

108 學年度
十二年國民基本教育課程綱要前導學校
計畫書

臺北市立陽明高級中學



承辦人：賴誼芳 承辦主任：張安蕙 校長：洪金英

核定版

中華民國 108 年 7 月 11 日

108 學年度教育部十二年國民基本教育課程綱要前導學校 計畫

臺北市立陽明高級中學—核定版學校回應單

核定版委員建議事項	學校回應
1. 專任行政助理勞保費未估列職業災害保險費 37 元(33,300 元 *0.11%)。	1. 已修正，職災保險已加入到勞保費中。見經費表第 1 頁。

108 學年度教育部十二年國民基本教育課程綱要前導學校 計畫

臺北市立陽明高級中學—初審學校回應單

初審綜合意見	學校回應
<p>計畫面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從學校提供之「教育部十二年國民基本教育前導學校計畫執行現況摘要表」內容，肯定該校在相關活動上踴躍參與。建議未來在前導學校角色的扮演上，可以更為發揮引導的領頭羊效果，若是偏向校內活動部分，可以從高優計畫處進行經費核銷與活動的推展，而在前導部分，可以更聚焦在區域帶領力之發揮上。 建議在素養導向課程設計、教學與評量的專業發展部分可再多著墨。2. 學校定期參加前導學校論壇，並積極參與區域聯合諮輔和增能活動，展現學校與區域學校交流分享的高度意願，值得肯定。3. 學校為完全中學，建議發展具完中特色的校訂課程，並強化與完全中學的參訪暨校際交流，以將自身課程發展分享與推廣到區域內性質相近之其他學校。	<p>計畫面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 謝謝委員肯定，本學年度將再邀請區域友校分享本校課程開發經驗，以達到前導學校所預期之效。下學期規劃在專業社群中安排精緻化的課程設計工作坊、素養導向評量工作坊，並邀請區域友校教師共同參與。見計畫申請書 P.8。2. 謝謝委員肯定，本校將持續將精進課程內容，並將經驗談分享至友校，以達前導學校之目標。3. 下學期將蒐集全國完中的校定課程計畫，擇定與本校性質相同的學校並規劃參訪行程，邀請國高中教師及行政同仁一起前往取經。

初審綜合意見	學校回應
<p>經費面</p> <ol style="list-style-type: none"> 專任行政助理勞保費，依勞動部勞工局勞保、就保個人保險費試算，金額應為 2,983 元，請查明，以免人事費不足。 本計畫經費項目請依「高中優質化計畫經費編列項目及注意事項表」編列，膳費為膳宿費。 雜支依「高中優質化計畫經費編列項目及注意事項表」為未列之辦公事務費用屬之，茶水不符定義，請刪減，應列膳宿費科目。 資料蒐集費應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請書中。 計畫項目經費表合計 1,285,000 元，與 P8、P12 說明加總金額不符，請修正。 上列，請依核定額度且依原計畫執行需求調整編列。 	<p>經費面</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校專任行政助理經考量後，將持續進用原聘僱人員（學士等級），依 108 年度勞保、就保個人保險費試算後，重新計算人事費後，修正於經費表 P1，並修改「108 年度臨時人員進用計畫表」。 已修正，見經費表第 2 頁。 已刪減茶水費，謝謝委員提醒，見經費表第 2 頁。 資料蒐集費詳細資料增補於計畫申請書 P.13 中。 已修正，見計畫申請書 P8、P12。 因人事費調整，故下修本計畫經費表額度：計畫經費總額共 1,260,000 元，向國教署申請補助金額 1,008,000 元，校內自籌款共 252,000 元。

臺北市立陽明高中 108 學年度優質化前導學校計畫申請書

目 錄

壹、前導計畫主要具體作為.....	2
一、參與前導學校區域分享會、工作坊與專家諮輔.....	2
二、規劃與辦理區域協作.....	2
三、規劃與辦理區域專家諮輔.....	3
四、學校完成之階段性任務.....	3
五、教育參訪暨校際交流.....	3
貳、自主管理.....	8
一、優質化計畫推動小組名單.....	8
二、自主管理運作模式.....	9
(一) 課程規劃與課程評鑑.....	9
(二) 課程輔導諮詢與選課機制.....	9
(三) 資源空間的設置.....	10
參、經費配置和資源運用與整合.....	11
一、108 學年度經費規劃原則.....	11
二、108 學年度經費規劃方向.....	12
肆、結語.....	14
附件 1 教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表	
附件 2 前導計畫臨時人員進用表	

臺北市立陽明高中 108 學年度優質化前導學校計畫申請書

壹、前導計畫主要具體作為

本校自 106 學年度起參與前導學校迄今兩學年，發展概況如下：

一、參與前導學校區域分享會、工作坊與專家諮詢：

1. 校長帶領各處室主任定期分別參加一個月一次的前導學校論壇，並依本校需求邀請教師參加跨領域素養及自然科探究與實作工作坊。在定期例會部分，自 107 學年至三月底共參與了 5 場次的前導學校論壇；在前導學校培力工作坊部分，因 106 學年度本校以參加 10 場以上的工作坊，故本學年度參加素養導向初階工作坊、學生自主學習 OST、前導學校助理培訓工作坊及自主學習工作坊共 4 場；其中學生自主學習 OST 部分由社團幹部參加後，讓學生在幹部會議中分享心得，在讓社團幹部群將自主學習的精神擴散導全校。
2. 本校屬北二區前導學校，107 學年度參與 10 月 6 日臺北市高中課程與教學發展工作圈的「高級中學課程博覽會」分享執行經驗及校訂必修課程，黃國益老師及林承恩老師發表校訂必修「研究方法及專題發表」的初衷及開課心得；12 月 12 日參與由大直高中所承辦之區域聯合諮詢會議，由教育局余霖聘任督學與師大陳玉娟教授等 9 位諮詢委員，與區域學校共同研討發展自主學習過程中的困難點與突破方式，其中松山高中張洸源主任分享自主學習課程、大直高中李世文校長分享彈性學習課程，給予各校許多寶貴經驗。5 月 14 日預計參與第二場區域聯合諮詢會，主題為「課程諮詢輔導手冊編製經驗分享」。
3. 下學期共有兩門多元選修課程進行專家諮詢進行課程設計指導（英文特派員、食在台北）。

二、規劃與辦理區域協作

承繼 106 學年度辦理之「校訂必修專題課程的跨校分享與學生學習成果展」，本學年持續辦理成果發表會，開放各高中教師蒞校參與。

三、規劃與辦理區域專家諮詢

106 學年度上學期辦理 1 場「高級中等學校推動新課程綱要諮詢會議」，劉翠華課程督學、余霖聘任督學、蔡實督學、卯靜儒教授、楊世瑞校長及蔡哲銘主任與本校行政團隊及領域召集人共同研討本校 108 課綱的發展狀況。

四、學校完成之階段性任務

1. 本校課綱推動核心小組已與 106 學年度完成階段性任務，故新課綱相關工作由「課程發展委員會」之課程發展小組接手，目前進度如下：校訂必修專題研究課程由研方社群共同開發完成，107 學年度高一持續精緻化，目前上課模式及任課教師已確立，108 學年度可以順利開課；多元選修特色課程包含第二外語，目前共有 14 門課程分 17 個班由 12 班學生適性選擇上課，課程內容已完成校內原則性審查，107 年 12 月經專家學者規律性審查完畢，並納入本校新課綱課程規劃書中。
2. 校內社群增能研習亦定期辦理，除了每學期 6 次社群活動之外，教師亦可根據開發課程需求，邀請專家學者到校辦理增能研習；107 學年度邀請臺北市課程協作中心教師到校為英文科、數學科及國文科教師辦理 3 場次素養導向課程設計工作坊。
3. 原定各領域每一學期固定辦理至少一場公開觀課與議課之外，至 107 學年度為止，教師公開授課比例已提高至 50% 以上，並鼓勵有興趣之教師前往觀看於觀課後議課。

五、教育參訪暨校際交流

107 學年度共辦理 2 場次教育參訪活動，由本校行政團隊與各社群教師代表組團，上學期參訪新北市立北大高中，瞭解學校多元選修課程與在地文化（藍染、茶道）結合的實施狀況；之後又與台北大學各院所教授及行政團隊對話，針對目前大學端對於未來 108 課綱學習歷程檔案大學選才的因應狀況進行了解。下學期規劃至苗栗高中及元培大學進行參訪，取法苗栗高中「苗栗學」的客家文化扎根課程內容。

未來將於 108 學年度持續參與前導計畫，主要具體作為如下：

表 1 108 學年度前導學校工作項目規劃表

<p>前導推動小組成員</p>	<p>召集人：洪金英校長</p> <p>行政成員：各處室主任（含教務、研發處、學務、圖書館、輔導室）、實研組長、教學組長、設備組長、訓育組長、各學科召集人，以及社群召集人。</p>
<p>計畫目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區域資源共享：促進區域校際互助與協作，開拓並共享在地學習資源，均衡區域優質高中之發展、必要時並往下延伸至國中進行分享與資源共享。 2. 課程建構與發展：積極規劃與發展總體課程與課程地圖，並因應校本課程特色，完成十二年國教的課程轉化。 3. 定期增能實作：擔任前導學校定期舉辦增能工作坊，並能將習得能力轉化為課堂實作，進行公開觀課與進行校本課程評鑑制度。
<p>增能內容與推動策略</p>	<p>增能目標的具體策略作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與前導學校組織運作和全國月例會與增能 <ul style="list-style-type: none"> 學校除了精進校內教師能力，並提升課程發展合作順利，因此定期參加例會與各工作坊，參與的種子教師需與校內老師們分享。 1-1 _加入北島組完中圈的區域專家諮詢工作團隊 1-2 _參加前導計畫培力增能工作坊 1-3 _參加前導學校月例會 2. 規劃與辦理區域增能與課程分享會 <ul style="list-style-type: none"> 因各校發展的進度不盡相同，因此在協作或分享對象上，以北市十一所完中且有意願接受協作者為主，原則上每個月進行 1 次主題分享或協作，如願景建構學習地圖規

劃，每次 2-3 小時，在某學校舉辦區域聯盟學校後可共同參與。除了與區域內前導學校利用共備社群共同分享與交流、定期觀課議課，亦可利用校慶辦理特色課程成果展，邀請本校各學科教師分享教學成果以精進教學策略及提升教學品質。同時邀請各校學生、家長、社會大眾參與成果展覽，了解本校各學科課程研發策略及歷程；激勵高中教師參與課程改革，並促進各校交流。在規劃與辦理區域的前導工作的協作上，可以有以下具體措施：

2-1_區域內前導學校應固定開會，規劃與商討區域或跨區培力增能工作坊和課程分享會。訂立開會時間，並輪流分享課程運作與活動實施成效，舉辦定期成果發表會。

2-2_每所前導學校輪流辦理區域或跨區域培力增能和課程分享會，與新課綱相關的主題如下：

- (1) 學生學習圖像繪製
- (2) 素養導向課程設計、教學與評量之持續精進
- (3) 多元選修課程共備與發展
- (4) 校訂必修課程發展與共備
- (5) 加深加廣與大學學群之對應
- (6) 彈性學習時間之規劃
- (7) 多元評量之研發
- (8) 課程諮詢教師之培訓規劃
- (9) 課程評鑑之規劃與實施
- (10) 公開觀議課辦理方式與流程
- (11) 人力設備資源盤整與估算

2-3_建立區域協作之溝通網絡，達成訊息的溝通以及資

源共享。

前導工作執行具體措施規畫：與區域前導學校建立 Line 群組與雲端或是共享平台讓訊息交由更加便捷。

3. 規劃與辦理區域專家諮詢輔導

不論是合作盟校還是自我課程規劃，透過專家諮詢可就實施執行層面所遇到的問題做討論與思考解決方法。

3-1_辦理校內專家諮詢輔導

3-2_區域內前導學校固定聚會，規劃與商討區域或跨區專家諮詢輔導。

3-3_每所前導學校輪流辦理區域或跨區專家諮詢輔導。

4. 學校需完成的階段性任務

按照校本地圖與課程操作，以一學期為單位，如：尋找陽明的故事，可思考近三年來的特色課程與陽明生活的關係，是否符合陽明學生的生活經驗，並建立脈絡，並思考因應大學十八學群開的特色課程；其次，再扣合課綱素養導向發展階段型任務。

4-1_新舊課綱銜接之規劃確認

4-2_試行素養導向課程

4-3_加深加廣課程和彈性學習課程實施

4-4_試行多元評量與課程評鑑

4-5_試行課程與完成課程，並於區域分享或公開觀課：透過校內與跨校社群，持續進行課程編修，讓課程更加完備。

4-6_與大學合作開發課綱前導課程

4-7_完成核心小組的運作規劃與工作增能工作坊時，能夠進行協作計畫，並推動區域連結。

	4-8_試行新課綱課程協同教學的運作模式
預期效益	<p>1. 量的效益：</p> <p>1-1_具體提出參與前導論壇學校全國例會之教師比例</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 派員參加每月一次之前導論壇。 ✓ 具體報告參與工作坊事項。 ✓ 至 109年6月止參加高中部教師比例達 50%。 <p>1-2_具體提出每學期區域規劃會議的召開次數</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 參與辦理區域規劃會議至少1 次。 ✓ 校長、教務主任、研發主任或前導小組召集人參加每次區域規劃會議。 <p>1-3._具體提出辦理區域協作的次數與參與人次/校數</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 辦理區域協作 1 次。 ✓ 參與人次達 70 人次。(前導學校及受輔學校) <p>1-4. 具體提出辦理校內專家諮輔的次數</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 辦理校內專家諮輔次數，每學期至少一次。 <p>1-5. 具體提出辦理區域或跨區專家諮輔的次數與參與人次/校數</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 辦理區域或跨校專家諮輔至少 1 次。 ✓ 邀請臺北市學校參與區域或跨校專家諮輔，人次達 70 人，校數達 5 校。 ✓ 參與區域或跨校專家諮輔至少 2 次。 <p>1-6_具體提出已完成課程的數量</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 校定必修課程 1 門。 ✓ 多元選修 1 門。 ✓ 彈性課程 2 門。 <p>1-7_具體提出試行課程的數量</p>

	<p>✓ 多元選修 48 門。</p> <p>2. 質的效益：</p> <p>2-1_增強課發會小組的課程領導力</p> <p>透過增能工作坊及校際的交流，學校課發會課程規劃組的成員皆能夠具備完成前導工作的知能，並參與工作坊。</p> <p>2-2_提升教師課程規劃與研發之能力</p> <p>下學期規劃在專業社群中安排精緻化的課程設計工作坊、素養導向評量工作坊，並邀請區域友校教師共同參與。</p> <p>2-3_增強區域內友校之間的合作</p> <p>能進行校際交流，進行跨科、跨校共備，並辦理公開觀課與辦理課程觀摩博覽會。</p> <p>2-4_建立密切協作網絡，提升區域整體協作動能</p> <p>能互助合作完成新課綱。</p> <p>2-5_穩健推動新課綱課程</p> <p>穩健進行十二年國教課綱之發展與轉化。</p>
經費需求	經常門
	<p>計畫經費總額：1,260,000 元整</p> <p>1. 人事費：522,582 元</p> <p>2. 業務費：737,418 元</p>

貳、自主管理

一、優質化計畫推動小組名單：

校長、學務處、教務處、圖書館、研發處、輔導室、總務處各主任與各學科、社群召集人。

二、自主管理運作模式

前導計畫的自主管理將分成內部成立自主管理小組會議與課程評鑑機制研擬融合校務評鑑指標、新課綱闡述的能力素養及學校本位課程目標，並擴充校園資源空間，外部運用他校共備或是外聘教授專家意見，進行前導計畫與經費執行的檢核。

(一) 課程規劃與課程評鑑：

本校已經完成學生圖像、能力指標、課程地圖、彈性學習與團體活動架構等，並且已於教學研究會討論，以利學科與後續發展。執行概念如下：

1. 對於課程規劃分成課程前、課程中、課程後的評鑑機制，課程前的開課審查、開課中的公開授課議客語課程後能力達成的指標檢核評量機制。因應課綱所需總結性評量將採取多元評量，面對學生的差異化與教師在教學階段中呈現不同的經驗進行調整機制。
2. 自主管理檢核的達標與否，以問卷與甘特圖呈現，階段性修正計畫執行方式。
3. 自主管理小組會議時間利用每週一次的推動小組會議及每月一次的自主管理小組會議時間進行進度掌控與進度檢核，有效管控經費使用狀況，並建議相關子計畫協同與分工合作。
4. 開發各種因應大學端科系的多元探索課程與能力素養導向課程，於學期末作子計畫期末整體檢核，提出建設性微調，將成果資料建檔，發展團隊成果，共同分享。

(二) 課程輔導諮詢與選課機制：

1. 各課程使用共備或引入他校師資、大學端教授進行課程諮詢輔導，使教師在課程設計上能適性化，取得客觀的回饋建議，增加廣度與深度。
2. 在選課前能輔導學生進行課程說明，每位老師都有責任輔導學生挑選適性課程，若是學生無法適應課程，則以學期為單位，輔導學生改選填志願，並建立選課手冊與選課平台，學生可以透過線上平台的課程資料介

紹，了解課程屬性與未來取向，學生也能透過以上機制完成選課。

(三) 資源空間的設置：

每個課程能充分利用校園空間的使用，讓課程在發展上能有效運用資源，能定期檢查與更新設備，配合課程所需購置教學器材與多媒體設備等。

表 2 前導學校計畫自主管理檢核表

任務/活動	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差 值 (目標值與績)	執行情形與成效 檢討(遭遇的困難、改善情形、效)
	項目說明	數值	具體陳述			
參與前導學校聯合工作坊與專家諮詢	參加聯合大型團體工作坊	5場	促進教師專業成長與學校團體動能精進			
參加前導學校培力工作坊	參加前導學校培力工作坊	5場	促進協助他校之能力			
參加專任助理培力工作坊	參加專任助理培力工作坊	1場	提升專任助理協助辦理業務之能力			
定期召開前導會議	前導會議檢討	6場	定期檢討執行進度與修正			
規劃與商討區域分享會	規劃與商討區域分享會	5場	增強規劃分享會內容的能力			

辦理新課網區域或跨區域分享會	課綱研讀與課程發展進程規劃	2場	增強課程核心小組的課程領導能力			
辦理校內專家諮詢	針對目前所開設的課程進行諮詢	2場	提升課程精緻度與發展面向準確度			
辦理跨區域專家諮詢	針對課程做跨區域諮詢	1場	提升教師課程規劃能力			
試行課程	多元選修	3門	提升教師課程設計能力			
試行課程發表	本校所開設之多元選修課程於區域內分享	2場	促進區內教師教學與研發課程能力			

參、經費配置和資源運用與整合

一、108 學年度經費規劃原則

本校計畫經費需求之規劃，乃針對各子計畫所規劃之課程與教學發展而提出，從課程需求、合理分配與資源共享的角度評估，整合內、外部資源，以整合分享的概念預估，以期發揮整體性、擴展性及經濟性效益。秉持著上述原則。

二、108 學年度經費規劃方向

本校 108 學年度前導計畫經費規劃方向主要有以下各方面，包括一、專案助理人員全學年所需之經費編列；二、實際參與課程研發社群召集人之

減授課鐘點、專題與統整課程協同教學試行所需超鐘點、大學師資至高中協作與授課之鐘點費等；三、區域分享與增能活動所需的交通旅運、鐘點、誤餐與印刷郵電；四、跨校或跨區域增能所需鐘點旅運費用等。

依據上述經費規劃原則與方向，本校提列 108 學年度前導計畫經費需求，經費規劃如表 3，詳見附件 1 前導計畫經費明細表。

表 3 前導計畫經費規劃表

	四大面向	內 容	項 目	經費需求(元)
一	專案行政 助理人員	全學年所需之人事經費編列 (依學士級別編列)	1. 薪資 2. 年終獎金 3. 勞保(含職業災害保險費)、健保 4. 勞工退休金或離職儲金	522,582 元
二	協助計畫 執行教師 鐘點費	課程研發社群召集人之減授課鐘點、專題與統整課程協同教學試行所需超鐘點、大學師資至高中協作與授課之鐘點費	1. 教師授課鐘點費 2. 全民健康保險補充保費	252,941 元
三	區域分享 與增能活 動辦理相 關費用	研習、工作坊、共備、讀書會等區域活動辦理所需之交通旅運(講師住宿及交通費、國內研習及教師執行活動計畫及交流參訪所需旅費，依實際經費核銷)、講師鐘點、專家學者到校輔導出席費、誤餐與印刷(新課綱課程相關資料印製)、資料蒐集費、郵電雜支	1. 國內旅費、短期車資、運費 2. 講師鐘點費 3. 全民健康保險補充保費 4. 出席費 5. 膳費 6. 雜支 7. 資料蒐集費(清單詳見 P.13) 8. 住宿費	356,977 元
四	跨校或跨 區域增能 活動相關 費用	教師課程教學增能跨校交流、參訪等活動所需之講師鐘點、交通旅運費	1. 國內旅費、短期車資、運費 2. 講師鐘點費 3. 住宿費	127,500 元

			4. 租車費	
--	--	--	--------	--

資料蒐集費書單清冊

序號	書名	定價	折扣	數量	售價
1	比霧更深的地方	350	0.8	2	560
2	厭世講堂：顛覆人生的十堂莊子課	320	0.8	3	768
3	溫和且堅定的正向教養	380	0.8	3	912
4	跟阿德勒學正向教養－青少年篇	380	0.8	3	912
5	跟阿德勒學正向教養	400	0.8	2	640
6	旅行與讀書	460	0.8	3	1104
7	星讀物語	350	0.8	2	560
8	說理 I+說理 II 套書	1100	0.8	2	1760
9	一流的人如何保持顛峰	380	0.8	4	1216
10	深度思維：讓邏輯思維更強大，打造更厲害的自己	430	0.8	4	1376
11	人文學科的逆襲	550	0.8	3	1320
12	小學問：告別知識焦慮時代的聰明思考	340	0.8	3	816
13	最動人的教育：用共讀來教養，用教養來共讀	350	0.8	2	560
14	閱讀素養：黃國珍的閱讀理解課，從訊息到意義，帶你讀出深度思考力	350	0.8	2	560
15	從讀到寫，林怡辰的閱讀教育	320	0.8	3	768
16	不生病的人際關係	290	0.8	3	696
17	朋友這種幻想	260	0.8	3	624
18	山茶花文具店	340	0.8	2	544
19	影響孩子一生的慢思妙答	350	0.8	2	560
20	別讓世界定義你	320	0.8	3	768
21	完美練習	350	0.8	3	840
22	故事課 1：3 分鐘說 18 萬個故事，打造影響力	350	0.8	2	560
23	故事課 2：99%有效的故事行銷，創造品牌力	350	0.8	2	560
24	寫作吧！破解創作天才的心智圖	300	0.8	4	960
25	蜂蜜花火	320	0.8	3	768
26	學會「曼陀羅計畫表」，絕對實現，你想要的都得到	290	0.8	3	696
27	飄移的起跑線	300	0.8	3	720
28	看懂孩子省話、衝動、敏感背後的祕密	330	0.8	5	1320
29	花掉的錢都會自己流回來	300	0.8	4	960
30	寫作，是最好的自我投資	360	0.8	4	1152
31	用故事表達，輕鬆感動任何人	300	0.8	4	960
32	系統思考	450	0.8	6	2160
33	10 堂課練就 TED Talks 演講力	330	0.8	5	1320
		總本數		79	30000

肆、結語

新課綱即將在 108 年 8 月正式實施，儘管新課綱的課程幅度劇烈變動，近年的大學考招制度亦有調整，但是在高中優質化及前導學校計畫的行政及經費支持下，本校行政與老師間、老師與學生間，甚或是與友校的相互觀摩切磋取經，皆有甚多收穫；108 學年度本校亦會持續觀察新課綱在本校所產生的效應及效果，以本校課程圖像進行修正，以達到新課綱「自發、互動、共好」的願景。

本校透過前導學校計畫的執行，相信能將課程發展的成功經驗發散至友校，以達到我們的預期效益，而本計畫的施行更能夠校際內外交流與聯盟研發課程達到共好精神與效益，我們以全面啟動的精神配合 12 年國教新課綱實施，必能建立完整且以陽明學子為中心的新課程版圖，我們也願意推廣經驗使全體學子共好成長。