



# 高一選課選班群 暨學習歷程檔案 家長說明會

台北市立陽明高中團隊



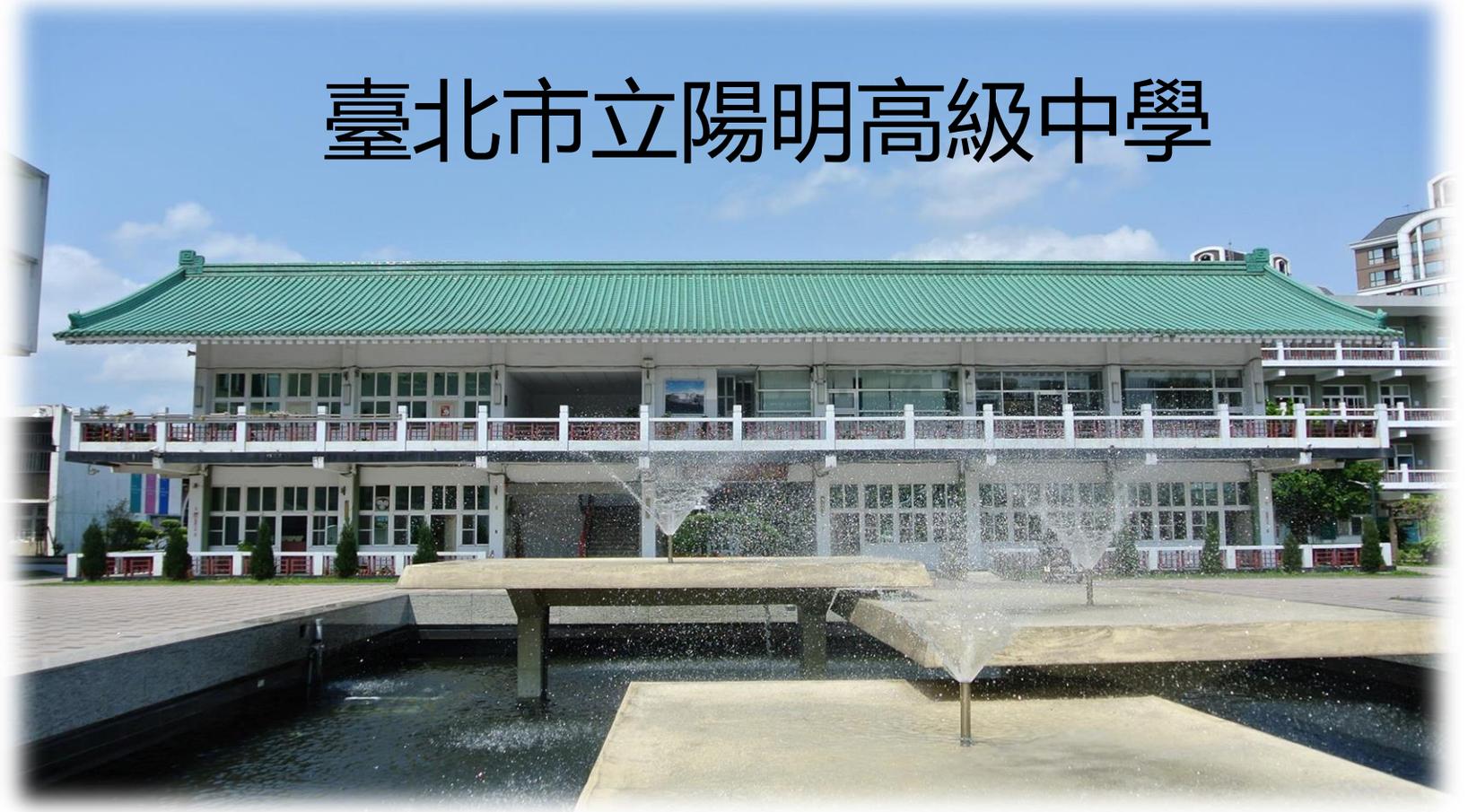
數位

YMHS

科學 ▲ 人文

國際

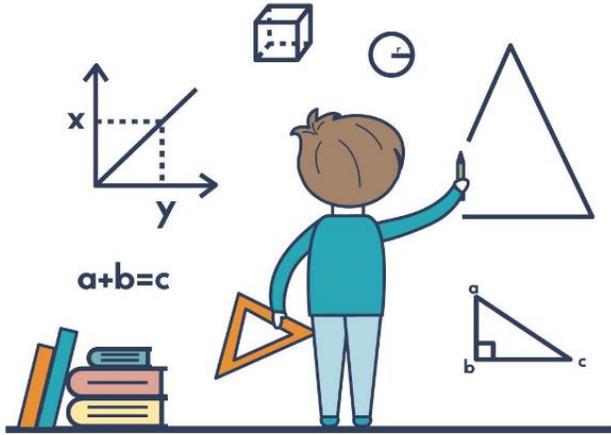
# 臺北市立陽明高級中學



報告人：蔡哲銘

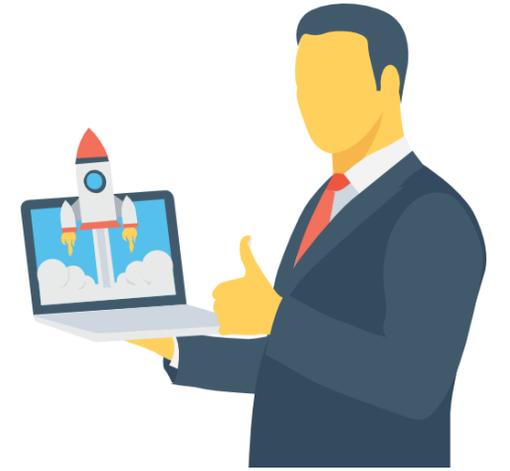
112年3月30日

# 過去說的人生風景

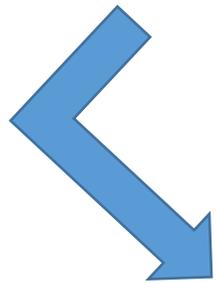


好好念書

## 真是這樣嗎？



找到理想工作



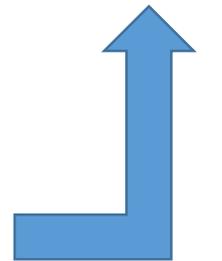
認真考試



考好高中



念好大學



# 此刻的我

# 理想中的我

我在做些甚麼?

環境

我在有甚麼能力?

能力

做這件事，我有甚麼情緒感受?

行為/情緒

我重視的是甚麼?  
我相信的是甚麼?

信念/價值觀

我是一個甚麼的人?

自我認同

成果  
(照片、學習單或檔案)

學習

技能 × 知識

思維 × 體驗

嚴謹性  
系統性  
創造性

身體性  
心理性  
情境性

覺知 省思

環境

我想在甚麼樣的環境，做什麼工作?

能力

我會具備甚麼能力?

行為/情緒

我會做甚麼?  
我想有甚麼情緒感受?

信念/價值觀

我重視的是甚麼?  
我相信的是甚麼?

自我認同

我會是一個甚麼的人?

系統/願景

我的使命是甚麼?我如何對我以外的人做出貢獻?

來源:桃園大園高中 陳逸年主任

# 大學備審資料審查原則(三重二不)

## 三重

### 重視核心能力

從資料呈現出的動機、行動、成果、感想，看見學生的學習熱忱與一般能力。

\* 一般能力：邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考、解決問題等共通性能力

### 重視校內學習活動

備審資料的架構設計在於將審查重心轉移到校內學習，像是課程學習成果，以及多元表現中在校內即能完成的「自主學習計畫」和幹部、社團、服務學習等。

### 重視資料真實性及自主準備

展現學生學習軌跡，選擇合適的資料，呈現學習動機、熱情與學系的契合度。若資料沒有關聯、失真或他人代工，無法回應審查老師的詢問，將影響大學對學生的評價。

## 二不

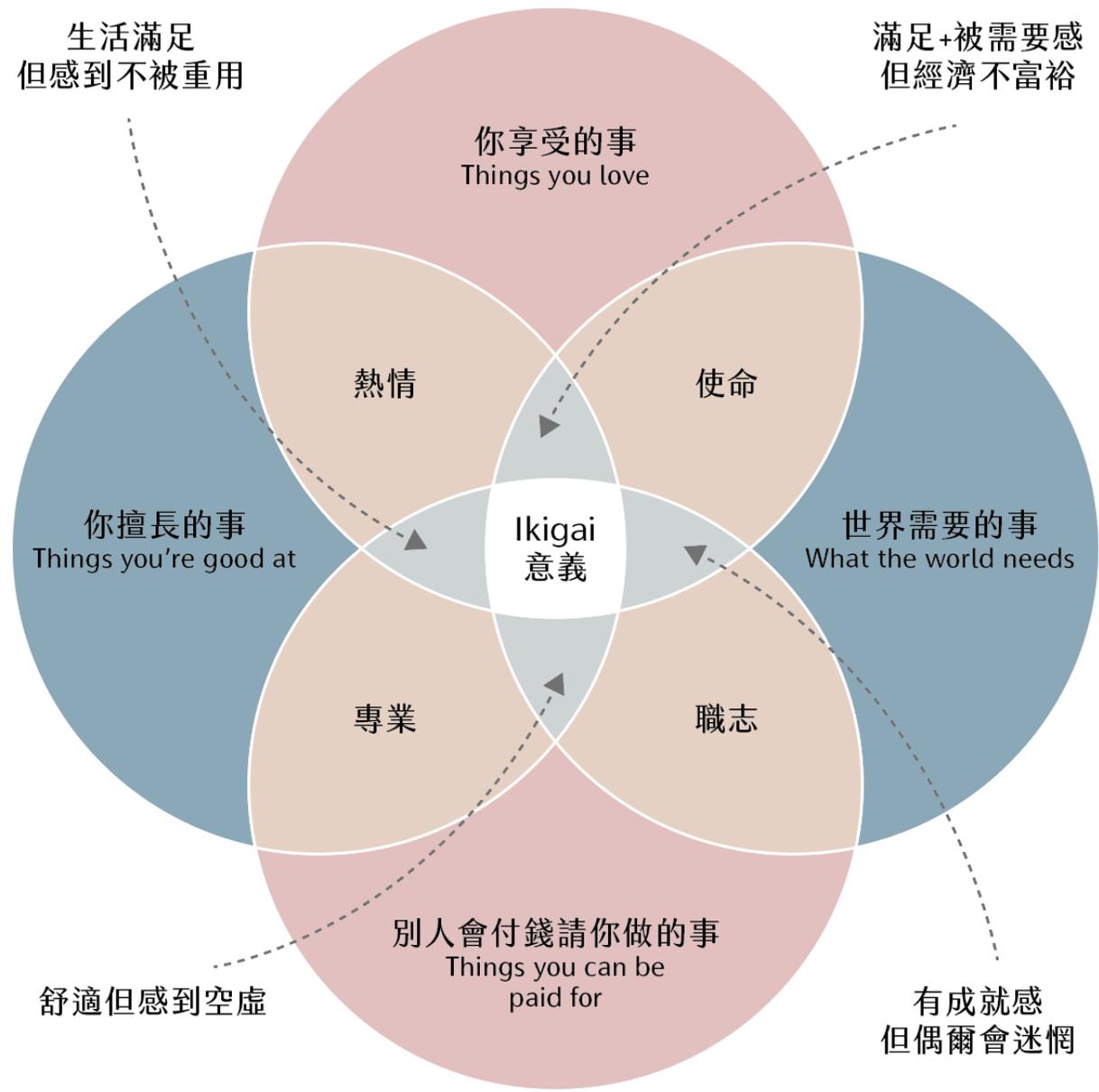
### 不是學系所列的項次要全部備齊 大學重視多面向的參採

大學公布的學習準備建議方向，並非要求學生必須全部都具備，如果沒有學系所列的資料，學生可以提供其他有利審查的資料，學系審查時會綜合評量。

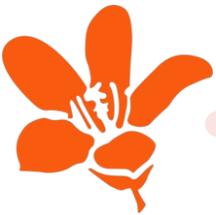
### 不是以量取勝 重視學習過程的反思

審查備審資料時，學系是採綜合評量，而不是集點積分！資料不是越多越好，而是能展現對學生自己有意義、彼此有關連的學習活動。

\* 在「多元表現綜整心得」與「學習歷程自述」，學生可以展現「為什麼學？為什麼做？」、「從中學到什麼？」、「在其中展現了哪些能力與特質？」



來源: Ikigai graphic (2.0) made by Zoey.K



# 發展課程特色、落實課綱精神

## 以探究為基礎的課程主軸

### 課程設計

多元選修

支持

校訂必修  
專題研究

支持

自主學習

產出

產出

產出

### 產出歷程檔案

學習歷程檔案

每個學生都有  
專題作品

學習歷程檔案

### 學生試探

學生反思

生涯規劃課

導師  
輔導老師諮詢  
課諮教師

### 科系選擇

### 特殊選才

109年 9人  
110年 13人  
111年 18人  
112年 17人  
(截至112/3/4)

成立教師社群、建置課諮資料庫、申請高優與前導學校計畫挹注資源支持

# 陽明高中112學年度 特殊選才榜單

305羅育霖 國立高雄師範大學 地理學系

306邱于安 國立宜蘭大學 外國語文學系

309邱靖婷 國立臺灣師範大學資訊工程學系

國立政治大學資訊科學系、國立中興大學應用數學系  
國立海洋大學資訊工程學系、通訊與導航工程學系  
國立海洋大學電機工程學系、臺北市立大學資訊科學系  
國立臺灣師範大學電機工程學系、資訊工程學系  
輔仁大學資訊工程學系、中原大學 資訊工程學系  
淡江大學 電機工程學系電機資訊組

310吳怡亭 國立宜蘭大學生物技術與動物科學系

312李宗翰 國立臺灣大學 昆蟲學系

國立宜蘭大學 生物機電工程學系  
國立宜蘭大學 生物技術與動物科學系  
國立中興大學 植物病理學系甲組  
國立中興大學 昆蟲學系  
高雄醫學大學醫務管理暨醫療資訊學系

312蔣智斌 國立中興大學 生命科學系

312徐寬 中原大學 建築學系

淡江大學 建築學系

312盧妮彤 中原大學 生物醫學工程學系

國立宜蘭大學 生物技術與動物科學系

312黃彥翔 國立海洋大學 資訊工程學系

312張家毓 中正大學 物理學系

國立海洋大學 光電與材料科學學系、長庚大學 化工與材料工程學系  
中原大學 工業與系統工程學系工程組

312蔡昕諾 逢甲大學 統計學系

312翁書堉 國立中興大學 生命科學系

長庚大學 生物醫學系

312曾郁容 國立海洋大學 食品科學學系

312劉祐豪 長庚大學資訊管理學系

312林妤軒 國立中興大學環境工程學系甲組

312游筠軒 長庚大學生物醫學系

312廖子好 元智機械工程學系

17人上榜  
共計39校系

# 陽明高中112學年度繁星入學榜單

姓名	學校名稱	校系名稱
方依璇	國立高雄大學	亞太工商管理學系企業管理組
王聖雱	國立臺灣藝術大學	廣播電視學系
王昱翔	國立臺灣大學	財務金融學系
張峻睿	國立中正大學	經濟學系
趙澤宇	國立高雄師範大學	英語學系
林宸羽	國立臺北大學	金融與合作經營學系
莊凱淇	國立中央大學	英美語文學系
陳冠蕓	國立暨南國際大學	國際企業學系
嚴姿麟	國立中山大學	財務管理學系
魏以牧	國立臺灣師範大學	社會教育學系
簡均安	輔仁大學	金融與國際企業學系
蘇品寧	元智大學	管理學院學士班(主修：國際企業管理)
陳嘉佑	逢甲大學	統計學系商業大數據組
張郁嫻	東吳大學	會計學系
張意欣	銘傳大學	犯罪防治學系(桃園校區)
曾存瑜	臺北市立大學	心理與諮商學系
游心瑤	國立臺中教育大學	體育學系
戴靖岑	中國文化大學	日本語文學系
李佩芹	淡江大學	大眾傳播學系
沈雅紋	世新大學	社會心理學系
柯子沂	國立政治大學	法律學系
張芯瑜	國立彰化師範大學	輔導與諮商學系學校輔導與諮商組
陳思穎	國立東華大學	中國語文學系

陳萱寧	東海大學	中國語文學系
黃佳宜	國立東華大學	企業管理學系
林泰賢	輔仁大學	華文文學系
黃香淦	逢甲大學	資訊管理學系
吳勻佑	中原大學	化學工程學系
黃晨瑋	國立臺灣海洋大學	機械工程學系
吳偲嘉	東吳大學	資訊工程學系
李家好	國立臺灣師範大學	微生物學系
洪心惠	國立東華大學	地球科學系
藍葦淇	國立中央大學	生命科學系
洪銘駿	淡江大學	地球科學學系
羅冠宇	國立屏東大學	航空太空工程學系
宋舒涵	東吳大學	應用數學系
周鈺瑄	長庚大學	化學系
范安妮	國立嘉義大學	護理學系
詹佳琪	中山醫學大學	微生物免疫與生物藥學系
廖宸言	中國醫藥大學	語言治療與聽力學系語言治療組
蘇妍榛	高雄醫學大學	公共衛生學院大一不分系
林宗翰	國立宜蘭大學	醫藥暨應用化學系醫藥化學組
陳彥均	中原大學	電子工程學系
吳敏鈺	亞洲大學	心理學系
李心瑜	中原大學	護理學系臨床照護組
李英綺	國立臺灣海洋大學	生物科技學系
翁詩涵	輔仁大學	食品科學系

# 陽明高中112學年度繁星入學榜單

陳嫻妤	國立臺北教育大學	數學暨資訊教育學系人工智慧與資訊教育組
楊喬閔	國立臺灣海洋大學	海洋環境資訊系
蔣嘉宜	國立臺灣海洋大學	水產養殖學系
王一智	淡江大學	日本語文學系
吳承翰	淡江大學	電機工程學系電機資訊組
李家陞	輔仁大學	食品科學系
黃敏睿	國立成功大學	工程科學系
吳彤恩	中原大學	資訊工程學系
林虹廷	東吳大學	心理學系
林庭聿	義守大學	物理治療學系
黃維翎	中國醫藥大學	公共衛生學院大一不分系
簡孟沅	輔仁大學	人工智慧與資訊安全學士學位學程
吳瑞翔	慈濟大學	物理治療學系
林泓旭	國立清華大學	化學系
洪翊宸	國立中興大學	電機工程學系
陳禹翰	國立聯合大學	化學工程學系
吳詩俞	國立東華大學	體育與運動科學系



**恭喜66摘星者**



111學年  
高一升高二  
選課簡介

陽明高中  
教務主任  
課諮團隊

# 班群選擇引導：傾向分析

高一

社會組傾向

自然組傾向

A班群

B班群

C班群

D班群

商科  
(數學需求較高)

文、法、藝術  
(數學需求較低)

理工、資訊

生物、醫學

數A<sub>(高二)</sub>、數乙<sub>(高三)</sub>

數B<sub>(高二)</sub>、數乙<sub>(高三)</sub>(或不修)

數A<sub>(高二)</sub>、數甲<sub>(高三)</sub>

(基本設計、創新生活與家庭、  
智慧的啟航、健康與休閒生活)

# 陽明高中四班群與大學18學群對應

A 財經管理班群	B 文史教育班群	C 理工資訊班群	D 醫藥衛生班群
財經學群 管理學群	外語學群 教育學群 法政學群 藝術學群 文史哲學群 大眾傳播學群 社會與心理學群 休憩與運動學群	工程學群 資訊學群 數理化學群 建築與設計學群 地球與環境學群	醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群

# 陽明高中高二課程地圖

	<p>部定必修</p>	<p>國文8 英文8 數學8          歷史2 地理2 公民4          體育4 藝術2 音樂2</p>	<p>自然科探究與實作4          生活科技2 (家政2)</p>
<p>部定</p>	<p>加深加廣選修          (ABCD班群)</p>	<p>國學常識2          專題閱讀與研究2          探究與實作：歷史學探究2          探究與實作：              地理與人文社會科學研究2          探究與實作：              公共議題與社會探究2</p>	<p>選修物理-力學一 2          選修物理-力學二與熱學 2          選修化學-物質與能量2          選修化學-物質構造與反應速率2          選修地球科學-地質與環境2          選修地球科學-大氣、海洋及天文2          選修生物-細胞與遺傳2          選修生物-動物體的構造與功能2</p>

# 陽明高中高二課程地圖

校	<p>校訂必修 (2學分:上1、下1) (2彈性:上1、下1)</p>	<p>專題研究與成果發表</p>										
訂	<p>彈性學習 (充實增廣補強) (2節課:上1、下1) (學生自由選課)</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國文零距離</td> <td><input type="checkbox"/>數學加油站</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>史料閱讀與理解</td> <td><input type="checkbox"/>數學悠哉遊</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>從閱讀到寫作</td> <td><input type="checkbox"/>公民大觀園</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>英文補強性教學</td> <td><input type="checkbox"/>公民科學養成計畫</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>中級日文</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國文零距離	<input type="checkbox"/> 數學加油站	<input type="checkbox"/> 史料閱讀與理解	<input type="checkbox"/> 數學悠哉遊	<input type="checkbox"/> 從閱讀到寫作	<input type="checkbox"/> 公民大觀園	<input type="checkbox"/> 英文補強性教學	<input type="checkbox"/> 公民科學養成計畫	<input type="checkbox"/> 中級日文	
<input type="checkbox"/> 國文零距離	<input type="checkbox"/> 數學加油站											
<input type="checkbox"/> 史料閱讀與理解	<input type="checkbox"/> 數學悠哉遊											
<input type="checkbox"/> 從閱讀到寫作	<input type="checkbox"/> 公民大觀園											
<input type="checkbox"/> 英文補強性教學	<input type="checkbox"/> 公民科學養成計畫											
<input type="checkbox"/> 中級日文												
	<p>社團活動</p>											

# 陽明高中高三課程地圖

部定  
必修

國文4

英文2

體育4

美術2

音樂2

全民國防2

校

訂

# 多元 選修

(8學分：  
上4、下4)  
(學生自由  
選課)

A+B班群 面試攻略(國) 英檢面面觀(英)  
Desmos藝數畫(數) 美味實驗室(家政)  
從電影看國際關係(公民)  
我們與資訊的距離(淡江)  
國際合作與環境資源(地理)  
影視史學A(性別與國家的歷史)

C班群 電影中的科幻與科學(生物) 物理實驗  
Swift playground程式設計(數)

C+D班群 英檢面面觀(英) 化學實驗  
健康管理學(元培) 物理實驗  
系統動力學(學年課, 數)  
科學夢實踐與管理(大同)  
幾何繪圖數學軟體與鑲嵌藝術(學年課)

D班群 認識微生物的世界(東吳)

部  
定

加深  
加廣  
課程

A+B  
班群

- 國學常識
- 專題閱讀與研究
- 英文聽講
- 歷史學探究
- 數學乙
- 民主政治與法律
- 健康與休閒生活
- 現代社會與經濟
- 語文表達與傳播應用
- 公共議題與社會探究
- 族群、性別與國家的歷史
- 地理與人文社會科學研究
- 科技、環境與藝術的歷史

- 英文作文
- 各類文學選讀
- 英文閱讀與寫作
- 空間資訊科技
- 智慧的啟航
- 基本設計
- 創新生活與家庭
- 社會環境議題

C+D  
班群

- 進階程式設計
- 語文表達與傳播應用
- 英文聽講
- 英文作文
- 健康與休閒生活

選修物理-力學一

選修物理-電磁現象

選修物理-電磁現象與量子現象

選修化學-物質與能量

選修化學-化學反應與平衡

選修化學-物質構造與反應速率

選修化學-有機化學與應用科技

選修地科-地質與環境

選修地科-大氣海洋與天文

選修生物-動物體的構造與功能

選修生物-生命起源與植物體構造

選修生物-生態、演化與生物多樣性

數學甲

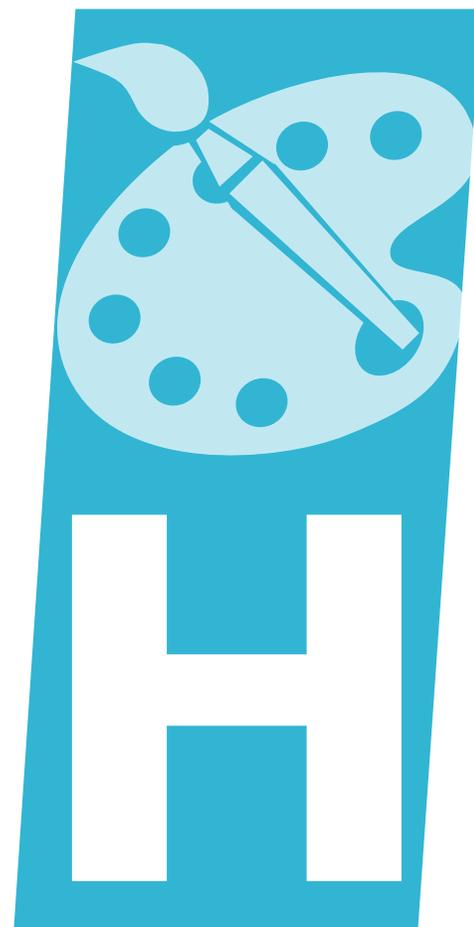
各類文學選讀

英文閱讀與寫作

工程設計專題

選修物理-力學二與熱學

選修物理-波動、光與聲音

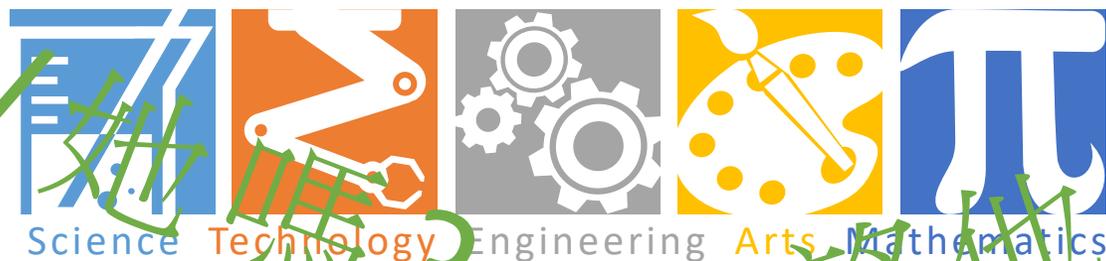


# 興趣性向測驗暨多元入學說明

輔導教師

# 要選班群了... 家長心中的疑問...

這個有前途嗎？



適合他/她嗎？

我希望他能選.....?

女生 / 男生 適合讀嗎？

唸得來嗎？

這個好找工作嗎？

# 孩子自己在想什麼？

唸定班群好像很厲害.....

生涯測驗的結果

大家都說唸.....比較好?

爸媽期待我.....

我跟爸媽，每次談到這個就會爭論.....

班上同學好像都要選.....

我想選這組因為聽說繁星比較好上

我擅長.....

補習班老師說.....

我知道自己的興趣能力與價值觀

好朋友說他想要選.....

我確定自己想要走.....

數學不好.....

我喜歡.....

有沒有辦法畢業.....

我好像沒有特別喜歡也沒有特別擅長的?

三類組我只喜歡生物，其他都不喜歡

我不喜歡背.....

鄰居今年考上.....大學，他是唸.....

聽說某類組的讀書風氣.....

有人說興趣不能當飯吃.....

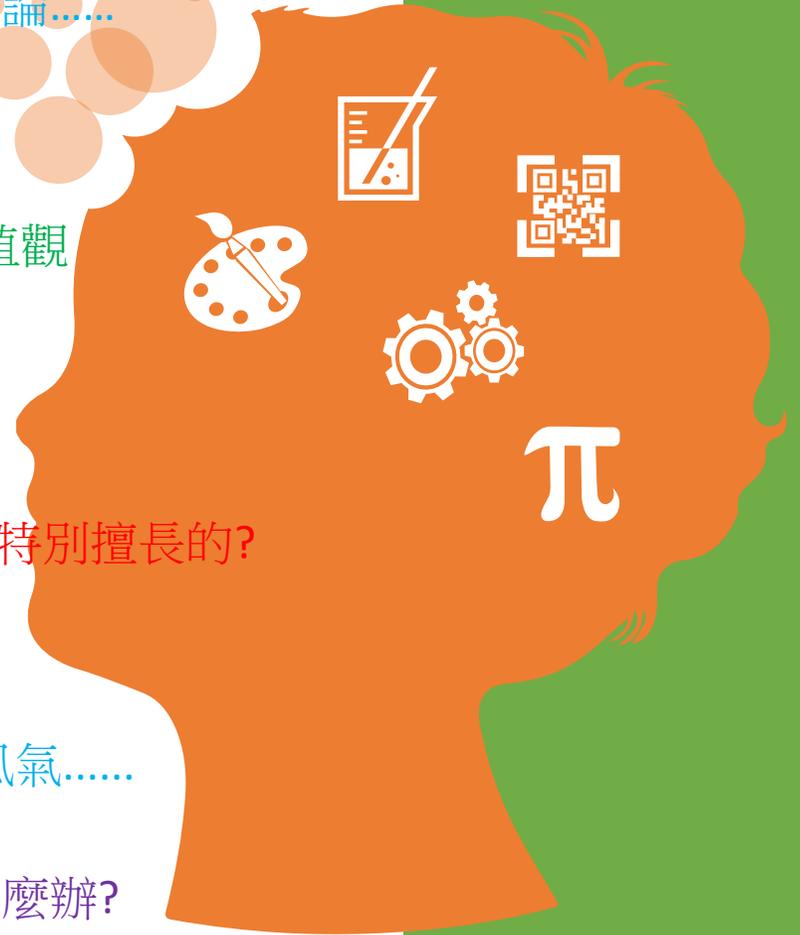
想唸的和能力不一樣怎麼辦?

會不會被編到和.....同班?

算命的說.....

好煩喔，乾脆隨便選一選.....

臺北市立陽明高級中學 Taipei Yangming High School



# 生涯抉擇

興趣 性向

人格 價值觀

抱負 學科

生活型態

未來想像

大趨勢

他人期待

實際經驗

教育 探索

職業



# 興趣測驗

我們，速配嗎？

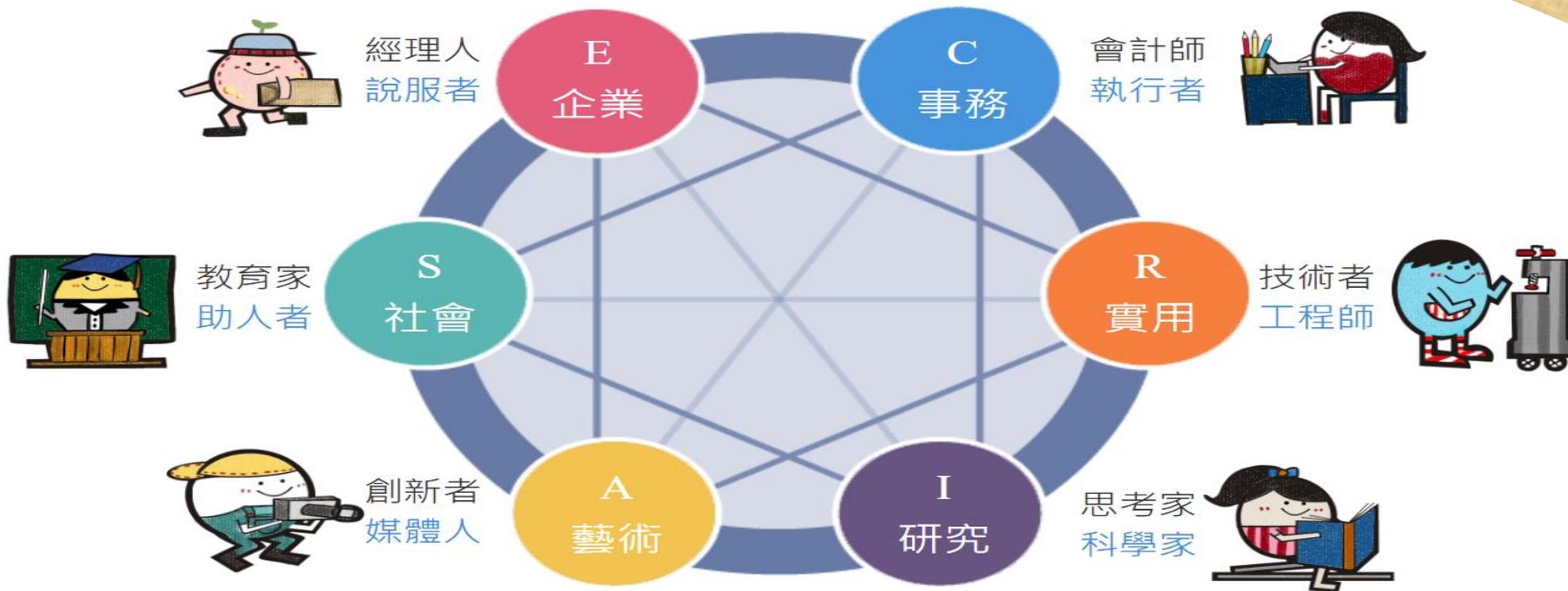
# 大考中心興趣量表

- 了解自己的**興趣特質**，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願等。
- 依據John Holland的生涯類型論編製而成。個人的職業選擇並非隨意發生的事件，而是**個人基於過去經驗的累積**，加上**人格特質的影響而做的抉擇**，故該職業亦將吸引有相同經驗與人格特質者，形成同一職業的工作者有相似的人格特質，對許多情境與問題亦有相近的反應；至於職業上的適應、滿足及成就，乃決定於其人格與該工作環境的諧和程度。

Holland認為大多數的人可區分為六種類型：實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）、社會型（S）、企業型（E）及事務型（C）；其環境亦可區分為此六型。

# Holland 6類型

人境適配





# 查看測驗結果：大考中心→生涯輔導→生涯測驗

The screenshot shows the website of the College Entrance Examination Center. The top navigation bar includes links for '最新訊息', '關於中心', '高中英語聽力測驗', '學科能力測驗', '指考(111起分科測驗)', '108課綱命題精進', '試辦考試', '生涯輔導', '出版/訂購', and '選才電子報'. The '生涯輔導' menu is highlighted with a red circle, and its sub-menu items '生涯測驗' and '生涯訊息' are also circled in red. Below the navigation bar, there is a '焦點 訊息' section with a graphic of books and a notification about TLS encryption. The '最新訊息' section is highlighted in orange and contains a list of news items under the '新聞稿/聲明' category.

大學入學考試中心  
College Entrance Examination Center

下載專區 術科行政 相關網站 ENGLISH LINE官方帳號

請輸入關鍵字

最新訊息 關於中心 高中英語聽力測驗 學科能力測驗 指考(111起分科測驗) 108課綱命題精進 試辦考試 生涯輔導 出版/訂購 選才電子報

生涯輔導  
生涯測驗  
生涯訊息

生涯測驗 (另開視窗顯示)

焦點 訊息

為提升本中心網站之安全防護，本網站已採用新版之TLS傳輸加密協定，請適當升級您的瀏覽器版本，以便正常瀏覽本網站之資訊。

最新訊息

新聞稿/聲明 | 會議/活動訊息 | 會議/活動報名 | 出版訊息 | 求才啟事

111-03-08 大學入學考試中心聲明稿  
111-03-01 111學年度學科能力測驗相關統計資料說明會  
111-02-25 111學年度學科能力測驗「考生成績及統計資料」3月1日公布(新聞稿)  
111-02-24 回應有關 111 學年度學科能力測驗未於答題卷簽名欄簽名處置之說明  
111-02-22 關於111學年度起於答題卷上新增簽名欄之說明

+ 更多

# 學生登入→輸入學生的帳號(身分證)、密碼(自訂)

登入



若要查詢107年12月27日前「大學學系探索量表」施測結果，請至 [學系探索量表](#)

登入 學生登入

學生登入

帳號  
身分證字號或其他ID

密碼

驗證碼

46941

登入 註冊新使用者

[忘記密碼](#)



興趣分數



興趣光譜



學群地圖



生涯交通圖

 列印結果



- [興趣折線圖](#)
- [興趣代碼](#)
- [興趣區分值](#)
- [興趣諧和度](#)
- [類型特質](#)

類型	R	I	A	S	E	C
分數	18	20	58	58	62	31
喜歡程度	很不喜歡	很不喜歡	普通喜歡	普通喜歡	明確喜歡	不太喜歡
說明						

**類型分數代表喜歡的程度**  
 每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡，30分以下表示很不喜歡此類型。

## 興趣分數

本量表每種類型有 30 題  
 60 分以上表示明確喜歡  
 45 分上下表示普通喜歡  
 30 分以表示非常不喜歡  
 每個人會得到自己在RIASEC  
 的類型分數

### 我的興趣代碼

ESA | EAS | SEA | SAE | AES | ASE

- 取前面三個高分的興趣類型代表這個人的「興趣組型」。並由高分到低分以類型的英文字母排列表示之，稱做「興趣代碼」。
- 通常人不只具備某「一」種興趣類型。多數的人有兩、三種比較突出的興趣類型；其中某一種會最強，而其它則較弱。
- 如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置也可以互換。如果你的前兩碼或一碼分數特別高，且次一碼偏低，你就傾向雙碼型或單碼型，表示你特別具有該碼特徵。\*代表你是單碼或雙碼。
- 若你的區分值過低，興趣代碼不宜參考。



類型	R	I	A	S	E	C
分數	18	20	58	58	62	31
喜歡程度	很不喜歡	很不喜歡	普通喜歡	普通喜歡	明確喜歡	不太喜歡
說明						

類型分數代表喜歡的程度  
每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡。

# 興趣代碼

大多數人具有某一型的特點，並兼具有其他一、二型的特徵。

有人是單碼型 A\*\*

有人是雙碼型 RE\*

有人是三碼型 ISC

有人有一組，有人有多組

沒有好壞，只是呈現孩子的興趣特質

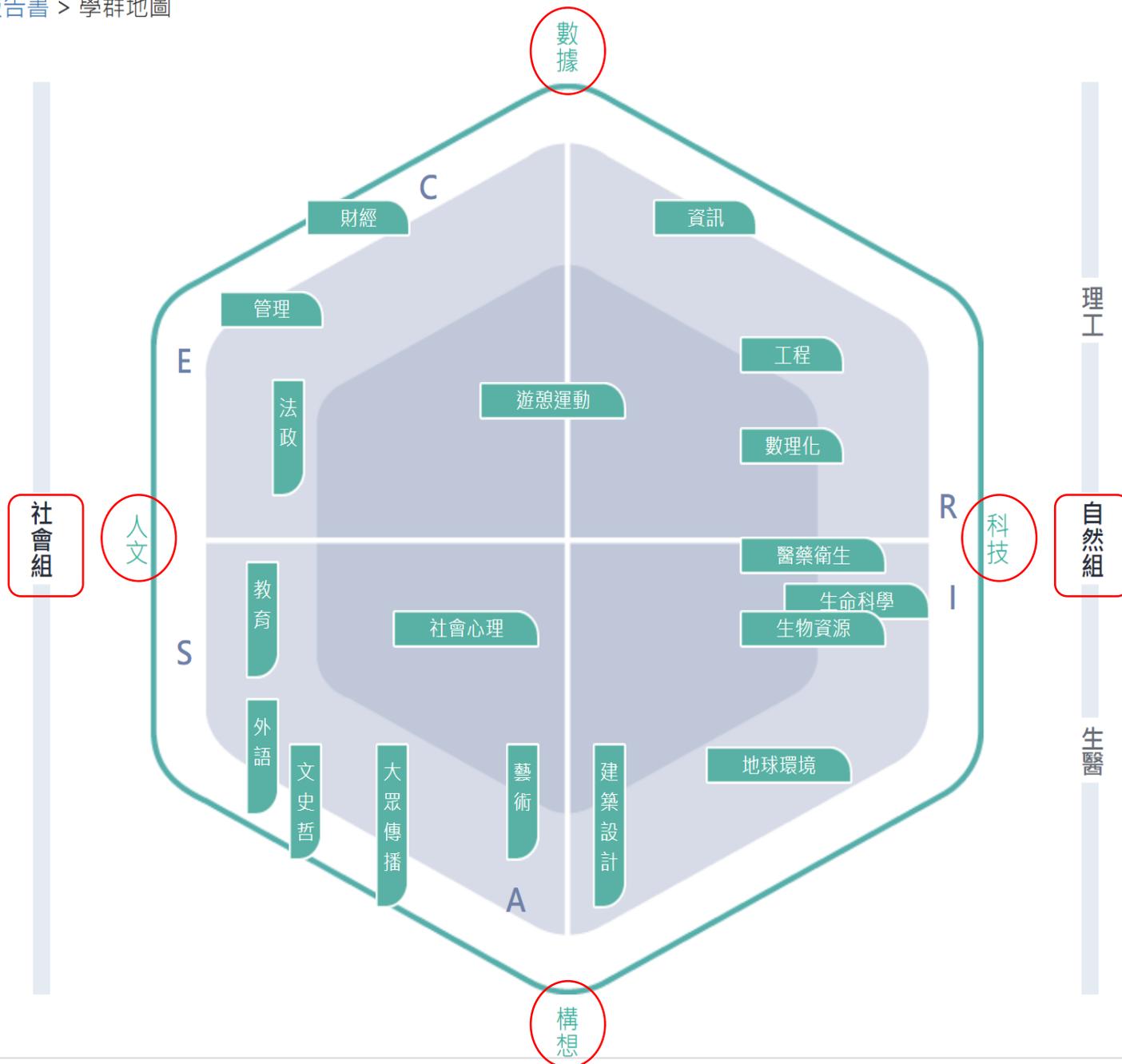
興趣光譜將6個大六碼與30個小六碼依據Holland理論圍成一圓，小六碼間越接近的代表它們的興趣特質越相似，距離越遠代表越不相似。

- 請你點選你的興趣亮點(紅色標籤)，系統會告知你的特質與生涯發展。
- 你點選任一興趣標籤，系統會告知該區塊特質與生涯發展。
- 點選光譜中心點「我的興趣」，可看到專屬於你的興趣解釋。



## 興趣光譜

- ◆ 由大六碼與小六碼組成
- ◆ 越接近-興趣相近
- ◆ 越相對-興趣不同
- ◆ 紅色表示為自己的興趣
- ◆ 點選中央 **我的興趣** 查看



## 學群地圖

點選學群可看學群與學類介紹

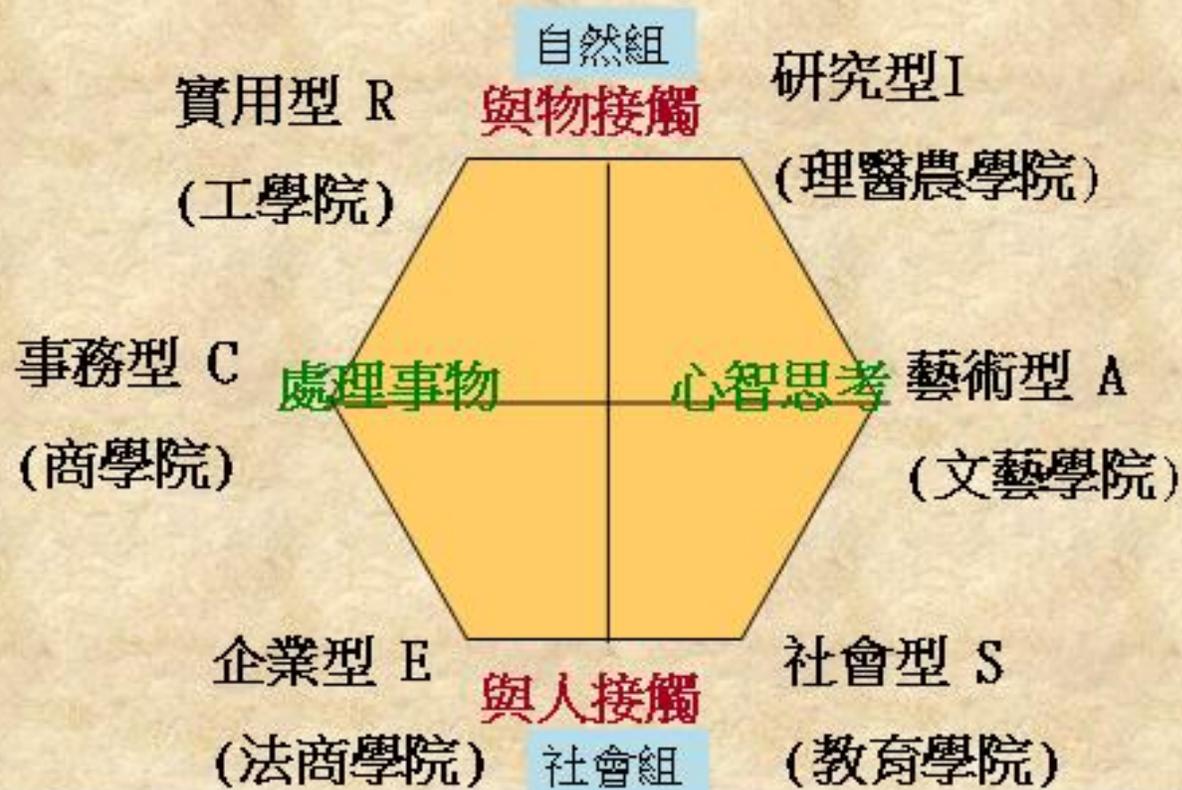
人文-科技

數據-構想

自然組-社會組

十八學群的關係位置

## 六型特質可幫助你了解…



社會組：A、S、E、C出現在前面三個高分，優先考慮

自然組：R、I出現在前面三個高分，考慮數理能力

班群對照：

社會組—AB班群

自然組—CD班群



# 生涯交通圖

條條大路通羅馬

- 基礎學系
- 衍生學系
- 整合學系
- 職業發展



# 大學入學考試中心興趣量表結果報告書

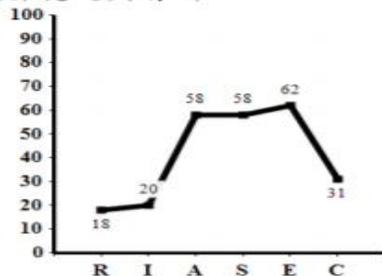
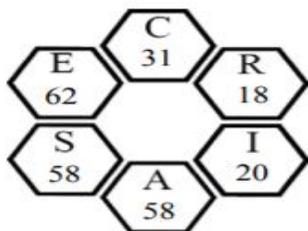
臺北市立陽明高中

興趣分數：實用型 R=18 研究型 I=20 藝術型 A=58 社會型 S=58 企業型 E=62 事務型 C=31

興趣代碼： ESA EAS SEA AES SAE ASE 抓週三碼：AES

區分值：8.75 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

諧和度：4 諧和度顯示你的興趣代碼還算穩定與清晰。



興趣代碼：  
本測驗測出之  
真實興趣

諧和度：  
真實我vs.理想我

區分值：  
興趣明顯vs.不明顯

社會組or自然組

學類

職業

## 興趣代碼ESA 我是服務領域的經理人，我是具同理心的人資專家

喜歡表達、說服，以工作為導向，喜歡清楚的工作順序，關心績效與表現，但也重視個人與群體間的契合程度，樂於人際互動，希望服務人群，人際關係良好；認識別人的長處以有利於分工可達到最大效益，喜歡與人合作，並希望自己能成為團體中的焦點人物。志在與人有關的服務機構中，擔任經營、管理與決策等相關職務，協助機構謀取合理的利潤。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：企業管理，休閒管理，健康照護，勞工關係，廣告公關，政治，法律，犯罪防治，行政管理，行銷經營，觀光事業，運動管理，醫務管理

喜歡的職業：交通/餐飲服務，人力資源，休閒/旅遊經營，商業銷售代表，團膳經營，外交人員，媒體/運動員經紀人，學校行政人員，廣告及公關人員，律師，政府行政人員，旅行社人員，檢察官，民意代表，法務人員，法官，活動企劃/策展人，網站經營/企劃，職業顧問，行銷人員，觀護人/社會福利人員

## 興趣代碼EAS 我是具有創意的經紀人，我是善於表達的管理者

對自己有興趣的事會有計畫去達成目標；與別人合作時愛扮演領導者或決策者角色，希望成為團體中有影響力的人物。有創意、自主甚強、不喜歡被人管；慣於表達、說服，重視自己的表現。他們的想法頗有彈性，不會一成不變。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：勞工關係，政治，政治經濟，新聞，法律，行政管理，觀光事業，醫務管理

喜歡的職業：出版業者，古董經營，媒體/運動員經紀人，新聞/氣象/體育主播，旅行社人員，民意代表，活動企劃/策展人



# 性向測驗

學習新事物的潛能

- 「性向」--指從事某些活動或職業的潛在能力。
- 「性向測驗」--評量多元的認知能力和工作技能等潛在能力。
- 本測驗偏重於測量學習新事物的能力，評估及瞭解個人的學業學習潛能。往潛能高的方向發展，學習成就的機會就比較大。

# 性向與興趣的差異

**性向**：可預測個人「**能不能**」從事某些事。

**興趣**：評估個人「**願不願**」做某些事。

# 新編多元性向測驗內容

分測驗項目	(潛在)能力	須具備該能力的學科與職業	班群類組 偏向
語文推理	推斷兩對字詞所含隱藏意義關係的能力	廣告、出版、法律、教育、新聞	社會
數字推理	數學推理能力，非僅強調計算。	數學、化學、物理、資訊科學、工程、化學、理工、會計、實驗、電腦程式設計、科技研發等工作	自然 社會
圖形推理	抽象圖形/符號線索變化的推斷能力	填補語文與數字推理能力之不足。自然、數學、電腦程式設計、機械、製圖、精修物件、研發創造等工作	自然
機械推理	機械原理、工具配件及物理力學原理的能力	修理裝配、複雜機械裝置。機械工程師、資訊工程師、木匠、機械操作、玩具及日常用具設計製造等工作	自然

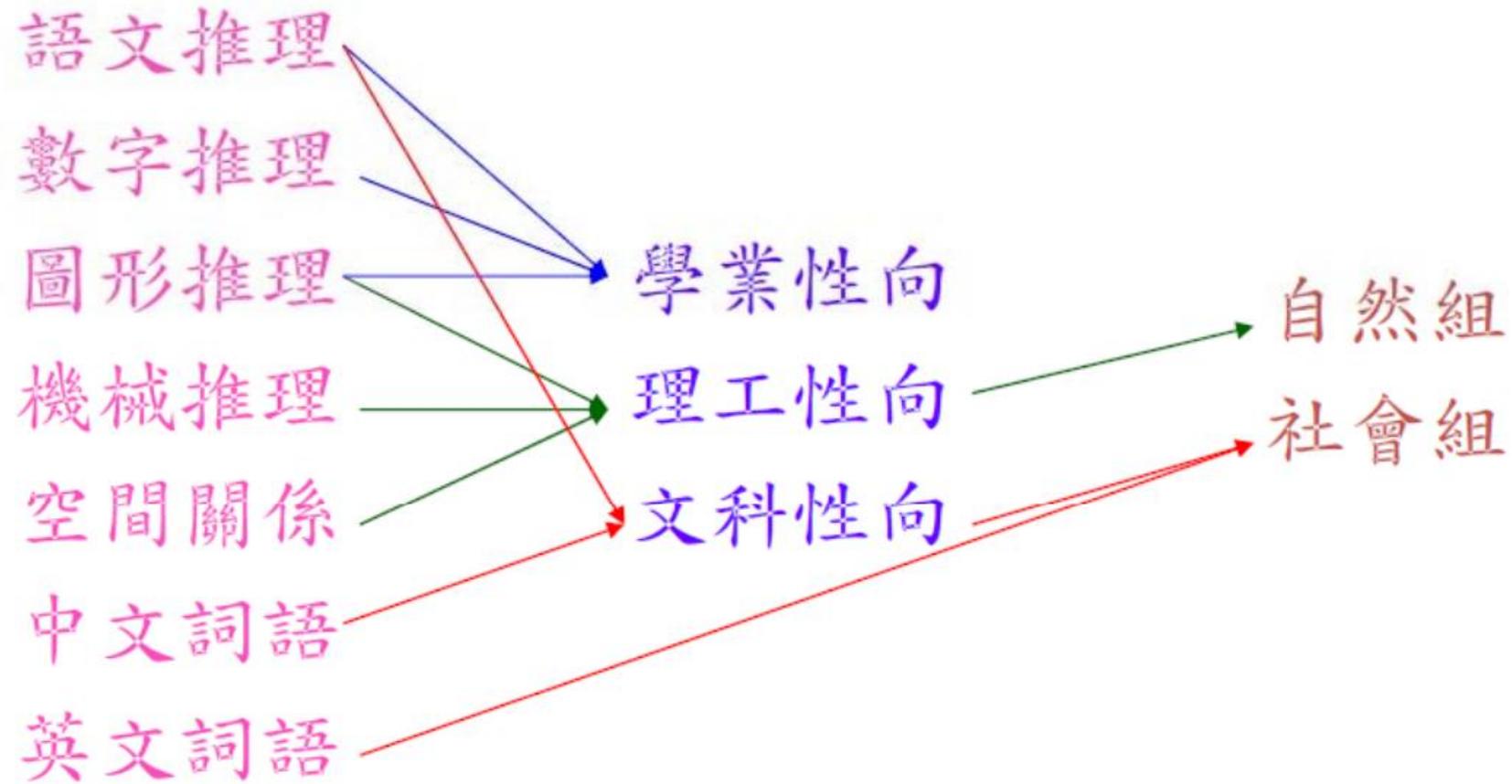
# 新編多元性向測驗內容

分測驗項目	(潛在)能力	須具備該能力的學科與職業	班級類組 偏向
空間關係	方位空間關係之視覺領悟力 視覺注意力、觀察力、 圖樣記憶力	駕駛、地政測量、製圖、建築、藝術 室內設計等	自然 社會
中文詞語 測驗	辨認同義詞的中文成語、 俗諺、片語的使用能力	文組學科學習。秘書、作家、圖書館員 編輯人員	社會
英文詞語 測驗	辨別英文詞彙/校正英文語 法錯誤的能力	大眾傳播、外交人員、寫作人員、圖書 館員、秘書、貿易人員	社會 自然
知覺速度 與確度	快速準確額視知覺能力及 短暫記憶力	閱讀、符號辨識。檔案整理、資料校對 編碼之文書工作。圖書出版、翻譯、會 計、貿易、新聞工作	---

# 性向組合分數

性向組合	隸屬分測驗
學業性向	語 <sub>推</sub> +數 <sub>推</sub> +圖 <sub>推</sub>
理工性向	圖 <sub>推</sub> +機 <sub>械</sub> +空 <sub>間</sub>
文科性向	語 <sub>推</sub> +中 <sub>文</sub>
文書性向	知覺速度與確度

# 分測驗、性向組合與組別對照



知覺速度與確度

## 學業性向 分數

- 語文推理+數學推理+圖形推理
- 分數越高，在各級學校階段之學習能力也越高。
- 可以**有效預測學業成就**。

## 理工性向 分數

- 圖形推理+機械推理+空間關係
- 此分數可做為選修**自然組學科**的重要參考依據。

## 文科性向 分數

- 語文推理+中文詞語
- 此分數可做為選修**社會組學科**的重要參考依據。

## 英文詞語

- 與英文能力有關。
- 應與文科性向組合分數一併列為選修社會組相關院校之參考數據。

## 知覺速度 與確度

- 易受個人情緒穩定、細心程度等因素影響。
- 須靠**個人的正常視覺、記憶力、情緒穩定及細心**，並不必靠各學科之教材知識及推理能力。

## 組合分數的差異

- 理工性向組合分數—文科性向組合分數
- 分數差  $> 11$ ：可視為有顯著差異
- 分數差  $> 8$ ：可視為有差異

新編多元性向測驗側面圖 表:A2

依據 全國高中常模 所換算結果 日期:

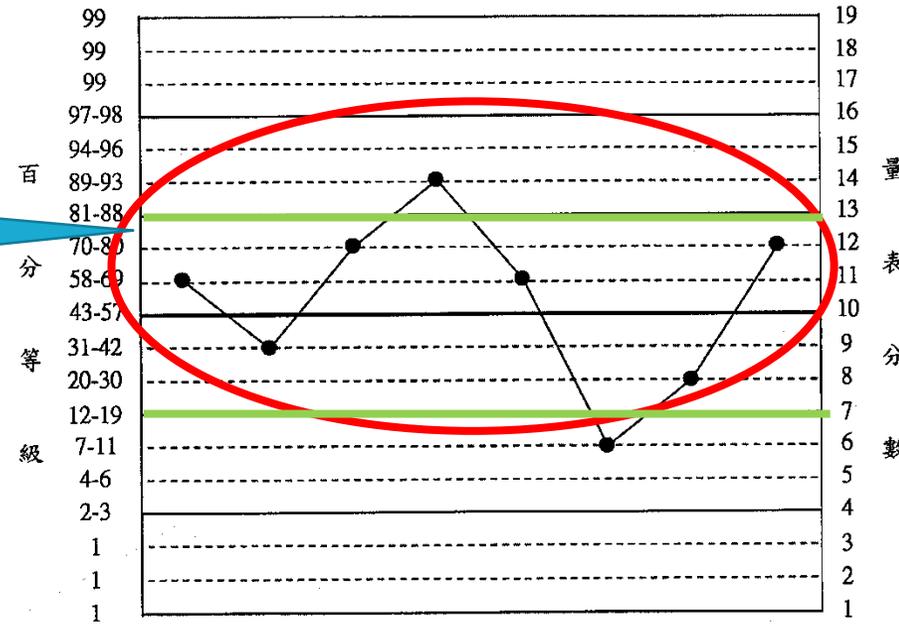
校: 班級: 班座號: 性別:

語文 數字 圖形 機械 空間 中文 英文 知覺  
 推理 推理 推理 推理 關係 詞語 詞語 速度

原始分數	17	13	14	19	16	16	10	32
百分等級	66	37	75	91	60	11	22	78
量表分數	11	9	12	14	11	6	8	12

和全國高中生比

和自己比~自我優劣潛能



14~19 較高

7~13 中等

1~6 較低

預測理科潛能

預測文科潛能

預測學業表現

測驗顯示  
理工顯著大於文科

性向組合	量表分數		組合分數	百分等級
	隸屬分測驗	總分		
學業性向	語推(11);數推(9);圖推(12)	32	104	61
理工性向	圖推(12);機械(14);空間(11)	37	114	82
文科性向	語推(11);中文(6)	17	92	30

# 從側面圖看孩子的潛力樣態



## 平坦型

- **居高平坦**:分測驗**均高**，學習潛能佳，好好努力，唸何班群均可
- **居中平坦**:各分測驗均**居中等水平**，選班群時需參考其他探索資料，如:興趣測驗、成績表現
- **居低平坦**:各分測驗均在**中等以下**，選班群時需考量哪個班群科目較能靠努力拉起來，並可參考高一上之學習與讀書策略量表，加強讀書策略。但注意，此測驗只測了八項潛能喔~其他如領導力、溝通力、組織力都沒測。

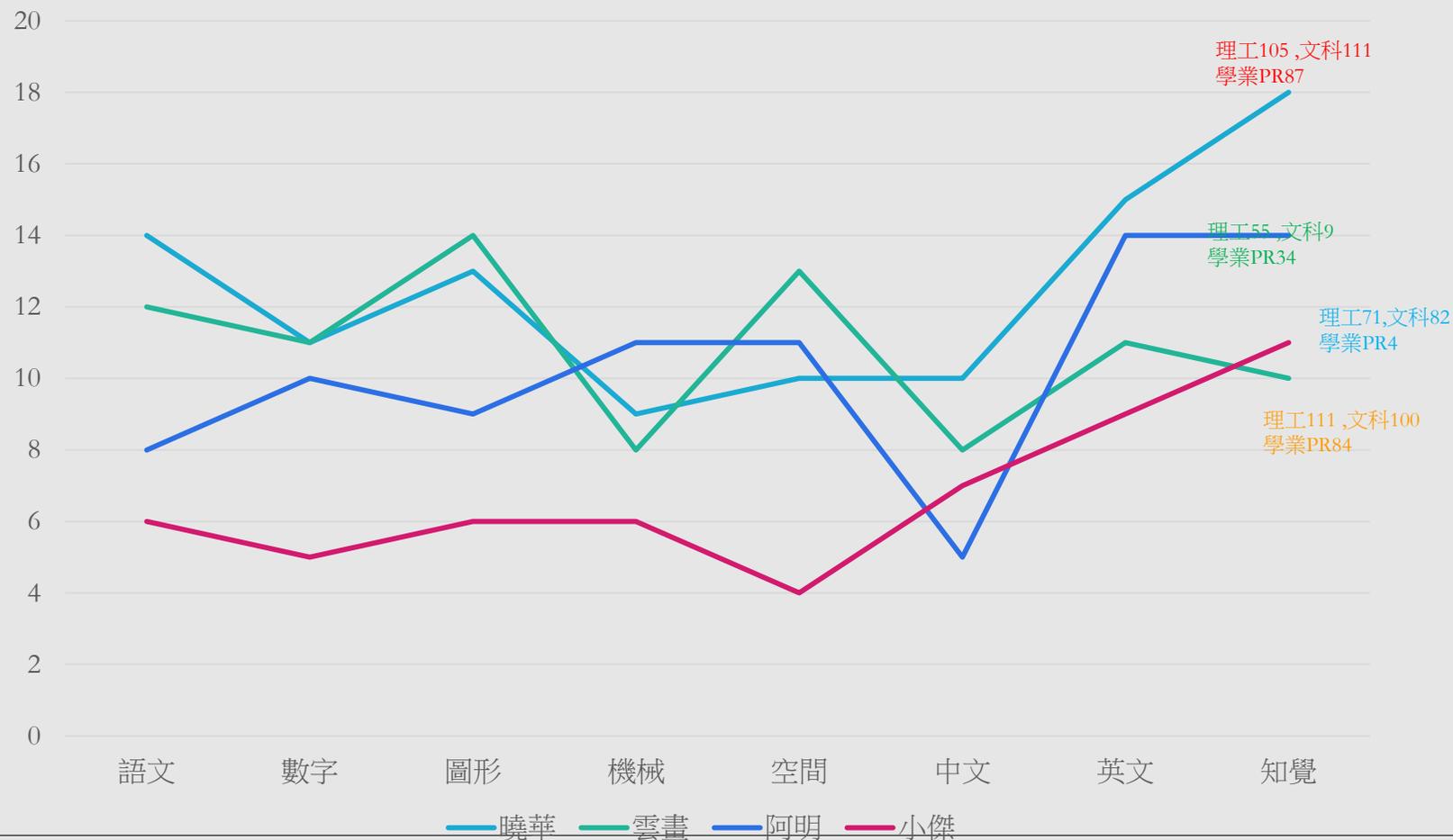
# 從側面圖看潛力樣態



圖表標題

## 峰谷型

- 觀察高低分布
- 把握優勢潛能
- 評估文理差距
- 兼看學業PR



# 測驗的限制



## ➤ 心理測驗僅提供自我瞭解、班群偏向的參考因子之一

需搭配學業成績、興趣、個人志向、學習動機與態度、重要他人影響、價值觀未來趨勢環境、經驗探索等因素，進行綜合考量與抉擇。

## ➤ 性向測驗僅測8種項度

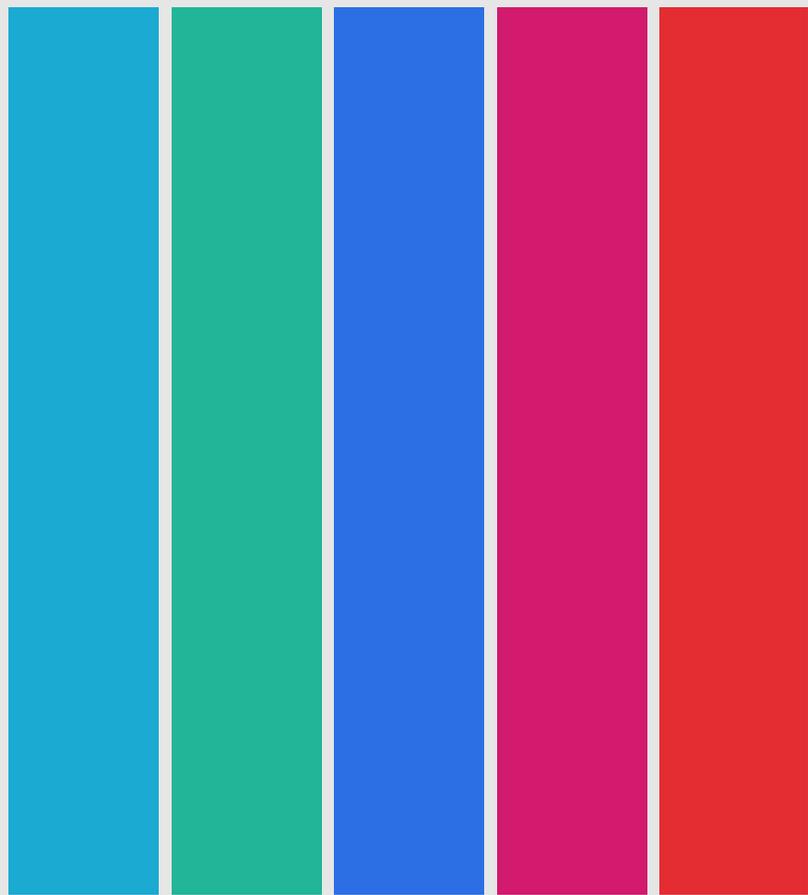
生物、體育、思考邏輯、音樂、繪畫、人際互動、自我覺察、問題解決、領導力、組織力.....等等都沒有測，勿因為測驗限制自我的發展或負向標籤。

## ➤ 興趣能力均可以培養

需要有好的動機與適合自己的方法，建議可搭配學習與讀書策略量表，並深度了解孩子在各科的學習策略優勢與盲點。

腳踏實地的努力不懈才是王道

# 對測驗結果與抉擇的疑問



## 01 以興趣為主，較易克服困難

願意花時間、特別有耐心、較愉快、願意投入

## 02 以能力為主，較易有成就感

較少挫折、易獲得肯定，能力也會培養出興趣

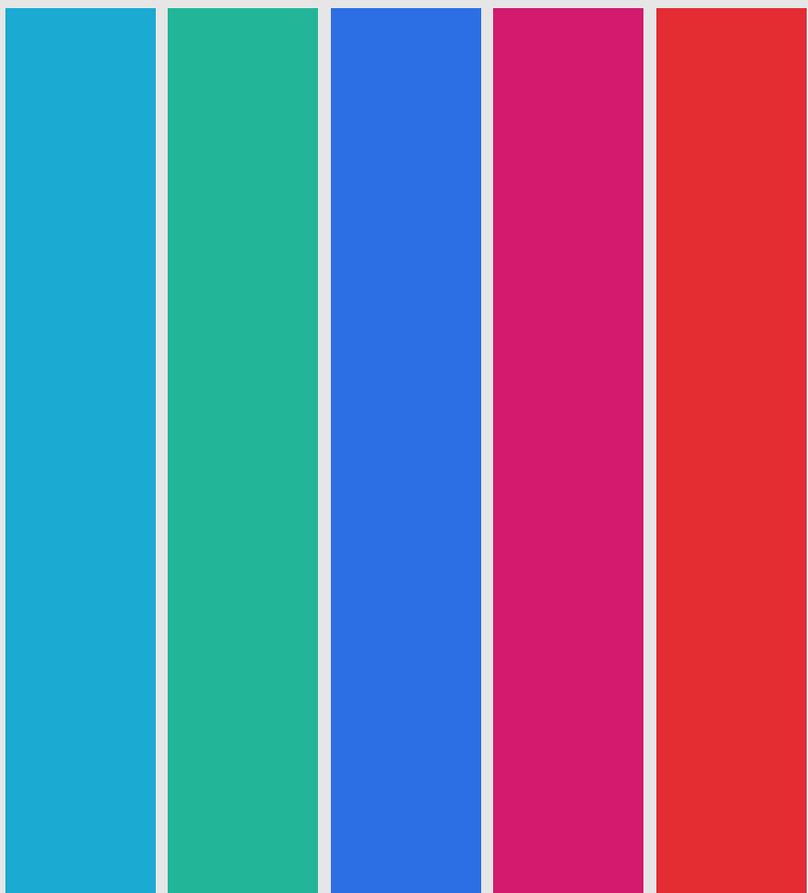
## 03 在校成績高，但性向低

性向測驗僅供參考，成績是綜合理解與努力的結果，較具參考價值。但需注意高二高三各科的難易度與高一的差距。

## 04 性向興趣皆無顯著偏向

注意是否有干擾因素，如是否好好做測驗？  
興趣測驗區分值小於3、性向測驗文理無顯著差異，需參考其他

# 對測驗結果與抉擇的疑問



## 05 該班群所需性向，有高有低

該班群之關鍵科目但性向低，是否能靠努力或改善讀書策略?  
未來想讀的學群、學類、科系重視哪些能力?成績表現如何?  
是否有足夠的動機、興趣、價值觀或抱負來支撐?

## 06 興趣測驗諧和度低

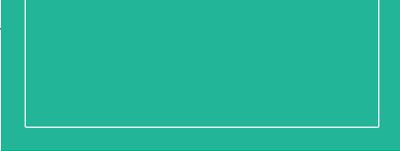
需更進一步深入了解理想我如何形成?  
如:是否為滿足他人或社會期待而忽略自己的真實興趣?  
需更進一步了解大學課程規劃或職行業所需的能力與特質

## 07 孩子不聽我的建議怎麼辦?

多傾聽、多了解，不讓焦慮妨礙彼此的溝通與成長。  
否定句改為探問，了解孩子選擇的原因?內在的想法?  
多蒐集資料，開放性討論，開展成熟良性的對話

## 08 讀什麼較有未來?

五年十年一變。未來建立在現在的點點滴滴的積累，將肯定句改為進行式，增加未來的可能性與多樣性



# 班群與學群

擇我所愛 愛我所選

# 陽明高中班群與對應學群

## A 財經管理 班群

財經學群  
管理學群

## B 文法教育 班群

文史哲學群  
外語學群  
教育學群  
社會心理學群  
大眾傳播學群  
藝術學群  
遊憩運動學群

## C 理工資訊 班群

數理化學群  
工程學群  
資訊學群  
建築設計學群  
地球環境學群

## D 醫藥衛生 班群

醫藥衛生學群  
生命科學學群  
生物資源學群

# A 財經管理班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
1	管理學群	●	●		企業管理、運輸與物流管理 資產管理、行銷經營 勞工關係	國英數 國英數社 國英社
2	財經學群	●			會計、財務金融、經濟 國際企業、保險、財稅	國英數 國英數社 國英社

# B 文史教育班群

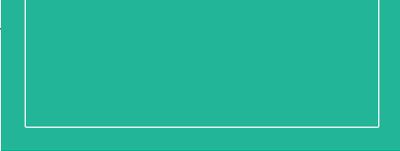
學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
3	大眾傳播學群	●	●		大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告電影	國英 國英社 國英數社 國
4	外語學群	●			英語、歐洲語文、日本語文 東方語文、應用語文、英語教育	國英社 國英 國英數社
5	文史哲學群	●			中國語文、台灣語文、歷史、哲學 史地、國語文教育	國英社 國英數社 國英 國社
6	教育學群	●	●	●	教育、公民教育、幼兒教育、特教 社會科教育、社會教育	國英數社 國英數 國英社 國社
7	法政學群	●			法律、政治、外交、行政管理	國英數社 國英社 國社 社
8	藝術學群	●			美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑 藝術與設計	國社 國 國英 國英數社
9	社會與心理學群	●		●	心理、輔導、社會、社會工作 犯罪防治、兒童與家庭、宗教	國英數社 國英社 國英數 國英數自
10	遊憩與運動學群	●		●	觀光、餐旅管理、休閒管理、體育 運動管理、體育推廣、運動保健	國英社 國 國英數社 國社

# C 理工資訊班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
11	資訊學群	●	●		資訊工程、資訊管理 數位設計、圖書資訊	國英數 國英數自 國英社 英數
12	工程學群		●		電機電子、機械工程 土木工程、化學工程 材料工程、科技管理	國英數自 英數自 國英數 國數自
13	數理化學群		●		數學、物理、化學、統計 科學教育、自然科學	國英數自 英數自 國英數 數自
14	地球與環境學群	●	●		地球科學、地理、地質 大氣、海洋科學、環境科學 防災	國英數自 英數自 國英數社 英數社自
15	建築與設計學群	●	●		建築、景觀與空間設計、都市 計畫、工業設計、商業設計 織品與服裝、造型設計	國英數 國 國英社 國英 國英數自 國英社自

# D 醫藥衛生班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
16	醫藥衛生學群			●	醫學、牙醫、中醫、營養保健護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	國英數自 國英自 英數自 英自
17	生命科學學群			●	生態、生命科學、生物科技 植物保護、生化	國英數自 國英自 英數自
18	生物資源學群			●	農藝、動物科學、園藝、森林 食品生技、海洋資源 水土保持	國英數自 國英自 英數自 國英 國自



# 大學多元入學方案

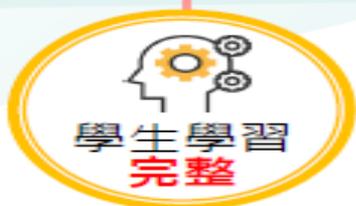
條條大路通羅馬

# 願景與目標

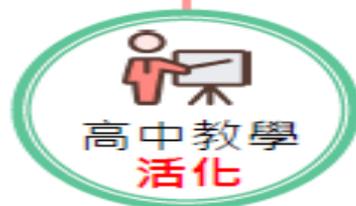
在多元價值體系下，落實**適性發展**的理念



大學選才  
多元



學生學習  
完整



高中教學  
活化



促進社會  
流動

## 多元入學管道

一般學生主要入學管道

### 申請入學

▶ 適才適所，拔尖扶弱

### 分發入學

▶ 簡單一致

### 繁星推薦

▶ 平衡區域、城鄉就學機會

### 特殊選才

▶ 著重不同學習資歷

## 多項資料參採

### 綜合學習表現 (P)

學習歷程 (portfolio)  
成果表現 (performance)  
發展潛能 (potential)

#### 學生學習歷程 (P<sub>1</sub>)

- ❖ 基本資料、修課紀錄
- ❖ 多元表現
- ❖ 其他有關資料
- ❖ 課程學習成果
- ❖ 自傳及學習計畫

#### 校系自辦甄試項目 (P<sub>2</sub>)

如：面試、筆試、實作、其他等

### 入學考試成績<sup>註1</sup>

全部自由選考

學科能力測驗 (X)：評量基本核心能力  
國文 (含國語文寫作)、英文、數學、社會、自然

分科測驗 (Y)：評量關鍵學科能力 **數學乙**  
數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會

#### 術科測驗

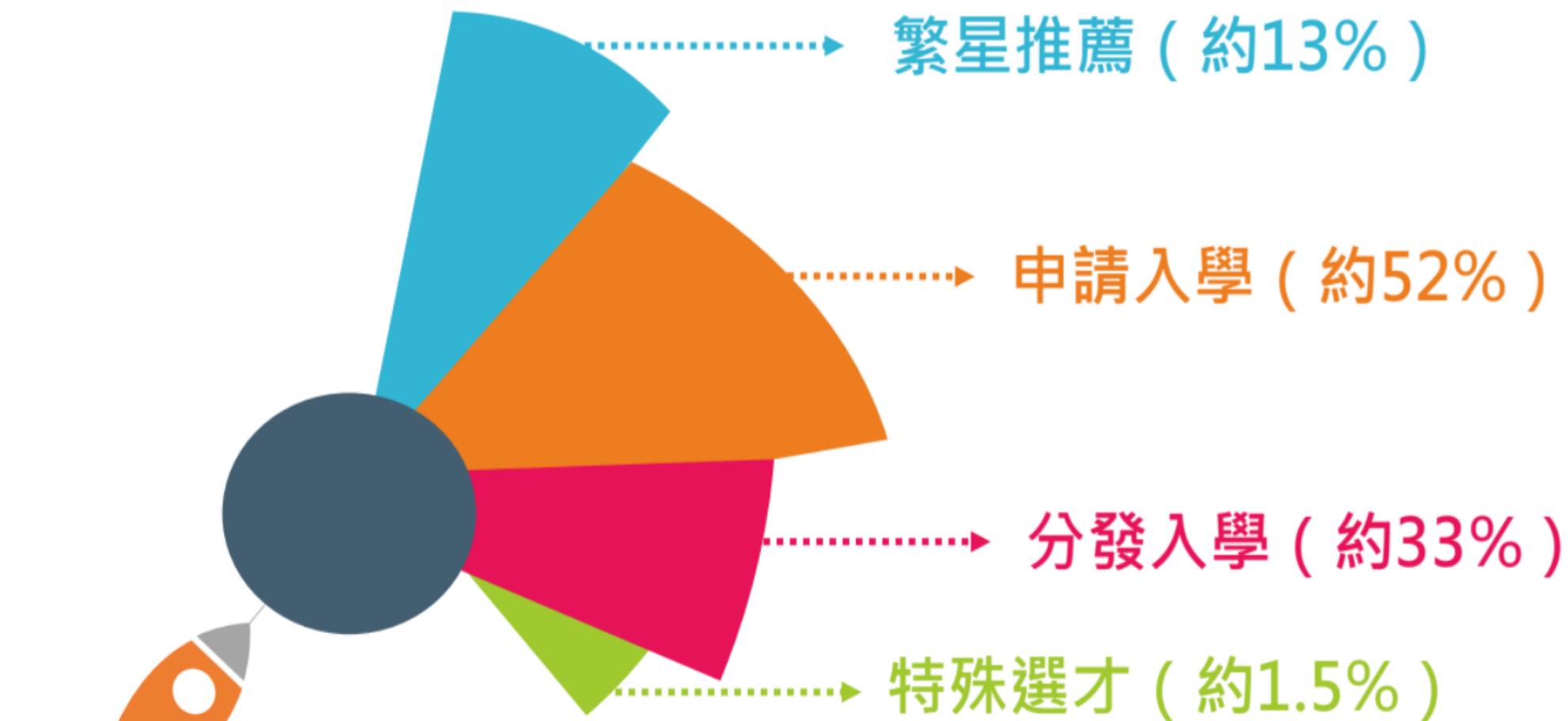
音樂 / 美術 / 體育分組

註1：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

# 主要招生管道



# 各管道當年度招生名額比例



## 英語聽力測驗 (英聽)

- 時間：10月、12月
- 自由選考、級分制 ( A B C F )

## 學科能力測驗 (學測)

- 時間：1月中下旬
- 考科：國文、英文、**數學A**、**數學B**、自然、社會
- 自由選考、級分制 ( 0~15級分)

## 分科測驗

- 時間：7/11(一)-7/12(二)
- 考科：**數學甲**、歷史、地理、**數學乙**、公民與社會、物理、化學、生物
- 自由選考、級分制(0~60級分)

## 術科考試

- 時間：1/25(二)~2/9(三)
- 組別：音樂、美術、體育
- 自由選考

大學多元入學考試

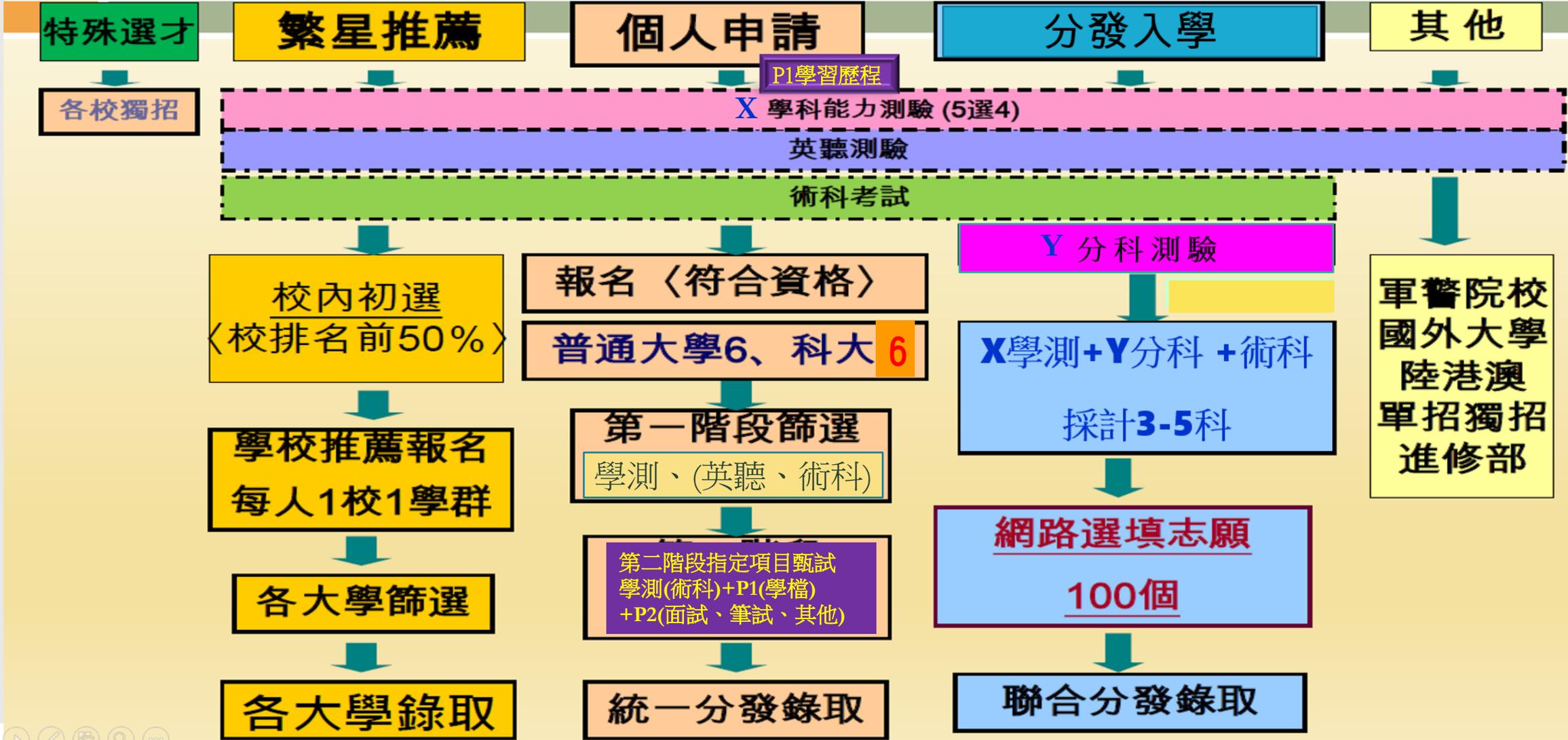
01

02

03

04

# 大學多元入學架構圖



# 招生及入學考試日程



## 主要管道 參採項目

學科能力測驗  
綜合學習表現  
術科<sup>註2</sup>

學科能力測驗  
分科測驗  
術科

## 主要管道 招生條件

- \* 學科能力測驗成績，各科最高為 15 級分
- \* 校系檢定、篩選、採計時，最多僅採學測相同的 4 科成績（不含術科）
- \* 進入第二階段後，校系所參採的綜合學習表現，須至少占 50%，其中學習歷程（P<sub>1</sub>）應占相當比例

- \* 學科能力測驗、分科測驗成績，各科最高為 60 級分
- \* 校系採計時， $3 \leq \text{學科能力測驗} + \text{分科測驗} + \text{術科} \leq 5$ ，其中，學科能力測驗  $\leq 4$ （不含術科），分科測驗  $\geq 1$
- \* 採計科目之成績可加權計算



學測：  
5 科自由選考  
術科：  
分組自由選考

申請入學

錄取

未錄取 / 放棄

申請第一階段未通過或未參加

分科測驗：  
7 科自由選考

分發  
入學



註 2：術科可用於申請入學第一階段檢定、篩選與第二階段採計，以及分發入學成績採計。

# 特殊選才

➤ 遊戲規則：

不考學測 (11至12月即甄試)

特殊經歷、書面資料、面試、少數要考試

➤ 適合對象：

有特殊優良、長期的專才經歷、競賽得獎、  
證照更佳

## 繁星推薦



- 高中前五學期校排50% → 考學測(英聽、術科) → 校內PK → 校外兩輪分發
- 致勝關鍵: 校排%、學測(英聽、術科)
- 除第八學群(醫牙)外，不看學習歷程檔案

## 111年各大學要求在校學業成績%

前20%	台大,台師大,成大,政大,清華,陽明交大,中央,中山,北藝大,台北,馬偕 11(357)
前30%	中興,彰師,長庚,台中教,國北教,台南,東華,國體大,中正,台藝大,暨南,台南藝,嘉義,高雄,北醫 15(333)
前40%	高醫,中國醫,海洋,高師大,中山醫,屏東 6(127)
前50%	東吳,中原,東海,淡江,逢甲,文化,靜宜,大同,輔大,北市大,台東,元智,大葉,中華,華梵,義守,銘傳,世新,實踐,長榮,南華,台體,玄奘,真理,慈濟,開南,首府,康寧,中信金,佛光,明道,亞洲,宜蘭,聯合,金門 35(990)

# ◆ 繁星推薦分發(篩選)規則說明(1)

校系參採檢定、分發比序之科目至多4科

範例：國文、英文、數學(A或B)、自然共4科  
數學A、數學B於規則中僅計為1科

校系參採之所有學測科目總和不為零級分

1. 國文+英文+數學A(or 數學B)+自然 = 零級分

➤ 不可參加分發比序(篩選)

2. 國文零級分，數學A與自然皆達均標( or 數學B達前標、自然達均標)，

因英文+數學A(or 數學B)+自然 > 零級分

➤ 可參加分發比序(篩選)

學測、英聽檢定		分發比序項目
科目	標準	
國文	--	1.在校學業成績全校排名百分比
英文	--	2.學測英文、自然之級分總和
數學A	均標	3.學測自然級分
數學B	前標	4.英文學業總平均成績全校排名百分比
社會	--	5.生物學業總平均成績全校排名百分比
自然	均標	6.數學學業總平均成績全校排名百分比
英聽	--	7.學測國文級分



註1. 可參加分發比序≠分發錄取

註2. 僅須達到[數A均標]或[數B前標]其一標準

# 申請入學

- 入大學的最大宗管道
- 可申請 大學6+科大 6 個科系

◦ 遊戲規則：



第一階段先檢定+後倍率篩選

第二階段：學測、(術科)+P1+P2 ( $P \geq 50\%$  或  $P1 \geq P2$ )

- 致勝關鍵：學測(術科、英聽、APCS)、高中學習歷程

# 申請入學第一階段篩選規則說明(1)

校系參採檢定、篩選及採計之科目至多4科

範例：國文、英文、數學(A或B)、自然共4科  
數學A、數學B於規則中僅計為1科

校系參採之所有學測科目總和不為零級分

1. 國文+英文+數學A(or 數學B)+自然 = 零級分

➤ 不可參加第一階段篩選

2. 國文零級分，數學A、自然皆達均標(or 數學B達前標、自然達均標)，  
因英文+數學A(or 數學B)+自然 > 零級分

➤ 可參加第一階段篩選



註1. 可參加第一階段篩選 ≠ 通過第一階段篩選  
註2. 僅須達到[數A均標]或[數B前標]其一標準

範例校系	招生名額3名；預計甄試人數9名		
	第一階段		第二階段
科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式
國文	--	8	*1.00
英文	--	--	*1.00
數學A	均標	--	--
數學B	前標	--	--
社會	--	--	--
自然	均標	3	*1.50
國英自	--	5	--
英聽	--	--	--
同級分(分數) 超額篩選方式	一、學測國文、英文、自然之級分總和 二、學測國文級分 三、學測英文級分		



# 申請入學第二階段審查資料項目調整



校系所訂審查資料項目內容調整，各大項之內容於分則表內以A~T代碼表示之。  
A~T代碼所對照之名稱請詳見下方對照表：

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限10字) S. (校系自行輸入限10字) T. (校系自行輸入限10字)

審查資料	<p>項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B)、多元表現(J、L、N)、學習歷程自述(O)、其他(R.程式設計相關活動)。 ※項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目對照表。</p> <p>說明：1.「多元表現」項下「L.檢定證照」限高中資訊工程能力相關證明文件。 2.繳交之各項資料，限高中時期。3.程式設計相關活動請自行撰述(格式不拘)。</p>
------	---

## 審查資料項目內容以上表範例說明

參照左方對照表，該校系要求考生繳交之審查資料分別為**A.修課紀錄**、**B.書面報告**、**J.競賽表現**、**L.檢定證照**、**N.多元表現綜整心得**、**O.高中學習歷程反思**、**R.程式設計相關活動**。

### 對照表註記：

- 校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。
- 校系如有要求**課程學習成果**，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果**選擇提供至多3件**。
- 校系如有要求**多元表現**，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料**選擇提供至多10件**，並須另行上傳**多元表現綜整心得**。

# 分發入學

◦ 考試參採： $3 \leq (\text{學測}) + \text{分科測驗} + (\text{術科}) \leq 5$

學測  $\leq 4$ ，分科測驗  $\geq 1$

◦ 分科測驗：數甲、數乙、歷、地、公、物、化、生

8 科自由選考

◦ 不看在校成績、不必做學習歷程檔案

# 分發入學簡章



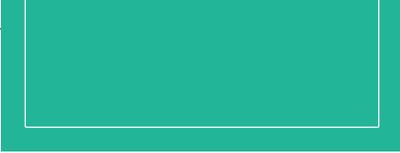
您設定的查詢條件

國立臺灣海洋大學-海洋文創設計產業學士學位學程

重新查詢

$3 \leq \text{學測} + \text{分科測驗} + \text{術科} \leq 5$   
 $\text{學測} \leq 4, \text{分科測驗} \geq 1$

學系	學科能力測驗及 英語聽力測驗檢定標準	採計科目及加權	同分參酌順 序	選系說明
海洋文創設計產業學士學位學程	1. 國 文 (均標) 2. 英 文 (後標)	國 文 x1.50	1	本系文創產品設計課程需具有相當之視覺能力以辨識圖像及色彩差異。本系不僅強調外語和數位知能，更以培育兼具「文創資源運用」、「文創產品設計」與「文創產業經營」之複合性文創產業人才為目標；結合校外資源，強化產學連結與跨領域實作學習，與就業緊密結合，訂有「學碩士五年一貫學程」。本系組受理符合分發入學學力資格第十八款者。
		英 文 x1.00	2	
		歷 史 x1.00	3	
		數學B x1.00	4	
	---	--	--	



# 好站介紹

站好 讚滿

# 大學招生委員會聯合會



## 大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

本會簡介 最新消息 入學管道 新聞專區 常見問題 相關網站 下載專區 聯絡我們

大考中心

甄選入學

考試入學分發

術科考試

新聞專區

類別

內容

大學參採學習歷程暨數學考科  
專區

- \* **【查詢連結】** 111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨113學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採查詢系統
- \* **【公告事項】** 111學年度起申請入學管道大學校系採計學習歷程佔分比例，及大學校系於分發入學管道採計入學測驗考科案說明

多元入學新方案

- \* 111學年度起適用(連結頁面右上角另有電子檔可供下載)
- \* 3分鐘看懂大學考試招生新方案 (111學年度起適用，請點選此至youtube觀看)

新聞稿發佈

- \* **【1110624】** 111學年度分發入學管道因COVID-19防疫規定影響之補救措施
- \* **【1110607】** 招聯會常委會決議 分科測驗納入數學乙考科 114學年度實施
- \* **【1110502】** 113學年度大學繁星推薦、申請入學數學參採考科公布

其他

- \* **【影音分享】** 《天下雜誌》年度教育特刊-課綱的108個煩惱 影音專題
- \* **【資料下載】** 112學年度高中種子教師相關資料
- \* **【資料下載】** 112學年度分區說明會相關資料
- \* **【資料下載】** 112學年度大學多元入學手冊
- \* **【影音頻道】** 招聯會大學選才3分鐘小講堂系列，更多影片請點此連結進入

112學年度  
重要行事曆

新聞稿發布

準大學生先修課程  
聯合認證平臺

# 113學年度大學繁星推薦、申請入學、分發入學 參採數學考科查詢系統

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

112學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分則查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 [甄選會](#) 及 [考分會](#) 網站的「校系分則」查詢。

## ◎ 各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

113 學年度

114 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校

國立大學

私立大學

選擇招生管道 (單選)

所有管道

繁星推薦

申請入學

分發入學

選擇學校所在地區 (可複選)

所有地區

台北基隆地區

桃竹苗地區

中彰投地區

雲嘉南地區

高屏地區

東部地區

離島地區(金門)

選擇參採方式 (單選)

僅顯示符合條件系組  與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式

不參採數學

僅參採學測數學 A

僅參採學測數學 B

僅參採分科測驗數學甲

僅參採分科測驗數學乙

參採學測數學 A 及分科測驗數學甲

參採學測數學 A 及分科測驗數學乙

參採學測數學 B 及分科測驗數學乙

參採學測數學 A 或學測數學 B 均可，考生具備其中一科即可

檢定學測數學 A 或數學 B (考生具備其中一科即可)，並採計分科測驗數學乙

學群學類查詢 (非必填)

學群:

--不設條件--

學類:

--不設條件--

校名或系組名關鍵字查詢 (非必填)

輸入校名或系組名關鍵字:

# 113學年度大學繁星推薦、申請入學、分發入學 參採數學考科查詢系統

## 大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

### 大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

112學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分別查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 **甄選會** 及 **考分會** 網站的「校系分別」查詢。

您選擇的項目--

113 學年度

國立臺灣大學 心理學系

參採方式：不限參採方式 (僅顯示符合條件系組)

#### 繁星推薦--

心理學系：僅參採學測數學 A

#### 申請入學--

心理學系：僅參採學測數學 A

#### 分發入學--

心理學系：僅參採分科測驗數學甲

## 大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

### 大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

112學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分別查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 **甄選會** 及 **考分會** 網站的「校系分別」查詢。

您選擇的項目--

113 學年度

輔仁大學 心理學系

參採方式：僅參採學測數學 B (僅顯示符合條件系組)

#### 繁星推薦--

心理學系：僅參採學測數學 B

#### 申請入學--

心理學系：僅參採學測數學 B

#### 分發入學--

心理學系：僅參採學測數學 B

# 111學年度起大學申請入學參採高中學習歷程資料 完整版查詢系統

大學招生委員會聯合會  
Joint Board of College Recruitment Commission

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

## ▶ 依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

## ▶ 依學群分類條件

依學群分類查詢

## ▶ 依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

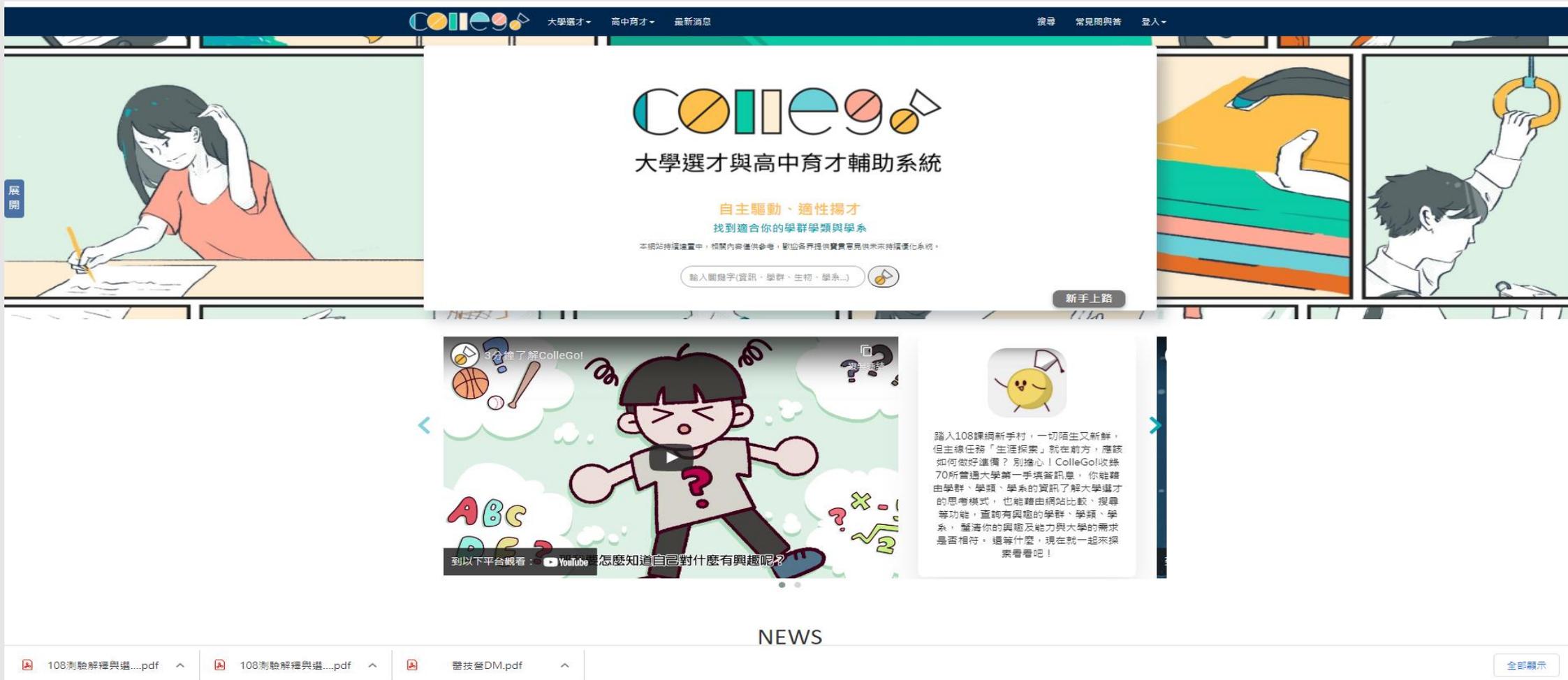
有參採「學習歷程自述」校系查詢

有參採「其他」校系查詢

## 臺北醫學大學-藥學系臨床藥學組

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬醫藥衛生學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：                      (1)語文領域                      (2)數學領域                      (3)自然科學領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>■藥學系臨床藥學組為六年制：近年台灣健保制度對藥師門診及重症臨床藥師給予給付，臨床專科藥師之需求漸增。因應台灣社會對醫院及社區專科藥師之需要，北醫六年制臨床藥學組課程，以美國臨床藥學教育為藍本，深化藥物治療(24學分)及社會藥學及臨床訓練。進階專科實習學生得於重症加護病房、感染科、腫瘤科、內科次專科(如心臟科、腎臟科、神經科)、藥師門診、老人用藥、長期照顧等領域進行專科藥師訓練。適合有熱忱進行藥事服務或臨床服務研究之青年學子，重視申請者之語文、化學、生物等科目選讀及醫療照顧領域探索之書面報告。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果                      2.社團活動經驗                      3.檢定證照                      4.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程自述	<p>1.未來學習計畫與生涯規劃</p>		
其他	<p>無</p>		

# Collego 大學選材與高中育才輔助系統



The screenshot shows the main page of the Collego website. At the top, there is a navigation bar with the logo, menu items for '大學選才', '高中育才', and '最新消息', and search, login, and common questions links. The main content area features a large banner with the Collego logo and the text '大學選才與高中育才輔助系統'. Below this, it says '自主驅動、適性揚才' and '找到適合你的學群學類與學系'. A search bar is present with the text '輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)'. To the right of the search bar is a '新手上路' button. Below the banner, there is a section with a cartoon character and a video player. The video player has a title '3分鐘了解ColleGo!' and a subtitle '怎麼知道自己對什麼有興趣呢?'. To the right of the video player is a text box with a yellow smiley face icon and the text: '踏入108課綱新手村，一切陌生又新鮮，但主線任務「生涯探索」就在前方，應該如何做好準備？別擔心！ColleGo收錄70所曾通大學第一手填答訊息，你能藉由學群、學類、學系的資訊了解大學選才的思考模式，也能藉由網站比較、搜尋等功能，直觀有興趣的學群、學類、學系，釐清你的興趣及能力與大學的需求是否相符，選擇什麼，現在就一起來探索看看吧！'. Below the video player and text box is a 'NEWS' section. At the bottom of the page, there is a file manager showing three PDF files: '108測驗解釋與選...pdf', '108測驗解釋與選...pdf', and '醫技營DM.pdf'. A '全部顯示' button is located in the bottom right corner.

大學選才 高中育才 最新消息 搜尋 常見問與答 登入

COLLEGO  
大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才  
找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)

新手上路

3分鐘了解ColleGo!  
怎麼知道自己對什麼有興趣呢?

踏入108課綱新手村，一切陌生又新鮮，但主線任務「生涯探索」就在前方，應該如何做好準備？別擔心！ColleGo收錄70所曾通大學第一手填答訊息，你能藉由學群、學類、學系的資訊了解大學選才的思考模式，也能藉由網站比較、搜尋等功能，直觀有興趣的學群、學類、學系，釐清你的興趣及能力與大學的需求是否相符，選擇什麼，現在就一起來探索看看吧！

NEWS

108測驗解釋與選...pdf 108測驗解釋與選...pdf 醫技營DM.pdf

全部顯示



### 找作品

輸入關鍵字(標題、作者)

### 找話題

展開

最新話題作品

大學OPEN DAY

看看別人怎麼做

同系不同樣

職人告訴你

老師看這裡

112考招資訊



### 用製作學習歷程檔案來檢驗 ChatGPT (上)

本系列文首先將簡要介紹ChatGPT的研發與應用；接著探討它對學習歷程檔案製作可能有的幫助，以及可能...

2023/3/15

國立臺灣師範大學附中 洪逸文老師

學習歷程檔案 高中老師

高中同學



### 用製作學習歷程檔案來檢驗 ChatGPT (中)

本系列文首先將簡要介紹ChatGPT的研發與應用；接著探討它對學習歷程檔案製作可能有的幫助，以及可能...

2023/3/15

國立臺灣師範大學附中 洪逸文老師

學習歷程檔案 高中老師

高中同學



### 用製作學習歷程檔案來檢驗 ChatGPT (下)

本系列文首先將簡要介紹ChatGPT的研發與應用；接著探討它對學習歷程檔案製作可能有的幫助，以及可能...

2023/3/15

國立臺灣師範大學附中 洪逸文老師

學習歷程檔案 高中老師

高中同學





# 選班群，家長可以一起參與.....



## 了解孩子真實的自我樣貌

生涯規劃課程探索、興趣性向測驗、價值觀、自我期許、在校學業表現、決策風格、優勢與困境



## 了解新課綱下的學校開課課程

陽明四個班群開課規劃



## 了解大學升學制度

特殊選才、繁星、申請入學、分發入學、軍警院校、校系獨招、海外留學、學習歷程檔案、XYP，大學核心資料參採、分科測驗



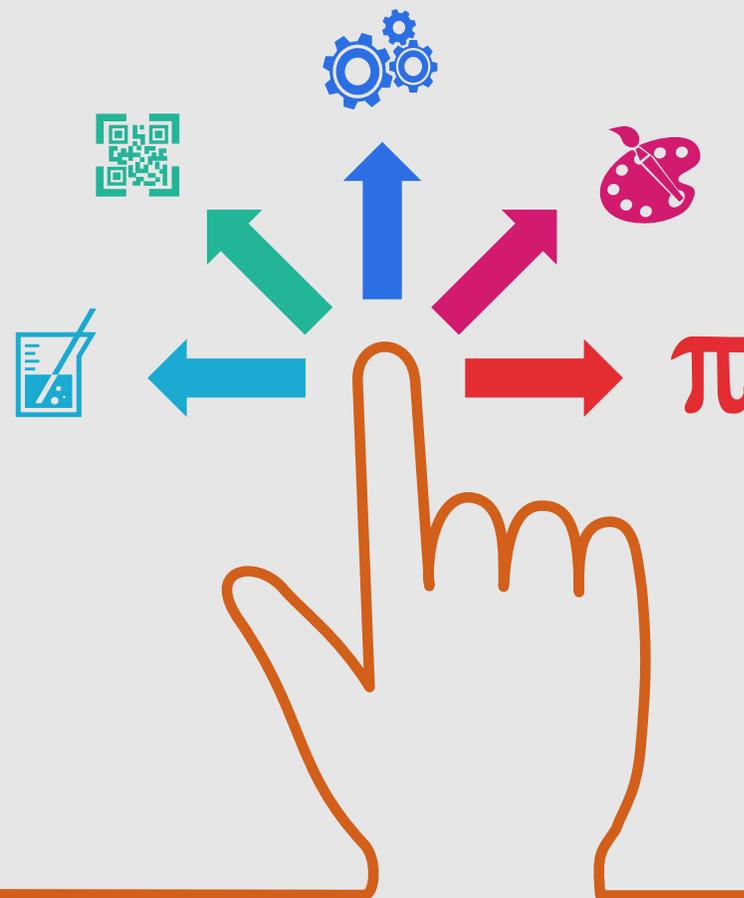
## 了解實體與網路資源

Collego、台北市學生學習歷程檔案系統、IOH、104升學就業地圖、1111大學網、大學問網站、大學線上博覽會、學校輔導室



## 給予支持與鼓勵

鼓勵孩子負起自我探索的責任，父母可藉由傾聽，開啟真正的對話，協助其進行生涯探索與抉擇，並鼓勵孩子追求自我夢想與自我負責





# 學生學習歷程檔案

潘祥齡 輔導主任

# 何謂 學習歷程檔案

- 時期：高中階段（校內外）
- 嘗試：各種經驗（課堂、社團、自學…）
- 重點：學習到了什麼（經驗）
- 強調：過程很重要（發現、定向、反思、影響）
- 方式：檔案製作、上傳、勾選

# 為何要做 學習歷程檔案

- 記錄高中學習軌跡
- 呈現紙筆測驗無法呈現的能力與特質
- 已定向同學——有目標的探索、累積相關經歷
- 未定向同學——廣泛蒐集資訊、實際經歷，了解哪些適合哪些不適合，逐漸聚焦未來方向
- 高三升學

# 關於學習的疑問....

- 我知道我在學什麼?
- 為什麼要學這個?
- 以後會用到嗎?
- 要怎麼才能學好?
- 我想要的科系要學什麼?
- 只有課內才是學嗎?
- 我可以自己學嗎?
- 成績等於一切?
- 學這個對我的幫助是?
- 學習中腦中出現的想法、疑惑與頓悟
- 沉浸式學習經驗
- 朝夢想邁進我要學會什麼知識能力與素養

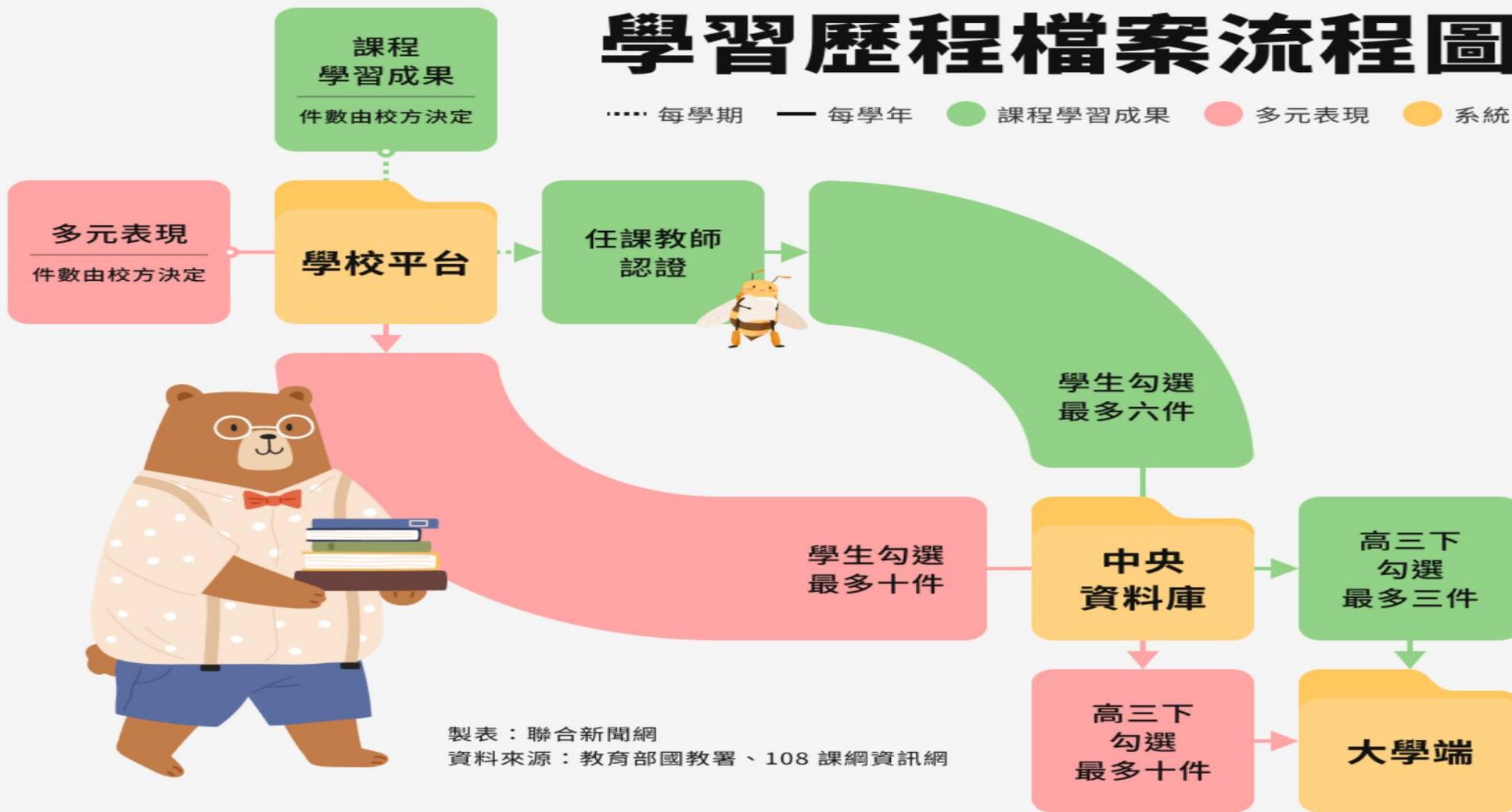
# 學生的學習歷程檔案學生系統

**學習歷程檔案櫃**

 基本資料	 個人簡歷	 校內幹部經歷	 查詢幹部經歷提交中央資料庫紀錄				
 修課紀錄與學習成果 每學年勾選至多6件(0/6)	 課程諮詢紀錄 (1)	 上傳學習成果 (0)	 學習成果認證	 勾選學習成果	 查詢修課紀錄提交中央資料庫紀錄	 查詢學習成果提交中央資料庫紀錄	
 多元表現 每學年勾選合計至多10項 (0/10)	 幹部經歷暨串連紀錄 (0)	 競賽參與紀錄 (0)	 檢定證照紀錄 (0)	 服務學習紀錄 (0)	 彈性學習時間紀錄 (0)	 團體活動時間紀錄 (0)	 職場學習紀錄 (0)
 其他(非提交項目)	 作品成果紀錄 (0)	 大學及技專校院先修課程紀錄 (0)	 其他活動紀錄 (0)	 勾選多元表現紀錄	 查詢多元表現提交中央資料庫紀錄		
	 心理測驗 (2)						

# 學習歷程檔案流程圖

..... 每學期    — 每學年    ● 課程學習成果    ● 多元表現    ● 系統



來源：聯合新聞網

# 學習歷程 vs. 審查資料

- 高一:上傳 課程學習成果(教師認證)、多元表現
- 高二:上傳 課程學習成果(教師認證)、多元表現、勾選
- 高三:上傳 課程學習成果(教師認證)、多元表現、勾選

若個人申請有過一階

勾選 課程學習成果3、多元表現10  
另製 N(多元表現綜整心得)  
O(高中學習歷程反思)  
P(就讀動機)  
Q(未來規劃)

回顧三年歷程  
統整反思  
懷抱志向

摘自作伙學

# 高三個人申請審查資料上傳介面

**CAC** 大學甄選入學委員會 College Admissions Committee **第二階段審查資料上傳系統** 登入時間：10:23:03 登出系統

基本資料	學測應試號碼	10111033	身分證號碼 (居留證號碼)	A1234*****
	考生姓名	艾同學	考生身分	一般生

您通過第一階段篩選之校系如下表： 依繳交截止日期排序 設定上傳或勾選 顯示全部 隱藏全部

序號	校系代碼	校系名稱	第二階段審查資料繳交方式	繳交資料截止日期	確認狀態
1	041012	國立XX大學 中國文學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
2	041022	國立XX大學 外國語文學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
3	041032	國立XX大學 歷史學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
4	041042	國立XX大學 哲學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
5	041052	國立XX大學 數學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
6	041062	國立XX大學 地球與環境科學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認

您通過第一階段篩選之校系如下表： 依繳交截止日期排序 設定上傳或勾選 顯示全部 隱藏全部

序號	校系代碼	校系名稱	第二階段審查資料繳交方式	繳交資料截止日期	確認狀態
1	041012	國立XX大學 中國文學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認

**041012 國立XX大學 中國文學系**  
報名日期起迄：XXX年X月X日至X月X日 校系分則連結 第二階段報名網址連結

審查項目	資料大小	檢視	上傳或勾選	最後更新時間
一.修課紀錄	5學期		由高中學習歷程資料庫提供	--
二.課程學習成果	未繳交	--	勾選使用高中學習歷程資料庫 <input type="button" value="清除"/>	--
三.多元表現	未繳交	--	勾選使用高中學習歷程資料庫 <input type="button" value="清除"/>	--
四.多元表現綜整心得	未繳交	--	選擇檔案 未選擇任何檔案 <input type="button" value="上傳"/> <input type="button" value="刪除"/>	--
五.學習歷程自述	未繳交	--	選擇檔案 未選擇任何檔案 <input type="button" value="上傳"/> <input type="button" value="刪除"/>	--

檢視審查資料繳交核對清單

●以pdf上傳時，選擇檔案後，請務必按下  鍵，該項目並有出現 放大鏡圖示，檔案才算上傳至系統。進行確認作業前，請務必按下  鍵，並詳細檢視核對清單內資料是否有誤。若您已確定繳交之審查資料不再修改，請務必於繳交資料截止日前執行「確認」。

考生個人密碼：



# 學生對學習歷程檔案的看法

台大社會系作伙學計畫團隊調查

74%學生認為學習歷程是「為了升學不得不做」

73.5%認為會擠壓到讀書時間

但有超過80%以上學生，認同製作學習歷程可學到課本外的知識、幫助探索志向與興趣。



# 教授看歷程檔案原則? 3重2不



- 重過程軌跡
- 重素養
- 重真實性
- 不必全備
- 不以量取勝



# 教授：課程學習成果怎麼呈現



經過這場審議後，您認為課程學習成果的呈現方式，有哪些部分是重要的？

展現學習到的核心素養能力

要有脈絡性，說明課程的內容製作動機

要先有摘要，說明作品所要呈現的重點

要具體舉例來說明學習心得和收穫

要能顯現出學生與眾不同的獨特性

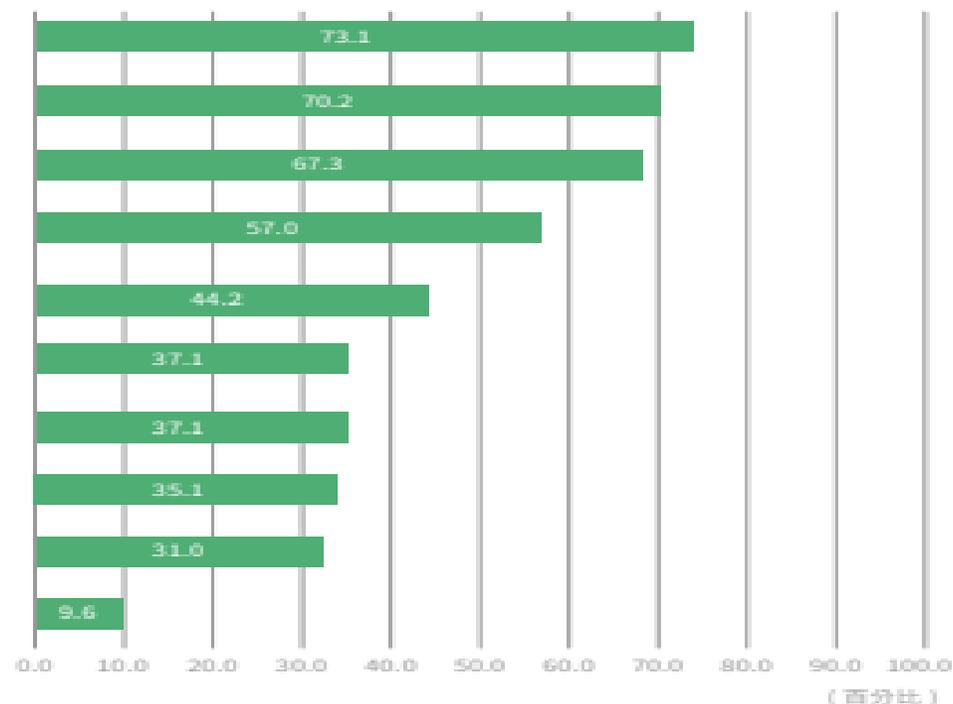
要能顯現出作品是學生自主完成的

如果是團體報告，要能顯示出個人的貢獻

詳細記錄學習的過程和執行的步驟

展現學習到的學科知識

要能與生活情境結合



摘自作伙學

# 教授：課程學習成果怎麼呈現



- 經過整理
- 摘要重點
- 交代脈絡（哪門課、製作動機、運用哪些課堂知識）
- 學到什麼（素養、能力）
- 作品呈現出與自我的動態改變歷程  
（具體呈現參與、探索的過程、從失敗中的看見、培養的素養技能、啟發）
- 觀察-探索-思考-動手做-失敗-反思-修正-再試-成果-領悟與收穫

摘自作伙學

# 教授：如何看元表現



- 把「一件作品」或是「一個社團幹部」做好，並不一定就比「參加滿十個課外活動」來得遜色。
- 參與多元表現的深度與動機
- 高三申請大學校系時，高中的多元表現，統整反思後撰寫「綜整心得」
- 進一步說明自己的參與動機與心得發現。

摘自作伙學

# 大學重視的學習歷程向度-修課紀錄

學習歷程項目名稱	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
修課紀錄	語文領域 ( 國文 + 英文 )	1295	64.7%
	數學領域	780	39.0%
	自然科學領域	742	37.1%
	社會領域	755	37.7%
	藝術領域	239	11.9%
	科技領域	584	29.2%
	綜合活動領域	360	18.0%
	健康與體育領域	106	5.3%
	學業總成績	1727	86.3%

# 大學重視的學習歷程向度-課程學習成果

學習歷程項目名稱	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
課程學習成果	書面報告	1635	81.7%
	實作作品	875	43.7%
	自然科學領域探究 與實作成果	608	30.4%
	社會領域探究活動成果	529	26.4%

# 大學重視的學習歷程向度-多元表現

學習歷程項目名稱	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
多元學習表現	自主學習計畫與成果	1709	85.4%
	社團活動經驗	897	44.8%
	擔任幹部經驗	394	19.7%
	社會服務經驗	445	22.2%
	競賽表現	672	33.6%
	非修課紀錄之成果作品	398	19.9%
	檢定證照	525	26.2%
	特殊優良表現證明	943	47.1%

# 探索大學科系的好工具—Collego

## 資訊傳播 學類 + 加入比較清單

資訊學群 跨大眾傳播學群



資料更新時間：2023/3/3 下午 02:48:05

這個學類會不會是你很棒的選擇呢？投入體驗與這個學類有關的活動，會讓你更了解這個學類是否適合你喔！

這是一種從做中學(Learning by doing)的體驗活動，你可以選擇自己有興趣的活動去體驗，再想想看這些體驗活動會帶給你什麼心得與想法呢？

**培養程式設計能力：**程式設計能力是靠長期累積培養，現在已經有很多高中、國中、甚至國小都已經開始學習簡單的程式設計。網路有許多教導程式寫作與邏輯的基礎教材，建議能夠先透過接觸了解，並試著學習動手寫程式。

**關注資訊科技發展：**由於資訊傳播學類課程內容幾乎都跟資訊平台與應用有關，尤其是重要資訊科技應用發展及未來趨勢，課程內容也會隨之作適當的調整，讓學生能夠持續學習。如果能夠關注更多科技的發展，對於學習的動機會更有幫助。

**自我表現的訓練：**可學習開設網頁放上自己的各種作品，或拍攝影片上傳影音平台。除了可以藉此訓練自己的寫作、表達能力或是說話技巧，也可以透過與網友的互動，提升自己的溝通能力及情緒管理能力。

**英語能力的提升：**由於很多最新資訊應用與技術文件還是以英文為主。透過對於英語能力的提升，對於資訊傳播學類的學習有非常大的幫助，不會因為受到語言的障礙導致學習上受到侷限。

**熟悉電腦操作：**熟習電腦操作及軟體使用，將來學習會更得心應手。

# 探索大學科系的好工具—IOH

**IOH**  
Democratizing  
Practical Experience

熱門關鍵字：高中班群怎麼選、電動車科系、108課綱、備審面試地雷

選系先探索 18 學群 全台校系總覽 熱門專欄 教授談科系 碩博校系總覽 海外留學 僑外專區 關於 IOH 全職招募

請輸入學校、學系名稱 搜尋

### 生物科技學類的相關講座

<p>高醫教授說給你聽 教授 台灣</p>	<p>“ 十次實驗九次失敗，跟著興趣走才能把路走遠 ”</p> <p>高雄醫學大學 生物科技學系 陳逸夫</p>	<p>學士 台灣</p>	<p>“ 醫學大學的生技系，給我更豐富的臨床資源與發展可能 ”</p> <p>高雄醫學大學 生物科技學系 陳怡安</p>
<p>學士 尼泊爾 來台求學</p>	<p>“ 所有人都反對我出國讀書，但我必須為自己而活。 ”</p> <p>南華大學 自然生物科技學系 采潔</p>	<p>學士 台灣</p>	<p>“ 若沒有無數生醫人的努力，醫學技術就無法更突破。 ”</p> <p>中山醫學大學 生物醫學科學學系 賴怡婷</p>
<p>學士 台灣</p>	<p>“ 讀生物科技不只待在實驗室，也能站上伸展台！ ”</p> <p>國立屏東科技大學 生物科技系 曾毓顯</p>	<p>學士 台灣</p>	<p>“ 實現夢想不在得到什麼，是勇敢為自己努力一次。 ”</p> <p>國立虎尾科技大學 生物科技系 顧名璿</p>
<p>學士 香港 來台求學</p>	<p>“ 從香港護理轉念來台念生科，最終推甄台大生科所。 ”</p> <p>南臺科技大學 生物科技系 黃潔儀</p>	<p>學士 台灣</p>	<p>“ 什麼都學的生物科技，全部都是基礎，深化靠自己。 ”</p> <p>義興大學 生物科技學系 劉映君</p>
<p>學士 台灣</p>	<p>“ 受用無窮的實驗，是人類對抗疾病的最後希望。 ”</p> <p>高雄醫學大學 生物科技學系 陳爾中</p>	<p>碩士 台灣</p>	<p>“ 你要選擇「能引發自己學習動機、磨練自己」的教授！ ”</p> <p>高雄醫學大學 生物科技學系 曾敬凱</p>

# 學習歷程檔案 本學期上傳時程

	高三學生上傳截止時間	教師認證截止時間
111學年度第二學期 課程學習成果	截止期限 112年4月6日(週四) 17:00	截止期限 112年4月10日(週一) 17:00
111學年度 多元表現	截止期限 112年4月14日(週五) 17:00	無
高三完成111學年度勾選	112年4月6日(週四) 17:00至 112年4月14日(週五) 17:00截止	無
高三完成111學年度 收訖明細確認	112年04月18日(週二)至 112年04月22日(周六) 17:00止	無

	高一、二學生上傳截止時間	教師認證截止時間
111學年度第二學期 課程學習成果	截止期限 112年7月14日(週五) 17:00	截止期限 112年7月28日(週五) 17:00
111學年度 多元表現	截止期限 112年7月31日(週一) 17:00	無

真正的投入 會讓人感同身受



# 課程諮詢與生涯規劃

---

111學年度第2學期高一課程諮詢教師入班團體諮詢一覽表

班級	導師	學(團體活動)	學(社團活動)	教(班週會)	輔導老師
		4/14(五)第6節	4/14(五)第7節	4/17(一)第1節	
101	郭洺儒導師			張安荳老師	林巧芳老師
102	郭雅婷導師		李怡璇老師		林巧芳老師
103	楊森吉導師		吳易哲老師		林巧芳老師
104	李佳穎導師	張安荳老師			潘祥齡老師
105	潘春蘭導師	吳易哲老師			潘祥齡老師
106	郝欣榮導師	李怡璇老師			潘祥齡老師
107	康嘉芬導師			康嘉芬老師	呂政憲老師
108	葉芳如導師	康嘉芬老師			忻鼎芸老師
109	王秀齡導師		康嘉芬老師		忻鼎芸老師
110	武世峰導師			李怡璇老師	呂政憲老師
111	蘇婉如導師		張安荳老師		呂政憲老師
112	吳易哲導師			吳易哲老師	呂政憲老師
113	陳素梅導師			朱芳德老師	李恩慈老師
114	陳育舜導師			張安荳老師	潘祥齡老師

# 酷課APP瞭解孩子的學習歷程檔案及在校相關資料

## 家長端應用功能與使用情境



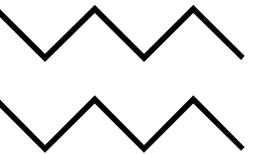
## 酷課APP可以幫助家長

1. 掌握小孩們的校園生活狀態
2. 接收到校及離校的推播通知
3. 線上請假及缺曠查詢
4. 接收校園調查表及回條
5. 線上繳納學雜費
6. 查看校園最新的官網消息
7. 接收來自學校的訊息推播

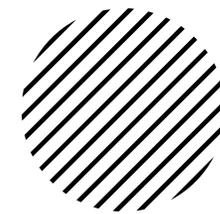


親  
家長





# 高一各班生涯規劃教師



林巧芳老師

101 102 103



潘祥齡老師

104 105 106 114



忻鼎芸老師

108 109



呂政憲老師

107 110 111 112



探索興趣 發揮潛能  
讓我們陪孩子一同成長

