

臺北市立陽明高中國中部 115 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	陽明英閱繪（三）		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期		節數	每週 1 節
設計理念	這門課程的讀本為歐巴馬寫給女兒們的繪本《Of Thee I Sing - A Letter to My Daughters》。本書介紹了在科學、社會、藝文、學術、體育等領域有突破性成就、並致力於打造更好國家理想的代表性人物。 在九年級即將面對升學進路的同時，希望學生能閱讀這些偉人故事、反思並舉出相對應的在地化例子、運用資訊科技工具仿作繪本，並且從這些故事中獲得啟發。			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習 表現	1. 學生能運用各類資訊檢索工具蒐集並閱讀各領域代表人物的故事。 2. 學生能舉出與文本相對應的在地化例子，並運用科技工具進行討論與蒐集想法。 3. 學生能應用科技知能與團隊合作，完成繪本的仿作及分享。 4. 學生能欣賞個人特質並藉由賞析偉人名言，培養屬於自己的價值觀。		
	學習 內容	1. 繪本中介紹的名人故事 2. padlet 網站使用方法 3. Canva 海報設計 4. 學生透過文本的閱讀，習得分辨 opinions/facts、recognize sequence、compare and contrast、summarize、supporting details 及 topic sentence 等閱讀技巧。		
課程目標	培養學生運用閱讀策略的能力。 學生能透過賞析不同偉人的故事，培養出不畏艱難，遇到困難用正向的態度面對的精神。 學生能學會使用 padlet 進行想法與意見的蒐集。 學生能學會使用 Canva 製作海報或圖表。			
表現任務 （總結性評量）	期末分組報告— 分組整合這一學年所討論的台灣代表人物，進行圖文摘要及心得，以 Canva 完成海報與口頭呈現。每組 15 分鐘。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)

第 1 學期	第 1 週	課程說明	1. 簡介上課流程，說明需完成的作業、評量方式、會使用到的網站與 APP 工具。 2. 用封面與標題預測《Of Thee I Sing - A Letter to My Daughters》的內容與創作緣起。 3. 使用 Mentimeter 蒐集關鍵字並產出文字雲。 4. 讓學生透過 KWL Chart 深入了解 Obama 的背景與故事。 ■ 閱讀策略：Make predictions	1. 閱讀文本後，學生能覺察重要訊息並提取重點、回答問題。 2. 學生能做出 KWL Chart，自我審視學習歷程。
	第 2-4 週	傳奇 4 2 號 -- Jackie Robinson	中心德目：brave 1. 閱讀繪本。 2. 造訪 Jackie Robinson Museum 網站 https://www.jackierobinson.org/museum 觀賞短片認識其事蹟。 3. 閱讀網站的 Jackie Timeline 判斷其人生成就的先後順序。 4. 分組討論：台灣體壇激勵人心的選手有哪些？他們背後的故事為何？ ■ 閱讀策略：Recognize sequence Compare and contrast	1. 學生能以時間軸呈現 Jackie Robinson 人生成就 2. 將小組討論之台灣體壇勇氣代表人物上傳至 padlet
	第 5-7 週	「爵」世好聲音-- Billie Holiday	中心德目：have your own song 1. 閱讀繪本。 2. 介紹爵士樂的特色。 3. 閱讀 Billie Holiday 生平，探討為何她的歌曲如此有特色。 4. 詩詞文體閱讀--播放歌曲“Strange Fruit”，讓學生閱讀並討論歌詞意涵，找出歌詞中所有的隱喻。 5. 分組討論：台灣有高辨識度的歌手有哪些？他們的個人特色為何？ ■ 閱讀策略：Find metaphors	1. 學生能完成歌詞賞析 2. 將小組討論之台灣樂壇獨特性代表人物上傳至 padlet

	第 8-10 週	一花一世界 -- Georgia O'Keeffe	中心德目：creative - 閱讀繪本。 - 觀賞影片 How to see more and care less: The art of Georgia O'Keeffe - Iseult Gillespie https://www.youtube.com/watch?v=4KQeu_mTYTQ 了解其生平背景與創作經歷。 - 判斷 Georgia 不同時期的畫作特色以及地緣關係：New York vs. New Mexico - 與小組成員尋覓校園一角，畫出校園風景，比較彼此對同一景物的呈現方式。 - 分組討論(1)：瀏覽影片下方之評論，找出一個最認同/最吸引人的論點。 - 分組討論(2)：台灣藝術家代表人物。 ■ 閱讀策略：Distinguish between facts and opinions	- 學生能掌握不同時期的畫作特色並配對成功 - 小組完成校園畫作 - 將小組討論之台灣藝文界創意代表人物上傳至 padlet
	第 11-13 週	真正重要的不可見 -- Helen Keller	中心德目：strong - 發下 Helen Keller 生平的故事圖片，讓學生分組預測，將圖片排序以完成故事。 - 閱讀繪本。 - 觀賞影片並完成 Biography Poster (內容包含名言、時間軸、職業、我學到的最重要的一件事) - 體驗看不見的世界--試著用手語拼出自己的英文名字。 - 完成學習單：如果要為盲人創作一本字典，試著透過連綴動詞或感官動詞(除了視覺之外)去描寫 tree, sky, book, bird, etc. - 分組討論：台灣有哪些殘而不廢、努力突破自身障礙的代表人物？他們奮鬥的過程為何？ ■ 閱讀策略：Visualize	- 學生能完成 Biography Poster - 將小組討論之台灣努力不懈代表人物上傳至 padlet

	第 14-16 週	人類的一大步 -- Neil Armstrong	中心德目：an explorer 1. 閱讀繪本。 2. 閱讀 Neil Armstrong Air & Space Museum 網站 https://www.armstrongmuseum.org 三則短文以回答學習單的 5W1H 問題。 3. 分組討論(1)：結合地科背景知識，條列 Neil Armstrong 執行兩次任務時所看到的景觀與可能面臨的問題。 4. Act it out. 推派小組成員演示 Armstrong 執行任務的行動並講出經典名句： “That's one small step for a man, one giant leap for mankind.” 5. 分組討論(2)：尋找具有探險家精神的台灣代表人物。 ■ 閱讀策略：Find facts and details	1. 學生能找出 5W1H 2. 小組關於太空知識的討論與演出呈現 3. 將小組討論之台灣具探險精神代表人物上傳至 padlet
	第 17-19 週	活出社會精神 -- Jane Addams	中心德目：kind 1. 閱讀繪本。 2. 觀賞短片認識 Jane Addams 並完成學習單： The Life and Work of Jane Addams https://www.youtube.com/watch?v=Tw4GZeABINl 3. 分組討論：台灣有什麼人從事社會關懷活動？他們的故事為何？ ■ 閱讀策略：Summarize	1. 學生能以摘要方式介紹 Jane Addams 2. 將小組討論之台灣慈善關懷代表人物上傳至 padlet
	第 20-21 週	期末分享	1. 分組討論這學期認識了這幾位偉人故事給他們的啟發為何，並分享哪個人最令他們印象深刻，並說明原因。 2. 用 PPT 呈現。	1. 口頭發表，並以 PPT 呈現。

第 2 學期	第 1-5 週	想像力是超能力 -- Albert Einstein	中心德目：smart - 閱讀繪本。 - 觀賞影片 Einstein's Miracle Year 並回答學習單上的問題。 https://www.youtube.com/watch?v=91XI7M9I3no&list=PLdAyOjoh2AuOWIRlg6OITup-wEJMS7G2g&index=66 - 分組討論(1)：結合學生的科學背景知識，討論各個時期他發表的論文主題與可能面臨的問題。 - 找出 Einstein 重要的科學公式並上台簡易發表。 - 分組討論(2)：尋找勇於想像、具有科學精神的台灣代表人物。 ■ 閱讀策略：Find facts and details	- 學生能理解 Einstein's Miracle Year - 小組關於科學知識的討論與呈現 - 將小組討論之台灣學術表現卓越代表人物上傳至 padlet
	第 6-11 週	我有一個夢 -- Martin Luther King Jr.	中心德目：don't give up - 閱讀繪本。 - 觀賞影片，閱讀補充文章，將其生平重大事件配對以完成時間軸學習單。 影片 1: A Leader and A Hero. 影片 2: I have a dream. (演講片段) - 小組競賽活動: Two facts and one lie about Martin Luther King Jr. - 探討 Montgomery Bus Boycott (抵制蒙哥馬利公車運動) 與人權議題—白人與黑人不平等對待 - Rainbow Power -- 每個人的差異是重要且珍貴的(不同人種意味著彩虹的不同色彩)。除了複習色彩的英文，也帶領學生思考 “What's at the end of the rainbow?” 帶出 PEACE 的概念，討論在台灣是否也有類似的狀況。 - 分組討論：台灣有哪些人權鬥士？他們爭取的是哪些族群的權利？ ■ 閱讀策略：Compare and contrast	- 學生能以時間軸呈現 Martin Luther King Jr. 生平 - 完成學習單：透過圖表 Venn Diagram 比較白人與黑人待遇的異同 - 將小組討論之台灣永不放棄代表人物上傳至 padlet
	第 12-15 週	Canva APP 介紹與操作	- 學習如何使用 Canva 設計海報。 - 分組練習操作。	
	第 16-18 週	海報設計成果發表	- 使用 Canva 設計台灣代表人物海報。 - 海報陳列與呈現。	完成台灣代表人物海報

議題融入 實質內涵	涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景。 多-J-1 珍惜並維護我族文化。 閱-J-4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱-J-8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱-J-9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國-J-4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
評量規劃	平常學習態度 30%，個人學習單 30%，分組討論成果與成果分享 40%		
教學設施 設備需求	學生每人一台 iPad		
教材來源	繪本《Of Thee I Sing - A Letter to My Daughters》	師資來源	英語科教師
備註			