



學生學習歷程檔案

林巧芳 輔導主任

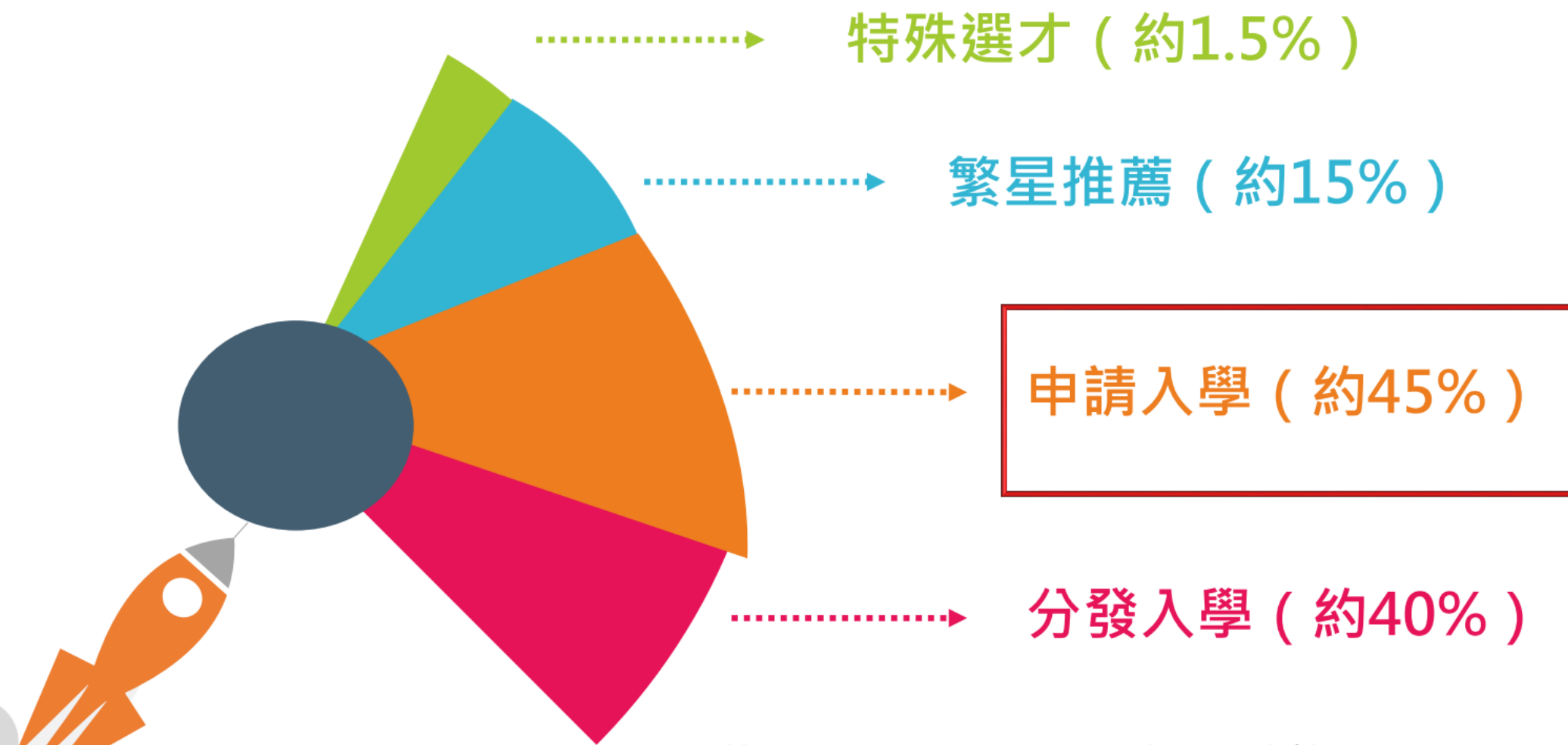
大學升學管道



主要招生管道



各管道年度招生名額比例原則



註：該比例原則訂於各管道(繁星推薦、申請入學、分發入學)之招生規定

多資料參採：學生多元學習表現

採用之考試成績

學科能力測驗 (X)

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

分科測驗 (Y)

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

術科考試

音樂/美術
/體育

英聽測驗

大學程式
設計先修
檢測
(APCS)

綜合學習表現 (P)

學生學習歷程 (P1)

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述，以及其他與學習歷程有關之資料(以學校學習活動為主)

校系自辦甄試項目 (P2)

如：面試、筆試、實作、其他等

大學教授想看什麼？

學生的特質與能力

「我就是大學想要的學生」



學習歷程建置參採的目的



對學生而言，**是探索呈現自己**，而不是與別人比。



對大學校系而言，是讓校系看見學生學習過程中的特質與表現，找到最適合的學生；也讓學生找到最適合的校系，**學系要求參採的內容並不是樣樣都必須具備。**



高中的資源、地域特性、開課的情形，大學在審查時一定會有不同考量；學生在就學過程中的探索與轉變，如果**找到自己真正的志趣，才是可貴的**。要求學生「超水準演出」未必就是加分。

申請入學審查資料內容項目

項次	審查資料	內容
1	修課紀錄	修課紀錄
2	課程學習成果	課程學習成果(至多3件) 1.書面報告 2.實作作品 3.自然探究實作 4.社會探究實作
3	多元表現	多元表現(至多10件) 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「 多元表現綜整心得 」，學系據以 綜合評量 。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.服務學習經驗 5.競賽表現 6.非修課紀錄之成果作品 7.檢定證照 8.特殊優良表現證明
4	學習歷程自述	學習歷程自述 1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	其他(如作品集)

學習歷程檔案

備審資料可從高中學習歷程檔案勾選

項目	內容	
資料內容	1.課程學習成果強調校內活動課程為主 2.內容經過教師認證	校內課程為主 並提升可信度
準備時間	1.每學年分別上傳 2.高三下再從中勾選	每學年勾選 【課程學習成果】6件 【多元表現】10件 避免高三臨時 準備及負擔
內容格式	由平台系統彙整	不用額外花費 或借助外力
項目數量	透過上傳件數限制，避免硬塞大量無關失真的文件	重質不重量 有用的1件> 無關的10件
大學審查	數位資料讓審查更系統化	大學更快看到 學生特質亮點

113學年有 41%學生申請入學
考上大學

(但實際上 59% 學生通過一階篩選)



老師....我沒有學習歷程

老師....我不想準備資料

老師....我高一二忘記勾選學習歷程

老師....我考分科測驗好了

如果高一就好好準備學習歷程.....





VEGETARIAN STYLE

近年來，素食飲食逐漸大眾化，素食料理的普及化使其不再只是宗教上專屬於初一十五的必備公式，而是結合潮流與健康意識，逐漸走入大眾的生活中。

課程任務

1. 學會利用問卷進行質性研究
2. 訪問素食者心得
3. 實地採訪素食店家
4. 歸納統整採訪及問卷資料
5. 與班上其餘組別合併，撰寫成一份專題雜誌

我學到的能力

1. 利用問卷進行量化調查
2. 撰寫訪綱並親自與店家進行訪談
3. 文書處理與雜誌撰寫
4. 視覺藝術、美編排版能力

我的發現

1. 素食產業如今有以精緻化、高單價化發展的趨勢
2. 素食受外國風潮影響，逐漸擺脫宗教標籤
3. 若店家裝潢能更現代化，則將有更多葷食者願意嘗試前往

省思與未來展望

省思

在採訪時發現老闆娘對自己所從事的行業充滿熱情，希望未來的自己也能同樣抱有熱情面對所選科系

未來展望

將質性研究與量化調查持續應用在探索社會現象中

素食主義— 崛起的新潮流

搖身一變成為潮流新寵兒的秘方

文章緣起

隨著素食飲食意識提升，逐漸衍伸出各式各樣的特色料理，相較過去大眾所認知的麵筋醬菜配稀飯等清淡樸素形象，已有許多改變。

素食料理的種類越趨豐富，從港式、義式、美式甚至是日式料理中都可輕易見到它們的蹤跡，使美食饕客不再受到侷限。此外，各式各樣的動物替代品打入市場，像是植物肉和植物奶的發明也讓許多葷食主義者也不再抗拒素食，慢慢願意踏入素食的世界，試著了解、品嚐並接納它。因此本文想藉由了解葷、素食者各自對「素食」的看法，去探討「素食」分別對葷、素食者所對應的意義是什麼，而如今葷食者對素食的接受程度又是如何，並且訪問素食餐飲業者的經營心得，進而探討素食餐飲在台灣可行的改進方向。

在訪問身邊的素食者朋友後，得到了六位受訪者的回饋，其中共有一位男性，五位女性，年齡分布從17歲到56歲，吃素年齡分布則從8年到20年。訪談對象中的素別以蛋奶素和奶蛋素為大宗，其中為奶蛋素（可接受與肉類共同烹煮食物、食用奶、蛋、五辛類）佔了五名，其餘一名則是蛋奶素（不接受與肉類共同烹煮食物、食用奶、蛋、五辛類）。而葷轉素者占全數，其中轉變為素食者的理由中，孩童與青少年多半是家庭影響，青年以健康和動物關懷議題為主，而中壯年則是以健康和宗教規範居多。其中一位受訪者表示，台灣的素食發展狀況相對其他國家是較為友善的，因此「尋找素食餐廳」對受訪者而言其實並不是最困擾的問題，「害怕聚餐時造成其他葷食者的麻煩」反而是許多素食者最為困擾的事情。

素食者訪談



對於素食發展的現況，全數受訪者皆秉持樂觀的態度，最明顯可見的就是超商素食的選擇，以連鎖超商7-11舉例，從以前寥寥無幾的冷凍食品，到如今發展出蔬食品牌「天蔬地素」，三層架上陳列琳瑯滿目的素食商品，從蛋奶素的微波食品到全素的飯糰等皆涵蓋其中，甚至也推出了各種品牌的植物奶，其中燕麥奶還可搭配現沖咖啡客製成燕麥奶拿鐵。此外，連鎖鍋貼品牌八方雲集在原本推出的「新蔬食鍋貼水餃」熱銷基礎下，也宣布開設素食餐廳「芳珍蔬食」，在台北、桃園及台中皆開有分店。受訪者表示，因為這些店的設立使他們在外用餐更加便利，而葷食者也因為有這些原先販售葷食商品的品質保證，更有意願前往嘗試。但同時多數受訪者也提到，台灣的素食自助餐因多採取秤重計價的方式，價格與葷食餐廳相較之下稍貴，這點可能會令許多有意願嘗試素食的葷食者望之卻步。接下來要藉由葷食者問卷調查的內容，來進一步探討，對於葷食者來說，自己有沒有辦法接受素食飲食？又能夠接受哪種素別？以及認為植物肉能不能夠取代真正的肉食品？

	肉	五辛	奶	蛋	海鮮
全/純素	×	×	×	×	×
植物五辛素	×	○	△	△	×
蛋奶素	×	×	○	○	×
蛋素	×	×	×	○	×
奶素	×	×	○	×	×
海鮮素	×	○	×	×	○
鍋邊素	×	○	○	○	×
Vegan	×	○	×	×	×

（圖源：蔬味平生）

再來我們以問卷調查的方式，想要了解對葷食者來說，是否能夠接受以「素食飲食」來代替現在日常生活中的葷食飲食習慣。

問卷發出後，總共收到67份有效回覆，其中57位為女性，10位為男性，86.6%的年齡層落在12~18歲之間，其餘則是分布在19~45歲不等。從問卷上來看，大多數的葷食者，身邊都有是身為素食者的親朋好友，其素別以蛋奶素及全素最為廣泛。

問卷結果

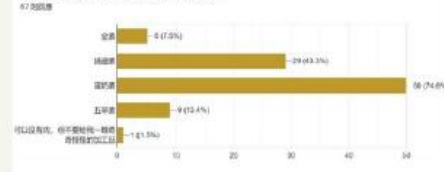
在親朋好友為素食者的情況下，可能會導致自己本身想嘗試成為素食者，又或者是更抗拒吃素這件事，然而，調查的67位中，只有19位是有意願成為素食者的，而在這19位當中，能夠完全成為素食者、不吃肉的僅僅只有5位，其餘則是認為自己只能維持一餐、一天或一周，其中最廣泛被接受的素別是蛋奶素，其次則是鍋邊素(如圖一)，可能對於我們來說，相較其他幾種素別，這兩種都算是相對比較方便的，並且多數人都是基於生活環境、愛護動物，但更多是因為身體健康的因素(如圖二)，從這幾個因素做為發想，想試試看自己能不能夠跟素食飲食同生共存。

目前植物肉的興起，也成為素食飲食的一大跳板，雖然對於大部分的葷食者來說，仍然無法取代他們對於肉食的需求，畢竟口感、味道都不同，甚至對於民衆來說，他們就是不喜歡植物肉並且無法接受。但對於一些接受度較廣泛的民衆來說，植物肉的確能夠替代肉品在生活中的需求，於是對於植物肉目前在社會上的風評，也只能說是見仁見智了。

民衆對於素食大多是抱持著想嘗試但是又不願意完全投入的處境，可能他們抗拒的只是「素食」這個名稱，而不是它的本體，畢竟如果有一個做的很好吃的食物，不管它有沒有肉，普遍大眾都會是想嘗試的吧！

上述了解了對於葷食者來說「素食飲食」的接受度，接下來我們則要來談談素食餐廳的經營現況、選擇開設素食餐廳的初衷，以及近年來面對菜價持續上漲、疫情衝擊導致客源減少的情況下他們是如何維持收支平衡的。

若您目前能接受素食，能夠接受哪種素食種類？



(圖一)

可能因為什麼原因，詢問後您能接受素食？



(圖二)

臺北市立陽明高級中學學生自主學習計畫書

撰寫日期： 111 年 4 月 23 日

壹：計畫摘要說明

一、計畫目標：

- 一、了解蟑螂的食性
- 二、了解蟑螂受到不同氣味的影響
- 三、觀察已滅菌食物對蟑螂的行為影響
- 四、觀察不同糞便中的細菌對蟑螂行為的影響
- 五、探討萃取蟑螂死亡惡臭的方式

二、計畫執行者及分工：

班級個人資料	本人（此計畫提報人）	組員 1	組員 2
共同工作	文獻蒐集、共同討論		
分工職掌	擬定架構、實驗操作	整理數據、撰寫報告	輔助幫忙

三、自主學習計畫類別：

1. 專業知能精進	☒ 學科延伸學習 ☒ 專業技能學習與應用 ☒ 線上課程 ☒ 主題閱讀 ☒ 生涯進路規畫與實踐 ☐ 其他_____
2. 專題研究報告	☒ 小論文 ☒ 科展 ☒ 專題寫作 ☐ 其他_____
3. 社會公益服務	☐ 扶助弱勢 ☒ 環境保護 ☒ 生態保育 ☐ 醫療保健 ☐ 社區發展 ☐ 其他_____
4. 多元文化浸漬	☒ 在地特色文化研究或推廣 ☐ 壯遊 ☐ 海外體驗學習 ☐ 國際交流活動 ☐ 其他_____
5. 創意作品研發	☐ 生活創意發明或改良 ☐ 藝文創作 ☐ 其他_____
6. 活動企劃舉辦	☒ 團隊領導 ☐ 參與公共事務 ☐ 微型創業 ☐ 其他_____
7. (其他)	
學科屬性	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☒ 生物 ☐ 地球科學 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 家政 ☐ 資訊 ☐ 生活 科技 ☐ 藝術生活 ☐ 生命教育 ☐ 生涯 ☐ 健康護理 ☐ 國防 ☐ 其 他_____

成果效益及具體檢核方式

預期效益／目標與成果	具體檢核方式	預期績效值
利用自主學習結合校訂必修進行專題研究 學習研究方法	書報討論簡報	1 份
參加校內科展競賽	科展說明書初審通過 科展說明書與複審海報	3 份
參加中學生小論文競賽	完成專題小論文	1 份
製作研究方法學習歷程	完成研究方法學習歷程 檔案	1 份
參加中學生獎助計畫	完成專題書面報告	1 份

四、學習動機：

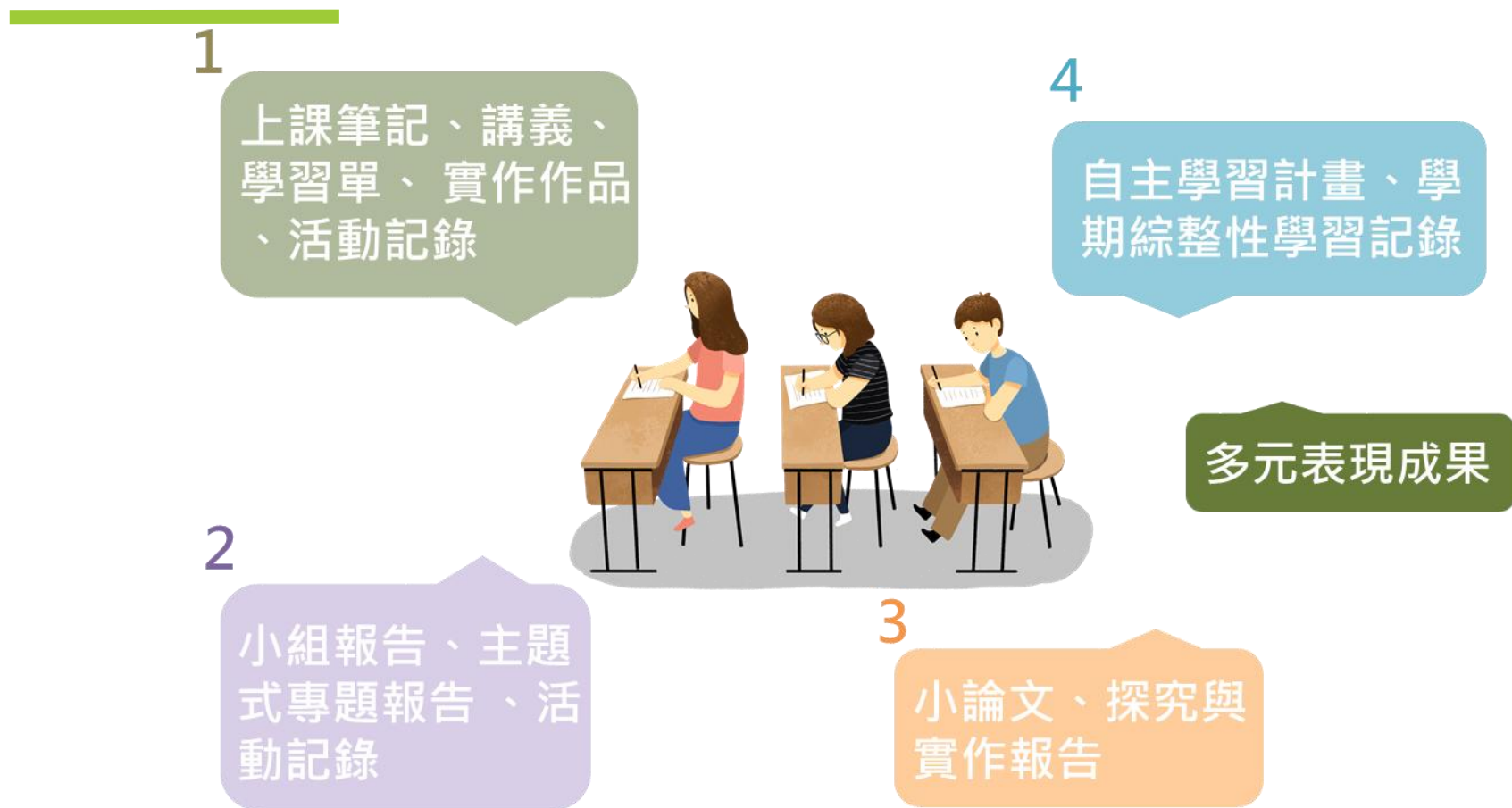
在家中看到一隻蟑螂出現，往往會有其他隻在附近，並且在髒亂和充滿食物 的環境，也會出現蟑螂，因此我們好奇蟑螂會受到何種食物的氣味吸引，還有蟑 螂會不會和同伴溝通。我們查詢了蟑螂的相關文獻，發現蟑螂會使用 糞便或身體 發出的氣味等方式來進行溝通，來警告同類避免危險，吸引同類群聚或尋找配偶， 而本實驗我們想得知蟑螂在不同種氣味下的行為狀態，以及其感知氣味的方式， 使用自製的裝置來觀察蟑螂嗅覺在環境中的各種影響，並將結果記錄下來進行分析。

五、自主學習規畫流程圖：

(一) 計畫執行流程：



學習歷程檔案究竟是什麼？



學習歷程檔案究竟是什麼？

課程學
習成果
(老師認證)

多元
表現

學習歷程檔案究竟是什麼？

歷程

(展現與說明)

反思

(特質與潛力)

學習歷程檔案究竟是什麼？

1

1. 「學生學習歷程檔案」以完整紀錄學生在高級中等學校教育階段時的學習表現為目的
2. 透過學生學習歷程檔案，幫助同學逐步探索出自己的興趣，並累積自己的學習紀錄，以更真實呈現同學的學習軌跡、**個人特質、能力發展**過程等
3. 透過高中三年長期而有系統的累積**學習成果與省思**學習歷程，幫助自己聚焦大學有意願更進一步學習的**學系方向**。

學習歷程檔案上傳



陽明如何幫助學生完成學習歷程檔案

- 學生學習歷程專區、研究方法/研究專題課程
- 團體課程諮詢、生涯規劃課程、各學科教師指導與認證
- 「學習歷程-課程學習成果呈現指南」(每人一本)
- 學習歷程作業時程提醒



大學申請入學學習準備建議方向查詢系統





大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

[回首頁](#) | [考試與招生行事曆](#) | [常見問題](#)

[大學多元入學方案](#) | [最新消息](#) | [新聞專區](#) | [關於本會](#) | [宣導專區](#) | [相關網站](#) | [聯絡我們](#)

114.04.09
招聯會

4月10日(四)上午官網及電子郵件系統停機維護;造成不便敬請見諒



學習準備建議方向查詢



數學考科參採查詢



影音專區



ColleGo!

大學申請入學學習準備建議方向查詢系統

高一準備方向

國立成功大學-化學系		
項目	115學年度內容	
學習準備 建議方向	修課 紀錄	1.本系屬數理化學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 3.學業總成績
	課程 學習 成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告
	多元 表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.特殊優良表現證明
學習歷程 自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機	
其他	無	





課程諮詢教師

- 學生每人一本 (4/18)
- 團體課程諮詢：4/21、4/25
- 帶領學生導讀手冊
- 選班選課諮詢
- 手冊電子檔下載



臺北市學習歷程檔案平台

學習歷程檔案櫃

 基本資料	 個人簡歷	 校內幹部經歷	 查詢幹部經歷提交中央資料庫紀錄	 轉學生資料查詢			
 修課紀錄與學習成果 每學年勾選至多6件(0/6)	 課程諮詢紀錄 (1)	 上傳學習成果 (2)	 學習成果認證	 勾選學習成果	 查詢修課紀錄提交中央資料庫紀錄	 查詢學習成果提交中央資料庫紀錄	
 多元表現 每學年勾選合計至多10項(0/10)	 幹部經歷暨事蹟紀錄 (0)	 競賽參與紀錄 (0)	 檢定證照紀錄 (1)	 服務學習紀錄 (0)	 彈性學習時間紀錄 (0)	 團體活動時間紀錄 (1)	 職場學習紀錄 (0)
	 作品成果紀錄 (0)	 大學及技專校院先修課程紀錄 (0)	 其他活動紀錄 (0)	 勾選多元表現紀錄	 查詢多元表現提交中央資料庫紀錄		



學生學習歷程檔案如何提供資料給大專校院？



大學申請入學 審查資料



國立清華大學 化學系		學測、英聽篩選方式			甄選	
		第一階段				
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選成績比
校系代碼	011222	英文 數學A 自然	前標	10	*1.00	30%
招生名額	29		前標	3	*1.50	
性別要求	無		前標	7	*1.50	
預計甄試人數	87					
原住民外加名額	無					
離島外加名額	無					
願景計畫外加名額	無					
指定項目甄試費	1100	指定項目內容	審查資料	項目： 修課紀錄(A)、課程學習成果 ※項目內容請參照本簡章「頁		
寄發(或公告)指定項目甄試通知	114.3.27			說明： 本系之審查資料準備指引1月		
繳交資料截止	114.5.6					
指定項目甄試日期	114.5.17		甄試說明	1.本系參加校內聯合分發，詳之理解。4.未參加筆試者不可		
榜示	114.5.29			https://chem.site.nthu.edu		
總成績複查截止	114.5.29					
同級分(分數)超額篩選方式	一、學測英文、數學A、自然之級分總和					
備註		1.招生目標在於甄選出對基礎化學、生 2.本系已與香港科技大學合作雙聯學 3.本系聯絡電話：03-5715131轉33605				

乙、審查資料項目內容對照表

校系於第二階段指定項目甄試所訂之「審查資料」項目，依大學多元入學方案高中學習歷程資料分為修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等5大項，各大項之內容於分則表內以A~T代碼表示之。A~T代碼所對照之名稱請詳見下方對照表：

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註1)	A. 修課紀錄
2	課程學習成果 (註2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限10字) S. (校系自行輸入限10字) T. (校系自行輸入限10字)

乙、審查資料項目內容對照表

校系於第二階段指定項目甄試所訂之「審查資料」項目，依大學多元入學方案高中學習歷程資料分為修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等 5 大項，各大項之內容於分則表內以 A~T 代碼表示之。A~T 代碼所對照之名稱請詳見下方對照表：

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註 1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註 2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註 3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限 10 字) S. (校系自行輸入限 10 字) T. (校系自行輸入限 10 字)

114學年度大學申請入學審查資料準備指引

• 審查資料項目：

修課紀錄(A.)、課程學習成果(D.)、多元表現(F. G. J. M. N.)、學習歷程自述(O. P. Q.)

• 選才理念：

本系課程著重化學、物理及數學學科基礎，引導學生探索化學領域。本系提供多元教學與研究環境，注重培養科學能力與技術，並鼓勵學生跨領域的學習，在大三開始會有材料及生化的分流課程。除知識的學習外，本系教師研究領域廣泛，同學可選擇相關領域的實驗室，學習實際的實作技巧，探索未知的新科學。

透過審查資料，本系期待看到同學的學習表現與能力、領導協調能力、科學能力。

• 審查重點與準備指引：

請同學依據您的學習歷程、經驗和想法，精簡扼要且如實撰寫審查資料，不需特別強調美編技巧。若部份項目未能完全符合，本系將以您所提供之各項歷程與成果，據以綜合評量。

審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A.)	學習內涵與本系相關性、或與本系相關的重點領域表現。	本系屬數理化學群，綜合評量化學、物理、數學等科目選修與成績表現及在校整體表現等紀錄。
課程學習成果 (D.)	學習內涵與本系相關性、或與本系相關的重點領域表現。	學生可就自然科學領域提供相關探究與實作成果，據以綜合評量。
多元表現 (F. G. J. M. N.)	1. 著重校內表現 2. 具體事證 3. 重視參與的歷程與反思	學生可就以下內容選擇提供，至多10件，並另撰寫「N. 多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

114學年度大學申請入學審查資料準備指引

• 審查資料項目：

修課紀錄(A.)、課程學習成果(D.)、多元表現(F. G. J. M. N.)、學習歷程自述(O. P. Q.)

• 選才理念：

本系課程著重化學、物理及數學學科基礎，引導學生探索化學領域。本系提供多元教學與研究環境，注重培養科學能力與技術，並鼓勵學生跨領域的學習，在大三開始會有材料及生化的分流課程。除知識的學習外，本系教師研究領域廣泛，同學可選擇相關領域的實驗室，學習實際的實作技巧，探索未知的新科學。

透過審查資料，本系期待看到同學的學習表現與能力、領導協調能力、科學能力。

• 審查重點與準備指引：

請同學依據您的學習歷程、經驗和想法，精簡扼要且如實撰寫審查資料，不需特別強調美編技巧。若部份項目未能完全符合，本系將以您所提供之各項歷程與成果，據以綜合評量。

審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A.)	學習內涵與本系相關性、或與本系相關的重點領域表現。	本系屬數理化學群，綜合評量化學、物理、數學等科目選修與成績表現及在校整體表現等紀錄。
課程學習成果 (D.)	學習內涵與本系相關性、或與本系相關的重點領域表現。	學生可就自然科學領域提供相關探究與實作成果，據以綜合評量。
多元表現 (F. G. J. M. N.)	1. 著重校內表現 2. 具體事證 3. 重視參與的歷程與反思	學生可就以下內容選擇提供，至多10件，並另撰寫「N.多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

申請入學審查資料上傳介面

**大學甄選入學委員會**
College Admissions Committee

第二階段審查資料上傳系統

登入時間：10:23:05 [登出系統](#)

基本資料	學測應試號碼	10111033	身分證號碼 (居留證號碼)	A1234*****
	考生姓名	艾同學	考生身分	一般生

您通過第一階段篩選之校系如下表：[依繳交截止日期排序](#) [設定上傳或勾選](#) ●顯示全部 ●隱藏全部

序號	校系代碼	校系名稱	第二階段審查資料繳交方式	繳交資料截止日期	確認狀態
1	041012	國立XX大學 中國文學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
2	041022	國立XX大學 外國語文學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
3	041032	國立XX大學 歷史學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
4	041042	國立XX大學 哲學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
5	041052	國立XX大學 數學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
6	041062	國立XX大學 地球與環境科學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認

您通過第一階段篩選之校系如下表：[依繳交截止日期排序](#) [設定上傳或勾選](#) ●顯示全部 ●隱藏全部

序號	校系代碼	校系名稱	第二階段審查資料繳交方式	繳交資料截止日期	確認狀態
1	041012	國立XX大學 中國文學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認

041012 國立XX大學 中國文學系

報名日期起迄：xxx年x月x日至x月x日 [校系分則連結](#) [第二階段報名網址連結](#)

審查項目	資料大小	檢視	上傳或勾選	最後更新時間
一.修課紀錄	5學期		由高中學習歷程資料庫提供	--
二.課程學習成果	未繳交	--	勾選使用高中學習歷程資料庫 清除	--
三.多元表現	未繳交	--	勾選使用高中學習歷程資料庫 清除	--
四.多元表現綜整心得	未繳交	--	選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳 刪除	--
五.學習歷程自述	未繳交	--	選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳 刪除	--

檢視審查資料繳交核對清單

●以pdf上傳時，選擇檔案後，請務必按下 [上傳](#) 鍵，該項目並有出現 放大鏡圖示，檔案才算上傳至系統。
進行確認作業前，請務必按下 [檢視審查資料繳交核對清單](#) 鍵，並詳細檢視核對清單內資料是否有誤。
若您已確定繳交之審查資料不再修改，請務必於繳交資料截止日前執行「確認」。

考生個人密碼： [確認](#)

申請入學審查資料—勾選學習歷程

校系：041012-國立XX大學-中國文學系			
高中學業歷程資料庫-多元表現資料總共 21 件，勾選方式： ☒ 完整 ☐ 清單		已勾選 0 件	儲存
說明：您可就校系更新項目內選擇其他多元表現勾選 最多10件 ，勾選完畢後，請務必按網頁最上方「 儲存 」鍵，即完成勾選。			

勾選 ☐ 1.幹部經歷暨事蹟紀錄

單位名稱	某某高中		
擔任職務	衛生股長	幹部等級	班級幹部
開始日期	2020/02/15	結束日期	2020/07/15
內容簡述	擔任職務必須用簡潔的表格來監督大家的打掃狀況、留意走廊和教室環境的整潔。常常需流汗有時會腰酸腿酸疲累，但我很樂意也很高興能為班上服務，也希望班上的同學們繼續保持對班上的整潔和熱愛		
證明文件連結	☒ JPG ☐ 影像檔案連結		

勾選 ☐ 2.幹部經歷暨事蹟紀錄

單位名稱	某某高中籃球社		
擔任職務	球隊經理	幹部等級	社團幹部
開始日期	2020/02/15	結束日期	2020/07/15
內容簡述	透過領到籃球社的證書，出賽日程安排，並全程陪隊應賽。紀錄球員成長，就像是一起努力的夥伴，為了共同的目標而努力		
證明文件連結	☐ JPG ☒ 影像檔案連結		
外部影像連結	https://www.youtube.com/watch?v=xL6ch3BAK8		

勾選 ☐ 3.競賽參與紀錄

競賽名稱	109年某某高中語文競賽		
競賽等級	校級(個人參與)	競賽項目	第六名
公布日期	2019/12/26	項目	寫二組作文
內容簡述	今年是我第一次參加作文比賽，我感到很緊張，因為有一位高手看起來實力堅強，雖然沒有拿到很好的名次，我深切的反省自己定下了改進的目標，以後要多動腦筋寫得更好一點，超越今年的自己，期望更加進步		
證明文件連結	☒ JPG ☐ 影像檔案連結		

勾選 ☐ 4.檢定證照紀錄

證照名稱	(TQC)中文輸入		
取得證照日期	2020/06/13	檢定結果分數	無
檢定類別	TQC-OA辦公軟體應用類	分值結果	51words/min
內容簡述	剛開始很擔心自己的打字速度無法通過測驗，因此善用零碎時間不斷練習才逐漸進步，透過每天練習打字一小時，可以增強我的打字能力和減少錯誤的發生，對未來找工作也有一定的幫助		
證明文件連結	☒ PDF ☐ 影像檔案連結		

勾選 ☐ 5.服務學習紀錄

服務單位名稱	影劇法入團入福利會		
服務名稱	煮工服務	服務學習時數	2
開始日期	2019/11/15	結束日期	2019/11/15
內容簡述	在因緣際會下來到護理幫忙打掃環境，雖然過程有些曲折，但我只看到了不屬於我們的學習及生活方式。還在老師們的熱情帶領下參加了歌唱比賽，讓我發現我們沒什麼大人品別。		
證明文件連結	☒ JPG ☐ 影像檔案連結		

勾選 ☐ 6.彈性學習時間紀錄

開設單位	學務處		
內容、開設名稱	紡織工作學	開設時數	9
學年/度	108	學期	1
內容簡述	紡織手工藝製作，學習並詳細了解了從一應粉棉線一配棉一印花一漂白一剪絨一組紗一組沙一組花一品質檢驗一交織等所有工序，理論與實踐相結合，讓我所學的知识更加充實		
證明文件連結	☒ PDF ☐ 影像檔案連結		

校系：041012-國立XX大學-中國文學系

高中學習歷程資料庫-多元表現資料總共21件，勾選方式：☐完整 ☒清單

已勾選 0 件

儲存

回主選單

說明：您可就校系要求項目內容或其他多元表現勾選至多10件，勾選完畢後，請務必按網頁最上方「儲存」鍵，即完成勾選。

☐	1.幹部經歷暨事蹟紀錄	某某高中-班級幹部-衛生股長
☐	2.幹部經歷暨事蹟紀錄	某某高中籃球隊-社團幹部-球隊經理
☐	3.競賽參與紀錄	109 年某某高中語文競賽-第六名
☐	4.檢定證照紀錄	(TQC)中文輸入TQC-OA辦公軟體應用類-51words/min
☐	5.服務學習紀錄	財團法人明人福利會-志工服務
☐	6.彈性學習時間紀錄	學務處-紡織工作室
☐	7.職場學習紀錄	某某智慧農場-某某智慧農場實習生
☐	8.作品成果紀錄	行銷經營專題製作-2020/06/30
☐	9.團體活動時間紀錄	救國團-新世紀領導人才培育營

大學教授如何看學習歷程



大學針對申請入學備審資料審查參考原則-三重

1重



重視學生基本素養所展現的核心能力

從學生提供的資料所呈現的動機、行動、成果、感想，藉此觀察學生是否具備解決問題、學習熱忱、邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考等一般能力，再綜合判斷學生入學後是不是能夠順利學習、適應發展。

2重



重視學生在校內的學習活動

審查重心明確轉移到高中校內的學習活動，在課程學習成果也明確規定由學生在高中課程中製作的書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果、社會領域探究活動成果。

3重



重視資料真實性及學生自主準備

學生應在備審資料呈現學習動機、熱情與學系的契合度，不應透過他人或補習班來刻意美化資料，否則反而會因為沒有關聯、失真資料或他人代工的文件，看不到學生真實學習面貌及個人特質。

大學針對申請入學備審資料審查參考原則-二不

1不



不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採

大學在已公布的學習準備建議方向中，各學系所列的項次並不是要求學生必須全部具備，學系在審查時，仍會以學生所提供的資料情形，據以綜合評量，學生不需要過度準備、樣樣具備。

2不



不是以量取勝，大學重視學生學習過程的反思

大學對學生學習歷程審查採綜合性評量，不是集點積分方式評量，學生無論修課紀錄、課程學習成果或多元表現，並不是越多越好，大學希望學生能從事並展現真正對自己有意義、彼此有關聯的學習活動，學生如果只是堆積缺乏意義與關聯的資料，反而將不利於在備審資料中展現綜整心得與學習歷程反思。

大學重視的學習歷程向度-修課紀錄

學習歷程項目名稱	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
修課紀錄	語文領域（國文＋英文）	1295	64.7%
	數學領域	780	39.0%
	自然科學領域	742	37.1%
	社會領域	755	37.7%
	藝術領域	239	11.9%
	科技領域	584	29.2%
	綜合活動領域	360	18.0%
	健康與體育領域	106	5.3%
	學業總成績	1727	86.3%

大學重視的學習歷程向度-課程學習成果

學習歷程項目名稱	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
課程學習成果	書面報告	1635	81.7%
	實作作品	875	43.7%
	自然科學領域探究 與實作成果	608	30.4%
	社會領域探究活動成果	529	26.4%

大學重視的學習歷程向度-多元表現

學習歷程項目名稱	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
多元學習表現	自主學習計畫與成果	1709	85.4%
	社團活動經驗	897	44.8%
	擔任幹部經驗	394	19.7%
	社會服務經驗	445	22.2%
	競賽表現	672	33.6%
	非修課紀錄之成果作品	398	19.9%
	檢定證照	525	26.2%
	特殊優良表現證明	943	47.1%



聽～教授們的心聲

希望學生能花更多心力描述這些經歷對他們帶來的影響。

教授A



我很重視學生對科系的瞭解，和認識自己的特質。

教授B



對系所而言，我們想找到的是學習動機強、符合系所特質的學生。

教授C



摘自作伙學

學習歷程檔案製作 重要網站



學習歷程檔案

[首頁](#) > [學習歷程檔案](#)

什麼是 學習歷程檔案



什麼是學習歷程檔案？

108課綱實施後，未來在高中階段時，學生必須在課程中練習探究與實作，以培養自主探索、和跨領域解決問題的能力。同時從111學年度起，學習歷程檔案也將作為大學甄試入學（學測申請）的重要書面審查資料。學習歷程檔案期望透過記錄每位學生在高中三年的學習歷程與成果，讓升學制度不再限於傳統紙筆測驗的能力，而是藉由學習歷程檔案的建置，來呈現每位同學在不同領域的多元能力展現，並反映出每位高中生不同且獨特的學習軌跡、個人特質與發展潛力。



相關資訊可上大學多元入學升學網查詢



■ 網址: <http://nsdua.moe.edu.tw/#/>



114學年度
大學多元入學**升學網**

諮詢管道

資料下載

首頁

理念與精神

考試方式

入學管道

考試與入學管道

重要日程表

114 考招調整

常見問題



Q&A

大學多元入學

多元入學秘笈

114 學年度行事曆

重要叮嚀事項

入學方案簡表

入學方案架構圖

考試及招生單位

特殊選才招生訊息

最新消息 News

< 1 2 3 4 5 6 7 8 ... 34 35 36 37 38 39 40 >

術聯會

114學年度大學術科考試 統計資料查詢 (含各科5標)

2025-02-27

術聯會

114學年度大學術科考試 成績查詢服務 (114.02.27上午9時開放查詢)

2025-02-26

生涯規劃與選填志願的好幫手 - ColleGo!



■ 網址: <https://collego.edu.tw>



ColleGo! 系統內容與功能



選才資訊

分層揭示全國大學選才條件

- 整理18學群126學類1740校系組最新選才資訊
- 最詳盡的大學校系資源介紹平台

育才資訊

融合輔導與108課綱觀點的
學習資源

- 「探索生涯旅程」整合大學選才資訊，7個站別協助師生一同探索學生生涯方向
- 於探索系列選單，學生可依自己真實需求，尋找潛在適合自己的學群學類方向

焦點話題

對話交流的文稿影音專區

- 文稿與影音分眾議題專區
- 收錄考招議題作品、學生生涯探索、高中教師增能及大學學系招生相關影音
- 每月定期更新，期促進社會溝通及對話交流

系統功能

符合使用者情境與需求建置

- 好評功能 - 比較、搜尋及探索，串聯所有系統資訊
- 個人化功能可記錄探索結果並隨時存取
- 全網站支援RWD跨裝置介面設計，手機、平板皆可運用

學習歷程檔案 本學期上傳時程

⚙ 113學年度第二學期作業時間

	學生作業	教師認證
高一、二 113學年度第二學期 課程學習成果	截止日期 114 年 7 月 14 日 (週一) 17:00	截止日期 114 年 7 月 28 日 (週一) 17:00
高一、二 113學年度 多元表現	截止日期 114 年 7 月 31 日 (週四) 17:00	無
高一、二、三 113學年度第一學期 收訖明細	114 年 3 月 14 日 (週五) 至 114 年 3 月 18 日 (週二)	無



親師合作

各班導師、課程諮詢師、輔導教師

班級	導師	課程諮詢教師	輔導老師	輔導室分機
101	王嘉瑜	王嘉瑜	林巧芳	150
102	蔡育螢	蔡育螢	林巧芳	150
103	吳亭葦	蔡育螢	謝嘉軒	152
104	游博鈞	蔡育螢	謝嘉軒	152
105	翁良綺	王嘉瑜	謝嘉軒	152
106	施泉楷	連紫汝	謝嘉軒	152
107	王慶華	黃致柔	呂政憲	151
108	連紫汝	連紫汝	忻鼎芸	152
109	蕭亦君	黃致柔	忻鼎芸	152
110	連文伶	黃致柔	呂政憲	151
111	陳柔安	連紫汝	呂政憲	151
112	游硯舒	王嘉瑜	呂政憲	151
113	李台英	李台英	謝嘉軒	152

高一學生選組自我探索表

二、對教育與職業資訊的認識

就讀大學後個人有興趣的學群與行業(請圈選)

財經管理班群	財經學群、管理學群
文史教育班群	文史哲學群、外語學群、教育學群、法政學群、社會心理學群、大眾傳播學群、藝術學群、休憩運動學群
數理工程班群	數理化學群、工程學群、資訊學群、建築設計學群、地球環境學群
醫藥衛生班群	醫藥衛生學群、生命科學學群、生物資源學群

◎根據上列資料，我適合選讀 ☐財經管理班群 ☐文史教育班群 ☐數理工程班群 ☐醫藥衛生班群

三、對環境的認識

(一) 父母或重要他人的意見或期望：

☐A財經管理班群 ☐B文史教育班群 ☐C數理工程班群 ☐D醫藥衛生班群

(二) 本班同學主要選擇的類組：

☐A財經管理班群 ☐B文史教育班群 ☐C數理工程班群 ☐D醫藥衛生班群

(三) 個人的優勢適合選哪一班群：

☐A財經管理班群 ☐B文史教育班群 ☐C數理工程班群 ☐D醫藥衛生班群

四、沉思與抉擇

(一) 我目前的狀況

☐很清楚自己要選擇的班群 ☐大概清楚只是還在猶豫

☐完全不清楚自己要選擇哪一班群

(二) 我是否需要進一步的協助

☐我已清楚自己的抉擇，謝謝大家的關心。

☐希望能與我的課程諮詢教師談一談，以確定自己要選擇的班群。

☐希望能與我的導師談一談，以確定自己要選擇的班群。

☐希望能與輔導老師談一談，以確定自己要選擇的班群。

☐需要與父母再進行溝通與討論。

☐需要向學長學姊請教過來人的經驗。

填寫日期：

我的簽名：

家長請簽名：

※我的抉擇：☐財經管理班群 ☐文史教育班群 ☐數理工程班群 ☐醫藥衛生班群

1. 本探索表僅供同學選組參考之用，並不代表正式的選組決定單。
2. 如同學有選組上的困難或疑問，請務必尋求師長的協助。

酷課APP瞭解孩子的學習歷程檔案及在校相關資料

家長端應用功能與使用情境



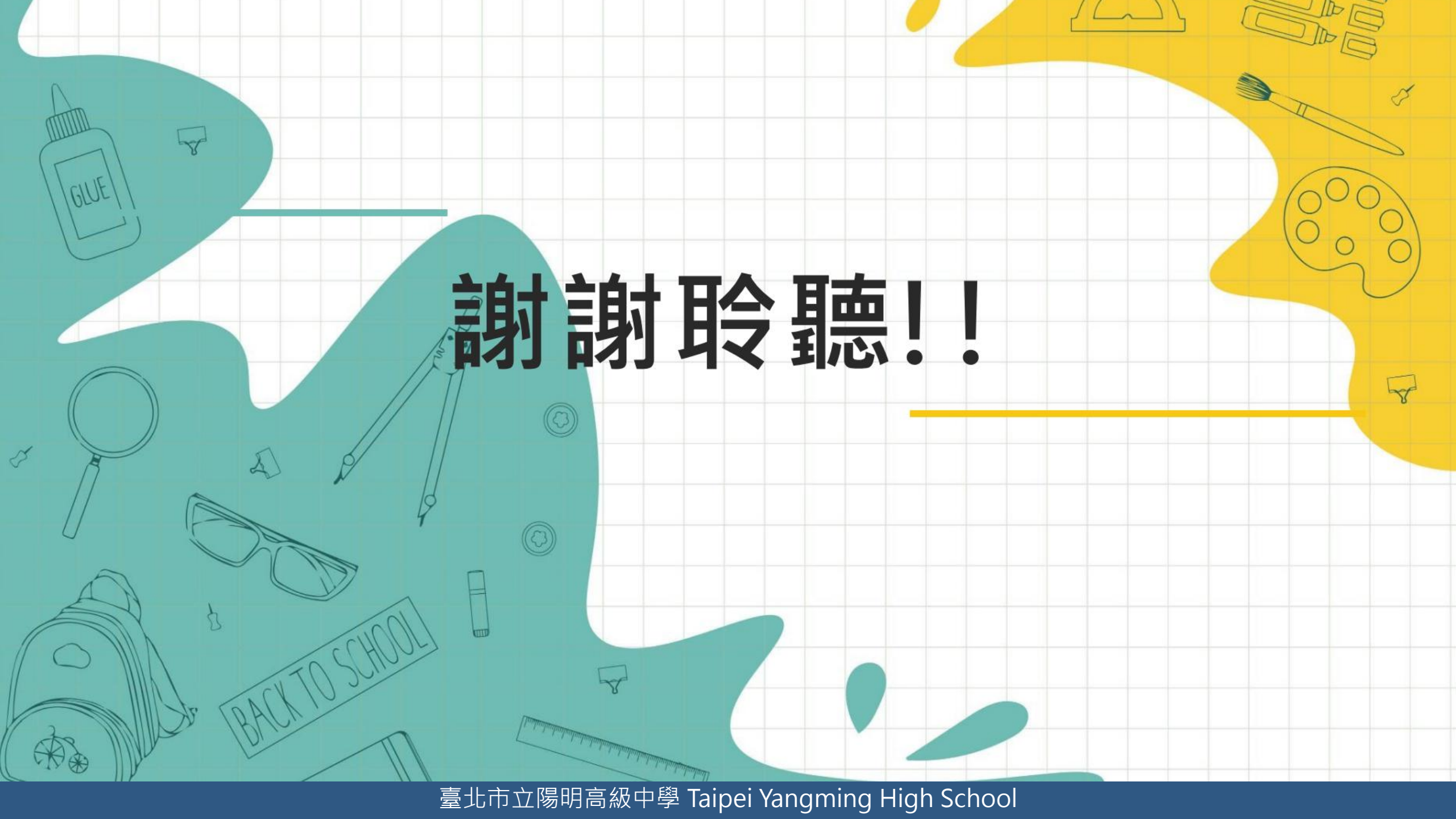
酷課APP可以幫助家長

1. 掌握小孩們的校園生活狀態
2. 接收到校及離校的推播通知
3. 線上請假及缺曠查詢
4. 接收校園調查表及回條
5. 線上繳納學雜費
6. 查看校園最新的官網消息
7. 接收來自學校的訊息推播



親
家長



The background features a light gray grid pattern. On the left, a teal-colored abstract shape contains line drawings of school supplies: a glue bottle labeled 'GLUE', a magnifying glass, a backpack, a pair of glasses, a ruler, and a sign that says 'BACK TO SCHOOL'. On the right, a yellow-colored abstract shape contains line drawings of art supplies: a paint palette, a paintbrush, and a ruler. The text '謝謝聆聽!!' is centered in the middle of the grid.

謝謝聆聽!!