

臺北市立陽明國民中學 115 學年度校訂課程計畫

1150119 修訂

課程名稱	世界公民全視線		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	1. 透過新聞時事、國際動態熱門議題等文本素材的導讀與分析，讓學生能從探究過程中，建立身在全球化潮流中應有關心社會議題的公民素養、以及能主動探索文化特色的人文涵養。 2. 透過各單元主題的學習內容與表現任務，培養學生具備「學習力、品格力、國際力」三大面向能力，以期成為能因應全球化、國際化趨勢的未來公民，此亦為本校校務經營核心理念與課程願景。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，運用適當的策略處理生活議題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民循序漸進，養成社會責任感與公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。 J-C2 具備合群的知能與態度，培育相互合作及與人和諧互動的素養，能協調溝通、包容異己。 J-C3 具備接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並發展能尊重與欣賞差異的國際理解與多元文化價值觀。			
學習重點	學習表現	1. 學生能運用圖表與影像，習得社會科學文本的閱讀理解策略 2. 學生能察覺各地文化與特色, 了解人與環境間的關連 3. 學生能關心國際重大時事議題，包括人權表現、女權運動、環境保育、經濟產業的重大進程與發展，並能討論分享個人觀點與觀察。 4. 學生能運用科技、資訊與媒體將資料統整並呈現 5. 學生能參與分組討論與團隊活動，與他人有效溝通與合作		
	學習內容	1. 社會科學文本的閱讀理解策略 2. 公民意識的參與與培養與國際時事的判斷與見解 3. 蒐集資訊並分析整理的作業能力 4. 對多元文化的包容與關懷		
課程目標	1. 理解世界各洲的人權表現、女權運動、環境保育、經濟產業的重大進程與發展，關心人類社會的現況發展並多元思考。 2. 將知識分類與重整轉化，針對新聞時事報導分析後據理闡述個人觀點，並能有辨別假訊息假新聞的媒體識讀能力。 3. 利用電腦設備，從多元/平衡報導角度出發，蒐集新聞時事題材，能製作影片或以投影片呈現摘要及個人觀點。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯定多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
總結性評量-表現任務	期末分組報告—分組自訂議題，蒐集相關新聞報導後進行圖文摘要及評論心得，以投影片或新聞播報影片方式呈現。每組 3-5 分鐘			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性

第 1 學 期	第 1~6 週	普世宗教的多元風貌與衝突	提供新聞時事影片或議題文本，閱讀後分組討論並寫下心得， 輪流抽選各組上台口頭分享心得 911 事件改變的世界樣貌 佛教：大乘小乘與藏傳佛教 關於伊斯蘭的迷思 基督教世界的分裂 印度迷人的宗教神話與信仰	1. 閱讀文本後，學生能覺察重要訊息並提取重點、回答問題 2. 學生能分享自己的宗教信仰並介紹其理念特色
	第 7~13 週	人權與性別平等之路	提供新聞時事影片或議題文本，閱讀後分組討論並寫下心得， 輪流抽選各組上台口頭分享心得 世紀黑死病 伊斯蘭教的女人與女權 民族大熔爐怎麼了？美國的族群歧視與激化 緬甸的春天革命	1. 閱讀文本後，學生能覺察重要訊息並提取重點、回答問題 2. 學生能說出對當前國際局勢的重大人權議題的初步理解
	第 14~21 週	環境與經濟的平衡點	提供新聞時事影片或議題文本，閱讀後分組討論並寫下心得， 輪流抽選各組上台口頭分享心得 為城市降溫的綠屋頂 熱帶雨林的開發兩難(中非與亞馬遜河為例) 廢水成金 全球的綠能模範生—哥斯大黎加 廚餘大作戰—減量與惜食	1. 閱讀文本後，學生能覺察重要訊息並提取重點、回答問題 2. 學生能體會到從線性生產變成循環生環的急迫性與必要性
第 2 學 期	第 1~6 週	無所不戰的新戰爭型態	提供新聞時事影片或議題文本，閱讀後分組討論並寫下心得， 輪流抽選各組上台口頭分享心得 原子彈與新能源 全球糧食戰 公平貿易與貿易公平 中印水源大戰	1. 閱讀文本後，學生能覺察重要訊息並提取重點、回答問題 2. 學生能舉例說明對跨國性的資訊流通與資源爭奪，能理解可能造成的壓力與競爭
	第 7~9 週	台灣我的家	提供新聞時事影片或議題文本，閱讀後分組討論並寫下心得， 輪流抽選各組上台口頭分享心得 台灣島的前世今生 疫情後經濟的護國神山群	1. 閱讀文本後，學生能覺察重要訊息並提取重點、回答問題 2. 學生能為自己有興趣的台灣文化議題做出三~五分鐘的口頭介紹

			老宅重生的新生命 台灣地名文化 與自然共呼吸—原住民的生活智慧	
	第 10~13 週	時事評論與分析	提供新聞時事影片或議題文本，閱讀後分組討論並寫下心得， 輪流抽選各組上台口頭分享心得 電玩遊戲的幻境與現實 短影音流行現象的影響與衝擊 烏俄戰爭如何影響全性軍事版圖 東方之珠的崛起與沒落—香港何去何從	
	第 14~18 週	媒體識讀實作	視當季國際時事報導自行擇題	1. 分組討論並報告 2. 製作影片或投影片分享
議題融入實質內涵	性別：性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權：人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 環境教育：環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與 發展趨勢。 能源：能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 品德：品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化：多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產 生的衝 突、融合或創新。 國際教育：國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 閱讀素養：閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 海洋教育：海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。			
評量規劃	上：平常學習態度 40%，個人學習單 60% 下：平常學習態度 30%，個人學習單 30%，分組討論成果與成果分享 40%			

教學設施 設備需求	網路、平板、影片。		
教材來源	教師自編教材	師資來源	任教九年級教師
備註			