

臺北市陽明高級中學國中部115學年度部定課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☒ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)					
教材版本		☒ 選用教科書:_____南一 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標					
課程目標		(1) 培養團隊合作的精神與能力 (2) 培養戶外生活的能力與樂趣。 (3) 學習童軍野外求生知識、技能和精神。 (4) 學習具備隔宿露營的相關知能。					
學習進度 週次		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
		名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第 1-3 週	分組團康	2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。	Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	設計作業	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	無
	第 4-7 週	小隊分工、童軍小隊徽設計	2b-IV-1	Aa-IV-1	團隊合作技能評量	品 J2 重視群體規範與榮譽。	無

			參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。	童軍諾言、規律、銘 言的品德實踐與團 隊目標的達成。			
	第 8-11 週	露營趣-帳篷 隔宿露營的準備 【第一次評量】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行 並體驗其樂趣。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探 究、執行與省思。 Cc-IV-2 露營知識與技能的學習，以 提升野外生存能力。	學習單	戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及考察活 動。	無
	第 12-15 週	卡式爐實作課程 隔宿露營的準備 【第二次評量】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外 生存能力，並與環境做合宜的 互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動知能的整合與 運用。戶外休閒活動的安全、 風險管理與緊急事件的處 理。	技能評量	戶 J5 參加學校辦理外 宿 型戶外教學及考察 活動	
	第 16-18 週	卡式爐實作課程(測驗) 隔宿露營的準備 【第二次評量】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外 生存能力，並與環境做合宜的 互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動知能的整合與 運用。戶外休閒活動的安全、 風險管理與緊急事件的處 理。	學習單、技能評量	戶 J5 參加學校辦理外 宿 型戶外教學及考察 活動	
	第19-20週	卡式爐實作課程-冬至煮湯圓 隔宿露營的準備	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外 生存能力，並與環境做合宜的 互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動知能的整合與 運用。戶外休閒活動的安全、 風險管理與緊急事件的處 理。	技能評量	戶 J5 參加學校辦理外 宿 型戶外教學及考察 活動	
	第 21 週	期末回顧、自評互評 【第三次評量】	2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程，發揮個人正向影響，並提 升團體效能	Aa-IV-2 小隊制度的分工、 團隊合作與團體動力的提 升。	學習單	品 J1 溝通合作與和諧人 際關係	無
第二 學期	第 1-4 週	團康及隔宿露營注意事項	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情 境，評估並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人 3a-IV-2	Cc-IV-1 戶外休閒活動知能的整合與 運用。 戶外休閒活動的安全、風險 管理與緊急事件的處理。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩 活動。 Cc-IV-2	學習單	戶 J5 參加學校辦理外 宿 型戶外教學及考察 活動	無

			具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。			
第 5-8 週	木炭生火和野炊活動 【第一次評量】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動知能的整合與運用。戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	技能評量	戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動		
第 9-10 週	隔宿露營回顧	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色	Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 Cc-IV-2 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	技能考核	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	無	
第 11-15 週	菜單設計 卡式爐菜色運用	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1d-IV-1	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	設計作業	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 家 J3家人的情感支持。 家 J4對家人愛與關懷表達。 家 J5國中階段的家庭責任。 家 J6參與家庭活動。	無	

