

臺北市立陽明高級中學 114 學年度閱讀同行推動計畫

一、緣起

本計畫旨在貫徹 108 課綱的精神，通過促進閱讀來培養學生的自主學習能力。計畫著眼於透過高中生與國中生之間的互動和交流，創造一個共享知識、互相啟發的學習環境。這不僅有助於提升學生的閱讀興趣和能力，還能夠鼓勵他們在學習過程中自發地探索與創新。

二、目標

- (一) 增強國中生的閱讀興趣與能力。
- (二) 培養高中生的領導力和教學技能。
- (三) 促進高中生和國中生之間的學術交流和社交互動。
- (四) 培養學生的公共服務意識。

三、實施方式

(一) 閱讀小老師

1. **甄選**：高中部一年級學生，114 學年度第二學期經老師推薦，並由學生自行報名加入計畫。
2. **培訓**：參與學生於 114 學年度第二學期接受三次培訓，內容包括閱讀技巧、評改方法與心態的建構。全程參與培訓課程，不得無故請假。
3. **實踐**：完成培訓課程後，在高二時(115 學年度)負責評改國中部學生的閱讀心得。需在閱讀心得學習單收回後，十個工作天內完成批改。

(二) 國中閱讀任務(自 115 學年度第一學期起)

1. **對象**：本校國中部有意願參與的學生。
2. **時間**：學生利用自主學習時間進行閱讀活動，自由完成投稿。
3. **任務**：自選書籍閱讀並鼓勵完成學習單(包括內容摘要及心得撰寫)。

四、認證與獎勵

- (一) 高中閱讀小老師：全程參與培訓將核予兩小時公共服務時數，培訓後每學期入班四至八次，於期末由圖書館負責核發八小時公共服務時數。完成為期一年半的培訓及評改任務後，由圖書館頒發晨光閱讀小老師證書。
- (二) 國中閱讀任務：每次選出優良閱讀心得學習單進行表揚，表現優異的同學將獲得獎勵。

五、預期成果

- (一) 提升國中部學生對閱讀的熱情及閱讀能力。
- (二) 通過這項計畫，學生將更加意識到自己作為社會成員的角色，理解到學習和知識分享對社會的重要性。
- (三) 提升高中生和國中生參與閱讀活動的比例，以及活動回饋中的正面評價增加。

六、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立陽明高級中學 114 學年度閱讀小老師培訓計畫

1. 時間地點：擇定於 12:30~13:00（日期暫定），共計三次，於陽明高中圖書館。
2. 獎勵辦法：全程參與培訓將核予兩小時公共服務時數，培訓後每學期入班四至八次，於期末由圖書館負責核發八小時公共服務時數。完成為期一年半的培訓及評改任務後，由圖書館頒發晨光閱讀小老師證書。
3. 具體實踐：完成培訓課程後，在高二時負責評改國中部學生的閱讀心得。需在每月閱讀心得學習單繳交截止日後，十個工作天內完成批改。
4. 課程安排：

時間	培訓目標與內容	指定進度與作業	備註
第一次 3月19日	1. 說明計畫目標 2. 批改示例 3. 小組討論	能釐清三種不同的閱讀能力指標。	請加入閱讀小老師 LINE 群組。
第二次 4月9日	1. 批改實作 2. 小組互評 3. 教師講評	熟悉學習單各部分評分標準。	
第三次 4月30日	1. 學長學姊經驗分享 2. 意見交流	體會「閱讀小老師」的職責，建構面對國中部學弟妹的心態。	完成培訓者，得授予公服時數兩小時。

臺北市立陽明高級中學 114 學年度閱讀小老師報名表

基本資料			
班級座號	一 年 班	號	姓名
老師推薦	推薦人簽名：		
同意簽屬	<p>我已充分了解擔任閱讀小老師所賦予的任務及責任，並同意全程參與培訓課程，若需請假以一次為上限。</p> <p><input type="checkbox"/>同意 <input type="checkbox"/>不同意</p> <p style="text-align: right;">申請人簽名：</p>		

請在 115 年 3 月 9（一） 13:00 前將報名表繳回圖書館。