



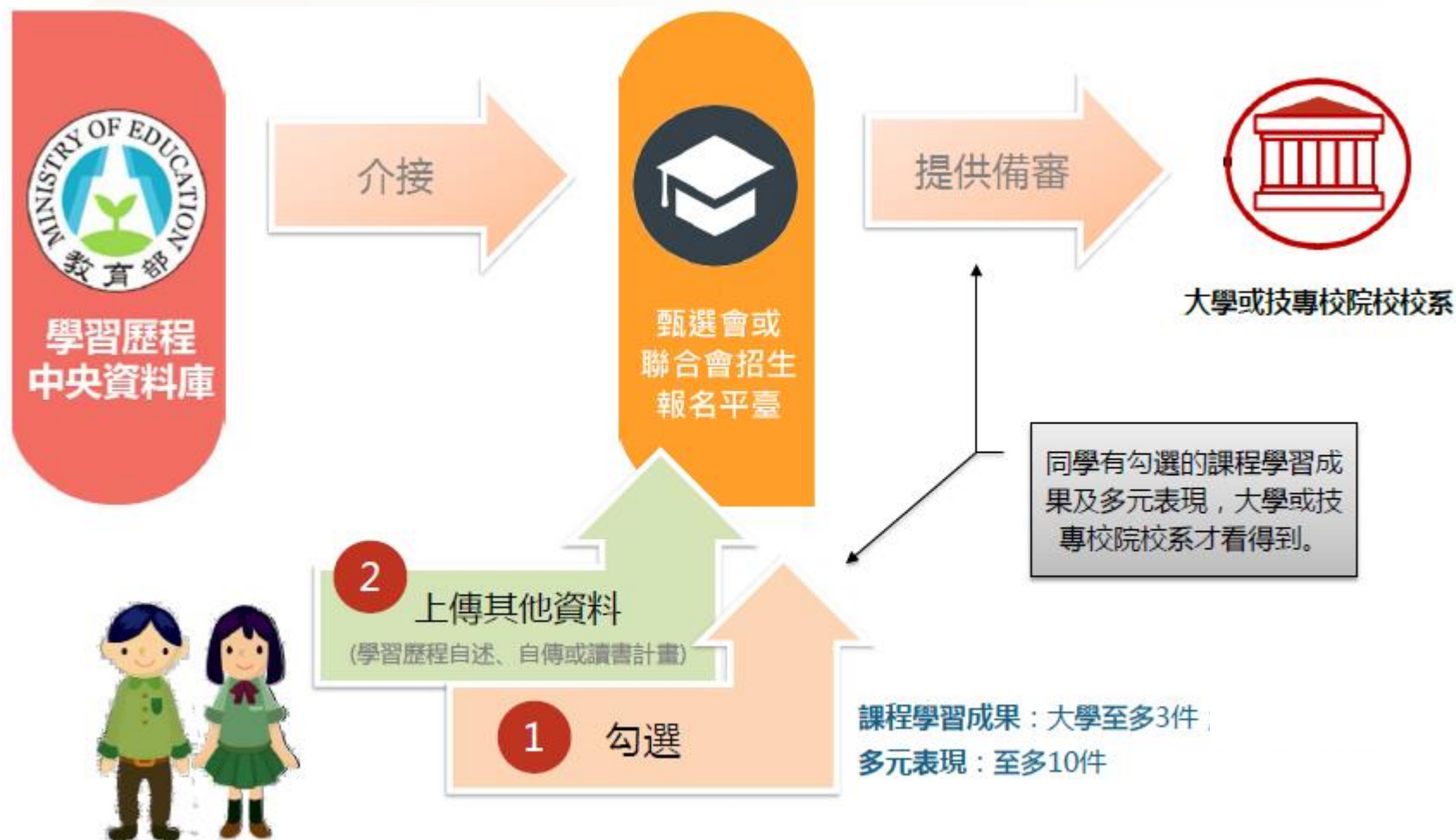
學習歷程、備審資料 與大學選才

【考招微調精進，銜接高中學習與大學選才】

教育部 / 大學招生委員聯合會
110年4月



學習歷程檔案到大學備審資料



因特殊情況，如：

- ✓ 新課綱實施前就已經入學
- ✓ 從國外高中返臺升學
- ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料



仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料
→ 不會影響升學



注意

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔

PDF檔案上傳



大學個人申請審查備審資料專業化作法

前置作業

- 各學系依據特色與人才需求，發展備審資料審查評量尺規。
- 107-109起，大學運用評分準則(評量尺規)進行審查。

實質審查

- 至少有3位以上教授進行審查 (如有分組，每組也須至少有3位)，且三親等以內須迴避。
- 審查前：審查委員溝通討論評分標準、分數範圍等原則。
- 審查：依據學系制定評量尺規分項審查。
- 審查後：進行差分檢核討論確認 (如有分組則進行標準化)

大學招生專業化發展計畫：

- ◆ 教育部自106年起推動本計畫，補助大學辦理左列專業化審查作法。
- ◆ 108年起，全部大學都已參與。



大學備審資料審查原則

◆ 招聯會109年12月7日發布：

3重

- ✓ **重**視學生基本素養所展現的核心能力
- ✓ **重**視學生在校內的學習活動
- ✓ **重**視資料真實性及學生自主準備

2不

- **不是**學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採
- **不是**以量取勝，大學重視學生學習過程的反思

※從資料中找到能力，所以是綜合審查，不會每個項目都換算成分數(不會少一項扣幾分)



備審資料評分標準發展

壹

- 學系希望收到怎麼樣的學生？

依據學系的特色與人才需求

貳

- 希望學生在高中階段學會/具備什麼？

從知識、技能、態度出發

參

- 希望學生在書審時提交哪些資料？

簡章要求/評量尺規審查細項

肆

- 如何區分學生的表現水準

評量尺規評分等第

◆ 學系：請學生交「哪些項目」的資料才能判斷學生有或沒有學系需要的能力或特質

◆ 學生：交「哪種內容或形式」資料才能證明有校系需要的能力或特質

思考點：
很多幹部證明、志工服務時數，就能代表有領導能力？有弱勢關懷特質？



能力特質與審查資料項目對照

◆ 以理工學系為例：

核心能力	書審資料項目	學習歷程項目
數理與資訊能力	高中在校成績	修課紀錄
分析與處理問題	自傳	學習歷程自述(高中學習歷程反思)
溝通協調與團隊合作	讀書計畫	學習歷程自述(未來學習計畫與生涯規劃)
	競賽或檢測證明	多元表現(競賽、檢定證照)
	學習作品	課程學習成果

大學審查現況：

- ◆ 修課紀錄、課程作業、競賽或檢定都能證明學生有數理與資訊能力。
- ◆ 學生只需有其中一項(不用全部具備)就能證明有數理與資訊能力。
- ◆ 大學並非對每個細項都評分，而是綜合評量。



學習歷程準備建議方向

◆ 招聯會公告

項目	說明	大學審查方向 / 原則
修課紀錄	學系說明「重點課程領域」， 與是否審查高中在校成績。	1. 是否修習與學系相關領域加深加廣課程(但不以修課數量為唯一評分標準) 2. 修課成績 3. 選修動機與理由 4. 修課心得*

一、除了參考量化的修課成績外，也同時參考質性的修課動機與修課心得（請於「學習歷程自述」中具體說明，範例：[台大中文系](#)、[中央電機系](#)）

二、修課心得：

X：只空泛的說從課程中學到了什麼(例、學到了資料收集的方法、體會到寫程式的樂趣...)

O：說明課程中最擅長/喜歡的章節或段落，陳述原因或是簡要說明其內容或修讀方法等。

綜上，重點不在於修了多少(學分、課程)，而是「有沒有學到 / 學到了多少(知識、能力)」。



學習歷程準備建議方向

◆ 招聯會公告

項目	說明	大學審查方向/原則
課程學習成果	學生得繳交哪種課程學習成果	1.重質不重量 (3件普通的成果，不如1件好的成果) 2.成果發展歷程與心得反思： 主題擇定(為什麼?)、研究/探究/實驗方法(為什麼?)、 結合既有學科知識、學習心得與啟發等

▲台灣物理學會 (110.03.29)

1. 重視「探究」過程：發現/定義問題、探究問題的方法設計、成果分析、組織和呈現成果與反思。
2. 強調邏輯論述與敘事表達。不一定要小論文或科展作品 (自己彙整、歸納及反思的筆記也可以)。

▲台大社會系林國明老師作伙學團隊 (110.03.30)

1. 優先呈現作品摘要：說明學習目標及簡要內容
2. 作品完整性：列出引用資料、呈現實驗步驟(自然科學)、說明動機與收獲。
3. 交待個人貢獻與個人心得反思。



學習歷程準備建議方向

◆ 招聯會公告

項目	說明	大學審查方向/原則
多元表現	學生得繳交哪些種類(如社團、競賽、幹部等等)表現	1.以校內表現優先，重視參與收穫、心得及與學系連結。 2.學生無須全部具備，擇優呈現即可。

【自主學習計畫成果】主動學習的能力、時間安排與規劃的能力 (計畫主題與學系領域不一定要相關)

【競賽、檢定證明】學系所需專業能力

【幹部經歷】團隊合作、溝通、領導與協調能力等個人特質

【社團經歷】學系所需專業能力；溝通、領導與協調能力等個人特質。

【服務學習經歷】對弱勢或社會議題的關懷個人特質。

【非修課紀錄學習成果】

【特殊優良表現】



學習歷程自述怎麼寫 - 大學提供準備指引

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
學習歷程自述	高中學習歷程反思、申請動機、 未來學習計畫與生涯規劃 (與現行自傳/讀書計畫相同)	透過準備指引，以問題方式引導學生撰寫。

◆ 個人申請書審資料審查重點與準備指引(中央大學)

- 1.告知學生學系審查重點 / 透過問題引導學生寫自傳與讀書計畫
- 2.使學生瞭解如何準備書審資料/ 反思是否適合申請學系
- 3.銜接學生學習歷程
- 4.目前多數大學(如清大、成大、中央、中興、[中山](#)等)均有公告。

簡報結束 感謝聆聽

108新課綱需要大學、高中與家長共同努力！

