄 (38) 全國中等學校運動會郭哲皓榮獲高男組三級跳第一名				
	99-5-2 智慧存摺實施計畫	(39) 學生謝○馨榮獲市立圖書館青少年閱讀徵文比賽頭獎 (40) 學生陳○婷參加臺灣省政府圖書館99年秋季閱讀心得寫作比賽榮獲高中職組佳作 (41) 學生黃○茹、曾○琳參加教育部全國高級中學生生命教育影片暨書籍欣賞心得寫作比賽榮獲高中職組甲等		4		
100	100-2-02 造就向陽學子計畫	(42) 遠哲科學趣味競賽北區活動獲大會獎第三名	1	4		29
		(43) 學生陳○傑榮獲臺北市國語文競賽北區高中朗讀組佳作 (44) 學生蔡○均榮獲臺北市國語文競賽北區高中作文組佳作 (45) 學生陳○芸榮獲臺北市公私立中等學校詩歌朗誦比賽高中職個人組二等獎		3		
		(46) 學生余○萱榮獲度臺北市五項藝術比賽美術比賽高中組版畫類第一名		1		
		(47) 學生李○樺、羅○傑、何○如、許○方參加全國綠能太陽車設計競賽榮獲高中職組第二名 (48) 學生葉○賢、郭○葳、許○愷、楊○昌參加遠哲科學趣味競賽北區活動榮獲大會獎第三名	2	8		
		(49) 學生戴○暄榮獲第六屆全國競走錦標賽高女組第一名 (50) 學生吳○諭榮獲全國中等學校運動會高女組五公里競走決賽第一名 (51) 學生林○立榮獲臺北市中正盃舉重錦標賽高男56KG第一名 (52) 學生邱○傑榮獲臺北市中正盃舉重錦標賽高男62KG第一名 (53) 學生林○臻榮獲臺北市中正盃舉重錦標賽高女53KG第一名 (54) 學生連○伶榮獲臺北市中正盃舉重錦標賽高女58KG第一名 (55) 學生邱○榮榮獲臺北市中正盃舉重錦標賽國男77KG第一名		13		

		(56) 學生詹○偉榮獲臺北市中正盃舉重錦標賽國男 85KG 第一名 (57) 學生潘○芸榮獲臺北市中正盃舉重錦標賽國女 48KG 第一名 (58) 學生唐○庭榮獲臺北市中正盃舉重錦標賽國女 53KG 第一名 (59) 學生葉○佳、蔡○榮榮獲臺北市青年盃網球錦標賽青年女子組雙打冠軍 (60) 學生郭皓榮獲亞洲城市田徑邀請賽三級跳遠青年男子組第一名				
101	101-2-02 造就向陽學子計畫	(61) 學生葉○賢榮獲臺北市高級中學數學及自然學科能力競賽佳作 (62) 學生吳○維錄取國際生物奧林匹亞競賽國手選拔初賽		2		49
		(63) 學生任○德參加臺北市五項藝術競賽美術比賽書法類榮獲第三名 (64) 學生郭○葶參加臺北市五項藝術競賽美術比賽書法類榮獲佳作 (65) 學生萬○君參加臺北市五項藝術競賽美術比賽平面設計類榮獲佳作		3		
		(66) 學生鄭○鈴榮獲臺北市國語文競賽高中北區朗讀組第一名 (67) 學生李○軒榮獲臺北市國語文競賽高中北區朗讀組第三名 (68) 學生許○蕙榮獲臺北市語文競賽中等學校學生組閩南語演說高中組北區第六名 (69) 學生郭○葶榮獲臺北市國語文競賽-寫字組佳作 (70) 學生張○晴榮獲臺北市國語文競賽-作文組佳作 (71) 學生江○涵榮獲臺北市國語文競賽-母語演說組佳作 (72) 學生吳○羽榮獲臺北市詩歌朗誦比賽一等獎		7		
		(73) 學生楊○寧參加台北市五項藝術比賽音樂比賽北區口琴獨奏第一名 (74) 學生翁○姍參加台北市五項藝術比賽音樂比賽北區古箏獨奏第一名 (75) 學生陳○語參加台北市五項藝術比賽音樂比賽北區木琴獨奏第一名		3		
		(76) 學生何○宏、戴○暄、吳○諭、郭○皓同學榮獲臺北市教育局	2	26		

		<p>九九體育節優秀選手獎</p> <p>(77) 學生張○堃同學榮獲臺北市秋季全國田徑公開賽跳高第一名並破大會紀錄</p> <p>(78) 學生陳○鈞同學榮獲全國中等學校田徑錦標賽五公里競走第一名並破大會紀錄</p> <p>(79) 學生吳○佑同學榮獲全國中等學校田徑錦標賽跳高第一名</p> <p>(80) 學生蘇○葳同學獲選第 21 屆亞洲青年錦標賽 U18 中華隊籃球國手</p> <p>(81) 國中部棒球隊榮獲臺北市棒球聯賽青少年軟式組冠軍</p> <p>(82) 田徑隊參加全國競走錦標賽榮獲高女組團體第一名</p> <p>(83) 學生陳○鈞參加全國競走錦標賽榮獲高女組 5 公里競走第一名並破大會紀錄</p> <p>(84) 學生林○蓁參加全國競走錦標賽榮獲高女組 5 公里競走第二名並破大會紀錄</p> <p>(85) 學生何○宏參加全國競走錦標賽榮獲高男組 5 公里競走第二名並破大會紀錄</p>				
		<p>(86) 學生張○堃同學參加 102 年全國中等學校運動會榮獲高男組跳高決賽第 1 名</p> <p>(87) 學生林○蓁同學參加 102 年全國中等學校運動會榮獲高女組 5 公里競走決賽第 1 名(破大會紀錄)</p> <p>(88) 學生郭○皓同學參加 102 年全國中等學校運動會榮獲高男組跳遠決賽第 2 名、三級跳遠決賽第 5 名</p> <p>(89) 學生吳○佑同學參加 102 年全國中等學校運動會榮獲高男組跳高決賽第 3 名</p> <p>(90) 學生陳○鈞同學參加 102 年全國中等學校運動會榮獲高女組 5 公里競走決賽第 4 名(破大會紀錄)</p> <p>(91) 學生詹○幃同學參加 102 年全國中等學校運動會榮獲國男組標槍決賽第 5 名</p>		8		

		(92) 學生吳○諭同學參加 102 年全國中等學校運動會榮獲高女組 5 公里競走決賽第 8 名(破大會紀錄) (93) 學生陳○婷同學參加 102 年全國中等學校運動會榮獲高女組 10000 公尺決賽第 8 名				
--	--	---	--	--	--	--

臺北市立陽明高中優質化第二期程經費需求分析總表

單位：千元

子計畫別	分支計畫序號	優質化經費分析					三年整體經費配置					
		優質化分年經費需求			優質化三年經、資門分配		三年整體經費配置來源			三年整體經費配置小計		
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	本預算(縣市立中學應含主管機關配合款)	自籌款與其他補助	優質化專案	經常門	資本門	總數
A 適性 多元 發展	A-1 我的學校我的家	604.240	610.640	323.040	945.920	592.000			1,537.920	945.920	592.000	1,537.920
	A-2 我在雲端學科學	293.520	243.520	243.520	730.560	50.000			780.560	730.560	50.000	780.560
	A-3 我的學習不落後	167.140	167.140	167.140	501.420	-			501.420	501.420	-	501.420
B 力行 品格 涵養	B-1 品德教育融入班級經營	119.920	119.920	119.920	359.760	-			359.760	359.760	-	359.760
	B-2 陽明經典閱讀與典範學習	442.694	453.884	375.574	861.152	411.000			1,272.152	861.152	411.000	1,272.152
	B-3 力行服務在陽明	268.504	268.504	268.504	805.512	-			805.512	805.512	-	805.512
C 國際 視野 擴展	C-1 外語學習角建置	446.800	714.800	693.800	1,135.400	720.000			1,855.400	1,135.400	720.000	1,855.400
	C-2 多元文化學習	225.416	173.416	173.416	572.248	-			572.248	572.248	-	572.248
	C-3 陽明地球村	647.280	307.280	202.880	817.440	340.000			1,157.440	817.440	340.000	1,157.440
小計		3,215.514	3,059.104	2,567.794	6,729.412	2,113.000			8,842.412	6,729.412	2,113.000	8,842.412

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

臺北市立陽明高中優質化第二期程經費編列檢核表【102 會計年度】

單位：千元

年度	項次	分支計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
102 學年度	102-A-1	我的學校我的家	127.760	296.000							
	102-A-2	我在雲端學科學	115.760	50.000							
	102-A-3	我的學習不落後	89.380	—							
	102-B-1	品德教育融入班級經營	54.960	—							
	102-B-2	陽明經典閱讀與典範學習	166.972	60.000							
	102-B-3	力行服務在陽明	118.752	—							
	102-C-1	外語學習角建置	275.600	—							
	102-C-2	多元文化學習	123.208	—							
	102-C-1	陽明地球村	151.640	340.000							
102 會計年度合計			1222.032	746.000							

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

臺北市立陽明高中優質化第二期程經費編列檢核表【103 會計年度】

單位：千元

年度	項次	分支計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
102 學年度	103-A-1	我的學校我的家	182.480	—							
	103-A-2	我在雲端學科學	127.760	—							
	103-A-3	我的學習不落後	77.760	—							
	103-B-1	品德教育融入班級經營	64.960	—							
	103-B-2	陽明經典閱讀與典範學習	127.972	87.750							
	103-B-3	力行服務在陽明	149.752	—							
	103-C-1	外語學習角建置	171.200	—							
	103-C-2	多元文化學習	102.208	—							
	103-C-1	陽明地球村	155.640	—							
103 會計年度合計			1159.732	87.750							
102 學年合計		全學年合計	2381.764	833.750							
		經資門比例	0.74	0.26							

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

臺北市立陽明高中優質化第二期程年度經費概算表

子計畫 A A-1 我的學校我的家

一、102 會計年度(101 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
<b>(一) 經常門</b>						
業務費	內聘講師鐘點	時	20	800	16,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	時	20	1,600	32,000	師生研習及活動外聘講師
	鐘點費	式	1		960	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之2%列支
	膳費	個	60	80	4,800	辦理研習、活動誤餐
	租車費	車	1	8,000	8,000	戶外活動用車資
	資料蒐集費	式	1	20,000	20,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書及影音資料
	材料費	人	120	200	24,000	研習及活動用材料
	小計				105,760	
雜支	雜支	式	1	4,000	4,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				4,000	
獎補助費	獎勵禮券	式	1	10,000	10,000	競賽活動獎勵學生
	小計				10,000	
設備零件	手提直接式快速空壓機	臺	1	3,000	3,000	藝能學科校本課程用
	噴槍組	組	1	3,000	3,000	藝能學科校本課程用
	小計				6,000	
經常門小計					125,760	
<b>(二) 資本門</b>						
設備費	數位攝影機	臺	10	16,800	168,000	提供學生拍攝影片用
	數位照相機	臺	10	12,800	128,000	提供學生拍攝照片用
資本門小計					296,000	
102-1 總計					421,760	

二、103 會計年度(102 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
<b>(一) 經常門</b>						
業務費	內聘講師鐘點	小時	20	800	16,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	20	1,600	32,000	師生研習及活動外聘講師
	出席費	人次	3	2,000	6,000	聘請專家出席影片發表會
	鐘點費	式	1		1,080	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之2%列支
	膳費	個	60	80	4,800	辦理研習、活動誤餐
	租車費	車	1	8,000	8,000	戶外活動用車資
	資料蒐集費	式	1	20,000	20,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書及影音資料
	場地布置費	式	1	5,000	5,000	成果發表會場布置
	材料費	人	120	200	24,000	研習及活動用材料
	印刷費	式	1	30,000	30,000	計畫推動成果及成果發表資料成冊印刷
	小計				146,880	
雜支	雜支	式	1	6,000	6,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				6,000	
獎補助費	獎勵禮券	式	1	20,000	20,000	競賽活動獎勵學生
	獎盃	座	8	1,200	9,600	競賽活動獎勵學生
	小計				29,600	
經常門小計					182,480	
<b>(二) 資本門</b>						
資本門小計					-	
102-2 總計					182,480	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：



子計畫 A A-2 我在雲端學科學

一、102 會計年度(101 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
<b>(一) 經常門</b>						
業務費	內聘講師鐘點	時	20	800	16,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	時	20	1,600	32,000	師生研習及活動外聘講師
	鐘點費	式	1		960	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2% 列支
	租車費	車	2	8,000	16,000	戶外活動用車資
	膳費	個	60	80	4,800	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	20,000	20,000	教師社群專業成長及課程發展用圖書、掛圖資料
	材料費	人	50	100	5,000	研習及活動用材料
小計				94,760		
雜支	雜支	式	1	5,000	5,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				5,000	
獎補助費	圖書禮券	式	1	16,000	16,000	競賽活動獎勵學生
	小計				16,000	
經常門小計					115,760	
<b>(二) 資本門</b>						
設備費	QR-Code 條碼建置系統	套	1	50,000	50,000	
資本門小計					50,000	
102-1 總計					165,760	

二、103 會計年度(102 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
<b>(一) 經常門</b>						
業務費	內聘講師鐘點	小時	20	800	16,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	20	1,600	32,000	師生研習及活動外聘講師
	鐘點費	式	1		960	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2% 列支
	租車費	車	2	8,000	16,000	戶外活動用車資
	膳費	個	60	80	4,800	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	20,000	20,000	教師社群專業成長及課程發展用圖書、掛圖資料
	材料費	人	50	100	5,000	研習及活動用材料
	印刷費	式	1	12,000	12,000	計畫推動成果及成果發表資料成冊印刷
小計				106,760		
雜支	雜支	式	1	5,000	5,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				5,000	
獎補助費	圖書禮券	式	1	16,000	16,000	競賽活動獎勵學生
	小計				16,000	
經常門小計					127,760	
<b>(二) 資本門</b>						
資本門小計					-	
102-2 總計					127,760	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

子計畫 A A-3 我的學習不落後

一、102 會計年度(101 年 8 月至 12 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
業務費	內聘講師鐘點	小時	20	800	16,000	教師增能研習
	內聘講師鐘點	小時	60	550	33,000	補救教學內聘鐘點
	內聘講師鐘點	小時	40	550	22,000	體育班補救教學內聘鐘點
	外聘講師鐘點	小時	5	1,600	8,000	師生研習及活動外聘講師
	鐘點費	式	1		1,580	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支
	膳費	個	60	80	4,800	辦理研習、活動誤餐
	小計				85,380	
雜支	雜支	式	1	4,000	4,000	
	小計				4,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
經常門小計					89,380	
(二) 資本門						
資本門小計					-	
102-1 總計					89,380	

二、103 會計年度(102 年 1 月至 7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
業務費	內聘講師鐘點	小時	20	800	16,000	教師增能研習
	內聘講師鐘點	小時	60	550	33,000	補救教學內聘鐘點
	內聘講師鐘點	小時	20	550	11,000	體育班補救教學內聘鐘點
	外聘講師鐘點	小時	5	1,600	8,000	師生研習及活動外聘講師
	鐘點費	式	1		1,360	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支
	膳費	個	60	80	4,800	辦理研習、活動誤餐
	小計				74,160	
雜支	雜支	式	1	3,600	3,600	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				3,600	
經常門小計					77,760	
(二) 資本門						
資本門小計					-	
102-2 總計					77,760	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

子計畫 B B-1 品德教育融入班級經營  
一、102 會計年度(101 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一) 經常門						
業務費	內聘講師鐘點	小時	10	800	8,000	社群研習及世界咖啡館內聘講師
	鐘點費	式	1		160	二代健保補充保費,依實支鐘點費用之2%列支
	租車費	車	1	8,000	8,000	戶外活動用車資
	膳費	個	200	80	16,000	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	5,000	5,000	社群專業發展用圖書、數位輸出資料
	小計				37,160	
雜支	雜支	式	1	1,800	1,800	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				1,800	
獎補助費	圖書禮券	份	80	200	16,000	協助班級經營最佳學生圖書禮券
	小計				16,000	
經常門小計					54,960	
(二) 資本門						
資本門小計					-	
102-1 總計					54,960	

二、103 會計年度(102 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一) 經常門						
業務費	內聘講師鐘點	小時	10	800	8,000	社群研習及世界咖啡館內聘講師
	鐘點費	式	1		160	二代健保補充保費,依實支鐘點費用之2%列支
	租車費	車	1	8,000	8,000	戶外活動用車資
	膳費	個	200	80	16,000	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	15,000	15,000	社群專業發展用圖書、成果報告印製、數位輸出資料
	小計				47,160	
雜支	雜支	式	1	1,800	1,800	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				1,800	
獎補助費	圖書禮券	份	80	200	16,000	協助班級經營最佳學生圖書禮券
	小計				16,000	
經常門小計					64,960	
(二) 資本門						
資本門小計					-	
102-2 總計					64,960	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

子計畫 B B-2 陽明經典閱讀與典範學習

一、102 會計年度(101 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
<b>(一) 經常門</b>						
業務費	內聘講師鐘點	小時	10	800	8,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	6	1,600	9,600	師生研習及活動外聘講師
	評審費	篇	1100	10	11,000	學生作品評審
	鐘點費	式	1		572	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支
	膳費	個	60	80	4,800	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	30,000	30,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料
	材料費	人	40	200	8,000	研習及活動用材料
	維護費	間	1	50,000	50,000	國文專科教室語文閱讀情境建置
	印刷費	式	1	30,000	30,000	計畫推動成果及成果發表資料成冊印刷
	小計				151,972	
雜支	雜支	式	1	7,000	7,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				7,000	
獎補助費	圖書禮券	式	1	8,000	8,000	競賽活動獎勵學生
	小計				8,000	
經常門小計					166,972	
<b>(二) 資本門</b>						
設備費	電子書製作軟體	套	1	60,000	60,000	製作數位電子書
資本門小計					60,000	
102-1 總計					226,972	

二、103 會計年度(102 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
<b>(一) 經常門</b>						
業務費	內聘講師鐘點	小時	10	800	8,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	6	1,600	9,600	師生研習及活動外聘講師
	評審費	篇	1100	10	11,000	學生作品評審
	鐘點費	式	1		572	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支
	膳費	個	60	80	4,800	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	30,000	30,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料
	材料費	人	40	200	8,000	研習及活動用材料
	印刷費	式	1	30,000	30,000	計畫推動成果及成果發表資料成冊印刷
	小計				101,972	
	雜支	雜支	式	1	5,000	5,000
小計					5,000	
獎補助費	圖書禮券	式	1	8,000	8,000	競賽活動獎勵學生
	小計				8,000	
設備零件	班級書箱	個	13	1,000	13,000	班級書庫建置
	小計				13,300	
經常門小計					127,972	
<b>(二) 資本門</b>						
設備費	一般書	批	1	87,750	87,750	班級書庫建置
資本門小計					87,750	
102-2 總計					215,722	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

子計畫 B B-3 力行服務在陽明

一、102 會計年度(101 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
<b>(一) 經常門</b>						
業務費	內聘講師鐘點	小時	10	800	8,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	6	1,600	9,600	師生研習及活動外聘講師
	鐘點費	式	1		352	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支
	車租	車	1	8,000	8,000	
	膳費	個	60	80	4,800	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	15,000	15,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料
	材料費	人	600	100	60,000	研習及活動用材料
	小計				105,752	
雜支	雜支	式	1	5,000	5,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				5,000	
獎補助費	圖書禮券	式	1	8,000	8,000	競賽活動獎勵學生
	小計				8,000	
經常門小計					118,752	
<b>(二) 資本門</b>						
資本門小計					-	
102-1 總計					118,752	

二、103 會計年度(102 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
<b>(一) 經常門</b>						
業務費	內聘講師鐘點	小時	10	800	8,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	6	1,600	9,600	師生研習及活動外聘講師
	鐘點費	式	1		352	二代健保補充保費，依實支鐘點費用之 2%列支
	車租	車	1	8,000	8,000	
	膳費	個	60	80	4,800	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	15,000	15,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料
	材料費	人	600	100	60,000	研習及活動用材料
	印刷費	式	1	30,000	30,000	計畫推動成果及成果發表資料成冊印刷
	小計				135,752	
雜支	雜支	式	1	6,000	6,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				6,000	
獎補助費	圖書禮券	式	1	8,000	8,000	競賽活動獎勵學生
	小計				8,000	
經常門小計					149,752	
<b>(二) 資本門</b>						
資本門小計					-	
102-2 總計					149,752	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

子計畫 C C-1 外語學習角建置

一、102 會計年度(101 年 8 月至 12 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
業務費	內聘講師鐘點	小時	10	800	8,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	18	1,600	28,800	師生研習及活動外聘講師
	外聘講師鐘點	小時	52	1,600	83,200	外籍教師語言課程
	鐘點費	式	1		2,400	二代健保補充保費, 依實支鐘點費用之 2% 列支
	膳費	個	40	80	3,200	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	10,000	10,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料
	維護費	間	1	120,000	120,000	英語學習情境教室改裝及佈置添購
	材料費	人	40	100	4,000	研習及活動用材料
小計					259,600	
雜支	雜支	式	1	8,000	8,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計					8,000
獎補助費	圖書禮券	式	1	8,000	8,000	競賽活動獎勵學生
	小計					8,000
經常門小計					275,600	
(二) 資本門						
資本門小計					-	
102-1 總計					275,600	

二、103 會計年度(102 年 1 月至 7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
業務費	內聘講師鐘點	小時	10	800	8,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	18	1,600	28,800	師生研習及活動外聘講師
	外聘講師鐘點	小時	52	1,600	83,200	外籍教師語言課程
	鐘點費	式	1		2,400	二代健保補充保費, 依實支鐘點費用之 2% 列支
	膳費	個	40	80	3,200	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	10,000	10,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料
	材料費	人	40	100	4,000	研習及活動用材料
	印刷費	式	1	20,000	20,000	計畫推動成果及成果發表資料成冊印刷
小計					159,600	
雜支	雜支	式	1	3,600	3,600	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計					3,600
獎補助費	圖書禮券	式	1	8,000	8,000	競賽活動獎勵學生
	小計					8,000
經常門小計					171,200	
(二) 資本門						
資本門小計					-	
102-2 總計					151,200	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

子計畫 C C-2 多元文化學習

一、102 會計年度(101 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一) 經常門						
業務費	內聘講師鐘點	小時	8	800	6,400	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	6	1,600	9,600	師生研習及活動外聘講師
	外聘講師鐘點	小時	12	1,200	14,400	第二外語講師
	鐘點費	式	1		608	二代健保補充保費,依實支鐘點費用之2%列支
	租車費	車	1	8,000	8,000	戶外活動用車資
	膳費	個	40	80	3,200	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	20,000	20,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料
	維護費	間	1	5,000	50,000	公民科專科教室佈置添購
小計				112,208		
雜支	雜支	式	1	5,000	5,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				5,000	
獎補助費	圖書禮券	份	30	200	6,000	競賽活動獎勵學生
	小計				6,000	
經常門小計					123,208	
(二) 資本門						
資本門小計					-	
102-1 總計					123,208	

二、103 會計年度(102 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一) 經常門						
業務費	內聘講師鐘點	小時	8	800	6,400	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	6	1,600	9,600	師生研習及活動外聘講師
	外聘講師鐘點	小時	12	1,200	14,400	第二外語講師
	鐘點費	式	1		608	二代健保補充保費,依實支鐘點費用之2%列支
	租車費	車	1	8,000	8,000	戶外活動用車資
	膳費	個	40	80	3,200	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	20,000	20,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料
	印刷費	式	1	30,000	30,000	計畫推動成果及成果發表資料成冊印刷
小計				92,208		
雜支	雜支	式	1	4,000	4,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計				4,000	
獎補助費	圖書禮券	份	30	200	6,000	競賽活動獎勵學生
	小計				6,000	
經常門小計					102,208	
(二) 資本門						
資本門小計					-	
102-2 總計					102,208	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

子計畫 C C-3 陽明地球村

一、102 會計年度(101 年 8 月至 12 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
業務費	內聘講師鐘點	小時	20	800	16,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	10	1,600	16,000	師生研習及活動外聘講師
	鐘點費	式	1		640	二代健保補充保費,依實支鐘點費用之2%列支
	租車費	車	2	8,000	16,000	戶外活動用車資
	膳費	個	100	80	8,000	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	15,000	15,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料
	維護費	間	1	50,000	50,000	專科教室改裝及佈置添購
	材料費	人	80	100	8,000	研習及活動用材料
	小計					129,640
雜支	雜支	式	1	6,000	6,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計					6,000
獎補助費	圖書禮券	份	80	200	16,000	競賽活動獎勵學生
	小計					16,000
經常門小計					151,640	
(二) 資本門						
設備費	GPS 行動裝置	臺	10	22,000	220,000	校本課程使用
	GIS 地理資訊系統(全校授權版)	套	1	120,000	120,000	校本課程使用
資本門小計					340,000	
102-1 總計					491,640	

二、103 會計年度(102 年 1 月至 7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
業務費	內聘講師鐘點	小時	20	800	16,000	師生研習及活動內聘講師
	外聘講師鐘點	小時	10	1,600	16,000	師生研習及活動外聘講師
	鐘點費	式	1		640	二代健保補充保費,依實支鐘點費用之2%列支
	租車費	車	1	8,000	8,000	戶外活動用車資
	膳費	個	100	80	8,000	辦理研習、活動誤餐
	資料蒐集費	式	1	15,000	15,000	教師社群專業成長及數位教材發展用圖書資料
	維護費	間	1	50,000	50,000	專科教室改裝及佈置添購
	材料費	人	80	100	8,000	研習及活動用材料
	印刷費	式	1	12,000	12,000	計畫推動成果及成果發表資料成冊印刷
小計					133,640	
雜支	雜支	式	1	6,000	6,000	郵電、文具紙張、資訊耗材等
	小計					6,000
獎補助費	圖書禮券	份	80	200	16,000	競賽活動獎勵學生
	小計					16,000
經常門小計					155,640	
(二) 資本門						
資本門小計					-	
102-2 總計					155,640	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：



表格類別 b：自主管理評核表

第二期程自主管理評核表—分年子計畫評核表（表 b-1）

臺北市立陽明高級中學高中優質化第二期程自主管理評核表

優質化目標：						
1. 提升教師運用新興科技與差異化教學的策略，使學生達到適性學習；						
2. 型塑優質品格校風，培育具有良善品格與力行服務精神的陽明青年；						
3. 營造多元文化情境與提供外語學習機會，涵養陽明學子宏觀國際觀。						
子計畫 A：多元適性學習						
子計畫目標	子計畫 A（第一年 102 學年度）					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續深耕本校校本特色課程，發展學生多元能力、多元智能、創意思考。</li> <li>● 透過對校園與社區的歷史文化及生態環境的認識及校園影片的拍攝，從中培養學生的在地認同感。</li> <li>● 結合新興資訊科技，透過數位平台與載具，以數位化學習方式提升學生的學習興趣與意願。</li> <li>● 發展多元評量與差異化教學，落實拔尖固底扶弱的精神。</li> <li>● 辦理補救教學活動，輔導學習弱勢學生課業及學習策略改進。</li> </ul>					
分支計畫名稱與具體作為	評核指標(1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)			計畫性質 (新增、續辦、修正、終止)		
				102 學年度 (第一年)	103 學年度 (第二年)	104 學年度 (第三年)
	A-1 我的學校我的家			新增	續辦	續辦
	(4) 擬定校本特色數位影音課程每學期教學計畫。		SM-2			
	(5) 增置校內數位影音製作軟硬體與進行教育訓練。		CT-4、PD-4			
	(6) 進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。		CT-4 CT-5			
	(7) 融入式教學進行數位影音課程之教材、教案或活動設計試作與檢討。		CT-2			
	(8) 課餘營隊活動方式獨立開課進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計試作與檢討。		CT-3			
	(9) 進行校本特色數位影音課程之同儕觀課與分享討論。		PD-3			
	(10) 辦理數位影音課程成果發表會。		PD-4、CT-5			
(11) 彙整教學資料庫( 教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等)成果資料		SM-3				

(12)透過拍攝的過程，讓學生對學校文化及團隊合作有更深層的認同與了解。	SL-3			
(13)透過 Project Based Learning 的教學策略，讓學生從實務的角度，學習影像剪輯、音樂編輯等後製軟體。	SL-1			
(14)運用以學生角度拍攝的學校影片，提升校園環境、資源利用、校園活動等宣導效果。	SL-1			
<b>A-2 我在雲端學科學</b>		新增	續辦	續辦
12. 成立雲端科學課程專業學習社群，擬定專業社群成長計畫。	SM-2			
13. 透過社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。	CT-3			
14. 建置全校校園植物 QRCode 查詢系統	RI-4、SL-5			
15. 完成校本數理科學特色課程之教材或教案設計	PD-4			
16. 進行學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作並參與競賽	SL-1			
17. 辦理學生暑期雲端科學課程學習營隊活動	SL-1~5			
18. 完成校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論	PD-2			
19. 完成教學資料庫( 教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等)	SM-3			
<b>A-3 我的學習不落後</b>		新增	續辦	續辦
1. 學科教師自行錄製教學過程視訊檔，並提供適當教材，置於線上學習平台(Moodle)。	CT-4			
2. 鼓勵教師建置數位化教學資源，強化網路學習環境，推廣學生利用 Moodle 教學平臺進行互動。	CT-4			
3. 鼓勵各科教師參加校內外多元評量與差異化教學研習，同時自行辦理同儕分享與經驗交流。	PD-2			
4. 辦理資訊科技融入教學增能研習。	PD-2			
5. 國文英文數學自然及社會科等補救課程	SL-1			
6. 特殊需求學生個別化課程	SL-2，SL-3			

子計畫 B：力行品格涵養						
子計畫目標	子計畫 B (第一年 102 學年度) 1. 深耕品格教育，養成敦品勵學，透過班級經營培育學生實踐「誠敬知行」的精神－真誠、禮敬、良知、善行。 2. 結合課程與活動等，培養學生發揮陽明四箴行「立志、勤學、改過、責善」，建立品格核心價值。 3. 透過閱讀經典及親近典範講座，反思、自省、成長，深化品格涵養。 4. 透過生命教育活動，建立學生感恩行善信念，進而以實際行動體驗關懷他人、服務社區，實踐感恩行善願行。 5. 在全民國防教育的基礎下，形塑學生愛國守法、尊重環境、強健體魄之青年志工。 6. 在法治、德性、激勵團隊精神等各項基礎訓練中，結合技藝、人文生態等各項訓練課程，培養學生正向觀念、勇於承擔負責，熱於傳承的服務學習態度。					
	評核指標(1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)			計畫性質 (新增、續辦、修正、終止)		
分支計畫名稱與具體作為	B-1 品德教育融入班級經營			102 學年度 (第一年)	103 學年度 (第二年)	104 學年度 (第三年)
	● 社群定期研議協助導師社群發展學習精進、獎懲法規及輔導知能的模式及工具的產出	PD-1	新增	續辦	續辦	
	● 社群每月召開會議，檢討制度表格，發展模式工具。	CT-5				
	● 邀請班級經營傑出老師分享。	PD-1				
	● 導師社群發表	PD-3				
	● 導師社群進行共同觀課	PD-2				
	B-2 陽明經典閱讀與典範學習			新增	續辦	續辦
	● 指定陽明經典 50 作為經典閱讀之教材，訂定教學計畫。	CT-1				
	● 校本閱讀特色課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。	CT-1				
	● 融入式與獨立課程式教學進行閱讀課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。	CT-2				
	● 校本閱讀課程之同儕觀課與分享討論。	PD-3				
	● 陽明經典 50 閱讀與寫作比賽及成果發表會。	SL-1				
	● 陽明 50 閱讀典範學習講座。	RI-3、SL-1				
	● 典範閱讀與學習進行內在行為反思寫作活動。	SL-1				
● 教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。	SM-3					

● 建置班級書庫：各班建置班級書庫，利用早自習安排晨讀，養成良好閱讀習慣	SL-3			
● 智慧存摺認證：持續辦理智慧存摺認證及校內閱讀心得寫作比賽，提升學生閱讀寫作能力及培養參加全國中學生網路心得寫作比賽之人才	SL-1			
● 辦理親近典範獎座：邀請專家學者到校演講，融入品格及生命教育相關議題，讓學生透過典範學習，確立自我目標	SL-5			
<b>B-3 力行服務在陽明</b>		新增	續辦	續辦
● 擬定專業社群運作計畫。	SM-2			
● 透過社群研討陽明學子全學年班級性與個別性服務學習活動。	PD-3			
● 班級性服務學習活動利用全校綜合活動課程舉行社區打掃，由學務處規劃、班級導師引導進行課程。	SL-4			
● 個別性服務活動有募發票、感恩祈福、社福機構服務學習等活動，由生命教育老師引導進行課程之教材、教案或活動設計（含多元評量檢核方式）。	SL-3			
● 生命教育教師進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。	PD-1			
● 透過服務學習請學生進行內在行為反思寫作活動。	SL-4			
● 彙整教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。	SM-3			
● 透過生命教育相關課程與活動，建立學生感恩行善信念。	SL-4			
● 配合歲末「幸福陽明溫馨傳情」活動，全體高一學生參與、全校師生共襄盛舉，進行感恩祈福卡義賣活動，將卡片送給感恩的對象或懸掛於生命燈網。	SL-4			
● 校長帶領學生將卡片義賣所得捐贈社區慈善機構，並實施行善服務。	SL-4			
● 自辦志工服務學習研討及探索教育等訓練	SL-4			

子計畫 C：國際視野擴展						
子計畫目標	子計畫 C (第一年 102 學年度)					
		評核指標(1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)			計畫性質 (新增、續辦、修正、終止)	
			102 學年度 (第一年)	103 學年度 (第二年)	104 學年度 (第三年)	
分支計畫名稱與具體作為	<b>C-1 外語學習情境建置</b>			新增	續辦	續辦
	3. 擬定外語學習角建置與運用之教學計畫，包括融入高一高二高三各班的英語科課程與高一校本獨立課程：英語檢定入門。	CT-1				
	4. 教師會辦公室轉型為基礎建置外語學習情境教室	RI-2				
	5. 閒置角落情境佈置增入國際與外語元素，作為學生開放性情境學習之用。	RI-2				
	6. 外語學習情境教室使用之教材或教案設計	PD-4				
	7. 開設高一校本獨立課程：英語檢定入門並設計全學年課程與教學計畫。	CT-1				
	8. 校內開放性角落外語學習活動設計教案	CT-3				
	9. 第二學年以後進行學生開放性角落外語學習活動	CT-3				
	10. 學生學科相關競賽活動	SL-1				
	11. 學生參與校外英語檢定(含聽力)	SL-1				
	12. 外語學習情境教室使用，同儕觀課與分享討論	PD-3				
	13. 彙整師生成果報告	SM-3				
	<b>C-2 多元文化</b>			新增	續辦	續辦
	6. 擬定多元文化議題融入公民課程與教學的計畫，包括融入高一各班公民課程與高一校本獨立課程：探索文明世界。	CT-1				

7. 以公民科教室為基礎建置多元文化情境	RI-2			
8. 設計高一校本多元文化議題融入課程之教材或教案設計，其中一份以多元文化週之體驗為主題延伸學習。	CT-1			
9. 高一校本多元文化議題融入課程之試作，及同儕觀課與分享討論	CT-2			
10. 高一日、德、西三語種之第二外語選修課程。	SL-1			
11. 第二外語選修課程搭配多元文化週，進行所學語種之多元文化介紹語推廣	SL-5			
12. 邀請鄰近大學之國際學生至校進行其母語國多元文化介紹至少三語種各一次。	SL-5			
13. 完成師生成果報告一份。				
<b>C-3 陽明地球村</b>		新增	續辦	續辦
3. 透過社群擬定國際教育議題融入課程與教學的計畫，包括融入高一高二各班的歷史、地理及公民等社會科課程與高一校本獨立課程：鄉野與土地實查。	CT-1			
4. 以學校社會科學教室為基礎建置地球村情境，作為情境學習之用。	RI-2			
5. 完成高一高二校本國際議題融入課程之教材或教案設計至少三份。	PD-4			
6. 完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查全學年課程與教學計畫。	CT-1			
7. 完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查課程之教材或教案設計至少三單元。	CT-1			
8. 進行學生鄉土文化認識的主題發表每學年至少一次。	SL-5			
9. 進行學生學科相關競賽活動每學年至少一次。	SL-1~5			
10. 完成學生所進行之鄉野與土地實查成果報告每學年一份。	CT-5			
11. 完成校本國際議題融入課程之同儕觀課與分享討論每學期一次。	PD-3			
12. 完成師生成果報告一份。	SM-3			

第二期程自主管理評核表—分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表（子計畫分年填寫）（表 b-2）  
 分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(子計畫分年填寫)

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇 1 項說明）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值(目標值與 績效值之差距)	執行情形與成效 檢討(遭遇的困難、改善情形、 效益說明)(最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
<b>102A-1 我的學校我的家</b>						
1-1 能夠成立我的學校我的家數位影音課程專業學習社群。	社群人員名單	1 份/每學期				
2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。	社群成長計畫書	1 份/每學期				
2-2 專業社群成長運作。	社群簽到表、運作紀錄	6 次/每學期				
3-1 能夠透過社群擬定校本特色數位影音課程每學期的教學計畫。			教學計畫表			
3-2 所擬定之校本特色數位影音課程的教學計畫，包括融入式課程與獨立式營隊課程。			教學計畫表			
4-1 完成增置校內數位影音製作軟硬體。			招標文件、實體照片			
4-2 完成校內數位影音製作軟硬體教育訓練。			參與人員簽到表、訓練照片			
5-1 能夠完成校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計至少每學年三份。	教材、教案或活動設計、多元評量檢核	3 份/每學年				
6-1 採用融入式教學進行數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。	教材、教案或活動設計之試作與檢討	1 次/科/每學年	教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表			
7-1 採用課餘營隊活動方式獨立開課進行校本特色數位影音課程之教材、教案或活動設計之試作與檢	營隊開課時數與參與人次	32 時/80 人次 每學年	教材、教案或活動設計之檢討紀錄、營隊活動課程表、簽到表、學生能力檢核表			

討。						
8-1 完成校本特色數位影音課程之同儕觀課與分享討論。	同儕觀課與分享討論次數	1 次/每學年	同儕觀課表、分享討論紀錄			
9-1 完成我的學校我的家數位影音課程成果發表會。	成果發表會	1 次/每學年	行事曆、成果發表計畫、甄選作品電子檔、活動照片、學生能力檢核表			
	參賽作品	25 件/每學年				
	參與觀摩人數	高一高二學生 900 人				
10-1 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。	成果資料	1 次/每學年				
9-2 透過拍攝的過程，讓學生對學校文化及團隊合作有更深層的認同與了解。			學生行為表現			
7-2 透過 Project Based Learning 的教學策略，讓學生從實務的角度，學習影像剪輯、音樂編輯等後製軟體。			學生能學習使用資訊軟體，作為輔助建立個人成長檔案之工具			
10-2 運用以學生角度來拍攝學校生活影片。			1. 提升校園環境、資源利用、校園師生活動等宣傳效果，以及增進學生對於學校的認同。 2. 透過全校師生參與，營造校園文化共識。			
<b>102A-2 我在雲端學科學</b>						
社群擬定數理校本特色課程暑期雲端科學課程學習營隊活動的教學計畫。	教學計畫書	1 份/每學期				
全校校園植物 QRCode 查詢系統，作為全校情境學習之用。	師生利用次數	6 次/每學年	建置 QRCode 查詢系統			
校本數理科學特色課程之教材或教案設計	教材或教案設計	3 份/每學年				
學生科學議題之小論文或專書研讀心得寫作並參	小論文或專書研讀心得寫作數量	80 篇/每學年				



與競賽	參與競賽篇數	至少 10 篇/每學年				
學生暑期雲端科學課程學習營隊活動	學生參與人數	40 人/每學年				
校本雲端科學課程之同儕觀課與分享討論	觀課與分享討論次數	1 次/每學年				
教學資料庫			教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材、電子書等成果資料			
<b>102A-3 我的學習不落後</b>						
學科教師自行錄製教學過程視訊檔，並提供適當教材，置於線上學習平台(Moodle)。	教學歷程視訊檔案數	3 份/每師/每學期	學生樂意使用線上學習平台資源，進行自我學習，教材上傳，心得分享等			
教師建置數位化教學資源，強化網路學習環境，推廣學生利用 Moodle 教學平臺進行互動。	學生利用 Moodle 平臺進行互動學習次數	2 次/每學期每師	教師均能建立教學網頁，建立教學檔案，分享教學歷程與素材			
各科教師參加校內外多元評量與差異化教學研習，同時自行辦理同儕分享與經驗交流。	校內外研習時數	2 小時(或 1 場)/每師				
	同儕分享次數	1 次/每學年				
資訊科技融入教學增能研習	辦理研習場次	1-2 場/每學年	提升教師資通訊科技運用於教學意願			
國文英文數學自然及社會科等補救課程：每次段考後，依成績表現找出成績在後 10% 學生，依教師排定進度與範圍，實施補救教學或要求學生自行課後觀看線上教學影片，進行評量。	國文科時數	20 時/每學年				
	數學科時數	30 時/每學年				
	英文科時數	20 時/每學年				
	社會科時數	10 時/每學年				
	自然科時數	10 時/每學年				
	學生觀看線上教學次數(不分科)	20 次/每學年				
特殊需求學生個別化課程：經由班級導師或學生提出需求，社群團隊提供補救教學及評量。	特殊需求數量	6 時/人/每學期				

體育班班級學生利用課後時間進行升大學課程加強輔導(國文、數學、英文、自然、社會學科)。	開課時數	32 時/每學期	體育班學生能提升學習動機，增進學習成就			
<b>102B-1 班級經營</b>						
定期研議協助導師社群發展學習精進、獎懲法規及輔導知能的模式及工具的產出	成果發表	1 次	發展學習精進、獎懲法規及輔導知能的模式及工具			
三加一（教學輔+導）社群定期召開會議，檢討制度，發展模式工具。	會議次數	4				
導師會議進行導師社群活動，邀請班級經營傑出老師分享。	傑出導師分享次數	3				
導師社群發表	社群成果發表	1.2 場 2.120 人次				
進行共同觀課，邀請教師觀摩導師綜合活動(班會)經營班務會議，填寫回饋單	共同觀課次數	1 場次/月	觀課回饋資料			
<b>102B-2 陽明經典閱讀與典範學習</b>						
1-1 能夠成立陽明經典閱讀與典範學習課程專業學習社群。	社群人員名單	1 份/每學年				
2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。	社群成長計畫書	1 份/每學年				
2-2 專業社群成長運作。	社群簽到表、運作紀錄	6 次/每學期				
3-1 能夠透過社群擬定陽明經典 50 本書。(※)	經典書籍名冊	50 本				
4-1 能夠透過社群擬定校本閱讀特色課程每學期的教學計畫。			教學計畫表			
4-2 所擬定之校本閱讀特色課程的教學計畫，包括融入式課程與獨立式課程。			教學計畫表			
5-1 能夠完成校本經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計至少每學年三份。	教材、教案或活動設計、多元評量檢核	3 份/每學年				
6-1 採用融入式教學進行經典閱讀特色課程之教	教材、教案或活動設計之	1 次/科	教材、教案或活動設計之試作檢			

材、教案或活動設計之試作與檢討。	試作與檢討	/每學年	討紀錄、參與學生能力檢核表			
6-2 採用獨立開課教學進行經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計之試作與檢討。	教材、教案或活動設計之試作與檢討	1次/科 /每學年	教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表			
7-1 完成校本經典閱讀特色課程之同儕觀課與分享討論。	同儕觀課與分享討論次數	1次/每學年	同儕觀課表、分享討論紀錄			
7-2 參加全國中學生網路心得寫作比賽	參加比賽之人次	50人				
8-1 完成校本經典閱讀與寫作比賽及成果發表會。	成果發表會	1次/每學期	學校行事曆、比賽與成果發表會計畫、參與甄選作品表與電子檔、活動照片			
	閱讀寫作參賽作品	80件/每學期				
	參與觀摩人數	高一高二學生900人				
8-2 採用獨立開課教學進行經典閱讀特色課程之教材、教案或活動設計之試作、觀課與檢討。(※)		1次/年	教材、教案或活動設計之試作檢討紀錄、參與學生能力檢核表			
9-1 每學期選定陽明經典 50 中之 1~3 位作家蒞校，完成辦理典範學習講座。	典範學習講座	1-3次/每學期	學校行事曆、活動計畫、活動照片			
10-1 透過典範閱讀與學習請學生進行內在行為反思寫作活動，一半以上同學有正向回饋。	反思寫作活動	80人/每學期	學校行事曆、活動計畫、活動照片、學生回饋意見表			
	正向回饋學生比例	50%				
11-1 完成教學資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。	成果資料	1次/每學年				
建置班級書庫：各班建置班級書庫，利用早自習安排晨讀，			養成學生良好閱讀習慣，處處可閱讀，時時願閱讀，人人能閱讀			
智慧存摺認證：持續辦理智慧存摺認證及校內閱讀心得寫作比賽			提升學生閱讀寫作能力及培養參加全國中學生網路心得寫作比賽之人才			
辦理親近典範獎座：邀請專家學者到校演講，融入品格及生命教育相關議題			學生透過典範學習，能確立自我自主學習目標			
<b>102B-3 志願服務</b>						

1-1 能夠成立專業學習社群。(※)	社群人員名單	1份/每學年			
2-1 能夠擬定專業社群運作計畫。(※社群成長計畫書)	社群成長計畫書	1份/每學年			
2-2 專業社群成長運作。	社群簽到表、運作紀錄	4次/每學期			
3-1 能夠透過社群擬定班級與個別服務學習時間與內容。			學校行事曆		
4-1 能夠擬定班級服務學習社區打掃計畫。	活動計畫表	1份/每學年			
5-1 能夠擬定個別服務學習之計畫。	活動計畫表	1份/每學年			
6-1 生命教育教師能夠進行校本服務課程之同儕觀課與分享討論。	同儕觀課與分享討論紀錄	1次/每學年	同儕觀課表、分享討論紀錄		
7-1 學生能夠透過服務學習請進行內在行為反思寫作活動。	反思寫作活動	100人/每學年	學校行事曆、活動計畫、活動照片		
8-1 彙整教學資料庫(教案、講義、活動單、多元評量檢核表等)成果資料一份。	成果資料	1份/每學年			
<b>102C-1 外語學習角建置</b>					
1-1 成立外語學習角建置專業學習社群。	社群成員名單	1份/每學年			
2-1 完成專業社群成長計畫。	社群成長計畫書	1份/每學年			
2-2 專業社群成長運作。	社群簽到表、運作紀錄	6次/每學期			
3-1 外語學習角建置與運用之教學計畫			建置與運用之教學計畫		
4-1 以學校目前教師會辦公室轉型為基礎建置外語學習情境教室，作為情境學習之用。			情境教室建置之照片		
5-1 佈置校內閒置角落兩處，情境增入國際與外語元素，作為學生開放性情境學習之用。			國際與外語元素，作為學生開放性情境學習空間建置之照片		
6-1 外語學習情境教室使用之教材或教案設計	教材或教案設計	3份			
7-1-高一校本獨立課程：英語檢定入門全學年課程與教學計畫。			全學年課程與教學計畫		

7-2 高一校本獨立課程：英語檢定入門全學年課程與教學。			照片			
8-1 校內開放性角落外語學習活動設計教案。	設計教案	至少 3 單元				
8-2 校內開放性角落外語學習活動之學習。(※)	學習活動單元	至少 3 單元	活動照片			
9-1 第二學年以後進行學生開放性角落外語學習活動參與人次。	參與人數	200 人次/每學年	活動計畫與照片、學生多元學習評量檢核表			
10-1 學生學科相關競賽活動。	活動次數	1 次/每學期	活動計畫與照片			
11-1 學生參與校外英語檢定(含聽力)。	每年達標人數	80 人次	達標人數與人員名單			
12-1 外語學習情境教室使用同儕觀課與分享討論(※)	觀課與討論次數	1 次/每學期	活動簽到表、活動紀錄			
<b>102C-2 多元文化</b>						
1-1 能夠成立多元文化專業學習社群。	社群成員名單	1 份/每學年				
2-1 能夠擬定專業社群成長計畫。	社群成長計畫書	1 份/每學年				
2-2 專業社群成長運作。	社群簽到表、運作紀錄	6 次/每學期				
3-1 能夠透過社群擬定多元文化融入課程之學期教學計畫。			教學計畫表			
3-2 所擬定之校本多元文化融入課程的教學計畫，包括融入式課程與獨立式課程。			教學計畫表			
4-1 完成校內多元文化教室建置。			招標文件、建置照片			
4-2 使用校內多元文化教室。			使用照片			
5-1 能夠完成校本多元文化融入課程之教材、教案或活動設計至少每學年一份。	教材、教案或活動設計	1 份/每學年	教材、教案或活動設計、多元評量檢核			
5-2 能夠搭配學校多元文化週的議題進行公民課程的延伸學習活動。			教材、教案或活動設計、多元評量檢核			
6-1 完成高一校本多元文化議題融入課程之試作。			試作照片			
6-2 完成高一校本多元文化議題融入課程之同儕觀	同儕觀課與分享討論紀錄	1 次/每學年	同儕觀課表、分享討論紀錄			

課與分享討論。						
7-1 完成第二外語選修課程日德西開課，每周上課二小時。				開課計畫、上課教室日誌		
7-2 輔導完成高一第二外語選修學生參與大學預修課程 10 人為原則。	二外選修學生參與大學預修課程	10 人/每學年		參與人員名單		
8-1 完成第二外語選修課程學生於多元文化週進行所學語種之多元文化介紹與推廣。	多元文化介紹與推廣	1 次/每學年		製作之簡介、照片、老師多元評量表		
9-1 邀請臨近大學之國際學生至校進行其母語國多元文化介紹。	國際學生多元文化交流	1 次/語種/每學期		參與人員名單、參與簽到表、活動計畫、活動照片		
		30 人/每學期				
10-1 完成教學成果資料庫(教案、講義、活動單、評量檢核表及數位教材等)成果資料一份。	成果資料	1 份/每學年				
<b>102C-3 陽明地球村</b>						
1.擬定國際教育議題融入課程與教學的計畫，包括融入高一高二各班的歷史、地理及公民等社會科課程與高一校本獨立課程：鄉野與土地實查。				課程與教學的計畫		
2.校本獨立課程：鄉野與土地實查全學年課程與教學計畫。				課程與教學計畫		
3.高一高二校本國際議題融入課程之教材或教案設計至少三份。	融入課程之教材或教案設計	至少 2 份。				
完成高一校本獨立課程：鄉野與土地實查課程之教材或教案設計至少三單元。	鄉野與土地實查課程之教材或教案設計單元數	3 份				
進行學生鄉土文化認識的主題發表每學年至少一次。	鄉土文化認識的主題發表次數	1 次				
進行學生學科相關競賽活動每學年至少一次。	學科相關競賽活動次數	1 次				
完成學生所進行之鄉野與土地實查成果報告每學	鄉野與土地實查成果報告	1 份				

年一份。	份數。					
完成校本國際議題融入課程之同儕觀課與分享討論每學期一次。	校本國際議題融入課程之同儕觀課與分享討論次數	2 次				
以學校社會科學教室為基礎建置地球村情境，作為情境學習之用。	建置情境學習教室	1 間				

