

臺北市立陽明國民中學 115 學年度校訂課程計畫

1150119 修訂

課程名稱	陽明英閱繪（一）		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期		節數	每週 1 節
設計理念	這門課程選定的讀本為《Clothesline Clues to Jobs People Do》。藉由曬衣繩上的衣服，引導學生討論各職業特色與自身興趣之間的平衡、以及與職業有關的刻板印象，並請學生思考生活中是否也有類似的現象。並以小組為單位，運用資訊科技工具搜集資料並分析各職業相關資訊與優缺點，並完成職業圖像學習單，跟同學分享。			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
學習重點	學習 表現	1. 學生能在閱讀前預測內容，透過 Padlet 呈現並上台發表。 2. 學生能參考範文的格式與句型，共同完成短文寫作。 3. 學生能應用科技知能與團隊合作，完成繪本的仿作及分享。		
	學習 內容	1. 繪本的中心主旨與文句涵義 2. 海報製作方法		
課程目標	培養學生運用閱讀策略（預測）的能力。 學生能參考範文進行短文寫作。 學生能學會使用 Padlet 表達意見。 學生能分析資訊並擷取重要內容，以海報呈現重點，			
總結性評量-表現任務	每個單元皆能透過閱讀策略進行文本分析，於期末蒐集資料，完成個人職業圖像海報。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第 1 週	課程說明	1. 簡介上課流程，說明需準備的用具、作業、評量方式、會使用到的科技工具。 2. 用封面與標題預測《Clothesline Clues to Jobs People Do 》的內容與創作緣起。	

	第 2-4 週	My clothes	1. 請學生觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=qsIdK8mVueM 認識不同的衣服名稱 2. 閱讀繪本。 3. 分組討論：平時我們或家人朋友，都穿什麼衣服呢？完成的圖畫上傳 4. 上台發表：這些衣服代表的意義為何？	1. 將畫好之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享
	第 5-8 週	Special clothing	1. 請學生觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=sxrEg6DQ-as 在不同場合穿搭的衣服 2. 閱讀繪本。 3. 分組討論：為何要有不同的穿搭？完成的圖畫上傳 4. 上台發表：在不同的場合中，穿不同的衣服是代表什麼意義？	1. 將畫好之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享
	第 9-12 週	first job – mail carrier	1. 請學生腦力激盪哪些職業須穿著制服，從繪本線索如何判定這項職業為郵差？畫出心中的郵差圖像，將完成的圖畫上傳並上台發表。 2. 閱讀繪本並觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=mXfLlCdkGT4 3. 分組討論：設計郵差制服須注意那些要素？郵務工作包含哪些內容？ 4. 上台發表：小組討論內容，分享繪製的郵差圖像。	1. 將預測之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享
	第 13-16 週	first job – mail carrier	1. 請學生腦力激盪哪些職業須戴帽子，郵差的帽子能發揮什麼作用？為自己的郵差圖像增加交通工具及工作所需物品，將完成的圖畫上傳並上台發表。 2. 分組討論 Covid-19 疫情對郵務工作有何影響？ 3. 觀賞影片 Postal Carrier Delivers Human Connection During COVID-19 https://www.youtube.com/watch?v=e-b9QQifrKQ	1. 將圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享

	第 17-21 週	second job – farmer	1. 請學生透過曬衣繩上的衣服，預測有可能是那些職業？ 2. 閱讀繪本。 3. 分組討論(1)：除了這些衣服，還有可能有哪些衣物可以代表農夫，試著畫出來，透過 Padlet 進行班上分享。 4. 分組討論(2)：結合南一課文“The Watermelon King”，介紹台灣西瓜農夫的故事。 5. 延伸閱讀： https://taiwantoday.tw/news.php?post=12797&unit=8,29,32,45	1. 將預測之圖畫上傳至網站 2. 分組討論與分享
第 2 學期	第 1 週	課程說明	1. 簡介本學期上課流程，說明需準備的用具、作業、評量方式、會使用到的科技工具，並複習上學期的課程內容與重要詞彙。	
	第 2-5 週	third job- Cook / Chef	1. 引起動機, 前導問題: What are oven mitts, apron, recipe, puffy hat and whisk for? 2. 閱讀文本-帶學生閱讀 3. 搭配 Masterchef Junior 影片片段，學生可以學習到關於烹飪、食材的相關單字。教師再進階引導學生思考在烹飪為興趣和與成為廚師的過程中，可能會面臨的挑戰與可以如何提升自我能力。 4. 請學生設計一份創意菜單及食譜，以英文列出食材的相關英文與如何烹飪的順序，進行小組討論分享。 延伸閱讀： Film watching: Day In The Life of A Michelin Star Chef https://www.youtube.com/watch?v=-gal8E_dgE8	1. 分組討論與分享 2. 上傳創意菜單及食譜

	第 6-8 週	fourth job- Artist / Painter	1. 讓孩子討論 “Smock, beret, and brushes, paints of every hue, canvas and easel”這些工具的用途，並進行分組報告。 2. 結合美術課內容，讓孩子去找一位最喜歡的畫家風格，並說明為什麼？ 完成該畫家 Profile Poster 延伸教材： Film watching: Color - color mixing - rainbow colors https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA	1. 分組討論與分享 2. 完成學習單-上傳 Profile Poster
	第 9-11 週	fifth job- Carpenter	1. 讓學生討論日常生活何時會使用以下的工具，並分享其用途。 - coveralls, tool belt, work gloves glue, safety glasses, and saw. 2. 結合生科課內容-設計木造彈珠台，進而體驗手線鋸的使用, 能精準切割木材並完成組裝, 認識木匠的工作。 3. 用英文進行創作理念的分享，並讓班上同學投票選出最有創意的作品。 延伸教材： Film watching: Carpenter's Tool Belt vs Tool Pants https://www.youtube.com/watch?v=eMQPTkvY5mo	1. 分組討論與分享 2. 木造作品彈珠台英文簡介
	第 12-14 週	sixth job- Firefighter	1. 先以 KWL chart 讓學生分組 brainstorm 思考他們認知的消防員工作是什麼。 2. 播放 Firefighters Reflect on 9/11，以分組方式討論，再增添消防員的工作內容是否與原本的認知有出入。 3. 老師帶領學生討論消防安全的重要性。 4. 以及繪本裡這些服飾用品對於消防員的安全扮演什麼樣的腳色。 延伸教材： Film watching:	1. 分組討論與分享。 2. 上傳 KWL chart

			Fire Escape https://www.youtube.com/watch?v=HVbjrUPyVqc	
	第 15-17 週	seventh job- Astronaut	1. 分組討論你對太空人的認知與 為什麼太空服裝是這樣？是否有什麼原理呢？ 2. 搭配 Space Adventure 學習單，教導學生關於太空的相關字彙 3. 播放 Apollo 13 片段，了解太空人在無重力狀態中工作會面臨哪些挑戰，分組討論並進行英語分享。 延伸教材： Wearing Space Suit is not an easy task	1. 完成學習單 2. 口頭報告
	第 18-21 週	期末成果	1. 學生結合自己的興趣所向及專長，搭配這一學年彈性課程內容，對自己的夢想職業進行資訊蒐集與分析。 2. 用圖像表格的方式呈現自己夢想職業的 SWOT 分析和思索自己適合的原因與需要 在未來的時間裡如何培訓該職業所需的能力。	1. 海報呈現與口頭報告。
議題融入實質內涵	涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱-J-4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱-J-8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱-J-9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。			
評量規劃	上學期：課前預測之圖畫（50%）、口頭分享（50%） 下學期：個人職業圖像海報-美工(20%); 海報內容(40%)、口頭報告(40%)。			
教學設施 設備需求	學生每人一台 iPad			
教材來源	繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》		師資來源	英語科教師
備註				