

臺北市陽明高中國中部 115 學年度部定課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文(☐ 閩南語文 ☒ 客語文) ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☐ 選用教科書：_____部編_____版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 <u> 1 </u> 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養		客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的 能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創 新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。					
課程目標		一、培養學習客語文的興趣，認識客家歷史與文化，以及深植客家語言復振的意識。 二、具備客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 三、增進在日常生活中使用客語文思考和解決問題的能力。 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 五、透過學習客語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。					
學習進度 週次		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
		名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1~4週	第一課 陂塘	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad-IV-2 客語詩詞歌謠。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 學習單 4. 參與態度-學生能參與討論並分享	環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第5~8週	第二課 珍惜	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 學習單 4. 參與態度-學生能	戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。		參與討論並分享		
	第9~12週	第三課 在山路項發現客家	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 學習單 4. 參與態度-學生能參與討論並分享	多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
	第13~16週	第四課 臺灣南北客家个義民	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Bd-IV-1 客家族群關懷。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 學習單 4. 參與態度-學生能參與討論並分享	人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第17~20週	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 學習單 4. 參與態度-學生能參與討論並分享	涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。	
	第21週	綜合練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 參與態度-學生能參與討論並分享		
第二學期	第1~4週	第六課 攞雞酒	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐過程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 學習單 4. 參與態度-學生能參與討論並分享	多 J1珍惜並維護我族文化。	
	第5~8週	第七課 大家來唱客家歌	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Bc-IV-1 休閒育樂。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 學習單 4. 參與態度-學生能參與討論並分享	多 J1珍惜並維護我族文化。	
	第9~12週	第八課 分阿公个一封信仔	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適	

		3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-2 生活與社交。	3. 學習單 4. 參與態度-學生能參與討論並分享	切方式。	
第13~16週	第九課 草地項个星光	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-2 生活與社交。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 學習單 4. 參與態度-學生能參與討論並分享	環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第17~21週	第十課 海洋客家文化	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 學習單 4. 參與態度-學生能參與討論並分享	海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
教學設施 設備需求	投影機、電腦					
備 註						