

臺北市立陽明高中國中部 115 學年度部定課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☒ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 （若上下學期均開設者, 請均註記）					
教材版本		☒ 選用教科書:_____ 康軒版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標					
課程目標		本學期的課程，希望學生可以 (1)學會尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及溝通技巧，促進良好的人際互動。 (2)建立師生間良好互動關係及同儕相處的共融氛圍。 (3)協助學生了解自我特質。 (4) 培養團隊合作的精神及人文情懷 (5)了解並實作各種繩結，並學習將課程所學運用於生活。 (6)能動手做出火種並完成火種生火。 (7)透過活動體驗、省思與練習，實踐生活所需技能並有效管理，能覺察生活中的變化並運用所學解決適應。					
學習進度 週次		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
		名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習 表現	學習 內容			
第一	第 1-3 週	當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學習單	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	無

學期	第 4-6 週	小隊進行式 【第一次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	團隊合作技能評量	品 J2 重視群體規範與榮譽。	無
	第 7-8 週	團隊分工及隊徽設計	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學習單	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	無
	第 9-11 週	團康活動-我的眼裡只有你、記憶大考驗	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	團隊合作技能評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	無
	第 12-14 週	繩子的種類及用繩安全	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力	技能考核	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	無
	第 15-17 週	初級繩結 【第二次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	技能考核	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	無
	第 18-20 週	袋鼠媽媽的晾衣架(繩結運用)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	實作	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	無
	第 21 週	期末回顧及自評互評 【第三次評量週】	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學習單	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	無
第二學期	第 1-3 週	團隊歡呼和團康活動的設計	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	小組報告	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	無
	第 4-6 週	觀察與追蹤記號	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	技能評量	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	無
	第 7-9 週	金氏遊戲 【第一次評量週】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	技能評量	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	無
	第 10-11 週	火的基本知識 【第二次評量】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動知能的整合與運用。戶外休閒活動的安全、	技能評量	戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動	無

			風險管理與緊急事件的處理。			
第 12-15 週	製作火種	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動知能的整合與運用。戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	技能評量	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	無
第 16-19 週	火種生火及野炊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	小組報告	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	無
第 20-21 週	期末回顧及自評互評 【第三次評量週】	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學習單	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	無
教學設施 設備需求	攝影機 電腦 投影機 學習單					
備 註						