

臺北市立陽明國民中學 115 學年度校訂課程計畫

1150119 修訂

課程名稱	陽明英閱繪（二）		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節	
設計理念	這門課程分為上、下學期。上學期的讀本為《The Day the Crayons Quit》。藉由各色蠟筆的自我中心思考，引導學生討論義務與自身興趣之間的平衡、以及與顏色有關的刻板印象，並請學生思考生活中是否也有類似的現象，在不同團體中(e. g. 班級、家庭、樂團、球隊…)的成員會有怎樣的心聲？請學生發揮同理心、設身處地的站在其角度思考，並以小組為單位，運用資訊科技工具仿作繪本。 下學期的讀本為《How to Make an Apple Pie and See the World》。藉由介紹外國的特色食材，帶領學生思考食材與國家地理位置、文化的關聯性。再請孩子以小組為單位，试想如果今天是要在台灣開設冰店，可以如何巧妙結合在地食材，透過資訊科技完成文案，並和同學分享。				
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
學習重點	學習表現	1. 學生能在閱讀前預測內容、以圖畫表現並上台發表。 2. 學生能參考範文的格式與句型，共同完成短文寫作。 3. 學生能應用科技知能與團隊合作，完成繪本的仿作及分享。			
	學習內容	1. 繪本的中心主旨與文句涵義 2. Book Creator 電子書製作方法			
課程目標	1. 培養學生運用閱讀策略（預測）的能力。 2. 學生能參考範文進行短文寫作。 3. 學生能學會使用 Book Creator 製作電子書。				
總結性評量-表現任務	上學期：每個單元皆能完成課前預測之圖畫，並於期末小組合作完成電子書。 下學期：學生分組合作利用 Canva 製作冰店文案，並上台分享創作理念與宣傳方式。				
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性

第 1 學 期	第 1~5 週	課程說明	1. 簡介上課流程，說明需準備的用具、作業、評量方式、會使用到的科技工具。 2. 用封面與標題預測《The Day the Crayons Quit 》的內容與創作緣起。	
	第 2~3 週	Overworked -- Red Crayon	1. 請學生預測紅色蠟筆的辭職信內容，以圖畫表現，哪些東西是紅色的？ 2. 將完成的圖畫上傳並上台發表。 3. 閱讀繪本。 4. 分組討論(1)：這些東西一定是紅色的嗎？有沒有其他可能？ 5. 分組討論(2)：在團體中，有沒有人的角色是非他不可的？其他人能如何幫忙分擔？	1. 將預測之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享
	第 4~5 週	Tired -- Gray Crayon	1. 請學生預測灰色蠟筆的辭職信內容，以圖畫表現，哪些東西是灰色的？ 2. 將完成的圖畫上傳並上台發表。 3. 閱讀繪本。 4. 分組討論(1)：灰色的東西通常都是巨大的嗎？有哪些體積小的灰色物品？ 5. 分組討論(2)：在團體中，有沒有人總是擔綱重要角色？這些工作可以用輪流的嗎？	1. 將預測之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享
	第 6~7 週	Outline -- Black Crayon	1. 請學生預測黑色蠟筆的辭職信內容，以圖畫表現，哪些東西是黑色的？ 2. 將完成的圖畫上傳並上台發表。 3. 閱讀繪本。 4. 分組討論(1)：黑色只能負責勾勒輪廓嗎？有沒有哪些東西全是黑色的？ 5. 分組討論(2)：在團體中，有人注定只能當配角嗎？什麼時候能換他當主角？	1. 將預測之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享
	第 8~9 週	Happy -- Green Crayon	1. 請學生預測綠色蠟筆的辭職信內容，以圖畫表現，哪些東西是綠色的？ 2. 將完成的圖畫上傳並上台發表。 3. 閱讀繪本。 4. 分組討論(1)：有哪些東西是綠色的？綠色也能讓你心情愉悅嗎？ 5. 分組討論(2)：如果團體中有人發生爭執，你會像綠色蠟筆一樣挺身而出嗎？	1. 將預測之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享
	第 10~11 週	Color of the Sun -- Yellow & Orange Crayon	1. 請學生預測黃色和橘色蠟筆的辭職信內容，以圖畫表現，哪些東西可能同時有黃色和橘色？ 2. 將完成的圖畫上傳並上台發表。 3. 閱讀繪本。 4. 分組討論(1)：這些東西除了黃色和橘色以外，還有沒有其他顏色？ 5. 分組討論(2)：團體中有人發生爭執、僵持不下時，應該如何處理？	1. 將預測之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享

	第 12-13 週	Being Second -- Beige Crayon	1. 請學生預測杏色蠟筆的辭職信內容，以圖畫表現，哪些東西是杏色的？ 2. 將完成的圖畫上傳並上台發表。 3. 閱讀繪本。 4. 分組討論(1)：為何其他類似的顏色較受歡迎？有沒有哪些東西一定是杏色、無法被其他顏色取代的？ 5. 分組討論(2)：團體中是否有性質相近的工作？若負責較不討喜的工作該如何？	1. 將預測之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享
	第 14-15 週	Unused -- Pink Crayon	1. 請學生預測粉紅色蠟筆的辭職信內容，以圖畫表現，哪些東西是粉紅色的？ 2. 將完成的圖畫上傳並上台發表。 3. 閱讀繪本。 4. 分組討論(1)：粉紅色是女生專用的顏色嗎？為什麼男生不能用粉紅色？ 5. 分組討論(2)：團體中容易有哪些性別刻板印象？可以如何破除？	1. 將預測之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享
	第 16-19 週	Book Creator 電子書製作	1. 學習如何使用 Book Creator 製作電子書。 2. 分組練習操作。 3. 仿作《The Day the Crayons Quit》的文本模式，選定一個物品，以此做為象徵意象，練習擬人化的修辭寫作。	1. 完成繪本電子書
	第 20-21 週	期末分享	1. 小組共同決定主題並製作。 2. 上台分享自己所製作的 bookcreator, 並說明創作理念，以及想傳遞的訊息。	1. 口頭報告
第 2 學期	第 1 週	課程說明	1. 簡介上課流程，說明需準備的用具、作業、評量方式、會使用到的科技工具。 2. 用封面與標題預測《How to Make an Apple Pie and See the World》的內容與創作緣起。	
	第 2-4 週	閱讀繪本 Reading Station	1. 引起動機, 前導問題: (1) Does anyone bake with their mom or dad? (2) What do you bake? (3) If you are going to help make something, where do you get your ingredients? (the store, usually) (4) But what if the store was closed? Then what? 2. 閱讀文本- 以 Close Reading 帶學生閱讀 3. 介紹世界地圖，問孩子我們住在哪裡。再次閱讀文本，依序標出文本中出現的地點，並貼上相對應出現的食材。	分組討論完成食材地圖
	第 5-7 週	Geography Station	1. 讓孩子分為五大組: 分別為 France, England, Italy, Sri Lanka, Jamaica。分組討論這些國家的特色以及為何盛產此種食材(地理位置、氣候、文化等) 2. 分組繪製海報 3. 分組報告。	海報繪製與口頭報告

	第 8 週	實作時間：品嚐大會 Apple Pie Tasting Station	1. 與家政老師合作，帶學生做蘋果派		
	第 9-12 週	兜陣來呷冰	1. 仿作：以繪本文章為改寫主軸，結合國七下吃冰的滋味，發想如果今天要開一間冰店，如何結合在地台灣食材，創作出有在地特色的冰品(冰淇淋/刨冰/枝仔冰)。 2. 給學生台灣地圖，標出所需食材的取用縣市，並簡單說明原由。(例如：苗栗-油桐花) 3. 設計冰店 Logo 與品牌名稱。		書面海報
	第 13-16 週	腦力激盪	1. 設計文案討論（Math Talk 技巧） 2. 讓學生用 bookcreator 介紹冰店文案並做分享。		文案分享-book creator
	第 17-21 週	冰店武林大會	1. 邀請班上任課老師，學生進行冰店文案介紹。 2. 試作冰品給同學品嚐。 3. 回饋與分享。		1. 口頭報告 2. 冰品試作
議題融入實質內涵	涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱-J-4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱-J-8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱-J-9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國-J-4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
評量規劃	上學期：課前預測之圖畫（50%）、繪本電子書（50%） 下學期：以 Canva 完成冰店文案(50%)並進行口頭發表分享(40%)、各科老師評比(10%)				
教學設施 設備需求	學生每人一台 iPad				
教材來源	繪本《The Day the Crayons Quit》《How to Make an Apple Pie and See the World》			師資來源	任教八年級教師
備註					