

臺北市立陽明高中國中部115學年度部定課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書：_____翰林版 ☐ 自編教材 （經課發會通過）			節數	學期內每週 1 節	
領域核心素養		綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。					
課程目標		1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 3. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 4. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第1-5週	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第6-10週	主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
	第11-15週	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型 與現況。 涯 J11:分析影響個人	

第二學期					生涯決 定的因素。	
	第16-20週	主題二 生涯航海王 單元二 生涯夢想號	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
	第21週	複習全冊	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
	第1-5週	主題五 航向未來 單元一 生涯交叉口	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
	第6-10週	主題五 航向未來 單元二 生涯大企劃	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
	第11-13週	主題六 生命齊步走 單元一 成長進化論	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	

	第14-16週	主題六 生命齊步走 單元二 薪傳雙響炮	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		
	第17-18週	主題六 生命齊步走 單元三 畢業進行式	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		
教學設施 設備需求		1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元學習單。 3. 各類活動所需要的道具、媒材。					
備 註							