

臺北市 112 學年度校長出缺學校

校長出缺學校之發展需求、發展特色、待解決問題之期許彙整表

學校校名：臺北市立陽明高級中學

項目	內容
發展需求	<p>一、確認完全中學整體方向，使學校一體相輔相成，互為助力 立基學校「三力」(學習力、品格力與國際力)之教育目標，使陽明成為突破社區高中之品牌學校；在建構學生多元學習舞台之同時強化學生升學競爭力。</p> <p>二、重視學生品格教育 注重學生生活管理，能制定有效校園管理制度及規範揚善抑惡，落實品格教育與培養學生自律精神；重視人文及科學素養，文化與科學教育並重的學習環境，型塑知行合一的學生品格涵養。</p> <p>三、發展 108 課綱並持續精進與支持教師教學專業 現有優良課程基礎上，帶領調整課程、教學方式、教學支援等各層面需求，持續支持教師教學相關需求，提供教師優良細緻之教學環境。</p>
發展特色	<p>一、創造多元、成就學生的學習課程 (一)發展多元精緻的雙語實驗、數理科學、AI 智慧學程、國際文憑課程及體育實驗課程，創新學習課程，積極開拓大學院校之策略合作關係，爭取學生學習資源，成就每一位學生。 (二)透過多元精緻的校訂必修、選修課程、各類學藝與體育競賽、社團活動及學校特色活動等，提供學生適性發展與多采多姿的生活。</p> <p>二、誠敬知行、敦品勵學的品德塑造，培養學生領導能力 以「誠敬知行」為校訓，加強學生生活教育管理，重視學生品格發展及自律，養成學生「真誠、禮敬、良知、善行」的良好品德，重視學生個別化的差異教學，提供學生友善學習環境。</p> <p>三、拓展視野、邁向全球的國際教育 (一)辦理國際文憑、雙語實驗班及學生國際交流學習、提升外語學習能力及國際議題融入課程學生，引導學生體驗學習，培養宏觀國際視野，並反思自我未來發展。 (二)辦理多元第二外國語文課程與教學，以及實體及線上交流與分享經驗的模式，使每位高中學生都可以至少交到一位國際友人，增進學生了解他國民俗文化及我國國際地位。</p> <p>四、爭取資源、優質校園環境 資取資源優質校園的營造，操場跑道更新及兩個籃球館等運動場館整建，圖書館修整為符合 108 課綱之自主學習中心，陸續更新及添購校園學校軟硬體設備，及校園專科教師整修等，維護建築師修澤蘭女士所設計的古典中式風格建築，融入現代化新穎設備，兼具中西合璧與智慧科技化的優質化校園。</p>
待解決問題	<p>一、如何提升學生升學考試成績以確保學生升學競爭力 (一)如何持續以高效能的差異化策略拔尖固底扶弱確保學生學習品質。 (二)如何吸引優秀學生及體育選手，培養優秀選手，讓體育班永續發展</p> <p>二、營造健康安心永續環保的校園 (一)本校校齡已達 55 年，校舍硬體設備已達汰舊維護年限，近年爭取資下已逐步更新，但仍需解決校園教室空間不足及改善廁所老舊狀況。 (二)持續提升師生健康多元之餐點，企盼規劃校內熱食餐點之豐富性。</p> <p>三、紮根雙語教育及海外攬才專班之發展：112 學年度國中部已轉型為雙語實驗學校，期許能夠確定國中雙語學校發展方向；本校為配合教育局政策辦理海外攬才專班，在生源不足的情況下，需思考本班發展方向，及對校園空間分配的公平性及共享性。</p> <p>四、提升行政投入意願以提升行政效能，協助教師解決問題，加強處室間橫向聯繫，凝聚學校特色發展方向 協助教師精進教學能力，建立親師生良好溝通管道，維護教師尊嚴；鼓勵校園正向溝通，局端交辦任務均勻分配或協調業務工作，均衡學校發展與行政、教師負擔。</p>
其他	<p>(對未來校長之期許)</p> <p>一、帶領陽明細緻卓越，滿足親師生教與學之期待。</p> <p>二、溝通協調，察納雅言，調和處室分工，促成行政一體、與教師共榮團隊。</p> <p>三、領導建立有效率、圓融理性及冷靜進行危機處理行政團隊。</p> <p>四、提昇學生人文素養，科技涵養，推動在地文化及國際教育課程。</p> <p>五、支持鼓勵教師參與相關研訓、開發課程，深化既有基礎及成果。</p> <p>六、積極爭取相關資源，加強夥伴學校合作與交流，帶領學生走向國際化。</p> <p>七、與教師會、家長會的互動溝通良好，共同迎接各項挑戰變革與機會，為半百校園持續創造新文化、新氣象。</p>