

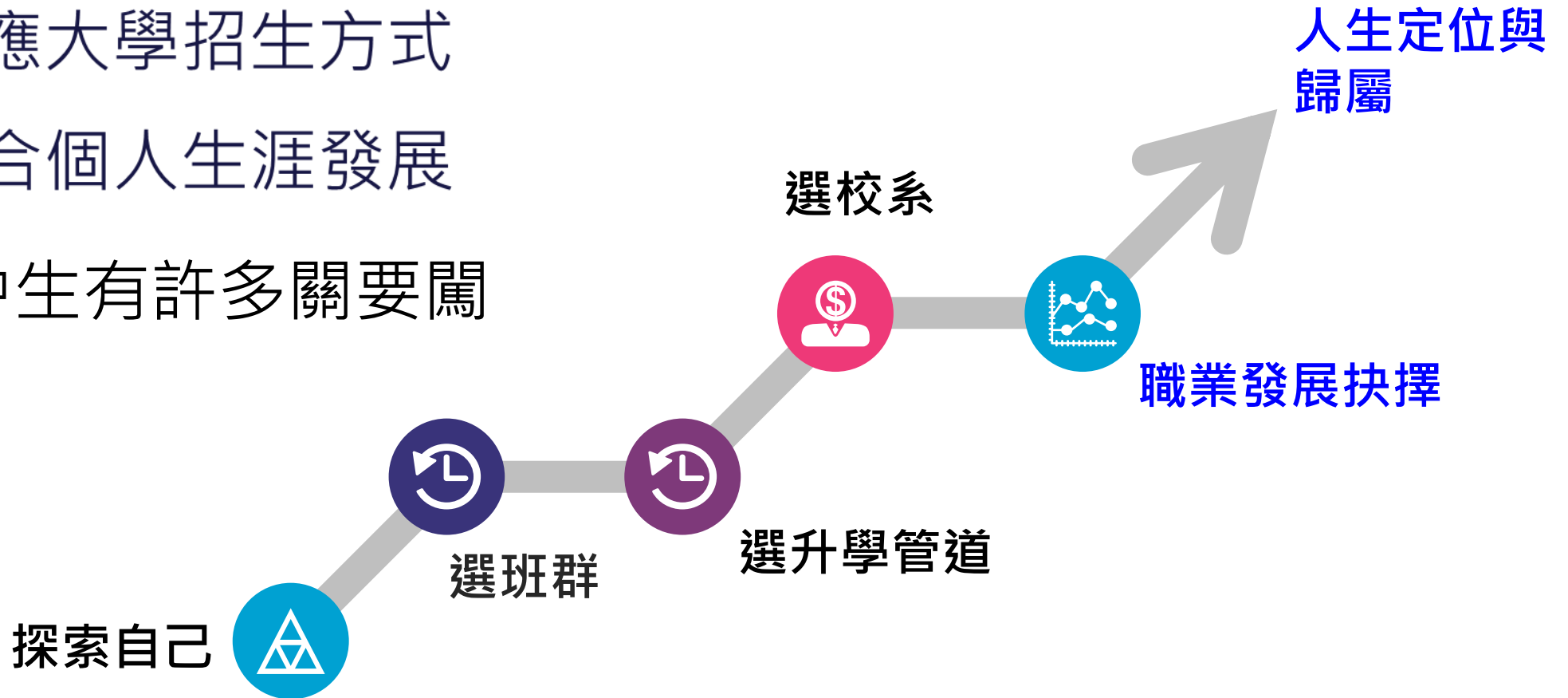
選班群相關資訊評估

輔導教師 呂政憲

為什麼高一要選班群？

- ▶ 因應大學招生方式
- ▶ 配合個人生涯發展

高中生有許多關要闖



108新課綱下「選群選課」的評估策略

探索 運用心理測驗認識自我

性向測驗-我擅長的性向能力

興趣測驗-我喜歡/有意願就讀的科系

增能 認識大學學群、校系、職涯及新課綱多元入學資訊

ColleGo!-探索大學學群、校系與職涯發展，聚焦選擇班群目標

大學校系學習歷程核心資料-瞭解目標校系參採之項目，逐步累積相關學習成果

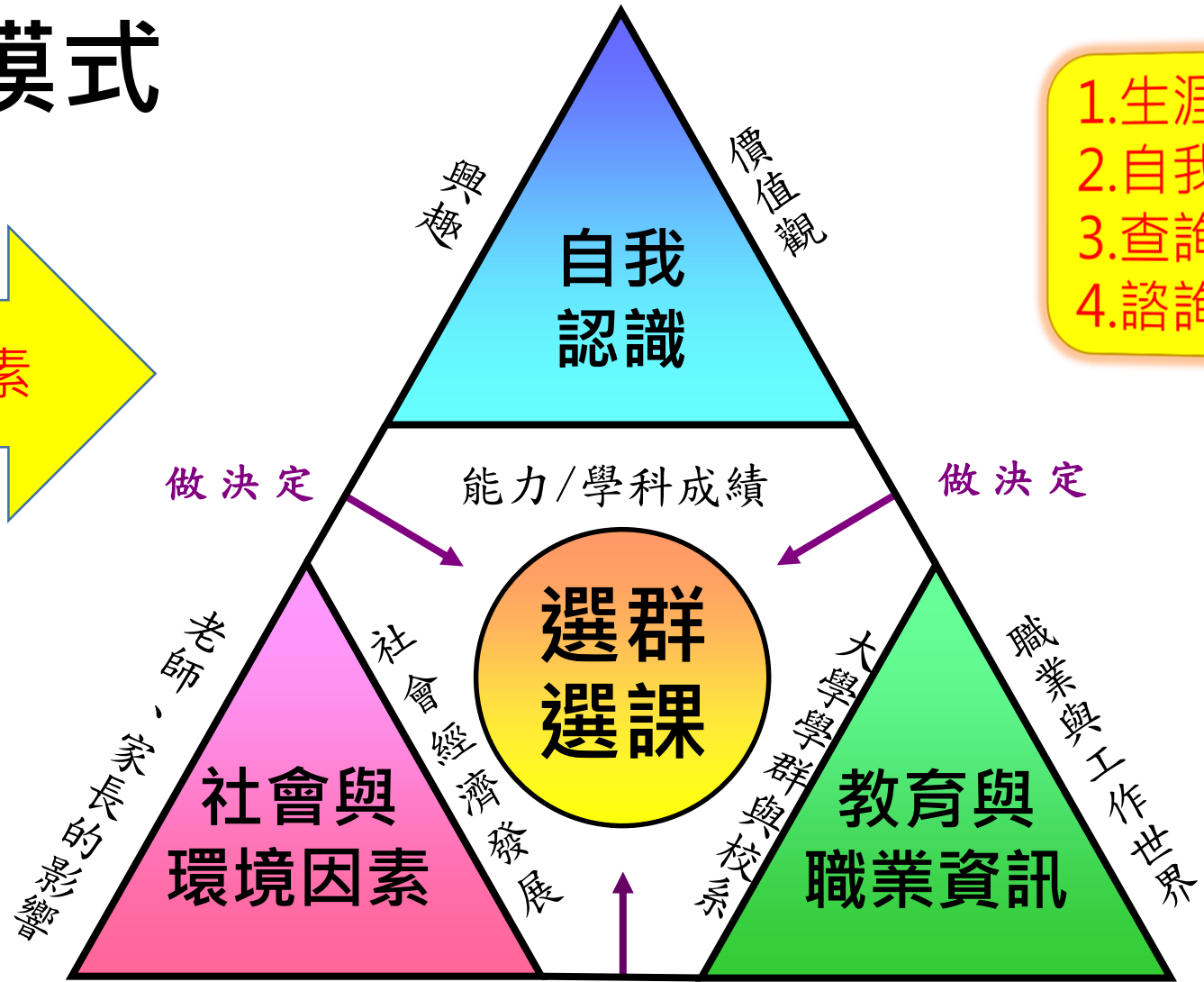
行動 參考各班群課程，並納入學業成績評估個人優勢進行選組決定

高一學業表現+綜合興趣、性向、理想校系要求及班群課程，評估個人優勢

生涯規劃模式



- 1.生涯課程探討
- 2.自我探索
- 3.查詢相關資訊
- 4.諮詢師長家人



限制或助長因素 做決定 新課綱與多元入學資訊

生涯規劃模式 (Swain,1984)

請家長與孩子一起探討

一、知己~認識自己

測驗

1、興趣測驗(人格特質價值觀)

2、性向測驗

學科

3、學習狀況

二、知彼~A.對教育與職業資料的了解

網路
實體

1、各班群主要學習科目

2、18學群

3、大學多元入學管道

三、知彼~B.對社會與環境的蒐集

正確
資訊

1、整理評估發展趨勢

2、釐清選班群迷思

Part 1 探索：從心理測驗認識自我特質

新編多元性向測驗 紙本

大考中心興趣量表 線上

與全國高中比

自己的優弱勢

選組參考

新編多元性向測驗 側面圖 表:A2
 依據 全國高中常模 所換算結果 日期:
 學校: _____ 班級: _____ 座號: _____ 性別: _____

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺 速度
原始分數	13	12	11	10	14	36	13	24
百分等級	33	25	27	18	37	55	46	32
量表分數	9	8	9	7	9	10	10	9

性向組合	量 表 分 數	組 合 分 數	等 級
	該 屬 分 測 驗	總 分	
學業性向	語推(9); 數推(8); 圖推(9)	26	91
理工性向	圖推(9); 機械(7); 空間(9)	25	91
文科性向	語推(9); 中文(10)	19	97

大學入學考試中心興趣量表結果報告書(例一)
 OO 高中 林小青同學

興趣分數：實用型 R= 31 研究型 I= 43 藝術型 A= 68 社會型 S= 73 企業型 E= 53 事務型 C= 36
 興趣代碼： SAE _____ 抓週三碼： SAE
 區分值： 8.75 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。
 諧和度： 6 諧和度顯示你的興趣代碼非常穩定與清晰。

興趣代碼SAE 我是關懷人文的服務者，我是善於表達的教育家
 對人和善、心思細膩、感情豐富，思緒敏捷，喜歡助人，很關心周遭環境和社會現象，對教育工作頗感興趣。喜歡帶給別人歡笑，對團體活動興趣頗高。看重提昇自我與協助弱勢團體，擅長傾聽別人的心聲，為人分憂解勞。對新鮮的事很感興趣，關心的議題廣泛，但不喜歡深入研究。重視個人與團體的契合程度，喜歡憑直覺做事思考。

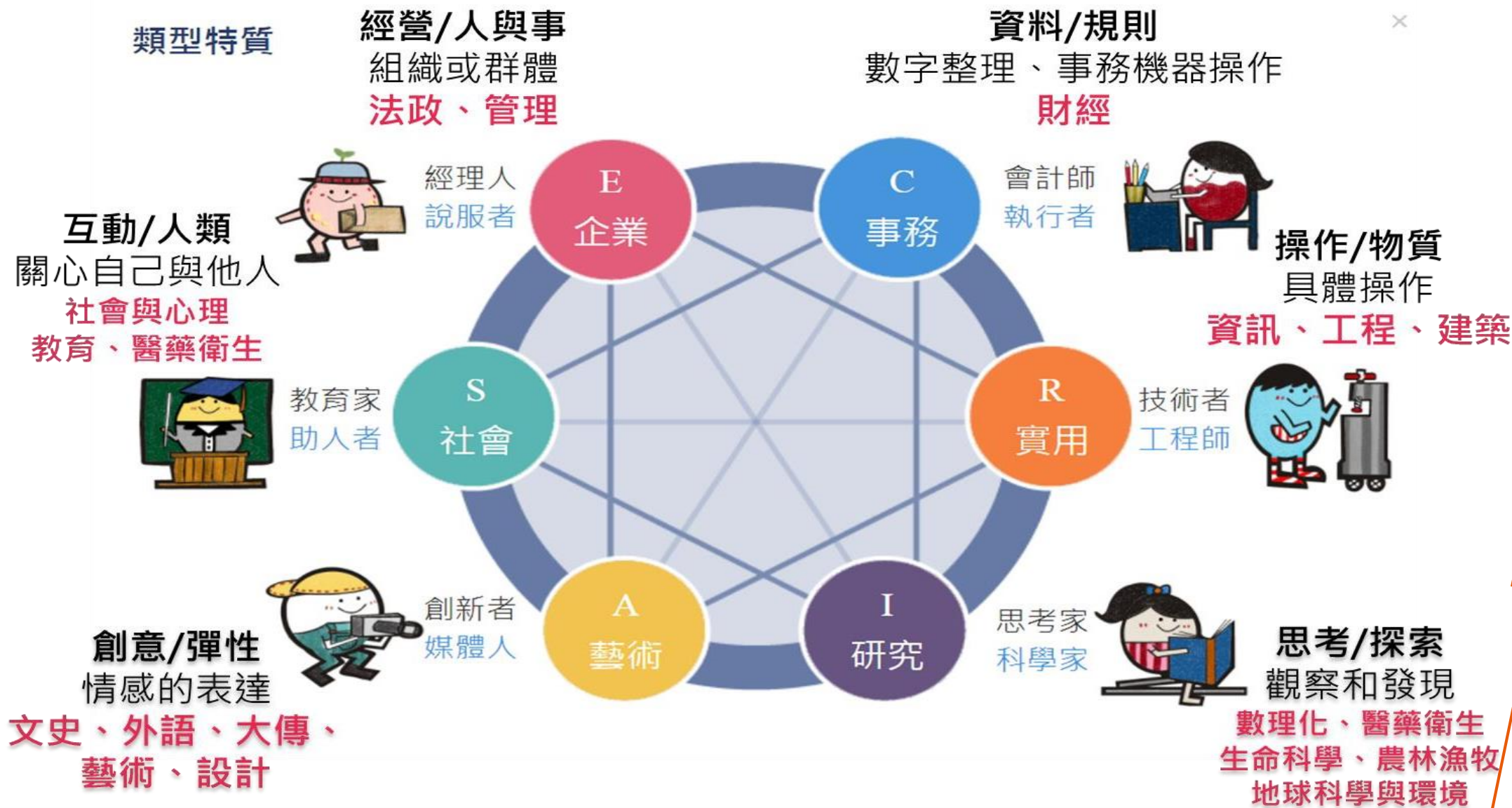
可能喜歡選擇的組別：社會組
 有興趣的學類：中國語文、人文社會、休閒管理、兒童家庭、勞工關係、台灣語文、史地、宗教、幼兒教育、心理、政治、教育、數位學習、日語文、東方語文、歐語文、歷史、社會學、社會工作、社科教育、英語教育、英語文、觀光事業、語文教育、輔導諮商、運動管理、體育推廣
 喜歡的職業：中外語言教師、交通/餐飲服務、宗教神職人員、幼兒教師/幼保員、旅行社人員、旅遊作家、特殊教育老師、社會工作者、社會科學教師、觀護人/社會福利人員、諮商心理師、跨國公益服務、輔導教師、醫療照護人員、領隊導遊

大考中心興趣量表



- 了解自己的**興趣特質**，功能包括高中高職生的**選課選組**或**選填志願**等。
- 依據**John Holland**的生涯類型論編製而成。將**人與工作環境**分成六大類。
- 職業選擇是基於過去經驗的累積，加上**人格特質**的影響而做的抉擇.....至於職業上的適應、滿足及成就，乃決定於其**人格與該工作環境的諧和程度**。

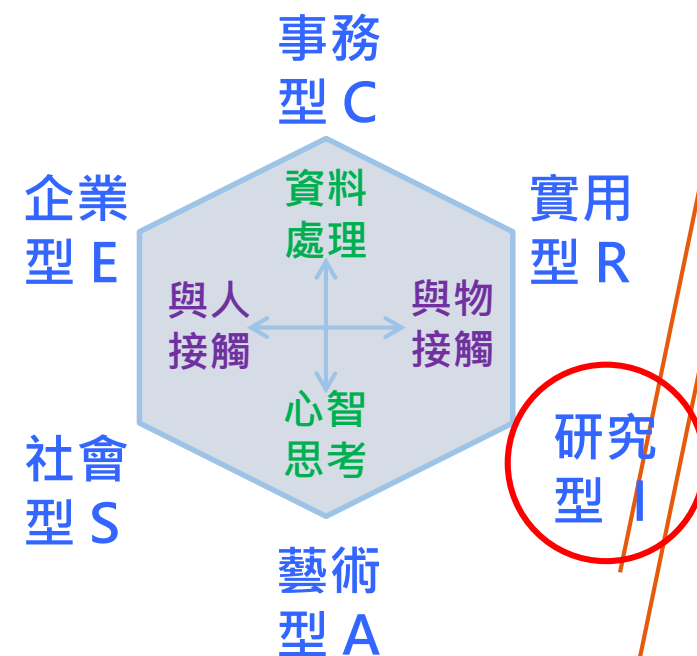
六碼的意義



❖ 研究型 (I -Investigative)

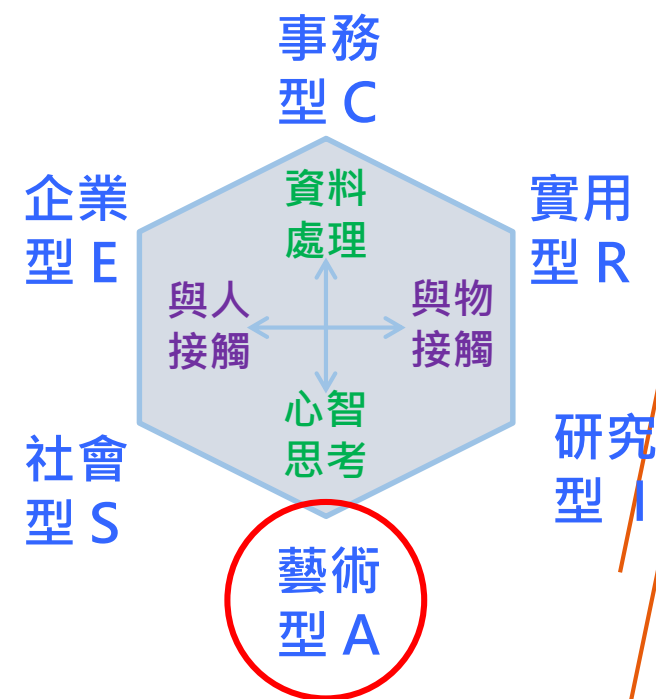
- 喜歡對各種事物進行**探究**，企圖從「已知」之外發現前人尚未發現的物質或定律，凡事懷疑、探求、實證。
- 偏向基礎科學研究、各類實驗室、檢驗室、生態、人體、生物相關等研究人員、數學家、生物學家、科學類教師、醫學研究人員。

➤ 自然組



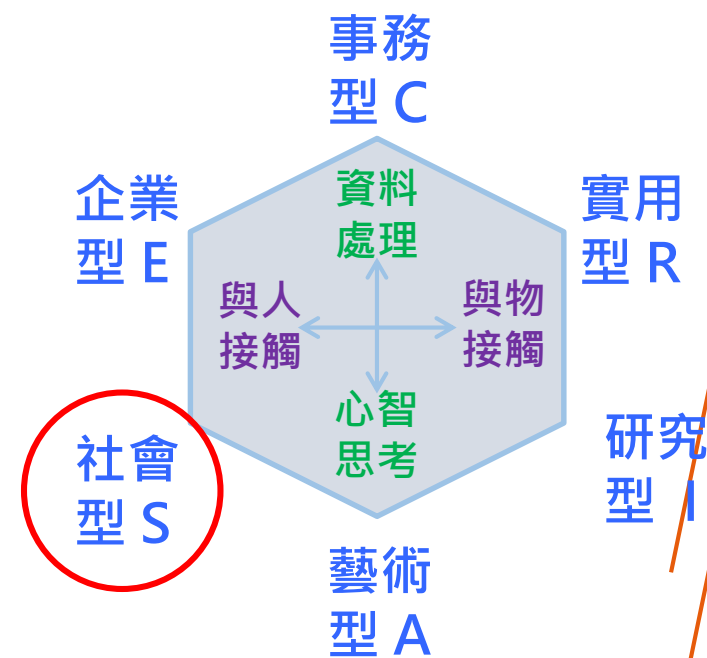
❖ 藝術型 (A-Artistic)

- 直覺敏銳、感受力強，不喜歡傳統束縛，有**創造力**，喜歡藉文學、音樂、美術、舞蹈、戲劇、設計表達美感。
- 喜歡使用創造性、個人性的表達。
- 傾向文藝創作、藝術創作、表演、商品設計、服裝設計、媒體設計、廣告、...等工作。
- **社會組**



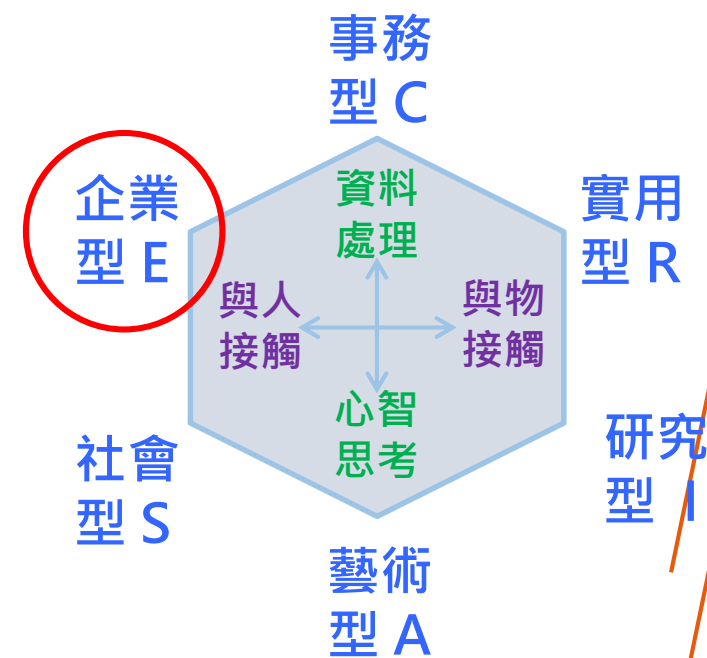
❖ 社會型 (S -Social)

- 有愛心，喜歡感化他人、幫助他人解決難題，追求社會的**和善**與完美。
- 傾向社工人員、輔導、教育工作、神職人員、大眾傳播、社會科學研究、醫療、護理、心理諮商...等。
- **社會組、自然組**



❖ 企業型 (E -Enterprising)

- 喜愛冒險、熱衷競爭、樂於「**溝通**」事情、藉行動力去改變現狀或人群。
- 喜歡溝通互動、說服、銷售與領導。
- 傾向商業、貿易、行銷、企管、政治、經濟、司法、...等。
- **社會組**



興趣測驗結果查詢

- 大學入學考試中心 www.ceec.edu.tw
生涯輔導 → 生涯測驗 → 登入



1



登入

2

選擇學生登入

登入



注意：此為典量量表測驗網頁，若欲測測探索量表，請連結至 [學系探索量表](#)

學生登入→輸入學生的帳號(身分證)、密碼(自訂)

學生登入

帳號

密碼

驗證碼

[忘記密碼](#)

興趣量表結果報告書



興趣分數



興趣光譜

個別化測驗結果，掌握個人的興趣方向。



學群地圖



生涯交通圖

統一互動式的生涯資訊說明。



- [興趣折線圖](#)
- [興趣代碼](#)
- [興趣區分值](#)
- [興趣諧和度](#)
- [類型特質](#)

類型	R	I	A	S	E	C
分數	18	20	58	58	62	31
喜歡程度	很不喜歡	很不喜歡	普通喜歡	普通喜歡	明確喜歡	不太喜歡
說明						

類型分數代表喜歡的程度

每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡，30分以下表示很不喜歡此類型。

興趣分數

本量表每種類型有 30 題
60 分以上表示明確喜歡
45 分上下表示普通喜歡
30 分以表示非常不喜歡

每個人會得到自己在RIASEC
的類型分數

我的興趣代碼

ESA | EAS | SEA | SAE | AES | ASE

- 取前面三個高分的興趣類型代表這個人的「興趣組型」。並由高分到低分以類型的英文字母排列表示之，稱做「興趣代碼」。
- 通常人不只具備某「一」種興趣類型。多數的人有兩、三種比較突出的興趣類型；其中某一種會最強，而其它則較弱。
- 如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置也可以互換。如果你的前兩碼或一碼分數特別高，且次一碼偏低，你就傾向雙碼型或單碼型，表示你特別具有該碼特徵。*代表你是單碼或雙碼。
- 若你的區分值過低，興趣代碼不宜參考。



類型	R	I	A	S	E	C
分數	18	20	58	58	62	31
喜歡程度	很不喜歡	很不喜歡	普通喜歡	普通喜歡	明確喜歡	不太喜歡
說明						

類型分數代表喜歡的程度
每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡。

興趣代碼

大多數人具有某一型的特點，並兼具有其他一、二型的特徵。

有人是單碼型 A**

有人是雙碼型 RE*

有人是三碼型 ISC

有人有一組，有人有多組
(任兩代碼分數相差小於5分，位置可互換)

沒有好壞，只是呈現孩子的興趣特質

興趣光譜將6個大六碼與30個小六碼依據Holland理論圍成一圓，小六碼間越接近的代表它們的興趣特質越相似，距離越遠代表越不相似。

- 請你點選你的興趣亮點(紅色標籤)，系統會告知你的特質與生涯發展。
- 你點選任一興趣標籤，系統會告知該區塊特質與生涯發展。
- 點選光譜中心點「我的興趣」，可看到專屬於你的興趣解釋。



興趣光譜

- ◆ 由大六碼與小六碼組成
- ◆ 越接近-興趣相近
- ◆ 越相對-興趣不同
- ◆ 紅色表示為有興趣的光譜點選
- ◆ 點選中完整央 **我的興趣** 查看完整說明

我是善於分析的技術者 我是擅於推理的工程師

RI 的特質描述

工作熱情在動腦實作或修理有用途的物品

做事務實有耐心，能找到合適的材料或方法完成製品或工程

擅長維修或製作，不擅長與人打交道或管理別人

喜歡在技術部門工作，擁有研發或改良的空間

做決定時務實且理性深入思考判斷，再做決定

與人相處安靜少言、傾向扮演聽眾和觀察者的角色

喜歡參與的活動有戶外活動、健身運動、自駕旅遊、模型組裝、電競遊戲

心之所向關心所在環境能擁有更實用、現代化的科技產品

高中喜歡選修的課程：數學、物理、化學、資訊科技

多元能力：計算、邏輯、數學、空間、機械、科學、操作、資訊運用

有興趣的學群：工程、資訊、數理化、醫藥衛生

喜歡的職業：工程師、科技研究員、外科醫師、眼科醫師、牙科醫師、醫師技術人員

以IE型為例的興趣雙碼解釋內容

IE的興趣小六碼

我是喜好經營的科學家 我是有效率的研發員

雙碼口號

工作熱情

做事風格

擅與不擅

工作環境

心之所向

IE 的特質描述

工作熱情來自研發具市場價值的產品，透過分析打開營銷通路

做事風格來自推廣科學知識，管理科學研究，拓展科學成果

擅於推廣科學知識或拓展科學成果，不擅操作儀器或檢查細節

工作環境喜歡在研究部門從事管理或推廣的工作

做決定時分析理解現實狀況，設定目標，依據經驗與自信來做決定

與人相處理性積極，常上場協調溝通，或成為團體帶頭人

喜歡參與活動有科學研討、電腦科技展、軟體線上教學

心之所向透過對市場的觀察與研究，為企業或組織創設願景，創造有利價值

如何決定

與人相處

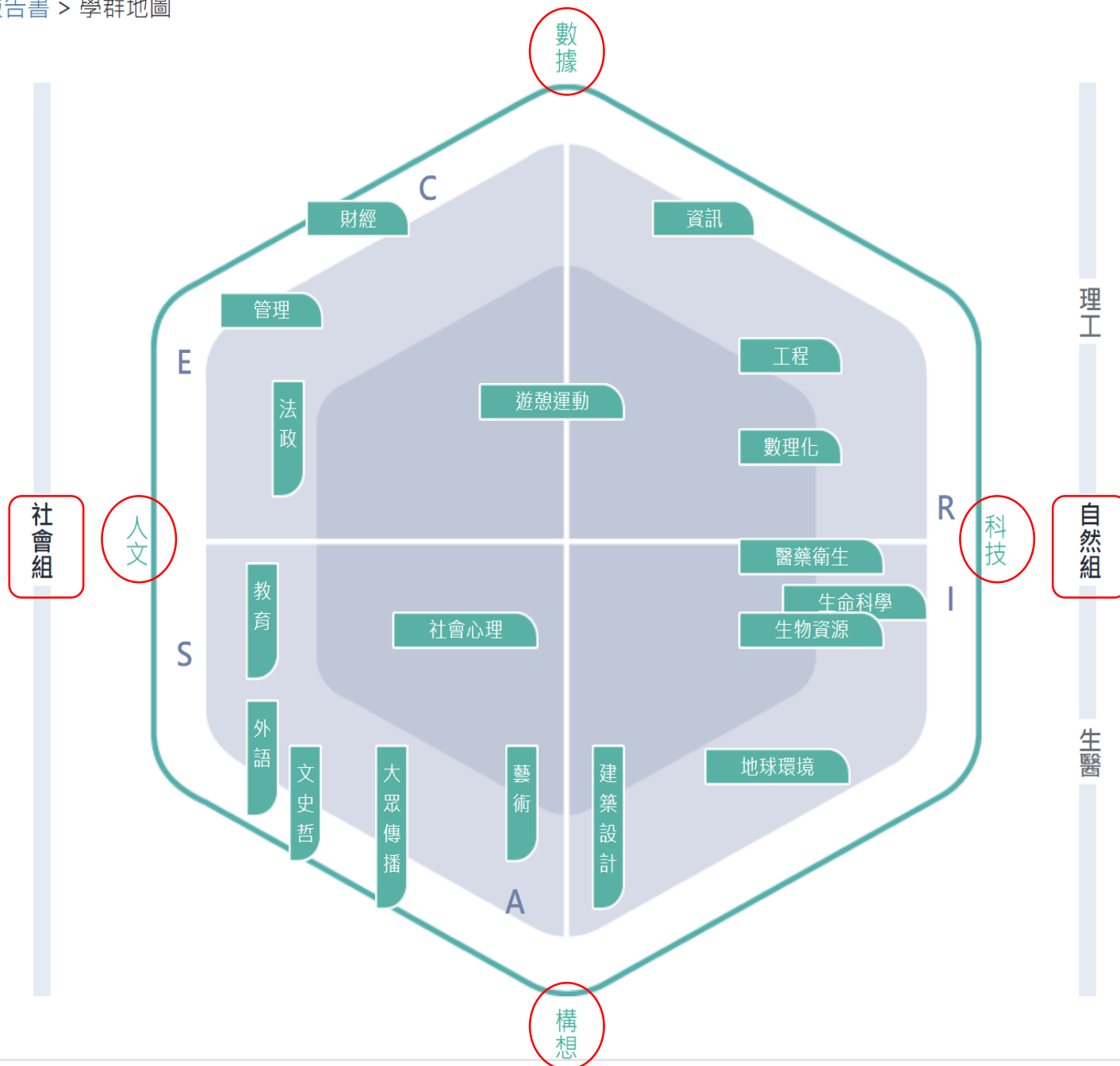
活動參與

高中喜歡選修的課程：數學、統計、物理、化學

多元能力：計算、邏輯、數學、科學、合作協調、程式設計

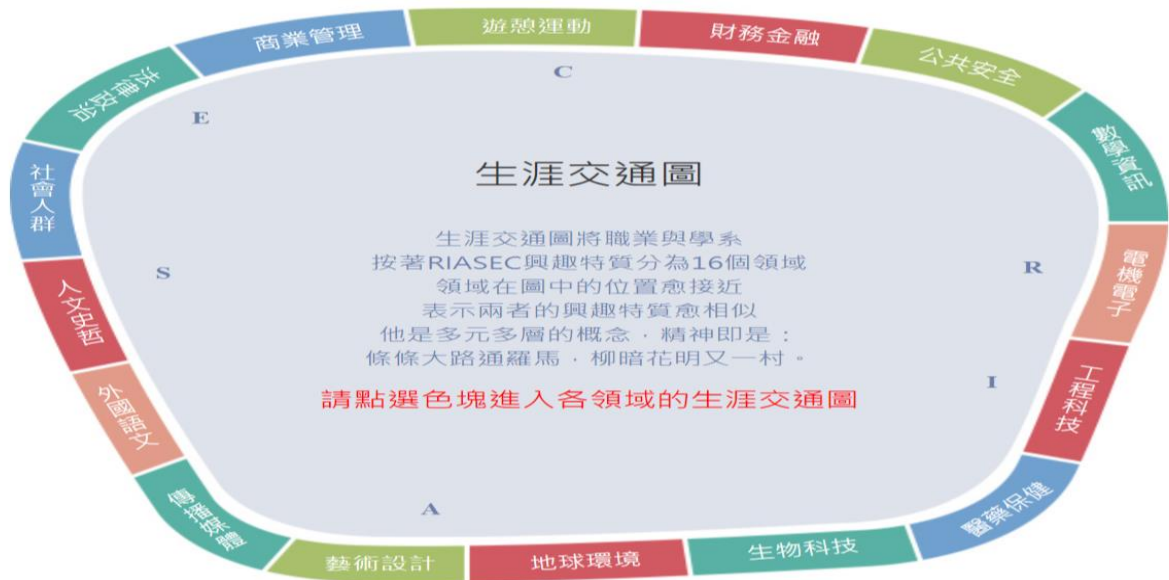
有興趣的學群：工程、資訊、醫藥衛生、管理

喜歡的職業：研發部研究員、行銷部經理、科技顧問



學群地圖

- ◆ 點選學群可看學群與學類介紹
- ◆ 十八學群的關係位置
橫軸：人文--科技
縱軸：數據--構想
- ◆ 地圖靠右→自然組
地圖靠左→社會組



生涯交通圖

條條大路通羅馬

- 基礎學系
- 衍生學系
- 整合學系
- 職業發展

基礎學系
統計/會計/經濟

財務金融
興趣小六碼
CE EC CS CI C CA

職業發展

會計師/出納人員/金融稽核人員/政府稅務人員/保險精算師/
保險業務員/銀行櫃員/金融理財人員/財務人員/證券營業員/
金融分析師/統計分析師/巨量資料分析師/經濟學研究員

衍生學系
財務金融/保險

整合學系
財稅=財務+...



大學入學考試中心興趣量表結果報告書

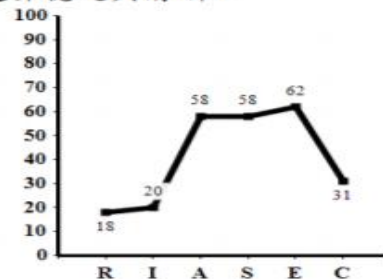
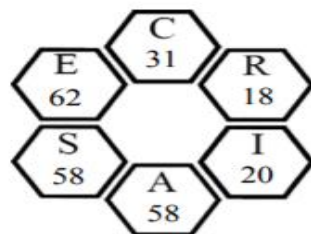
臺北市立陽明高中

興趣分數：實用型 R=18 研究型 I=20 藝術型 A=58 社會型 S=58 企業型 E=62 事務型 C=31

興趣代碼： ESA EAS SEA AES SAE ASE 抓週三碼：AES

區分值：8.75 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

諧和度：4 諧和度顯示你的興趣代碼還算穩定與清晰。



興趣代碼：
本測驗測出之
真實興趣

諧和度：
真實我vs.理想我

區分值：
興趣明顯vs.不明顯

社會組or自然組

學類

職業

興趣代碼ESA 我是服務領域的經理人，我是具同理心的人資專家

喜歡表達、說服，以工作為導向，喜歡清楚的工作順序，關心績效與表現，但也重視個人與群體間的契合程度，樂於人際互動，希望服務人群，人際關係良好；認識別人的長處以有利於分工可達到最大效益，喜歡與人合作，並希望自己能成為團體中的焦點人物。志在與人有關的服務機構中，擔任經營、管理與決策等相關職務，協助機構謀取合理的利潤。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：企業管理，休閒管理，健康照護，勞工關係，廣告公關，政治，法律，犯罪防治，行政管理，行銷經營，觀光事業，運動管理，醫務管理

喜歡的職業：交通/餐飲服務，人力資源，休閒/旅遊經營，商業銷售代表，團膳經營，外交人員，媒體/運動員經紀人，學校行政人員，廣告及公關人員，律師，政府行政人員，旅行社人員，檢察官，民意代表，法務人員，法官，活動企劃/策展人，網站經營/企劃，職業顧問，行銷人員，觀護人/社會福利人員

興趣代碼EAS 我是具有創意的經紀人，我是善於表達的管理者

對自己有興趣的事會有計畫去達成目標；與別人合作時愛扮演領導者或決策者角色，希望成為團體中有影響力的人物。有創意、自主甚強、不喜歡被人管；慣於表達、說服，重視自己的表現。他們的想法頗有彈性，不會一成不變。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：勞工關係，政治，政治經濟，新聞，法律，行政管理，觀光事業，醫務管理

喜歡的職業：出版業者，古董經營，媒體/運動員經紀人，新聞/氣象/體育主播，旅行社人員，民意代表，活動企劃/策展人

18學群與六碼的關係
本校班群分布

財經管理/
文法教育班群



企業型

事務型

實用型

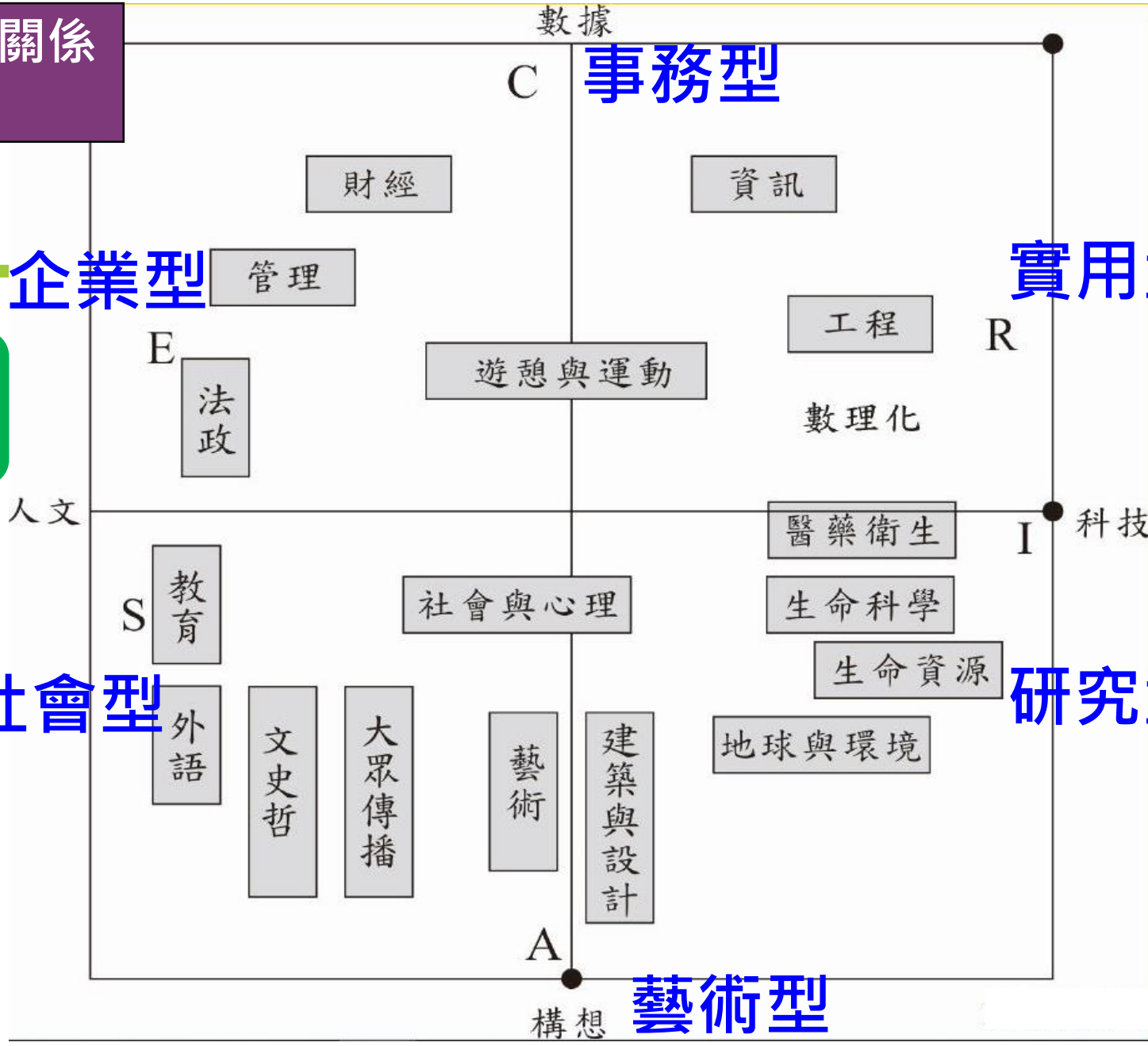
理工資/
醫藥生班群



社會型

研究型

藝術型

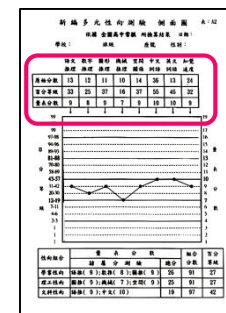


資料來源：大考中心 27

新編多元性向測驗

- 「性向」--指從事某些活動或職業的潛在能力
- 「性向測驗」--評量多元的認知能力和工作技能等潛在能力。
- 本測驗偏重於測量學習新事物的能力，評估及瞭解個人的學業學習潛能。往潛能高的方向發展，學習成就的機會就比較大。

測驗內容與結果



測驗項目(各項內容請參考附件資料說明)

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺速度 與確度
原始 分數	答對該分測驗的題數。							
百分 等級	表示一個人所得分數在團體中所佔的位置，也就是該分數在全國高中學生中 優於 多少 百分比 的人。PR值：1-99。例： PR=65（表示100人中贏過65人）							
量表 分數	將原始分數轉換成量尺分數，可進行不同分測驗分數之間的比較。							

新編多元性向測驗 側面圖 表：A2

依據 全國高中常模 所換算結果 日期：

校： 班級： 班 座號： 性別：

語文 數字 圖形 機械 空間 中文 英文 知覺
 推理 推理 推理 推理 關係 詞語 詞語 速度

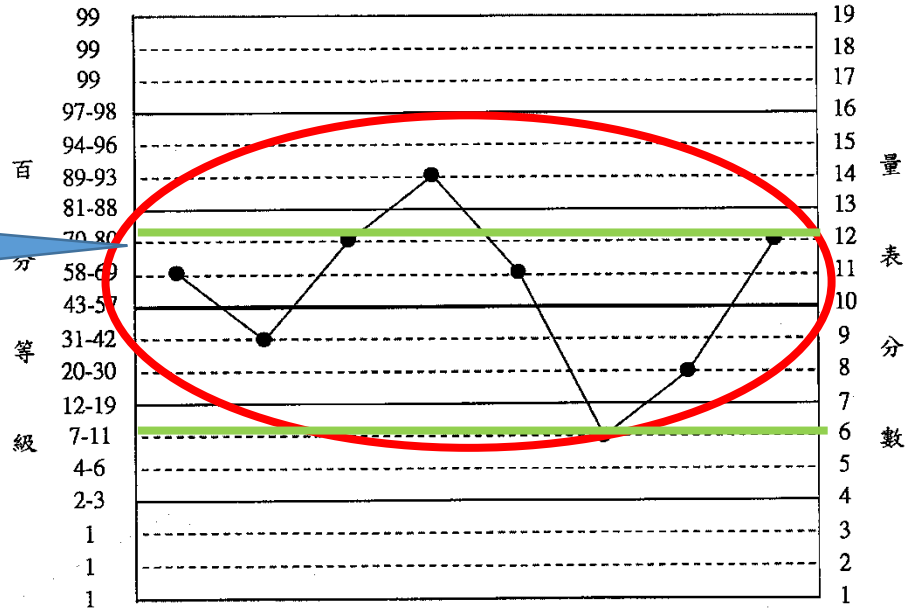
原始分數	17	13	14	19	16	16	10	32
百分等級	66	37	75	91	60	11	22	78
量表分數	11	9	12	14	11	6	8	12

和全國高中生比

和自己比~自我優劣潛能

預測理科潛能

預測文科潛能



14~19 較高

7~13 中等

1~6 較低

性向組合	量 表 分 數		組合 分數	百分 等級
	隸 屬 分 測 驗	總分		
學業性向	語推(11);數推(9);圖推(12)	32	104	61
理工性向	圖推(12);機械(14);空間(11)	37	114	82
文科性向	語推(11);中文(6)	17	92	30

預測學業表現

測驗顯示
理工顯著大於文科

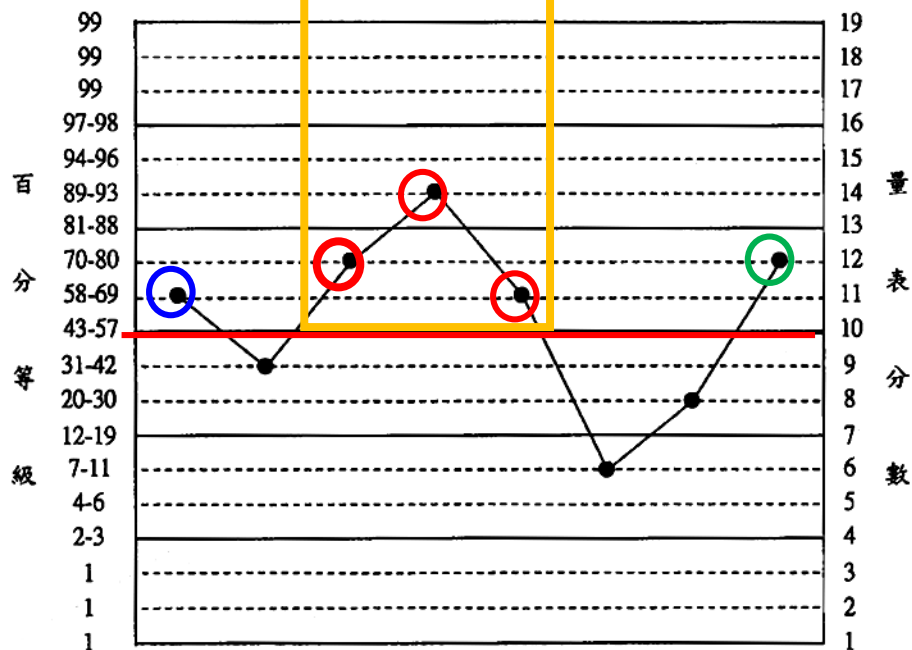
舉例

新編多元性向測驗 側面圖 表：A2

依據 全國高中常模 所換算結果 日期：

學校： 班級： 座號： 性別：

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺 速度
原始分數	17	13	14	19	16	16	10	32
百分等級	66	37	75	91	60	11	22	78
量表分數	11	9	12	14	11	6	8	12



性向組合	量 表 分 數		組合 分數	百分 等級
	隸 屬 分 測 驗	總分		
學業性向	語推(11);數推(9);圖推(12)	32	104	61
理工性向	圖推(12);機械(14);空間(11)	37	114	82
文科性向	語推(11);中文(6)	17	92	30

測驗結果 - 側面圖

與自己做比較；瞭解自我內在能力的差異

相對優勢的能力

- 機械、圖形、空間 → 理工性向
- 語文推理 → 文科性向
- 知覺速度 → 文書性向

理工性向組合分數 - 文科性向組合分數

$$114 - 92 = 22 > \pm 10.99 \text{分}$$

表示具有統計上的差異
理工性向高於文科性向

新編多元性向測驗內容

分測驗項目	(潛在)能力	須具備該能力的學科與職業	班群類組 偏向
語文推理	推斷兩對字詞所含隱藏意義關係的能力	廣告、出版、法律、教育、新聞	社會
數字推理	數學推理能力，非僅強調計算。	數學、化學、物理、資訊科學、工程、化學、理工、會計、實驗、電腦程式設計、科技研發等工作	自然 社會
圖形推理	抽象圖形/符號線索變化的推斷能力	填補語文與數字推理能力之不足。自然、數學、電腦程式設計、機械、製圖、精修物件、研發創造等工作	自然
機械推理	機械原理、工具配件及物理力學原理的能力	修理裝配、複雜機械裝置。機械工程師、資訊工程師、木匠、機械操作、玩具及日常用具設計製造等工作	自然

新編多元性向測驗內容

分測驗項目	(潛在)能力	須具備該能力的學科與職業	班群類組 偏向
空間關係	方位空間關係之視覺領悟力 視覺注意力、觀察力、 圖樣記憶力	駕駛、地政測量、製圖、建築、藝術 室內設計等	自然 社會
中文詞語 測驗	辨認同義詞的中文成語、 俗諺、片語的使用能力	文組學科學習。秘書、作家、圖書館員 編輯人員	社會
英文詞語 測驗	辨別英文詞彙/校正英文語 法錯誤的能力	大眾傳播、外交人員、寫作人員、圖書 館員、秘書、貿易人員	社會 自然
知覺速度 與確度	快速準確額視知覺能力及 短暫記憶力	閱讀、符號辨識。檔案整理、資料校對 編碼之文書工作。圖書出版、翻譯、會 計、貿易、新聞工作	---

從側面圖看孩子的潛力樣態



強弱差異小的平坦型與差異大的峰谷型

- **居高平坦**:分測驗**均高**，學習潛能佳，好好努力，各班群均可
- **居中平坦**:各分測驗均**居中等水平**，選班群時需參考其他探索資料，如:興趣測驗、成績表現
- **居低平坦**:各分測驗均在**中等以下**，選班群時需考量哪個班群科目較能靠努力拉起來，並可參考高一上之學習與讀書策略量表，加強讀書策略。
- **峰谷型**:尖峰為優勢，山谷為弱勢，學習表現可能多樣性。

測驗的限制



➤ 心理測驗僅提供自我瞭解、班群偏向的參考因子之一

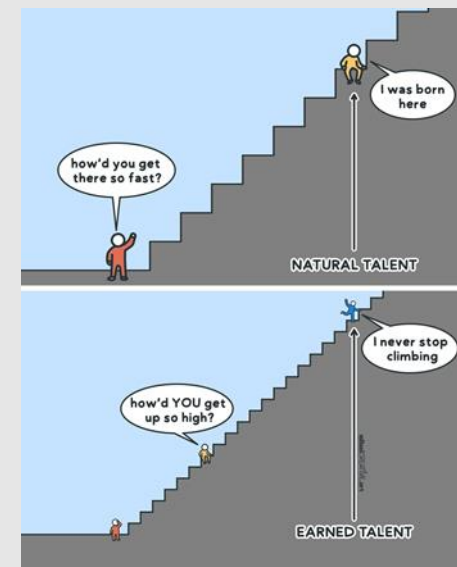
需搭配學業成績、興趣、個人志向、學習動機與態度、重要他人影響、價值觀未來趨勢環境、經驗探索等因素，進行綜合考量與抉擇。

➤ 性向測驗僅測8種項度

體育、思考邏輯、音樂、繪畫、人際互動、自我覺察、問題解決、領導能力、組織力、記憶.....等等**都沒有測**，勿因為測驗限制自我的發展或負向標籤。

➤ 興趣可以培養、能力可以提升

興趣能力是動態成長的，保持好奇多元試探，調整適合自己的學習方法，建議可搭配**學習與讀書策略**量表，了解並調整在各科的學習策略以提升學習效率。



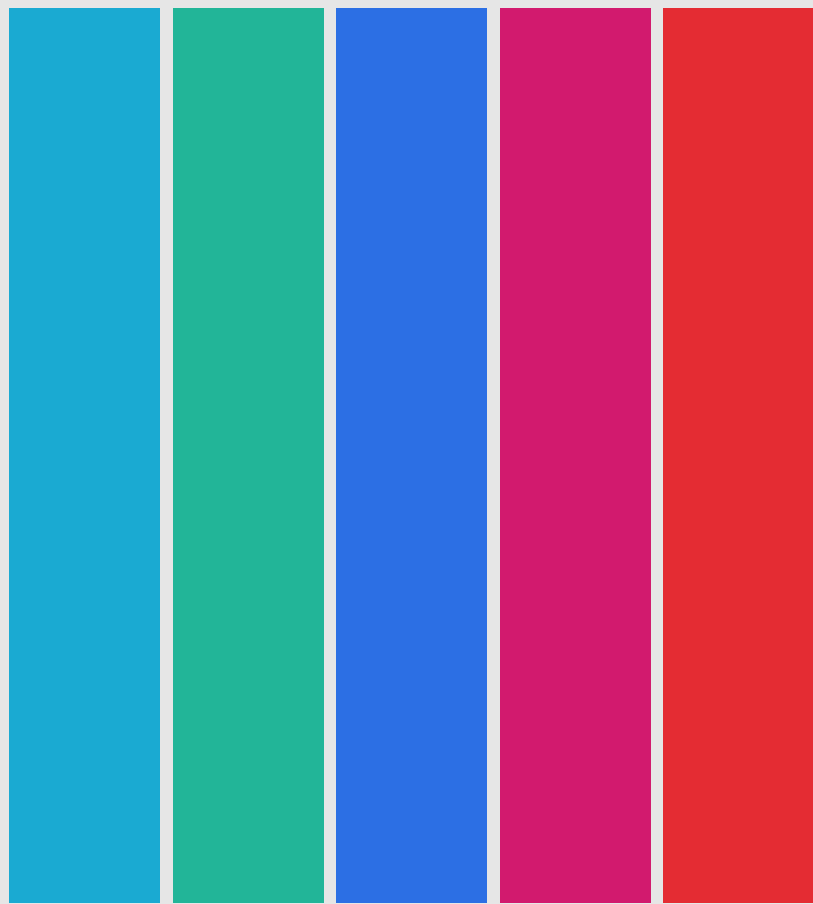
心理測驗 對 自我探索 的協助

類型	目的	評估
興趣量表	了解自己的興趣在哪裡，是否有意願就讀哪些科目或擔任哪些類型的工作。	願不願意 喜不喜歡
性向測驗	了解自己有哪些學習潛力、是否具有唸某些科目或擔任某類工作所需要的能力。	能不能 擅不擅長



- 所有的心理測驗都會有誤差。作答時的身心狀況、面對測驗的態度、對題意的了解與否等...都會影響測驗結果。
- 測驗結果可以當成一個參考指標，但不是唯一，還要考量其他相關因素。

對測驗結果與抉擇的疑問



01 以興趣為主，較易克服困難

願意花時間、特別有耐心、較愉快、願意投入

02 以能力為主，較易有成就感

較少挫折、易獲得肯定，能力也會培養出興趣

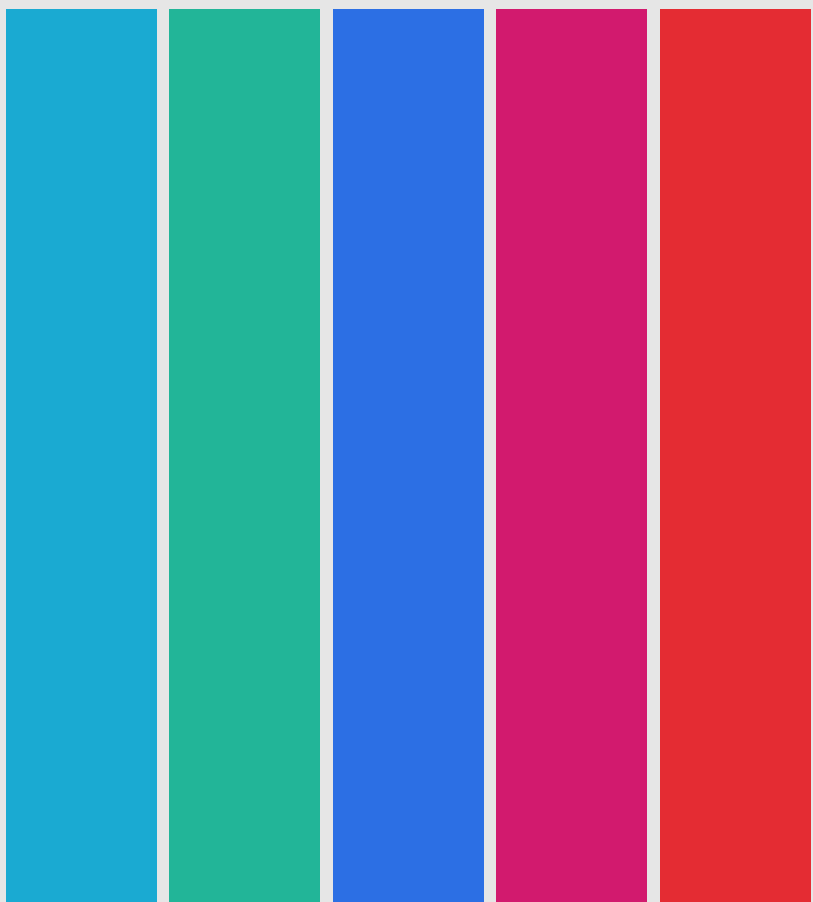
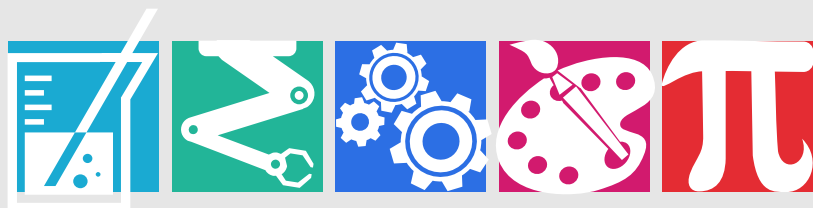
03 在校成績高，但性向低

性向測驗僅供參考，成績是綜合理解與努力的結果，較具參考價值。但需注意高二高三各科的難易度與高一的差距。

04 性向興趣皆無顯著偏向

注意是否有干擾因素，如是否好好做測驗？
興趣測驗區分值小於3、性向測驗文理無顯著差異，需參考其他

對測驗結果與抉擇的疑問



05 該班群所需性向，有高有低

該班群之關鍵科目但性向低，是否能靠努力或改善讀書策略？
未來想讀的學群、學類、科系重視哪些能力？成績表現如何？
是否有足夠的動機、興趣、價值觀或抱負來支撐？

06 興趣測驗諧和度低

需更進一步深入了解理想我如何形成？
如：是否為滿足他人或社會期待而忽略自己的真實興趣？
需更進一步了解大學課程規劃或職行業所需的能力與特質。

07 孩子不聽我的建議怎麼辦？

多傾聽、多了解，不讓焦慮妨礙彼此的溝通與成長。
否定句改為探問，了解孩子選擇的原因？內在的想法？
多蒐集資料，開放性討論，開展成熟良性的對話。

08 讀什麼較有未來發展？

五年十年一變。未來建立在現在的點點滴滴的積累，將肯定句改為進行式，增加未來的可能性與多樣性。

Part 2：認識教育資訊與新課綱多元入學

- 陽明高中班群與對應學群
- 了解大學多元入學方案
- 透過ColleGo!認識學群校系

陽明高中班群與對應學群

A 財經管理 班群

財經學群
管理學群

B 文法教育 班群

文史哲學群
外語學群
教育學群
社會心理學群
大眾傳播學群
藝術學群
遊憩運動學群

C 理工資訊 班群

數理化學群
工程學群
資訊學群
建築設計學群
地球環境學群

D 醫藥衛生 班群

醫藥衛生學群
生命科學學群
生物資源學群

A 財經管理班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
1	管理學群	●	●		企業管理、運輸與物流管理 資產管理、行銷經營 勞工關係	國英數 國英數社 國英社
2	財經學群	●			會計、財務金融、經濟 國際企業、保險、財稅	國英數 國英數社 國英社

註：實際參採科目以每年校系簡章為準

十八學群及其學類對照表



B 文史教育班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
3	大眾傳播學群	●	●		大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告電影	國英 國英社 國英數社 國
4	外語學群	●			英語、歐洲語文、日本語文 東方語文、應用語文、英語教育	國英社 國英 國英數社
5	文史哲學群	●			中國語文、台灣語文、歷史、哲學 史地、國語文教育	國英社 國英數社 國英 國社
6	教育學群	●	●	●	教育、公民教育、幼兒教育、特教 社會科教育、社會教育	國英數社 國英數 國英社 國社
7	法政學群	●			法律、政治、外交、行政管理	國英數社 國英社 國社 社
8	藝術學群	●			美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑 藝術與設計	國社 國 國英 國英數社
9	社會與心理學群	●		●	心理、輔導、社會、社會工作 犯罪防治、兒童與家庭、宗教	國英數社 國英社 國英數 國英數自
10	遊憩與運動學群	●		●	觀光、餐旅管理、休閒管理、體育 運動管理、體育推廣、運動保健	國英社 國 國英數社 國社


C 理工資訊班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
11	資訊學群	●	●		資訊工程、資訊管理 數位設計、圖書資訊	國英數 國英數自 國英社 英數
12	工程學群		●		電機電子、機械工程、光電工程 土木工程、化學工程、通訊工程 材料工程、科技管理、資訊工程	國英數自 英數自 國英數 國數自
13	數理化學群		●		數學、物理、化學、統計 科學教育、自然科學	國英數自 英數自 國英數 數 自
14	地球與環境學群	●	●		地球科學、地理、地質 大氣、海洋科學、環境科學 防災	國英數自 英數自 國英數社 英數社自
15	建築與設計學群	●	●		建築、景觀與空間設計、都市 計畫、工業設計、商業設計 織品與服裝、造型設計	國英數 國 國英社 國英 國英數自 國英社自

D 醫藥衛生班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
16	醫藥衛生學群			●	醫學、牙醫、中醫、營養保健 護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	國英數自 國英自 英數自 英自
17	生命科學學群			●	生態、生命科學、生物科技 植物保護、生化	國英數自 國英自 英數自
18	生物資源學群			●	農藝、動物科學、園藝、森林 食品生技、海洋資源 水土保持	國英數自 國英自 英數自 國英 國自

註：實際參採科目以每年校系簡章為準



大學多元入學方案

條條大路通羅馬

主要招生管道



課程簡報

宣導資訊

影音專區

其他

115學年度家長/學生考招資訊分享

115學年度高中種子教師考招相關影片

114學年度家長/學生考招資訊分享

114學年度考招相關影片

大學選才3分鐘小講堂系列

115學年度家長/學生考招資訊分享



【115學年度分區大學多元入學方案說明-招聯會王泓仁執秘】



【115學年度招生簡章上手指南-招聯會李宏森組長】



【常見問題解析Q&A】



【115學年度考試試務說明-大考中心張新仁主任】

英語聽力測驗 (英聽)

- 時間：10月、12月
- 自由選考、級分制 (A B C F)

學科能力測驗 (學測)

- 時間：1月中下旬
- 考科：國文、英文、**數學A**、**數學B**、自然、社會
- 自由選考、級分制 (0~15級分)

分科測驗

- 時間：7/11(一)-7/12(二)可能微調
- 考科：**數學甲**、歷史、地理、**數學乙**、公民與社會、物理、化學、生物
- 自由選考、級分制(0~60級分)

術科¹ 預計1月下旬~2月上旬

- 時間：1/25(二)~2/9(三)
- 組別：音樂、美術、體育
- 自由選考

大學多元入學考試

01

02

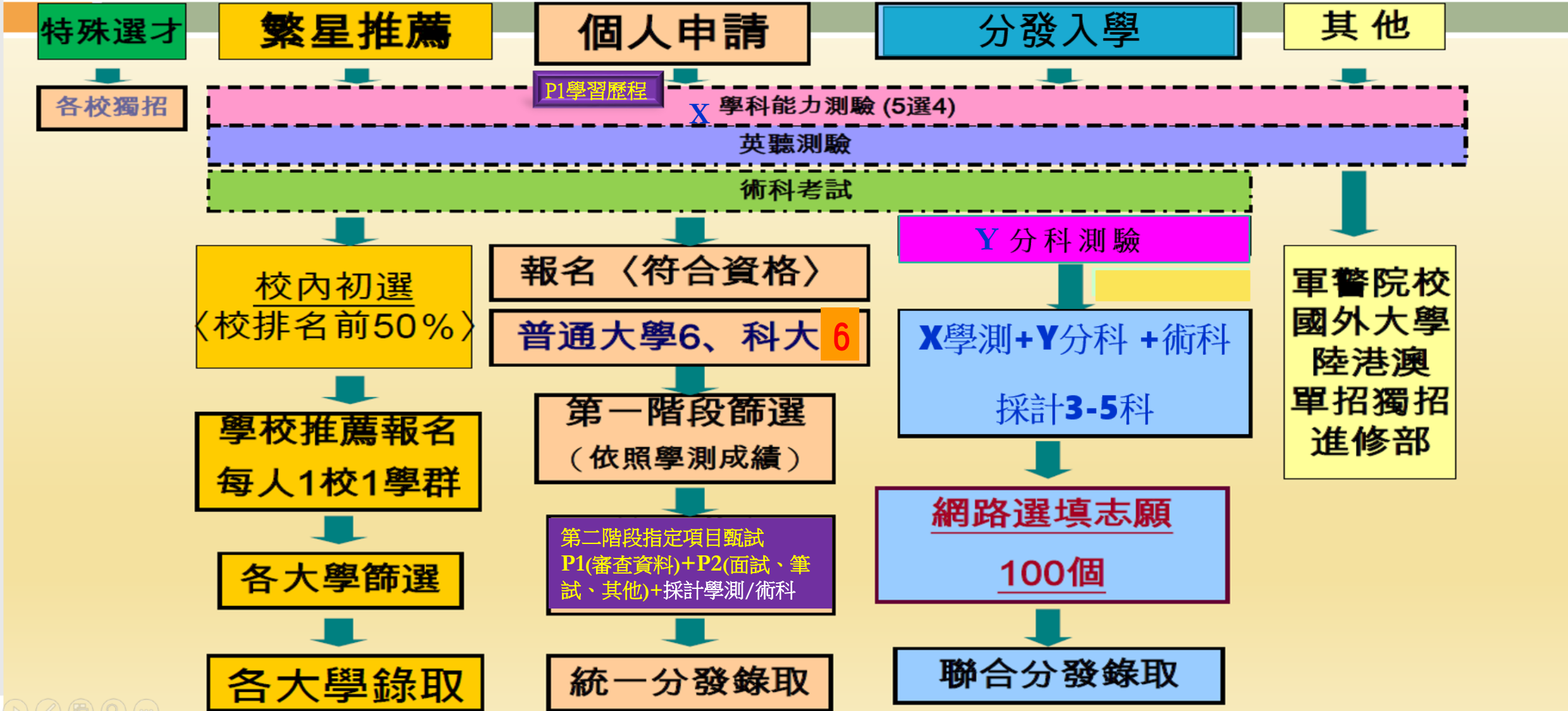
04

03

入學管道與「重要考試」、「綜合學習表現的關係」

招生方式	特殊選才	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 X	—	必參採	必參採	可參採
分科測驗 Y	—	—	—	必參採
術科考試	—	可參採	可參採	可參採
英語聽力測驗	—	可參採	可參採	可參採
綜合學習表現 (P1+P2)	—	可參採	必參採 (至少 50%)	—

大學多元入學架構圖



特殊選才



➤甄試重點：

不考學測 (高三上11至12月即甄試)

特殊經歷或表現、書面資料、面試，少數要考試

➤適合對象：

有特殊優良或長期的專才經歷、單一學科極優秀
、競賽得獎

繁星推薦



- 高中前五學期校排50% → 考學測(英聽、術科)
→ 校內擇優推薦 → 校外兩輪分發
- 致勝關鍵: 校排%、學測(英聽、術科)
- 除第八學群(醫牙)外，不看學習歷程檔案





繁星推薦

資格

- ◆ 全程就讀國內同一高中之應屆畢業生。
- ◆ 「在校學業成績排名」全校排名百分比符合大學所訂，20%~50%。

高中推薦

- ◆ 同一名學生僅限被推薦到一所大學的一個學群。
- ◆ 同一高中針對一所大學的每一個學群可推薦符合資格之學生至多各二名。
- ◆ 第一、第二及第三類學群須合併排定推薦學生之順序(即推薦順序1至6)。

分發錄取

- ◆ 依高中推薦序先後，進行分發比序，第一比序為「在校學業成績全校排名百分比」。
- ◆ 一大學於第1-3學群錄取同一高中的學生以共1名為限，4~7學群則以各學群錄取1名為限。
- ◆ 校系有缺額可進行第二輪分發，第一輪未獲錄取之學生可進入第二輪比序，各大學對同一高中再錄取人數不限1名。

放棄錄取

- ◆ 1~7類學群錄取生無論放棄與否，一律不得參加申請入學招生及科大日間部四年制申請入學聯招。
- ◆ 錄取生須放棄入學資格，否則不得參加大學分發入學招生。

第8學群

- ◆ 第8類學群醫、牙學系，要進行第二階段面試。
- ◆ 可報名申請入學，但不可報名同一大學之醫、牙學系。
- ◆ 若有錄取，無論放棄與否，一律不得參加申請入學分發。

第1學群：文、法、商社會科學教育、管理
第2學群：理、工
第3學群：醫、生命科學、農
第4學群：音樂
第5學群：美術
第6學群：舞蹈
第7學群：體育
第8學群：醫學系、牙醫系

繁星推薦分發(篩選)規則說明(1)

校系參採檢定、分發比序之科目至多4科

範例：國文、英文、數學(A或B)、自然共4科
數學A、數學B於規則中僅計為1科

校系參採之所有學測科目總和不為零級分

1. 國文+英文+數學A(or 數學B)+自然 = 零級分

➤ 不可參加分發比序(篩選)

2. 國文零級分，數學A與自然皆達均標(or 數學B達前標、自然達均標)，

因英文+數學A(or 數學B)+自然 > 零級分

➤ 可參加分發比序(篩選)

學測、英聽檢定		分發比序項目
科目	標準	
國文	--	1.在校學業成績全校排名百分比
英文	--	2.學測英文、自然之級分總和
數學A	均標	3.學測自然級分
數學B	前標	4.英文學業總平均成績全校排名百分比
社會	--	5.生物學業總平均成績全校排名百分比
自然	均標	6.數學學業總平均成績全校排名百分比
英聽	--	7.學測國文級分

註1. 可參加分發比序≠分發錄取

註2. 僅須達到[數A均標]或[數B前標]其一標準



申請入學



- 入大學的最大宗管道
- 可申請 大學 6+科大 6 個校系



第一階段先檢定+後倍率篩選

第二階段：學測、(術科)+P1+P2 ($P \geq 50\%$ 或 $P1 \geq P2$)

- 致勝關鍵：學測(部分校系看術科、英聽、APCS)、高中學習歷程

申請入學第一階段篩選規則說明(1)

校系參採檢定、篩選及採計之科目至多4科

範例：國文、英文、數學(A或B)、自然共4科
數學A、數學B於規則中僅計為1科

校系參採之所有學測科目總和不為零級分

1. 國文+英文+數學A(or 數學B)+自然 = 零級分

➤ 不可參加第一階段篩選

2. 國文零級分，數學A、自然皆達均標(or 數學B達前標、自然達均標)，
因英文+數學A(or 數學B)+自然 > 零級分

➤ 可參加第一階段篩選



範例校系	招生名額3名；預計甄試人數9名		
	第一階段		第二階段
科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式
國文	--	8	*1.00
英文	--	--	*1.00
數學A	均標	--	--
數學B	前標	--	--
社會	--	--	--
自然	均標	3	*1.50
國英自	--	5	--
英聽	--	--	--
同級分(分數) 超額篩選方式	一、學測國文、英文、自然之級分總和 二、學測國文級分 三、學測英文級分		

註1. 可參加第一階段篩選 ≠ 通過第一階段篩選
註2. 僅須達到[數A均標]或[數B前標]其一標準



申請入學第二階段審查資料項目調整



校系所訂審查資料項目內容調整，各大項之內容於分則表內以A~T代碼表示之。
A~T代碼所對照之名稱請詳見下方對照表：

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限10字) S. (校系自行輸入限10字) T. (校系自行輸入限10字)

審查資料	<p>項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B)、多元表現(J、L、N)、學習歷程自述(O)、其他(R.程式設計相關活動)。 ※項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目對照表。</p> <p>說明：1.「多元表現」項下「L.檢定證照」限高中資訊工程能力相關證明文件。 2.繳交之各項資料，限高中時期。3.程式設計相關活動請自行撰述(格式不拘)。</p>
------	---

審查資料項目內容以上表範例說明

參照左方對照表，該校系要求考生繳交之審查資料分別為**A.修課紀錄**、**B.書面報告**、**J.競賽表現**、**L.檢定證照**、**N.多元表現綜整心得**、**O.高中學習歷程反思**、**R.程式設計相關活動**。

對照表註記：

- 校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。
- 校系如有要求**課程學習成果**，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果**選擇提供至多3件**。
- 校系如有要求**多元表現**，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料**選擇提供至多10件**，並須另行上傳**多元表現綜整心得**。

分發入學



- 考試參採： $3 \leq (\text{學測}) + \text{分科測驗} + (\text{術科}) \leq 5$
學測 ≤ 4 ，分科測驗 ≥ 1
- 分科測驗：數甲、數乙、歷、地、公、物、化、生
8 科自由選考
- 不看在校成績、不採計學習歷程檔案



[大學多元入學方案](#)

[最新消息](#)

[新聞專區](#)

[相關網站](#)

[關於本會](#)

[宣導專區](#)

[聯絡我們](#)

115.04.10
申請入學

*115.04.10(五)至04.15(三)每日9:00
至21:00止「第二階段審查資料上傳系
統(測試版)」演練操作流程*



[學習準備建議方向查詢](#)



[參採數學考科查詢](#)



[影音專區](#)



[ColleGo!](#)



[多元入學升學網](#)



[大學先修認證平台](#)

大學繁星推薦、申請入學、分發入學 參採數學考科查詢系統

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

115 學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分則查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 [甄選會](#) 及 [考分會](#) 網站的「校系分則」查詢。

◎ 各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

116 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校

國立大學

私立大學

選擇招生管道 (單選)

所有管道

繁星推薦

申請入學

分發入學

選擇學校所在地區 (可複選)

所有地區

台北基隆地區

桃竹苗地區

中彰投地區

雲嘉南地區

高屏地區

東部地區

離島地區(金門)

選擇參採方式 (單選)

僅顯示符合條件系組 與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式

不參採數學

僅參採學測數學 A

僅參採學測數學 B

僅參採分科測驗數學甲

僅參採分科測驗數學乙

參採學測數學 A 及分科測驗數學甲

參採學測數學A及分科測驗數學乙

參採學測數學B及分科測驗數學乙

參採學測數學A或學測數學B均可，考生具備其中一科即可

參採學測數學A或數學B（考生具備其中一科即可），並採計分科測驗數學乙

Collego 大學選材與高中育才輔助系統



大學選才

高中育才

焦點話題

最新消息

搜尋

常見問與答

登入



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

探索生涯旅程

找到適合你的學群學類與學系

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)



新手上路



【焦點直擊】家長話題全新登場！與您一起成為孩子探索路上的神隊友

ColleGo!在本月正式推出給高中家長的專屬話題——「家長神隊友」。

焦點直擊

高中家長





大學選才 ▾

高中育才 ▾

最新消息

搜尋

常見問與答

認識學群

認識學類

認識大學

展開

認識學群
認識學類
認識大學

什麼是學群？

學系之間的關聯性是有脈絡可循的
大考中心分析大學學系的內容
依據重視的知識、考科、興趣、
未來專業發展等因素

想要認識一大堆學系？建議你先認識學群！

將相似的學系集合為一學類-126學類
相似的學類組成一個學群-18學群

其實學系之間的關聯性是有脈絡可循的。
分析大學學系的內容，依據重視的知識、考科
興趣、未來專業發展等因素，將相似的學系集合
為一學類，相似的學類組成一個學群，共有18學
群。



探索學群

大學選才



醫藥衛生學群

[+ 加入比較清單](#)

相關學群：生命科學 地球環境

資料上架時間：2020/3/2 下午 01:44:00

簡要介紹 醫藥衛生學群學習維護人類身心健康相關之知識及技術，從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。

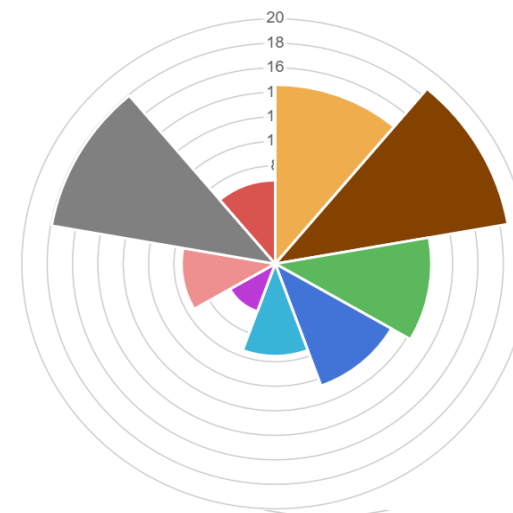
學習內容 以維護人類身心健康相關為目標之知識及技術，包含生理運作機制、藥物作用機制、疾病與傷害發展與預防等知識技術，在人類身上強調預防與治療的作用與機制。

主要學類 運動保健 醫學 公共衛生 牙醫 物理治療 職能治療 護理 醫學檢驗 影像放射 藥學 食品營養 呼吸治療 健康照護 化妝品 職業安全 獸醫 醫務管理 視光 治療聽力

興趣類型 研究型(I) 實用型(R) 社會型(S)

知識領域 化學 生命科學 醫學 心理學

核心素養



14.62%	自主行動：身心素質與自我精進
18.65%	自主行動：系統思考與解決問題
12.33%	自主行動：規劃執行與創新應變
10.60%	溝通互動：符號運用與溝通表達
07.52%	溝通互動：科技資訊與媒體素養
04.15%	溝通互動：藝術涵養與美感素養
07.39%	社會參與：道德實踐與公民意識
17.92%	社會參與：人際關係與團隊合作
06.82%	社會參與：多元文化與國際理解

圖表來源為學群內各校系之重視百分比的平均值，加總為100%；百分比越高，代表越重視。

重要學科 英語文 生物 國語文 化學 數學 健康與護理 資訊科技 物理

加深加廣 英文閱讀與寫作 動物體的構造與功能 細胞與遺傳 語文表達與傳播應用 英語聽講

多元能力 助人能力 組織能力 科學能力 閱讀理解 外語能力 領導協調 寫作表達

個人特質 樂群性 合作性 探究性 情緒性 親和性 自信心

生涯發展 健康照護醫療相關職類 健康照護支援相關職類

大學選才

探索學類校系

學類

校系

食品營養 學類

+ 加入比較清單

醫藥衛生學群

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2020/3/2 下午 04:43:58

這個學類學什麼？

營養學類主要在研究人體、營養與健康之間的複雜關係，探討飲食與健康之間關係的科學，包含食物中的營養成分經消化、吸收、代謝、利用後，在體內變化的過程，以及對人類的身體健康與生理功能之影響。範疇由上述為起點，深入至基礎生物醫學研究，包含預防醫學、臨床醫學、流行病學、營養推廣教育、營養評估、膳食設計、政策制定等。進一步研究食品的劣變因素、食品加工保存技術、新穎性產品的開發，如何選擇適當食物，使個體充分發育、生長及促進健康、延緩老化、改善疾病狀態。

學習範圍至少包含疾病營養、膳食營養、社區營養等領域；學習內容則包括生物化學、食物學、生理學、營養學等領域。如果你學習營養學，你可以學到我們吃進去的食物到底如何代謝並影響我們的身體健康，也可研究隨著年齡、疾病、運動或懷孕等不同生理狀況及生命時期，對於營養的不同需求。

相似學類比一比

食品營養學類以維護人體健康為主軸，探討食品入口後的健康科學，重視食品衛生、食品安全、食品加工、食品科技，營養及膳食學，以培育營養師及營養專業人才為主要教育目標，並透過預防醫學與保健促進人體健康。

本學類容易與食品生技學類、餐旅管理學類與生命科學學類混淆。

食品生技學類：以培養食品製程、加工、新食品素材等生技產業人才。

餐旅管理學類：培養餐飲觀光產業的人才，除經營管理層面外，餐飲廚藝相關學類會教導食材烹調成菜餚的技術方法，偏重在食品入口前的科學與技術。

生命科學學類：探究生命科學為本的學類，透過分子與細胞層面的微觀觀察探討生命現象。

本學類與食品生技學類皆有研究食物相關課題，故兩者課程內涵中都學習食品相關基礎概念，食品生技學類偏重食品的本質及加工製造；營養學類較專注於人體與食物及營養間的相互影響。

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2020/3/2 下午 04:43:58

學校	系組名稱	比較清單
國立臺灣師範大學	營養科學學士學位學程	+ 加入比較
中國醫藥大學	營養學系	+ 加入比較
中國文化大學	保健營養學系	+ 加入比較
靜宜大學	食品營養學系營養與保健組	+ 加入比較
靜宜大學	食品營養學系食品與生物技術組	+ 加入比較
輔仁大學	營養科學系	+ 加入比較
中山醫學大學	營養學系	+ 加入比較
中山醫學大學	健康餐飲暨產業管理學系	+ 加入比較
大葉大學	藥用植物與保健學系	+ 加入比較
義守大學	營養學系	+ 加入比較
實踐大學	食品營養與保健生技學系(臺北校區)	+ 加入比較
長榮大學	保健營養學系	+ 加入比較
長榮大學	環境與食品安全檢驗學士學位學程	65 + 加入比較

高中育才

大學選才 ▾ 高中育才 ▾ 最新消息

搜尋 常見問與答 登入 ▾

三年行動計畫
探索興趣類型
探索核心素養
探索領域學科
探索加深加廣課程
探索知識領域

高一 高二 高三

行動總覽 →

類別

生涯探索 認識大學 高中學習 升學準備

重置高一行動

生涯探索 0%
認識大學 0%
高中學習 0%
升學準備 0%

三年行動表單、探索興趣類型、探索核心素養、
探索領域學科、探索加深加廣課程、探索知識領域

高中育才

從興趣和學科、探索學類

不同興趣類型適配的學類

不同學科對應的學類

探索興趣類型



心理研究(SI)

重視生命的關懷，樂於與人分享，有時甚至好為人師。常考量他人的感受或建議而調整態度與做法。喜歡瞭解與接觸人群，對人際關係的問題頗為熱衷，並與別人討論。擅於傾聽與幫助別人；樂觀而不喜歡競爭，人際關係良好。喜歡追根究底，觀察理論的實施與結果近而探究理論。由於願意參與團隊工作，也能獨立作業，所以是工作上的好夥伴。

重視之學群 重視之學類

- 心理 教育 地球科學 人類民族 科技教育
- 食品營養 自然科學 大氣科學 運動保健
- 數位學習 數學教育 輔導諮商 公共衛生
- 物理治療 職能治療 護理 呼吸治療
- 動物科學 地理 社會學 犯罪防治

探索領域學科

透過領域學科可找到重視該學科的學群、學類。請選擇圖中的課程「領域」，並點選該領域下的科目名稱，系統即會顯示對應的學群、學類。



數學學科

重視之學群 重視之學類

- 數理化 資訊 工程
- 財經 地球環境 管理
- 生命科學 教育 社會心理
- 醫藥衛生 生物資源 法政

Part 3：綜合評估與抉擇，家長可以一起參與.....



了解孩子真實的自我樣貌

生涯規劃課程探索、興趣性向測驗、價值觀、自我期許、在校學業表現、決策風格、優勢與困境



了解新課綱下的學校開課課程

陽明四個班群開課規劃



了解大學升學制度

入學管道：特殊選才、繁星、申請入學、分發入學、其他
考試準備：大學核心資料參採、學習歷程檔案、XYP項目、學測或分科科目



了解實體與網路資源

Collego、招生聯合會網站、IOH、104升學就業地圖、1111大學網、大學問網站、大學多元入學升學網、大學線上博覽會、參加講座、參訪...



給予支持與鼓勵

鼓勵孩子負起自我探索的責任，父母可藉由傾聽，開啟真正的對話，協助其進行生涯探索與抉擇，並鼓勵孩子追求自我夢想與自我負責

