

臺北市陽明高中國中部109學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況	2
(二)背景分析	2
二、學校課程願景與學校課程目標	5
(一)學校課程願景	5
(二)學校課程目標	5
三、課程架構	9
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	9
(二)法律規定教育議題實施規劃	12
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	15
四、課程實施與評鑑規劃	16
(一)課程實施說明	16
(二)課程評鑑規劃	17
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	18
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	19
七、附件	20
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	23
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	30
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	31
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	35
附件五：學校年度重大活動行事曆	37
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	39
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	41
附件八：跨領域/科目協同教學規劃	42

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

1. 班級數及學生數

		高中部			國中部		
班別	總計	普通班	體育班	資源班	普通班	體育班	資源班
班級數	59	36	3	1	15	3	1
學生數	1812	1339	92		473	49	

補充說明：資源班學生為分散式資源班，國英數等課程抽離至資源中心上課，其他課程在原班學習。

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	147	2	27	3	5	7	191

3. 教特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	4	0	0	0	0	4

(二) 背景分析

1. SWOT 分析

	因素項目	優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	天真活潑大方、喜歡表現與動手做、好奇心與活動力強，可塑性高。 特教部分：學生質樸敦厚，循規蹈矩，喜歡動手操作，具有高度可教育性。	時間規劃自主學習能力不夠、學術傾向不明顯，部分學生家庭功能稍弱。 特教部分：學生個別差異大，學習意願低落，較顯被動，多來自弱勢家庭，家庭支持度稍低。
	教師專業	堅強優秀的教師團隊，每一學科領域都由專業合格的老師授課，教師教學創新及行動研究屢屢獲得獎項。 特教部分：教師皆為特教合格師資，75%有碩士學歷，100%皆有第二專長。資優課程以可邀請	對行政工作與社群領導工作無意願擔任，缺乏課程與教學領導經驗，對課程發展與設計較採被動的心態。 特教部分：完全中學特教行政工作繁雜多元，兼任行政工作意願低。少部分教師對於創新

		高中教師擔任師資。	教學較無挑戰的勇氣。
	教學設備	校園優美，綠意盎然，兼具古典文化與現代科技設備。各類設施多元，擁有43間專科教室，實驗室水準佳，可與高中共享。 特教部分:特教經費專款專用，每間教室皆有單槍投影機，也有電子白板輔助教學。若是承辦區域資優方案也可以共享高中專科教室。	高國中同步於108學年度開始實施新課綱，部分上課時段高國中都要進行大講堂課或跑班課，故教室仍有所不足、而數位科技日新月異總來不及更新。 特教部分:學習空間略顯不足，且欲增設知覺動作教室滿足學生需求。
	學校文化	積極進取、雖然高國中並存，但彼此相處和諧，相互依存共榮。 特教部分:高國中業務皆有分配，互相支援。	針對部分議題要形成整體共識有困難。 特教部分:完中的人力上希望可以增加，六年一貫的業務量龐大。
	課程現況	已有發展多年有特色的課程與學生學習活動進行中:木棉花節多元闖關、營養早餐等；校園植物 QRcode 數位學習資料庫已建立可完成無所不在行動數位學習。 特教部分:重視學生個別需求，安排適性學習課程。課程融入校慶活動，寓教於樂。	特色課程發展設計的傳承仍有待加強。 特教部分:課程需要與時俱進，因應教育思潮。學校特色課程發展緩慢。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	多數家長仍保有尊師重道的傳統，願意努力配合老師的要求。 特教部分:需要家長支持或協助的部分，家長願意配合。	低收入戶及中低收入戶比例略高，部分家長忙於工作無暇督導子女學習。 特教部分:受家庭經濟影響，多數家長希望孩子能有一技之長即可。
	社區特性與資源	鄰近社教場館及自然資源豐富，有故宮、科教館、天文台、關渡自然公園、社子運動場等。 特教部分:社區有豐富文教、自然資源，提供師生多元學習場域。	校園週遭環境單純，無不良場所。 部分學生背景較弱勢。 特教部分:學生輔導業務需求因應校園外在因素較多而提高。
	教育政策與思潮	教育政策支持創新實驗國際化與數位化，也提供相對應的經費支持，獎勵願意爭取求新求變有作為的氛圍。	外在環境變化太快速、教育政策也要求多、需不斷積極進取才跟得上，行政人員更替快對業務及教育政策也不易熟悉，

		特教部分:教育政策與思潮方向明確，成為以學生為主體的教育共同體。	不利業務推動。 特教部分:部分家長不容易理解教育思潮，有時會較難配合。
	新興知識與議題	數位科技的變化與少子化讓教師有強烈危機意識，逐步願意改變創新教學方法冀望能提升學生學習效果與品質。 特教部分:特教課程也能融入新興議題，落實於生活。	由於教改、評鑑新興議題多元等等，行政人員的工作量日益繁重，更大大降低專任教師兼任行政職務的意願。 特教部分:教師須關心教育時事又要設計課程，負擔加重。

2. 特殊教育課程及特色：

本校特教服務對象包含校內身心障礙學生及校內外資賦優異學生。

針對身心障礙學生，設有分散式資源班兩班，為增進學生自我了解及發展個人潛能，我們為每一位身心障礙學生設計個別化教育計畫，依照學生個別需求及優弱勢能力，以重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整並規劃課程。

為了與普通班課程間的銜接，依年級安排國英數三個學習領域課程，並根據學生個別差異開設特殊需求領域課程，分別為職業教育、社會技巧及學習策略，以期因應融合的潮流。

針對校內資優學生則開設校本方案課程，依據其資優性向邀請相關專長之教師授課；並於108學年度開始辦理區域性資優教育方案，於周末時間以外加方式服務臺北市有數理資優性向潛能之國中階段學生。讓學生藉由實作進行思考與科學探究，培養學生樂於進行科學思考與快樂學習科學的能力。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一) 課程願景

1. 學校願景

〈學習力、品格力、國際力〉以全人教育培育未來公民的品牌學校

「陽明」係因應九年國民義務教育，於民國57年設校，設立初始為「臺北市立陽明國民中學」，取名「陽明」係先總統蔣介石先生為弘揚明代大儒王陽明先生的文武典範與力行精神而命名；之後於民國83年順應教改廣設高中政策，改制為完全中學，校名改為「臺北市立陽明高級中學」，同時仍保留國中部，學校自此以高、國中完全中學的型態存在至今。因此學校自立校以來即以王陽明先生的教育學說為校本位核心價值展開經營，為使學生易知易行，以「誠、敬、知、行」四字為校訓，衍伸其意則是「真誠、禮敬、求知、善行」。近年來為因應全球化、國際化趨勢並符合學校辦學目標，確認學生基本學力的養成，亦呼應陽明學說「求知力行」的立校精神，本校即以培養學生具備「學習力、品格力、國際力」三大面向能力為校務經營核心理念目標，企圖打造一所「以全人教育培育未來世界公民的品牌學校」，在此經營企圖引領下，「學習力、品格力與國際力」成為全校團隊所共識的學校願景如圖1。



圖1 學校願景圖

2. 課程願景

在確定學校願景後，我們分析歷屆陽明學子的優弱勢與特質，想像陽明學子在踏出校園後所散發的氣質及特色，並參照民國103年11月底公告的新課程綱要總綱，透過各科教學研究會的全面討論，復經課綱核心小組的資料蒐集、分組討論、對話共識、意見整合等過程，我們發展出陽明國中部學生應有的四大校本素養——團隊合作、健康活力、問題解決、感恩服務，形成陽明學生圖像如圖2，我們期待陽明學子能因應未來國際化，除了具備基礎學力、懂得團隊合作、解決問題，身心健康有活力並具有良善品格懂得感恩回饋與服務社會的地球公民。

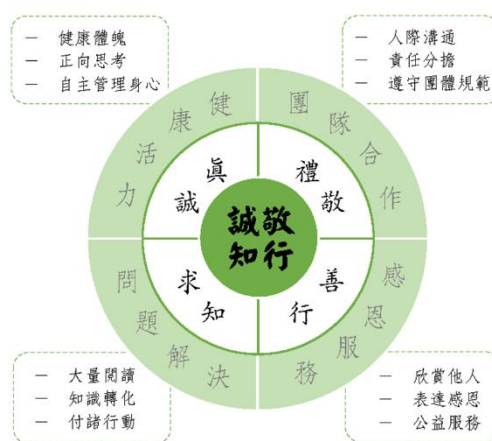


圖2 陽明學生圖像

(二) 課程目標

依據陽明學生圖像所需的核心理念，校內課綱核心小組逐步聚焦於108課綱精神，釐清所

需各素養面向與項目、並與108新課綱核心素養進行相應比對，以形成學校校本課程目標如下表1。

表1. 臺北市陽明高中國中部課程校本素養對應十二年國教課綱核心素養表

校本素養面向	校本課程目標	檢核內容說明	對應十二年國教課綱之三面九項
團隊合作	1. 良好和諧的人際溝通	能在團隊中聆聽、互動、討論，並提出個人見解達成小組共識。	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作
	2. 相互尊重配合責任分擔	能參與分工討論，協調並整合意見，並適切分工與承擔責任。	C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
	3. 遵守團體規範達成任務	能掌握團體目標，遵守團隊共識規範，積極分擔配合達到任務。	A2系統思考與解決問題
感恩服務	1. 展現欣賞與利他精神	總是能夠接受自我、欣賞他人，並效法他人長處、優點。	B3藝術涵養與美感素養
	2. 表達感恩並為他人設想	能站在他人立場設想，表達感謝，與人為善、熱心助人	C1道德實踐與公民意識
	3. 回饋團體實際投入服務	經常主動規劃並發起公共服務活動，並領導活動順利達成。	C1道德實踐與公民意識
問題解決	1. 大量資訊閱讀多元思考	能積極主動蒐集大量資訊並閱讀整理以多元角度批判吸收	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養
	2. 知識分類與重整轉化	能有效整合所學知識與技巧，成功轉化成嶄新的想法或方案	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變
	3. 處理與解決問題的執行	能發展出完善的問題解決計畫，並掌握問題解決歷程	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變
健康活力	1. 健康體魄與合宜身材	能注意個人飲食衛生與習慣、維持良好的體適能與合宜外表	A1身心素質與自我精進
	2. 自我肯定與正向思考	能夠了解自己自我肯定與自我悅納、並正向思考	A1身心素質與自我精進
	3. 持續自主管理身心狀況	能充分掌握個人心理平衡狀況，並持續維持合宜的身心狀況	A1身心素質與自我精進

根據上表的校本素養面向與校本課程發展目標，我們據以發展學校本位課程、規劃彈性學習課程與團體活動，這也是本校面對108學年度開始實施的十二年國教新課綱所規劃的學校整體課程架構，如圖3所示。我們以部定的八大領域課程作為基底，奠定陽明學子的基礎學習力，再以彈性學習與團體活動暨

多元課後活動養成學子品格力與擴展國際力。

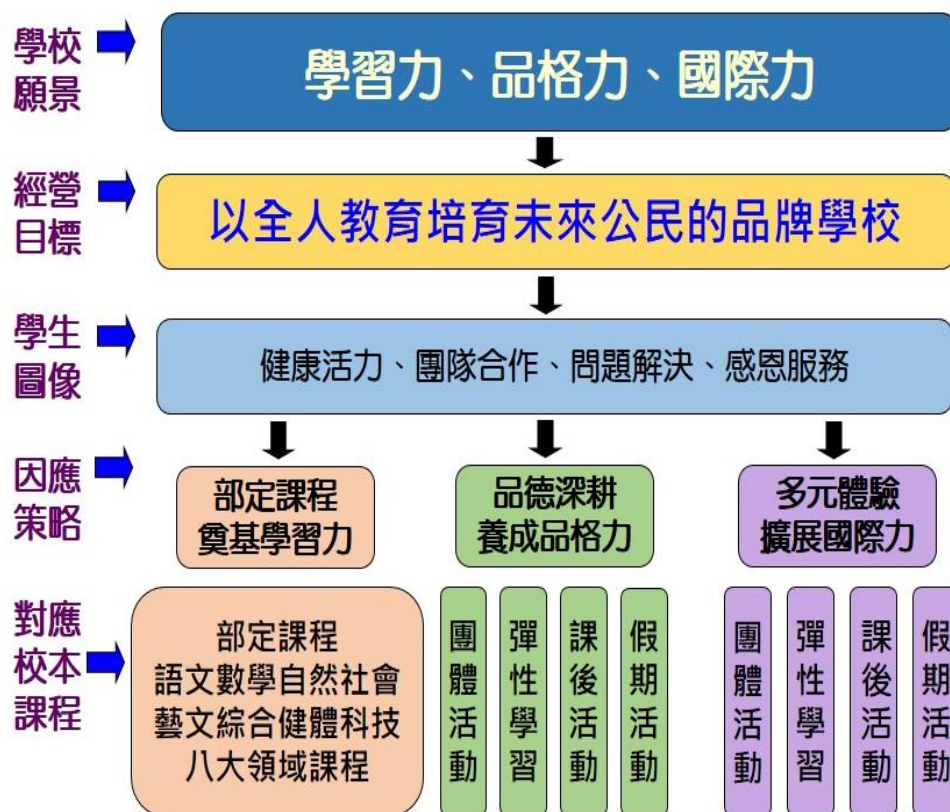


圖3 陽明整體課程架構圖

(三) 校本課程實施主軸與內涵

課程願景與學生圖像	培育懂得團隊合作、問題解決，身心健康有活力並能夠感恩服務社會的陽明人		
實施年級	七年級	八年級	九年級
課程實施主軸內涵	認識自己	適應社會	開創未來
可開節數	3-6	3-6	3-6
統整性主題專題議題探究(開設節數)	陽明私房地圖 (3)	我的隔宿生活 (3)	我的未來我作主 (4)
社團活動與技藝課程 (開設節數)	社團 (1)	社團 (1)	
特殊需求領域課程 (開設節數)			
其他類課程 (開設節數)	班級自治活動(1) 團體活動暨班際交流 (1)	班級自治活動(1) 團體活動暨班際交流 (1)	班級自治活動(1) 團體活動暨班際交流 (1)

初進陽明的學子，我們以認識自己、探索校園、探索社區為主軸，先從在地(Local)出發，慢慢帶出同年齡層不同地區、文化背景的學校、家庭生活的比較(Global)，完成個人的私房地圖介紹；到了國八，我們期待陽明學子能走出舒適圈，走出父母師長的保護，能夠在不同的環境獨立生活，完成踏出家門、離開學校，在異地隔宿生活的省思與介紹；到了國九畢業前，我們期待即將畢業的學子能在充分認識自己與外在社會情境的狀況下、分析自己的優弱勢與個人興趣長才進行個人生涯的定向與選擇，為自己的為來人生做主。整體校本課程實施主軸與內涵對應新課綱自發、互動、共好的精神，各單元主題內容與部定課程、統整性主題、社團活動、統整性主題/專題、社團活動的關係架構如下圖4所示。

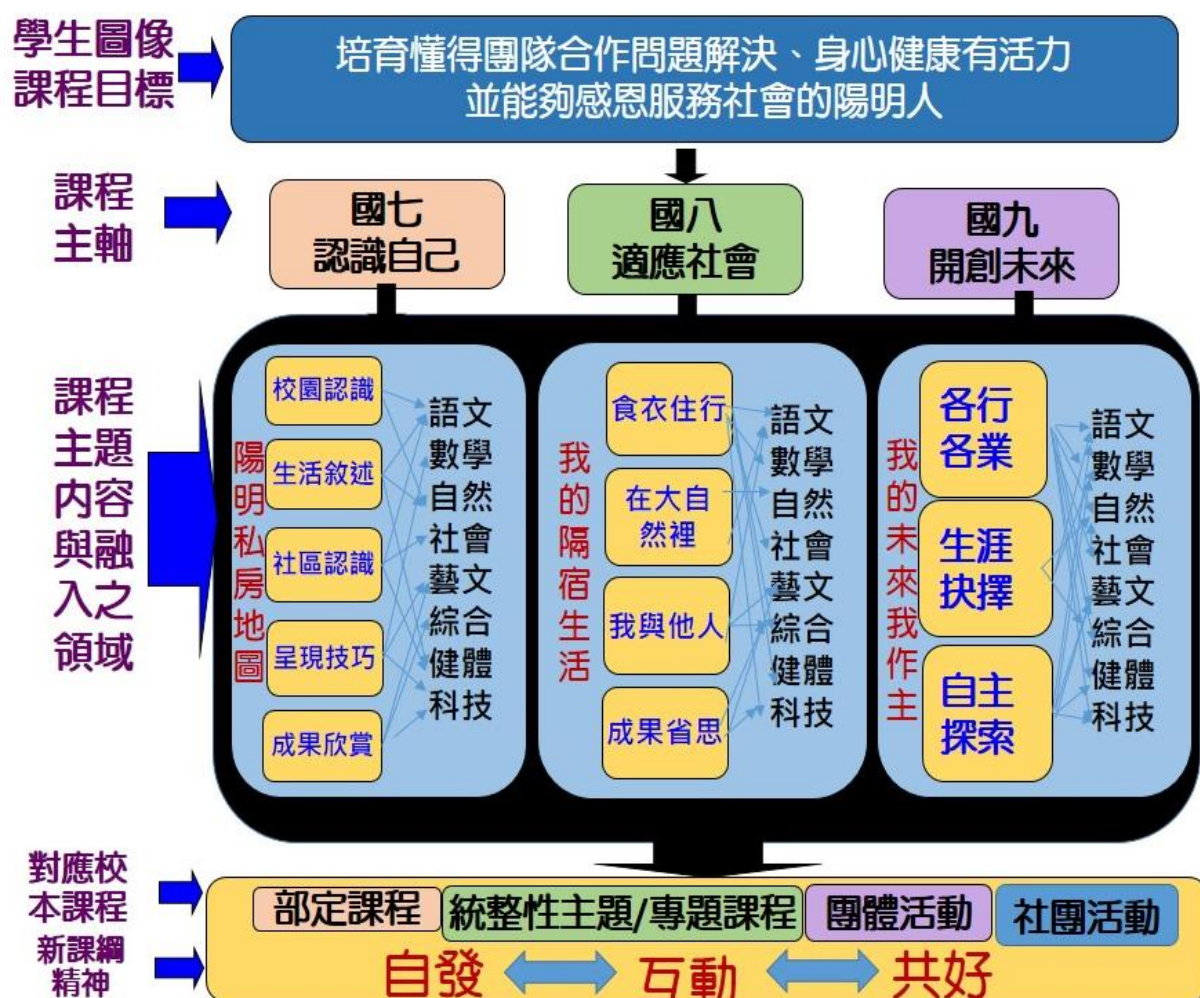


圖4 陽明校本課程主軸與主題內容實施架構圖

三、課程架構

(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用109學年入學學生3年課程規劃

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	3		
			地球科學	0	0	0		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習課程節數				29	29	29
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	陽明私房地圖	3	0	0	3	
			我的隔宿生活	0	3	0	3	
			我的未來我做主	0	0	4	4	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	2	
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班級自治活動	1	1	1	3	
			團體活動暨班際交流	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				6	6	6
每週學習總節數				35	35	35		

2. 109學年度8年級(3年課程規劃)

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	3		
			地球科學	0	0	0		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／議題探究課程	陽明私房地圖	3	0	0	3	
			我的隔宿生活	0	3	0	3	
			我的未來我做主	0	0	4	4	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	2	
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班級自治活動	1	1	1	3	
			團體活動暨班際交流	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數				6	6	6
每週學習總節數				35	35	35		

3. 109學年度9年級

年級			九年級	
領域（節數）				
領域學習節數	語文	國文	9	5
		英語		4
	數學		4	4
	社會	歷史	4	1.5
		地理		1
		公民		1.5
	藝術與人文	音樂	3	1
		視覺藝術		1
		表演藝術		1
	自然與生活科技	生物	4	0
		理化		3
		地球科學		0
		生活科技		1
	健康與體育	健康教育	3	1
		體育		2
	綜合活動	輔導活動	3	1
		童軍		1
		家政		1
	領域學習節數合計			30
彈性學習節數	班級自治活動		1	
	分組活動		1	
	科學專題		1	
	資訊教育		1	
	生技探索		1	
	彈性學習節數合計		5	
每週學習總節數			35	

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	融入領域/科目：性別平等教育主要融入綜合活動及健康與體育課程中，社會、語文、自然、藝文等領域則視課程性質適度融入其中。 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵。 主題教學：規劃性別平等教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。	每學期 4小時
2. 人權教育	融入領域/科目：人權教育主要融入社會及綜合活動課程中，語文、自然、藝文、健康與體育、科技等領域則視課程性質適度融入其中。 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入人權教育內涵。在學科知識之生活應用等面向，亦可產生人權相關之議題，如科技使用在生活上的隱私保障問題、核武與戰爭等。 主題教學：規劃人權教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中，在教學的歷程中適時、適切地引導生反思人尊嚴之重要性、檢視各種的偏見與歧或討人際對待公平等，即是進行人權教育融入。	
3. 環境教育	融入領域 /科目：環境教育議題可融入各領域，特別是自然、社會、綜合活動等領域。 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入環境教育的內涵。 主題教學：規劃環境教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中，預計針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵、進行主題教學。	每學年 4小時
4. 科技教育	融入領域 /科目：科技教育議題可融入各領域，特別是自然、科技等領域。 融入說明：科技教育主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識。為了落實科技教育的精神，融入方式皆應以動手實作為主體，方能確實有助於學生理解和應用所學的相關知識。	
5. 家庭教育	融入領域/科目：家庭教育議題主要融入綜合活動及健康與體育課程中，語文、自然等領域則視課程性質適度融入其中。 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵。	每學年 4小時

	主題教學：規劃家庭教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	
6. 原住民族教育	融入領域/科目：以社會領域為主要融入領域。 主題教學：規劃原住民教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。	
7. 閱讀素養教育	融入領域 /科目：閱讀素養教育議題可融入各領域，特別是語文、社會、自然等領域。 融入說明：閱讀素養教育常常隱藏於各學科，小從試題閱讀、廣告標語閱讀，大至書籍閱讀均涵蓋於其中，本校圖書館有豐富藏書，更有班級書香推廣閱讀，皆在在將閱讀素養融入一般學校生活中，更希望推廣至日常生活。	
8. 多元文化教育	融入領域/科目：以社會領域、語文領域、藝文領域為主要融入領域。 主題教學：規劃多元文化教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中提升對新住民的自我認同，和互為主體的尊重多元文化和生態智慧。	
9. 品德教育	融入領域/科目：品德教育可融入各領域，且各領域教師於課程進行及班級經營時均應將品德教育視機會適度融入其中。 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入品德教育內涵。在學科知識之生活應用等面向，亦可產生品德教育相關之議題，如公德心、同理心、社會關懷等。 主題教學：規劃品德教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中，並於社團活動中成立優質品格社團帶領學生活動。	
10. 防災教育	融入領域/科目：以自然、綜合領域為主要融入領域。 主題教學：規劃防災教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中，以實地操作的方式體驗及實施防災教育。	
11. 法治教育	融入領域/科目：以社會領域為主要融入領域。 主題教學：規劃法治教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中，提升對現行法律及學生常見法律問題的認識。	
12. 生涯規劃教育	融入領域/科目：生涯規劃教育可融入各領域，且各領域教師於課程進行及班級經營時均應將生涯規劃視機會適度融入其中。	

	融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入生涯規劃教育內涵。 主題教學：規劃生涯規劃教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中，並於社團活動中成立職涯探索社團帶領學生認識。並辦理職業試探參訪高職讓學生實際體驗。	
13. 國際教育	融入領域/科目：以語文、社會領域為主要融入領域。 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入國際教育內涵。 主題教學：規劃國際教育單元主題進行教學，實施於班級自治活動及團體活動暨班際交流課程中，提升對各個國家風土民情、風俗習慣，乃至國際情勢的認識。	
上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4. 科技教育：《科學技術基本法》等。 5. 家庭教育：《家庭教育法》等。 6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。		

(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	故宮探索 士林散策 官邸尋幽 國中-高中學科內容銜接課程 國中-高職學科內容銜接課程 國中-五專學科內容銜接課程	
活動	輔導室安排 高職群科實體課程體驗活動 高職/高中學長姐座談會 一日高中生體驗 職場參觀活動 高中參訪活動 學務處安排 國九班際球賽 教務處安排 闖關活動-經驗交流	

四、 課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依教師專長安排授課科目。	
教學場所規劃	除各班教室外，另有專科教室及實驗室，體育課程亦有各式室內外球場、操場及游泳池，圖書館亦有充足的藏書及閱覽區供教師及學生使用。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	因應十二年國教的推行，本校已依照總綱修正課程發展委員會的組織及其他細節。課程發展委員會(以下簡稱課發會)主要任務為統整各學習領域課程計畫並發展學校總體課程，負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑及其他有關課程發展事宜。課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會很重要的任務。	
領域教學研究會	依十二年國教的規劃，學生的學習內容分為八大領域九大學科，各領域教師成立領域教學研究會。每學期至少舉行八次教學研究會，會議內容除了溝通分配領域內事物外，更重要的是讓教師精進成長，共備、說課、議課均為此教學研究會之主要任務。學校重視分散式領導，各領域召集人為課程領導人，針對課程與教學方向，以及學生學習需求，定期邀請外聘講師陪伴教師專業成長。	
專案小組	課程核心小組 :校長任召集人,各處室行政代表、各領域代表1人,定期聚會,主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討等。	
教師專業學習社群	除各領域教學研究會立專業成長工作坊外，另有跨領域/科組成教師專業學習社群如自主學習社群、領航社群、閱讀推廣社群等。其他社群依申辦計畫之需求成立。	

3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動。

項目	說明	備註
----	----	----

共同備課、議課、觀課和公開課活動	本校訂有校長及教師公開授課實施計畫(附件六)，在領域8次工作坊的增能研習中，將共備、觀課與議課三部曲放入工作坊期程中，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，並於每學期期初及期末辦理全校性的備課研習，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。	
------------------	--	--

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群, 進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。	

(二) 課程評鑑規劃：

課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三) 課程計畫溝通與宣導：

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、 附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立陽明高級中學(國中)課程發展委員會設置要點

108年04月29日課發會議通過

一、依據：教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，設置本要點。

二、組織與分工：成立「課程發展委員會」簡稱「課發會」，下設「各學習領域課程小組」。

1. 本會設委員21人，委員均為無給職，其組成方式如下：

校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，行政人員代表9人、學習領域教師代表9人(由各領域召集人擔任之)、家長及社區代表1人。(組織架構表如附件一，職務分工如附件二)

2. 由各學科教師組成八大學習領域課程小組，會議時由學習領域召集人擔任主席。(領域課程小組如附件三)

三、職責：

1. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

2. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

3. 發展學校本位課程。

4. 規畫彈性課程並設計教學主題與教學活動。

5. 審查教師自編教材。

6. 建立教學、課程與學習評鑑制度。

7. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

8. 協調重大教學爭議。

9. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

10. 其他有關課程發展事宜。

四、每學期定期召開會議，由校長擔任主席。必要時得召開臨時會議。

五、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

六、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

七、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

(附件一)

臺北市立陽明高級中學(國中)「課程發展委員會」組織架構表

職 稱	成員名單	主 要 任 務
召 集 人	校 長	1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育課程工作之進行。 3. <u>綜理本校國中課程計畫之執行。</u>

執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
委 員	行政人員 代表	研究發展處主任 學務主任 輔導主任 總務主任 圖書館主任 教務組長 體育組長 特教組長 訓育組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念、建立課程發展共識。
委 員 (領域教師 代表)	國文	領域召集人	
	英語	領域召集人	
	數學	領域召集人	
	社會	領域召集人	
	自然	領域召集人	
	藝術與人文	領域召集人	
	健康與體育	領域召集人	
	綜合活動	領域召集人	
	科技	領域召集人	
委 員	家長及社區 代表	請家長會推派代 表	

(附件二)

「課程發展委員會」組織分工表

組 別	召 集 人	成 員	任 務 分 工
主任委員	校長		1. 召 集 委 員 會 議。 2. 督導十二年國民基本教育課程工作之進行。
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	教務主任	研發主任及外 聘專家學者	1. 專 業 指 導 本 校 課 程 之 發 展。 2. 提供課程研發諮詢。

課程核心小組	教務組長	各領域召集人 各年級代表 相關行政人員	1. 擬定學校本位課程大綱。 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整課程。 4. 發展學校多元評量模式。 5. 負責學習領域課程小組的諮詢與推動。
生涯發展教育議題組	輔導主任	教務主任 教務組長 資料組長	1. 規劃學年度各領域生涯發展教育議題融入教學方案。 2. 審議各領域生涯發展教育融入教學相關課程計畫。
活動推廣組	學務主任	訓育組長 各年級代表	1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 2. 結合社區資源，規畫學習活動。 3. 向社區及家長宣導推廣十二年國民基本教育課程之理念，以建立共識。
資訊建置組	圖書館主任	資訊教師	1. 蒐集彙整十二年國民基本教育課程相關資料。 2. 建立網路資料，將推動十二年國民基本教育課程相關措施上網宣導。
審查評鑑組	校長	所有委員	1. 審核統整課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。

(附件三)

學習領域課程小組

學習領域	召集人	成員(任教)科目	工作事項
語文 (國語)	領域召集人	國文科教師	一、召集人代表參加課程發展委員會議並討論議決相關事項。 二、召開該領域教科書評選會議。 三、定期召開該領域課程小組會議，轉達課程發展委員會議決事項，並討論該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。
語文 (英文)	領域召集人	英語科教師	
數學	領域召集人	數學科教師	
社會	領域召集人	公民、歷史、地理等科教師	
自然	領域召集人	生物、理化、地球科學等科教師	
健康與體育	領域召集人	健康教育、體育等科教師	
藝術與人文	領域召集人	音樂、視覺藝術、表演藝術等科教師	
綜合活動	領域召集人	童軍、輔導活動、家政等科教師	
科技	領域召集人	生活科技、資訊科技等科教師	

臺北市立陽明高級中學 108 學年第 2 學期 第三次國中部課程發展委員會會議紀錄

開會時間：109 年 6 月 8 日 星期一 12 時 00 分

開會地點：簡報室

主席：蔡哲銘校長

紀錄：呂佳穎

出席人員：見簽到表

列席人員：任以容組長

壹、主席報告：

校長：會議開始，請教務處報告。

貳、前次會議執行情形檢討與追蹤：

1. 109 學年度國中部彈性課程已於期限內上傳至課程計劃備查資源網，審閱結果如下

九年級

@學校課程計畫：第 10 頁，九年級彈性課程班級自治活動、分組活動，但課程計畫名稱卻分別為班週會、社團活動，課程名稱請修正一致。

@資訊教育：109-2 第 21 週請更正節數為 1，檔名請修正為資訊教育(非資訊科技)。

@生技探索：109-2 第 21 週請更正節數為 1，109-2 第 10-18 週請具體填寫課程計畫。

七年級

@團體活動暨班際交流：整週進度為期中考或期末考，請修正。

@陽明私房地圖：

1. 應設計適切的表現任務作為整門課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），並宜有任務說明，引導學生如何整合性表現具體學習成果。

2. 課程分量與進度規劃請再調整。

八年級

@我的隔宿生活：

1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質

2. 應設計適切的表現任務作為整門課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），並宜有任務說明，引導學生如何整合性表現具體學習成果。

3. 課程分量與進度規劃請再調整：如第 1-10 週文本繪本大解構，每周 3 節共 30 節，需有更細緻的規劃。

2. 如因疫情控制而需要停課時，線上課程同步與非同步的課程配置，已告知老師們且已完成停課時線上課程的演練。

參、重大政策報告：

無

肆、業務單位工作報告：

● 教務處教務組：

1. 感謝領召們及學務處完成 109 學年度的課程計劃，教務組將依時程於 6/10-6/12 上傳，審核結果如有需要修改的會再麻煩各位領召。

2. 108 學年度國中部學校課程評鑑結果

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	------	----------	-------------

(一)課程規劃	4.5	● 陽明的行政及教師團隊以國家教改走向為遵守原則，均能達成課程發展與綱要等各項方案及相關專業發展活動，並藉課發會、教研會等的會議，溝通學校特色課程及課程安排，行政人員可以與教師配合且給予協助	
(二)課程設計	4.4	● 學校的硬體資源充足，提供老師教學時更多的選擇，許多學科開始善用 3C 產品輔助教學、利用多媒體來提升學生學習興趣，使用 Kahoot、quizlet 來及時測驗學生的學習成效，許多學科在教學時更著重學生核心能力，並不會與既有課程相衝突。	● 在評出核心素養的這個部分許多領域老師給了比較低的分數，顯示老師們對於如何評素養有點困惑。
(三)課程實施	4.5	● 各領域每學期至少 8 次教研會共備，行政及導師及任課教師皆能同心協力針對陽明學子解決課堂突發狀況，在課堂中隨時針對學生學習狀況調整教材 ● 本校的藝能科均紮實讓學生實作、體驗。	● 因班級、個人程度差異性較大，且班級人數多，個別化差異的教學實施並非易事
(四)成效評估	4.5	● 教師教學成效能透過公開授課提升，並能利用經費聘請講師增進教學知能。 ● 學生學習成效能透過領域內老師互相分享提醒各班適性注意事項	● 學習表現似乎因學生能力而有所差異，有時不如預期

問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)老師們不確定如何評素養	將積極安排老師參與相關研習，或是辦研習邀請專家來增能。
(二) 因班級、個人程度差異性較大，且班級人數多，個別化差異的教學實施並非易事	線上學習為差異化學習的可行方式之一，許多線上平台可以利用，例如因材網、均一教學平台、酷課雲、學習扶助系統等，本校均有老師使用中，可以請使用中的老師在教研會或是全校性的備課研習時分享使用方式及心得。
(三) 學習表現似乎因學生能力而有所差異，有時不如預期	可透過因材網、學習扶助系統診斷學生不懂的知識節點，再透過補救教學補強。

校長：表格內容龐雜，請加點次方便閱讀。解決個別化差異的方法之前有提出“分組教學”，但實際執行上許多學校都提出一些問題，包括學生、老師被貼標籤、分組時的分

數換算等，因此目前被認為"數位學習"是比較好的解方，學生可以依自己的進度學習，除了表格所寫的改善策略之外，老師有其他建議亦可提出。

聖淵主任：因材網這個計畫目前交由叡昌老師及怡雯老師執行中，上課狀況目前看起來不錯，如果成果不錯可以請叡昌老師來分享。

3. 目前教務處申請中的國中部 3 個計畫如下

(1) 形塑校園新文化新精神計畫—經典閱讀(至 109 年底)，經教育局核定通過，經費 18 萬，上週四已與圖書館合作開始在國七國八實行。

(2) 增置圖書館閱讀推動教師(109 年 8 月至 110 年 7 月)，經教育部核定不通過。

(3) 活化教學與多元學習計畫—子計畫二支持學校發展並落實十二年國教課綱-彈性學習課程(109 年 8 月至 110 年 7 月)，修正後再審，6/12 上傳。

伍、提案討論：

案由(一) 審查 109 學年度國中部整體課程計劃，請見資料夾。

決議： 17 人出席，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 票

案由(二) 109 學年生涯發展教育融入領域課程主題架構規劃表(如附件一)，提請討論。

決議： 17 人出席，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 票

陸、臨時動議：

家立老師：整體計畫中的 SWOT 分析或學校願景等的內容，行政寫的很多很辛苦，但老師們大多沒有看過或是沒有意識到也沒有概念，老師們不要以為我們額滿就很安全，其他的學校是卯起來拚了，例如鄰近的學校，社團發達，有音樂會、國際教育等，蓬勃發展，相較本校，這種偏學生軟實力的課程很少，導致學生視野不夠開闊。

校長：有危機意識時，不只是學生管的乖而已，要找出對學生最好的方法。

雙雁老師：近年來有情緒個案的小孩漸多，往往造成導師及任課老師上課時有相當大的困擾，非常感謝行政處室的協助，但是是否有一些程序可以引進社會資源協助？

校長：將請學務處及輔導室在下一次行政會議提請討論。

柒、散會時間： 13 時 08 分

臺北市立陽明高級中學 108 學年度第二學期第三次課程發展委員會會議簽到單

一、會議時間：109 年 06 月 08 日 12 時 00 分

二、會議地點：簡報室

三、會議主席：蔡哲銘校長

四、出席人員：

編號		簽名	編號	領域教師代表	簽名
1	主任委員校長 蔡哲銘	蔡哲銘	12	國文領域召集人 陳怡雯	陳怡雯
2	執行秘書教務主任 胡傑明	胡傑明	13	英語領域召集人 林平平	林平平
編號	行政代表	簽名	14	數學領域召集人 曹文秋	曹文秋
3	研發處主任 王聖淵	王聖淵	15	社會領域召集人 陳舜芬	陳舜芬
4	學務主任 陳佑昌	陳佑昌	16	自然科學領域召集人廖 家立	廖家立
5	輔導主任 呂政憲	呂政憲	17	藝術領域召集人 巫麗真	巫麗真
6	總務主任 楊宗翰		18	健康與體育領域召集人 連志航	連志航
7	圖書館主任 呂惠甄	呂惠甄	19	綜合活動領域召集人 李雙雁	李雙雁
8	教務組長 呂佳穎	呂佳穎	20	科技領域召集人 陳政川	陳政川
9	體育組長 張呂岳	張呂岳	編號	家長及社區代表	簽名
10	特殊需求領域代表 柳嘉玲	柳嘉玲	21	家長會代表	
11	訓育組長 徐嘉靖		22	資料組長(列席) 任以容	任以容

臺北市立陽明高級中學 108 學年第 2 學期 第四次國中部課程發展委員會會議紀錄

開會時間：109 年 6 月 29 日星期一 08 時 10 分

開會地點：簡報室

主席：蔡哲銘校長

紀錄：呂佳穎

出席人員：見簽到表

列席人員：

壹、主席報告：

貳、前次會議執行情形檢討與追蹤：

1. 109 學年度國中部總體課程已於期限內上傳至課程計劃備查資源網，審閱結果如下

九年級領域課程

@國文

1. 課程計畫標題請修正為語文領域國文課程計畫。

2. 第 1 學期第一、二週節數有誤，請修正。

@數學：第 2 學期第 11、14-18 週仍須依單元主題、學習目標及節數填寫，請補上。

@歷史：第 2 學期第 16、18 週仍須依單元主題、學習目標及節數填寫，請補上。

@地理：第 1、2 學期評量段考、第 2 學期第 12-18 週仍須依單元主題、學習目標及節數填寫，請補上。

@公民：第 2 學期第 13-18 週仍須依單元主題、學習目標及節數填寫，請補上。

@音樂：第 2 學期第 12-14 週仍須依單元主題、學習目標及節數填寫，請補上。

@視覺藝術：第 1 學期第 16-21 週節數空白，請補上。

@表演藝術：第 1 學期第 6 週、第 2 學期第 3-18 週節數空白或錯誤，請補上或訂正。

@理化：第 1 學期第 14-21 週、第 2 學期 15-18 週課程計畫重複或闕漏，請修正或補上。

@生活科技：缺節數欄位，請參照理化課程計畫格式補上。

@童軍：第 1、2 學期段考、期末考仍須依單元主題、學習目標及節數填寫，請補上。

@家政：第 1 學期第 8-13 週節數空白或錯誤，請修正。

九年級彈性課程

@生技探索：第 1 學期第 21 週請更正節數為 1，第 2 學期第 10-18 週請完整填寫課程計畫。

@78 團體活動暨班際交流、78 社團活動、9 分組活動、789 班級自治活動：期中考或期末考週仍請填寫活動內容，並據以修正上課節數。

七、八年級領域課程

1. 請教學單位擬定第 1 學期、第 2 學期的週數，以利各領域撰寫相同週數的課程計畫。如第 1 學期 21 週，第 2 學期 20 週。

2. 節數：每週節數是否與「課程計畫總體架構」一致，且各學期週數與學習進度週次一致。預備週與段考週仍須有學習進度，不應空白。授課節數請敘寫「每週__節 第 1/2 學期 共__節」。

3. 領域核心素養：請參考領綱(國民中學教育 J)的領域核心素養具體內容。請配合課程條列，而非全部列上。

4. 課程目標：課程目標之敘寫非單元目標的總和，請參考領綱課程目標(或學習重點)表述方式，進行整體性的撰述。

5. 學習表現、學習內容：請參考各領綱學習重點(學習表現、學習內容)的表述方式(代碼編號與文字描述)。

6. 議題融入實質內涵：請擇取適量相關重要內涵，填寫議題名稱與實質內涵，請參考「議題融入手冊」。

特教部分

1. 課發會的會議紀錄中，需有審閱特殊教育班之議程。

2. 課程預估表中，學習策略為七八九各一組，僅上傳跨年級一組，請說明或補上傳。

3. 課程預估表中，社會技巧為七八各一組，僅上傳跨年級一組，請說明或補上傳。

所有內容均已告知領召們，各領域請在 6/30 下班前將修正版傳至 Y 槽資料夾中。
2. 通過 109 學年生涯發展教育融入領域課程主題架構規劃表。

叁、重大政策報告：

無

肆、業務單位工作報告：

- 教務處教務組：

1. 課程審閱結果中，課發會的會議紀錄中，需有審閱特殊教育班課程之議程。

伍、提案討論：

案由(一) 審查 109 學年度特殊教育班課程計劃，請見資料夾。

決議：18 人出席，通過 16 票，不通過 0 票，無意見 2 票，照案通過。

陸、臨時動議：

佑昌主任：建議國中社團時間調整成星期五的第 5 節，因科技領域的領域時間為星期五上午，如此一來會導致科技領域老師無法帶領社團。

校長：如無異議照案通過。

呂岳組長：建議星期五第五節國高中體育課最多再排 2 個班，否則無場地。

柒、散會時間：08 時 58 分

臺北市立陽明高級中學 108 學年度第二學期第四次課程發展委員會會議簽到單

一、會議時間：109 年 06 月 29 日 08 時 10 分

二、會議地點：簡報室

三、會議主席：蔡哲銘校長

四、出席人員：

編號		簽名	編號	領域教師代表	簽名
1	主任委員校長 蔡哲銘	蔡哲銘	12	國文領域召集人 陳怡雯	陳怡雯
2	執行秘書教務主任 胡傑明	胡傑明	13	英語領域召集人 林平平	林平平
編號	行政代表	簽名	14	數學領域召集人 曹文秋	曹文秋
3	研發處主任 王聖淵	王聖淵	15	社會領域召集人 陳昇芬	陳昇芬
4	學務主任 陳佑昌	陳佑昌	16	自然科學領域召集人 廖家立	
5	輔導主任 呂政憲	呂政憲	17	藝術領域召集人 巫麗真	巫麗真
6	總務主任 楊宗翰	楊宗翰	18	健康與體育領域召集人 連志航	連志航
7	圖書館主任 呂惠甄	呂惠甄	19	綜合活動領域召集人 李雙雁	李雙雁
8	教務組長 呂佳穎	呂佳穎	20	科技領域召集人 陳政川	陳政川
9	體育組長 張呂岳	張呂岳	編號	家長及社區代表	簽名
10	特殊需求領域代表 柳嘉玲	柳嘉玲	21	家長會代表	
11	訓育組長 徐嘉靖		22		

附件二:學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

- 無不同版本銜接的問題

臺北市陽明高中國中部學校課程評鑑實施計畫

108.06.12課發會通過

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
- (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
- (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

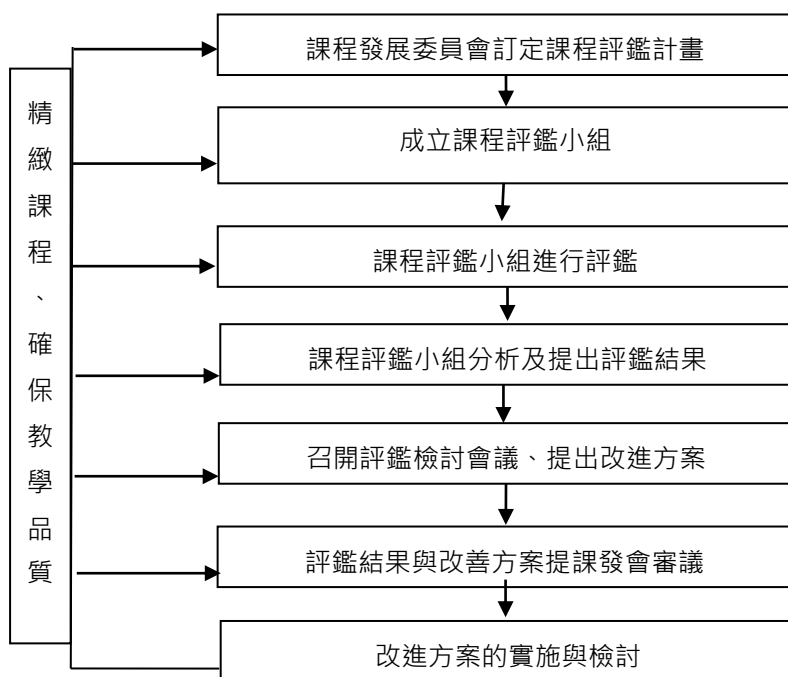


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市陽明高中國中部學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、 課程規 劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1課程計畫符合學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
二、 課程設 計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎

評鑑	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	評鑑者
----	------	------	--------	-----

向度			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、 課程設計	2-4. 教學材料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
四、 成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市立陽明高級中學國中部學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.5	● 陽明的行政及教師團隊以國家教改走向為遵守原則，均能達成課程發展與綱要等各項方案及相關專業發展活動，並藉課發會、教研會等的會議，溝通學校特色課程及課程安排，行政人員可以與教師配合且給予協助	
(二)課程設計	4.4	● 學校的硬體資源充足，提供老師教學時更多的選擇，許多學科開始善用3C 產品輔助教學、利用多媒體來提升學生學習興趣，使用 Kahoot、quizlet 來及時測驗學生的學習成效，許多學科在教學時更著重學生核心能力，並不會與既有課程相衝突。	● 在評出核心素養的這個部分許多領域老師給了比較低的分數，顯示老師們對於如何評素養有點困惑。
(三)課程實施	4.5	● 各領域每學期至少8次教研會共備，行政及導師及任課教師皆能同心協力針對陽明學子解決課堂突發狀況，在課堂中隨時針對學生學習狀況調整教材 ● 本校的藝能科均紮實讓學生實作、體驗。	● 因班級、個人程度差異性較大，且班級人數多，個別化差異的教學實施並非易事
(四)成效評估	4.5	● 教師教學成效能透過公開授課提升，並能利用經費聘請講師增進教學知能。 ● 學生學習成效能透過領域內老師互相分享提醒各班適性注意事項	● 學習表現似乎因學生能力而有所差異，有時不如預期

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)老師們不確定如何評素養	● 將積極安排老師參與相關研習，或辦理研習邀請專家來增能。

(二) 因班級、個人程度差異性較大，且班級人數多，個別化差異的教學實施並非易事	● 數位學習為差異化學習的可行方式之一，許多線上平台可以利用，例如因材網、均一教學平台、酷課雲、學習扶助系統等，本校均有老師使用中，可以請使用中的老師在教研會或是全校性的備課研習時分享使用方式及心得。
(三) 學習表現似乎因學生能力而有所差異，有時不如預期	● 可透過因材網、學習扶助系統診斷學生不懂的知識節點，再透過補救教學補強。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市立陽明高級中學 109學年度第1學期 簡明校曆 1090413

月份	星期 週次	日	一	二	三	四	五	六	重 要 行 事
		23	24	25	26	27	28	29	28期初校務會議
九月	1	30	31	1	2	3	4	5	31開學日 3.4高三學測第一次模擬考 國九第一次模擬考
	2	6	7	8	9	10	11	12	9國九輔導課開始
	3	13	14	15	16	17	18	19	防災演練 校內遠哲科學競賽國九畢業旅行
	4	20	21	22	23	24	25	26	21國七八輔導課開始 高中數理及資訊能力競賽 25學校日 26補1002週五課
	5	27	28	29	30	1	2	3	1中秋節2彈性放假 高中英文單字比賽
十月	6	4	5	6	7	8	9	10	10國慶日 9補假
	7	11	12	13	14	15	16	17	高國中第一次段考 英聽測驗一
	8	18	19	20	21	22	23	24	高一健康操比賽英文作文比賽
	9	25	26	27	28	29	30	31	國中國語文競賽(一) 國七高一新生健檢
十一月	10	1	2	3	4	5	6	7	2.3高三學測模擬考
	11	8	9	10	11	12	13	14	14校慶 國中國語文競賽(二)
	12	15	16	17	18	19	20	21	16校慶補假
	13	22	23	24	25	26	27	28	
十二月	14	29	30	1	2	3	4	5	2.3高國中第二次段考 下午國八職業試探國中英語拼字大賽
	15	6	7	8	9	10	11	12	國中作業抽查(一) 英聽測驗二
	16	13	14	15	16	17	18	19	15.16高三學測第三次模考 高中國語文競賽(詩歌朗誦) 國中聯絡簿抽查 高中週記抽查
	17	20	21	22	23	24	25	26	國九第二次模擬考 國中作業抽查(二) 25高三輔導課結束
	18	27	28	29	30	31	1	2	30.31高三期末考 高三包高中活動 1元旦放假
一月	19	3	4	5	6	7	8	9	8國中輔導課結束
	20	10	11	12	13	14	15	16	15高一高二期末考 18.19高一高二國中期末考
	21	17	18	19	20	21	22	23	20休業式、期末校務會議 21寒假開始 高三學測
		24	25	26	27	28	29	30	高中補考

國九第三次模擬考；國九第四次模擬考；國中會考110.05.15-16

臺北市立陽明高級中學 109學年度第2學期 簡明校曆 1090413

月份	星期 週次	日	一	二	三	四	五	六	重 要 行 事
二月		24	25	26	27	28	29	30	
		31	1	2	3	4	5	6	高中補考
		7	8	9	10	11	12	13	寒假結束 農曆連假(11除夕12-16春節)
	1	14	15	16	17	18	19	20	17開學日(暫定) 國九模擬考 高三指考模擬考
	2	21	22	23	24	25	26	27	公布學測成績
三月	3	28	1	2	3	4	5	6	28和平紀念日1補假 4班級親師座談會(晚上) 校內繁星正式登記
	4	7	8	9	10	11	12	13	本土語言競賽
	5	14	15	16	17	18	19	20	中學生心得寫作截止 繁星錄取名單公告
	6	21	22	23	24	25	26	27	
四月	7	28	29	30	31	1	2	3	30.31高國中期中考 大學個人申請一階放榜
	8	4	5	6	7	8	9	10	5.6兒童節暨民族掃墓節放假 高中語文競賽(演說、字音字形 作文) 捷運盃小論文競賽
	9	11	12	13	14	15	16	17	國中英語演講比賽 高中語文競賽(朗讀、書法) 大學申請入學二階甄試
	10	18	19	20	21	22	23	24	高中英語演講比賽 國九模擬考 國中母語演說比賽
	11	25	26	27	28	29	30	1	高三指考模擬考 29.30國九期末考 國九包高中活動 1高中體育班招生考試
五月	12	2	3	4	5	6	7	8	
	13	9	10	11	12	13	14	15	13.14高一二國七八期中考高三期末考 下午國八職業試探 15.16 國中教育會考
	14	16	17	18	19	20	21	22	國七彈性課程成果發表 數理班成發 國中作業抽查 大學申請入學統一分發公告
	15	23	24	25	26	27	28	29	25.26高三補考 人文班成發 國中作業抽查
六月	16	30	31	1	2	3	4	5	1畢業典禮 高國中水上運動會 寄發會考成績單 直升放榜
	17	6	7	8	9	10	11	12	直升報到 優免公告分發序
	18	13	14	15	16	17	18	19	14端午節
	19	20	21	22	23	24	25	26	25高一二期末考
	20	27	28	29	30	1	2	3	28.29高國中期末考30休業式、期末校務會議1暑假開始 1-3大學指考

附件六:校長及教師公開授課實施計畫

臺北市陽明高中國中部教師公開授課實施計畫

108年4月29日國中課發會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：

本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程：（參考附件實施流程及說明）

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

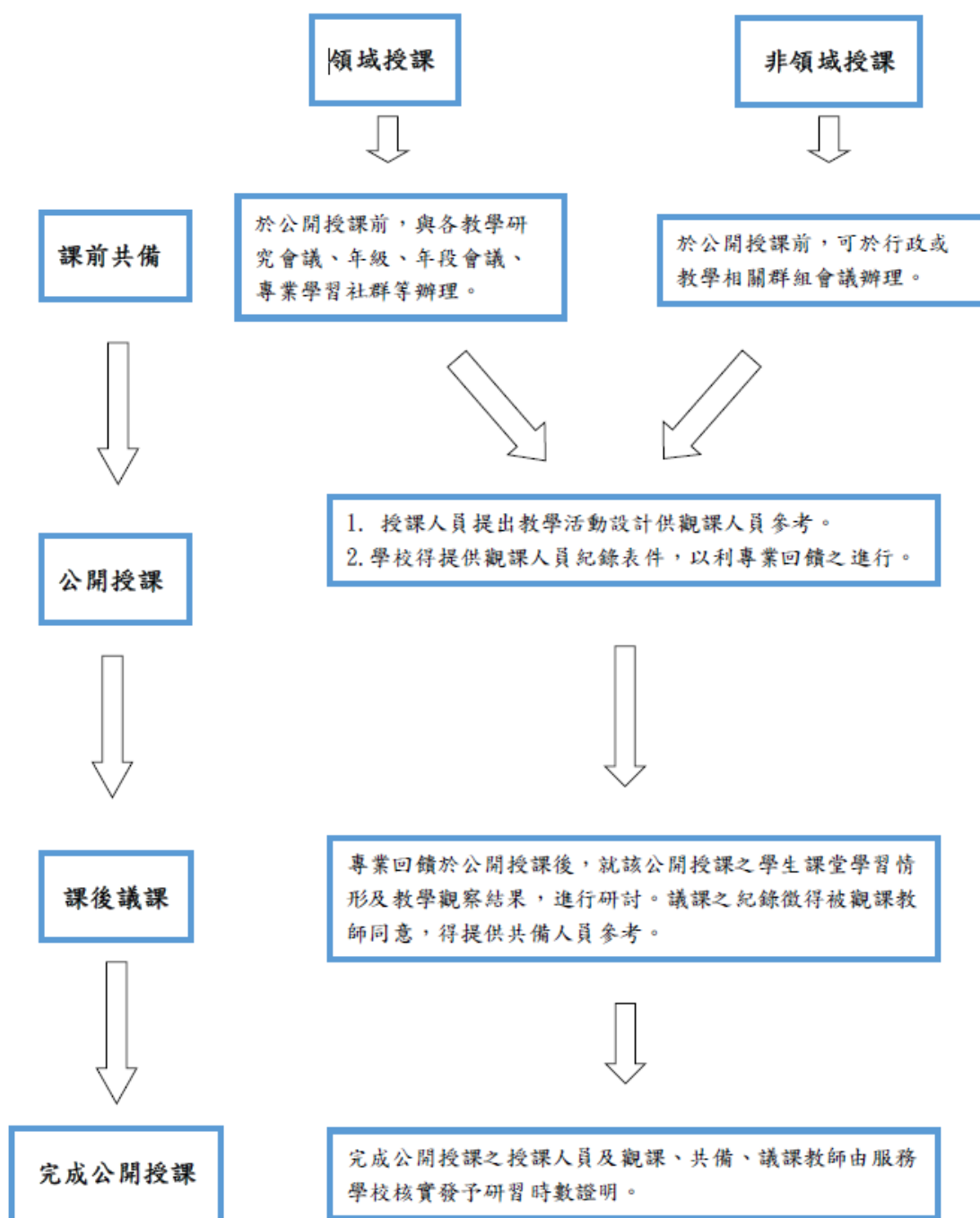
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七:選用教科書或自編教材一覽表

臺北市陽明高中國中部108學年度選用教科書或自編教材一覽表

國中七年級			國中八年級上學期			國中九年級		
	書 名	版本		書 名	版本		書 名	版本
1	國文	康軒	1	國文	康軒	1	國文	翰林
2	英語	康軒	2	英語	佳音	2	英語	佳音
3	數學	康軒	3	數學	翰林	3	數學	南一
4	社會	翰林	4	社會	康軒	4	社會	南一
5	自然	南一	5	自然	翰林	5	自然與生活科技	南一
6	生活科技	康軒	6	生活科技	康軒	6	生活科技	
7	資訊科技	康軒	7	資訊科技	康軒	7	資訊科技	
8	藝術與人文	奇鼎	8	藝術與人文	康軒	8	藝術與人文	康軒
9	綜合活動	康軒	9	綜合活動	康軒	9	綜合活動	康軒
10	健康與體育	康軒	10	健康與體育	康軒	10	健康與體育	翰林

附件八:跨領域/科目協同教學規劃

- 無協同教學課程