

臺北市立陽明高級中學114學年度 高三第二學期306-312班CD群組「多元選修」選課說明及課程簡介

壹、 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，多元選修課程由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，各校三年至少提供 6 學分課程供學生選修。本類課程可包括本土語文、第二外國語文（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。

貳、 開課內容：本課程為**必選課程**，並將依成績考查辦法核予 2 學分。

(一) 開課課程如下表：

課程名稱	英文	數學	化學	生物	藝能	大同大學	東吳大學
(星期四) 第 6-7 節 CD 群組	練出英文 新高度	Swift playground 程式設計 1	化學 實驗	電影中的 科幻與科 學-未來 世界專題 (2 班)	美味食 驗室	科學夢實踐 與管理 (上限 15 人) (至大同大學 上課)	生命科學概 論-認識微生 物的世界 (至東吳大學 上課)

****注意****: 1.大同大學開設的「科學夢實踐與管理」為百齡、明倫、陽明三校共享課程，學生需至大同大學上課。

2.東吳大學「生命科學概論-認識微生物的世界」學生需至東吳大學外雙溪校區上課。

(二) 各選修課程選課人數上限為 **15-30 人**，但各開課課程得因授課需求或場地限制設有人數或相關成績條件限制。

參、 實施時間與對象：自 115 年 1 月 21 日起至 115 年 6 月 30 日；114 學年度 306-312 班學生。

肆、 **選課時間：114 年 11 月 12(三) 18:00 至 114 年 11 月 15 (六) 中午 12:00 止。**

伍、 選課原則：

(一) 選課系統採「**志願制**」亂數分發，請選填 **7 個志願序**，不考量提交時間優先順序，每班上限人數依教務處規定。

(二) 選課操作方式請務必詳讀 p.2-3「選課步驟」。

(三) 學生須選擇的課程不得與 114-1 多元選修課程重複；倘若因未選課，經電腦篩選後 114-2 若與 114-1 相同，將不再予以調整選中之課程，**請務必選課維護自身權益。**

(四) 「幾何繪圖數學軟體與鑲嵌藝術」和「系統動力學」為學年課程，上學期已選這兩門課的學生**不須**選課。

(五) 選填時應**謹慎考量個人興趣及課程方向**，**審慎填寫志願**，若與 114-1 多元選修課程相同將**不被採納**，由教務處為其安排至尚有名額的課程。

(六) 若未於指定期間登入系統選課，視為放棄志願選填權，學校將逕行指派課程，請務必留意選課時間及志願序是否正確送出。

- 陸、 修課方式：
 - (一) 訂定選課上限人數：本校高三多元選修選課人數訂有上下限，以達成各班人數均衡為原則。若無於選課時間內上網選課，視為同意學校為其安排。
 - (二) 教材之選用：開設多元選修之教師應選擇合適並經教育部審定或課程發表委員會通過之教材，並輔以校內教學研究會及教師自編製適當之教材。
- 柒、 成績考查：
 - (一) 依教育部「高級中學學生成績考查辦法」及本校「學生成績考查辦法補充規定」之規定辦理。
 - (二) 教師得視實際需要，採多元評量方式辦理，其成績併入學期成績計算。
- 捌、 選課須知：高三多元選修選課相關訊息及課程說明書皆公告於學校官網。
- 玖、 選課步驟：

- 1、 請點選學校首頁「教師行政專區」。
- 2、 點選「(高中)第二代校務行政系統」。



- 3、 使用「單一身分驗證」



[若登入密碼有問題請洽資訊室\(28316675 分機 184\)](tel:28316675)

4、點選 **03 新選課作業-108 課綱-多元選修線上初選**。

The screenshot shows the '二代高中' (Second-Generation Senior High School) online course selection system. The left sidebar contains a menu with '03 新選課作業-108 課綱' and '多元選修線上初選' highlighted. The main content area displays course selection details for '高三「多元選修」C、D群組' with a selection limit of 4. A table lists available courses: '英語面面觀', '化學實驗', and '物理動手作'. A '儲存' (Save) button is visible at the bottom. Red callouts 1-5 point to the menu, sub-menu, '志願選課' tab, the '志願' column in the table, and the '儲存' button respectively.

開始日期: 111/11/30 開始時間: 2300
結束日期: 111/12/07 結束時間: 2300 結果公布日期: 112/02/13

注意事項: 未於規定時間內進行選課志願填報, 或逾時仍未選課, 將由教務處安排, 不得異議。

志願選課 一般選課

請點選志願群組以帶出課程

志願群組	選項志願下限	選項志願上限	說明
高三「多元選修」C、D群組	4		3點至111年12月7日23點整規... ...定選填者, 將由教務處安...

已上選課程無法填志願

可填志願課程

課程	任課教師	學分	課程計畫	人數下限	人數上限	已選人數	校外課程	志願
英語面面觀		2		15	26	0		
化學實驗		2		15	26	0		
物理動手作		2		15	26	0		

1 - 5 共 5 條

要取消該志願, 請將志願清空並按"儲存"按鈕。

已填志願課程

課程	任課教師	學分	課程計畫	人數下限	人數上限	已選人數	校外課程	志願
----	------	----	------	------	------	------	------	----

5、點選「志願選課」。在志願欄內填寫 4~6 個志願，填完志願序後請務必按**儲存**，選課才完成。

若有疑問請洽教務處課務組 (28316675 分機 115 或 113)

114 學年度第二學期臺北市立陽明高中高三 CD 群組多元選修課程說明書

課程名稱: 1. 練出英文新高度

課程名稱	英檢面面觀	課程領域	英文
課程屬性	■專題探究		
師資來源	■校內單科		
課綱 核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	D 團隊合作	□D1 形成共識 □D2 規劃分工 □D3 互助合作	
	E 自我發展	□E1 生涯規劃 □E2 自我管理 □E3 自我反省 □E4 藝術涵養	
	F 問題解決	□F1 分析與定義問題 □F2 設計方法 □F3 評價結果 □F4 成果發表	
	G 社會關懷	□G1 道德與議題思辨 □G2 他者關懷 □G3 服務實踐	
	H 國際溝通	□H1 國際理解 ■H2 文化介紹 □H3 禮儀實踐	
學習目標	學生能提升英文聽說讀寫的能力		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	Introduction	英文題型介紹與作答分析
	2	Introduction	英文題型介紹與作答分析
	3	Introduction	英文題型介紹與作答分析
	4	Experience	應用技巧與試題練習
	5	Experience	應用技巧與試題練習
	6	Experience	應用技巧與試題練習
	7	Vocabulary	常考單字學習
	8	Vocabulary	常考單字學習
	9	Vocabulary	常考單字學習
	10	Grammar	常考文法學習
	11	Grammar	常考文法學習
	12	Grammar	常考文法學習
	13	Cloze	Cloze 解說
	14	Cloze	Cloze 解說
	15	Cloze	Cloze 解說
	16	Reading	閱讀技巧練習
	17	Reading	閱讀技巧練習
18	Reading	閱讀技巧練習	
學習評量	利用模擬試題了解學生學習及進步的情形		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註	此課程為學期課程，上下學期讓學生重新選課		

課程名稱: 2. Swift playground 程式設計 1

課程名稱	中文名稱： Swift Playground 程式設計 1		
	英文名稱： Swift Playground 1		
議題融入	資訊		
課綱核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像	規劃分工，分析與定義問題，設計方法，評價結果，成果發表，		
學習目標	培養學生將解決問題的邏輯思考過程，轉化成實際可執行的程式語言		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介	1.介紹 Swift 發展狀況和 Swift Playground 介面 2.修課同學加入 Google Classroom 並上傳照片
	二	程式設計(一)指令介紹	認識並使用 moveForward()、collectGem()、turnLeft()、toggleSwitch()
	三	函數和迴圈：(for)	學習定義函數、呼叫函數、嵌入內部函數、for 迴圈
	四	活動：哈囉，Byte	完成哈囉，Byte 課程
	五	活動：答案	學習使用 show()、ask()、askForDate()、askForNumber()、askForChoice()
	六	活動：程式碼機器	學習使用 .metal.cloth.dirt.DNA.stone 將他們加入機器項目以融合成新的項目 setItemA(.metal)、setItemB(.cloth)、forgeItem()
	七	語法練習(一)	學習 Unwrap APP 中的 Simple Types：Variables、Strings and integers、Multi-line strings、Doubles and booleans、String interpolation、Constant、Type annotation、Summary 並回答練習題
	八	條件	學習使用 if、else if、else
	九	程式競賽(一)	利用 Swift 的”空白”APP 來做奇偶數判斷、成績結算---及格、補考、死當
	十	邏輯運算	在 if 邏輯判斷裡加入 AND、OR、NOT 語句
	十一	活動：Blink(康威生命遊戲)	學習如何用 switch{case:}指令來匹配
	十二	迴圈：(while)	學習 while 布林條件的迴圈使用
	十三	活動：答案	利用答案的 show()、ask()設計問題，並判斷對錯
十四	程式競賽(二)	利用 Swift 的”空白”APP 並使用 for、while 迴圈和	

		if 邏輯判斷來設計程式
十五	演算法	設計演算法來通過繞牆、繞過障礙、走出迷宮...等關卡
十六	活動：形狀	利用形狀 APP 來繪製圖形
十七	複習與反思	從頭開始編寫最有效的演算法來過關
十八	期末成果發表	將這學期所學過的指令編寫出判斷班上最高的人的程式並做成果發表
學習評量	<p>每堂課通過關卡拍照上傳佔 40%，缺一個關卡扣總分 1 分</p> <p>程式競賽(一)(總分 100 分，做出奇偶數判斷得 50 分，未做出以 0 分計算；成績結算能做出判斷及格、補考、死當得 50 分，未做出以 0 分計算) 佔 20%</p> <p>程式競賽(二)(做出計算任意自然數每個位數的數字和得 100 分，未做出以 0 分計算)佔 20%</p> <p>期末成果發表(做出判斷班上最高的人得 100 分，未做出以 0 分計算)佔 20%</p>	

課程名稱: 3. 化學實驗

課程名稱：	中文名稱： 化學實驗		
	英文名稱： Chemistry Experiment		
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	規劃分工, 互助合作, 自我管理, 分析與定義問題, 設計方法, 成果發表,		
學習目標：	1. 將化學課程中理論與實際實驗結合。 2. 練習實驗預報與結報的撰寫, 連結大學實驗課程。 3. 對化學實驗所需注意事項有進一步的認識。		
教學大綱：	週	單元/主題	
	一	課程介紹、溶液配置	實驗室安全、分組 硫酸銅溶液配製流程練習與實作
	二	連續稀釋練習 分光光度計練習	練習連續稀釋的技巧 利用上週配置的不同硫酸銅溶液建立檢量線 透過檢量線方程式推測未知物濃度
	三	再結晶	閱讀相關資料, 進行實驗預報撰寫
	四	再結晶	實際操作再結晶實驗並分離物質
	五	再結晶	將實驗結果進行整理, 完成實驗結報
	六	秒錶反應	閱讀相關資料, 進行實驗預報撰寫
	七	秒錶反應	實際操作碘鐘實驗, 觀察變因與變色時間的關係
	八	秒錶反應	將實驗結果進行整理, 完成實驗結報
	九	難溶鹽類的測定	閱讀相關資料, 進行實驗預報撰寫
	十	難溶鹽類的測定	實際操作滴定實驗, 進行 Ksp 計算練習
	十一	難溶鹽類的測定	將實驗結果進行整理, 完成實驗結報
	十二	凝固點下降	閱讀相關資料, 進行實驗預報撰寫
	十三	凝固點下降	實際操作凝固點下降, 比較與理論差異
	十四	凝固點下降	將實驗結果進行整理, 完成實驗結報
	十五	未知物鑑定	建立有機物、無機物與焰色鑑定標準
	十六	未知物鑑定	利用建立標準進行未知物檢定
	十七	回饋與反思	挑選任意主題將報告整理成簡報
	十八	回饋與反思	課程回顧分享
學習評量：	1. 實驗預報 30% 2. 實驗結報 30%		

	<p>3. 期末分享報告 10%</p> <p>4. 實驗態度 20%</p> <p>5. 出席狀況 10%</p>
備註：	<p>參考資料：</p> <p>各版本高中必修、選修教材</p> <p>普通化學實驗，台大出版中心</p> <p>化學實驗，華杏出版社</p> <p>此課程為學期課程，上下學期讓學生重新選課。</p>

課程名稱: 4. 電影中的科幻與科學-未來世界專題

課程名稱:	中文名稱: 電影中的科幻與科學-未來世界專題		
	英文名稱: Tech to The Future: When Science Fiction Becomes Science Fact?		
課程屬性:	跨領域/科目統整		
議題融入:	生命		
師資來源:	校內跨科協同		
課綱核心素 養:	A 自主行動: A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動: B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與: C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像:	評價結果, 道德與議題思辨,		
學習目標:	媒體素養: 本課程藉由科學家的科學行為、以及科幻電影中的科學, 探討真實與虛幻中的科學並期待學生以科學思維與人文思辨來思考電影所帶來的想像		
教學大綱:	週	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹 電影中的科幻與科學	課程介紹:真實世界與電影中的想像 閱讀與影音:科幻經典作品與科學
	二	電影批判閱讀(I)	電影解構 解構科幻電影的製作公式與類型
	三	電影批判閱讀(II)	確認識題 如何確認一個議題並討論 介紹 ORID 議題體討論法
	四	電影批判閱讀(III)	蒐集資料 邏輯樹的應用 比較分析
	五	電影批判閱讀(IV)	表達與分享 發展論點、如何做結論
	六	人工智慧專題(I)	如何製造人工智慧機器人? 《變人/機器管家(1999)》
	七	人工智慧專題(II)	人工智慧與科學研究
	八	人工智慧專題(III)	人工智慧與科學研究 資料收集與分析
	九	人工智慧專題(IV)	思辨議題: 機器人會變成人嗎? 確定議題並討論
	十	空想科學專題(I)	議題:想像力就是你的超能力 柳田理科雄-這部動漫超科學?
	十一	空想科學專題(II)	議題:科學之心來自空想之心 空想科學寫作-如果這樣會怎樣?
	十二	烏托邦與反烏托邦(I)	烏托邦與反烏托邦(I) 電影解構

	十三	烏托邦與反烏托邦(II)	目標: 資料收集 主題: 科技與倫理
	十四	烏托邦與反烏托邦(III)	議題: 科技與倫理 收集資料並分析比較 《記憶傳承人(2014)》 《一九八四》
	十五	科技災難專題(I)	議題: 基因改造的過去與未來 《千鈞一髮(1997)》
	十六	科技災難專題(II)	議題: 基因改造的過去與未來 《千鈞一髮(1997)》 細菌的死亡筆記本—CRISPR/Cas 基因編輯技術
	十七	表達與分享	課程表達與小組分享
	十八	課程回饋與分享	教學省思與成效評估
學習評量:	席率 20%、小組作業 20%、議題思辨作業 60%		
備註:	此課程為學期課程，上下學期讓學生重新選課。		

課程名稱: 5. 美味食驗室

課程名稱	中文名稱：美味食驗室		
	英文名稱：Food Science		
課程屬性	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入	環境		
課綱核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像	團隊合作, 規劃分工, 互助合作, 問題解決, 分析與定義問題, 社會關懷, 道德與議題思辨, 他者關懷,		
學習目標	1. 學生能探討臺灣糧食安全、食物主權與臺灣在地飲食議題。 2. 學生能瞭解食物於烹調、加工中的可能改變，並能運用科學原理創造烹調變化。 3. 學生透過食物製作課程，能關懷自身飲食，到關懷臺灣在地農業與糧食議題。 4. 學生能認同友善環境農業及糧食永續理念，並能採取適當飲食行為，以落實糧食永續發展。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	食物系統探討	1.課程大綱介紹 2.食物的生產與分配 3.未來食品相關產業的展望 4.烹飪教室衛生與安全
	二	友善食品加工 (一) 黃小玉	1. 世界糧食議題:黃小玉政策與台灣雜糧 2. 臺灣的糧食安全與食物浪費 3. 黃豆加工的加工及其製品 4.實作
	三	友善食品加工 (一) 黃小玉	1.認識基因食品與玉米的加工及其製品 2.實作
	四	友善食品加工 (一) 黃小玉	1.糧食復耕-喜願介紹及小麥的加工及其製品 2.實作
	五	友善食品加工 (二)穀類及澱粉	1.穀類的加工及其製品 2.穀類的儲存與製備 3.麵粉及其特性及變化 4.其他常見澱粉類及其變化與用途 5.實作
	六	友善食品加工 (二)穀類及澱粉	1.穀類的加工及其製品 2.穀類的儲存與製備 3.麵粉及其特性及變化 4.其他常見澱粉類及其變化與用途 5.實作
	七	友善食品加工 (三)蛋類	1.蛋的功能、結構與組成 2.蛋的製備與加工利用 3.實作
	八	友善食品加工 (三)蛋類	1.蛋的功能、結構與組成 2.蛋的製備與加工利用 3.實作
	九	友善食品加工 (四)乳類	1.乳類的組成 2.乳製品、製備原理、奶油的介紹 3.乳類的物理性質與加工 4.實作
十	友善食品加工	1.乳類的組成 2.乳製品、製備原理、奶油的介紹 3.乳類	

	(四)乳類	的物理性質與加工 4.實作
十一	友善食品加工 (五)油脂	1.油質的化學反應、加工與營養等 2.實作
十二	友善食品加工 (五)油脂	1.油質的化學反應、加工與營養等 2.實作
十三	友善食品加工 (六)水果	1.水果的加工及其製品 2.果膠的運用 3.實作
十四	友善食品加工 (六)水果	1.水果的加工及其製品 2.果膠的運用 3.實作
十五	友善食品加工 (七)肉類及海鮮	1. 肉類的特性及其加工製品 2. 飲食與海洋議題 3. 實作
十六	友善食品加工 (七)肉類及海鮮	1. 肉類的特性及其加工製品 2. 飲食與海洋議題 3. 實作
十七	友善食品加工 (八)種植正義與 公平貿易	1.咖啡與茶背後的食物正義 2. 咖啡與茶的特性及其實作
十八	回饋與分享	1.介紹寒假食品科系相關的營隊 2.課程問卷調查 3.補交 學期各項作業
學習評量	形成性評量： 課堂學習單 20% 課堂實作 30% 課堂參與(提問、給予他組建議)20% 總結性評量： 學習檔案製作(學習單、學習歷程自我檢核表與心得回饋...)30%	

課程名稱: 6. 科學夢想實踐與管理(至大同大學上課)

(課程內容依實際授課教授專業略有調整)

課程名稱	中文名稱	科學夢實踐與管理	
	英文名稱	Practice and Management of Science	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 外聘(大同大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	D 團隊合作	<input type="checkbox"/> D1 形成共識 <input type="checkbox"/> D2 規劃分工 <input type="checkbox"/> D3 互助合作	
	E 自我發展	<input type="checkbox"/> E1 生涯規劃 <input type="checkbox"/> E2 自我管理 <input type="checkbox"/> E3 自我反省 <input type="checkbox"/> E4 藝術涵養	
	F 問題解決	<input type="checkbox"/> F1 分析與定義問題 <input type="checkbox"/> F2 設計方法 <input type="checkbox"/> F3 評價結果 <input type="checkbox"/> F4 成果發表	
	G 社會關懷	<input type="checkbox"/> G1 道德與議題思辨 <input type="checkbox"/> G2 他者關懷 <input type="checkbox"/> G3 服務實踐	
	H 國際溝通	<input type="checkbox"/> H1 國際理解 <input type="checkbox"/> H2 文化介紹 <input type="checkbox"/> H3 禮儀實踐	
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	科學夢計畫與管理(一)	分組與計劃管理
	2	夢想設計	設計思考
	3	電動自行車實踐(一)	機構原理講解
	4	電動自行車實踐(二)	車體結構組裝 1
	5	電動自行車實踐(三)	車體結構組裝 2
	6	電動自行車實踐(四)	車體結構組裝 3
	7	電動自行車實踐(五)	車體結構組裝 4
	8	電動自行車實踐(六)	車體測試
	9	電控技術(一)	Arduino 應用 1
	10	電控技術(二)	Arduino 應用 2
	11	3D 列印(一)	燈具外殼設計
	12	3D 列印(二)	燈具外殼設計
	13	雷射切割技術(一)	元件機構組裝
	14	雷射切割技術(二)	元件機構組裝
	15	電動自行車實踐(七)	車體功能測試
	16	電動自行車實踐(八)	車體功能測試
17	趣味競賽	成果發表	

	18	科學夢計畫與管理(二)	成本管理
學習評量	成果發表完成度(設計、機構、電控、管理)		
對應學群	工程、數理化、建築設計、管理		
備註：	此課程為百齡、明倫、陽明三校共享課程，學生需至大同大學上課。		

課程名稱: 7. 生命科學概論-認識微生物的世界(至東吳大學上課)

(課程內容依實際授課教授專業略有調整)

課程名稱：	中文名稱：生命科學概論-認識微生物的世界		
	英文名稱： Introduction to the microbial world		
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	外聘(東吳大學)		
課綱核心素 養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	分析與定義問題,		
學習目標：	<p>從環境及生活中，認識你知道及不知道的微生物世界。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別微生物的種類。 2. 了解微生物與人體的關係與連結。 3. 了解微生物之應用。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	生活中的微生物	課程簡介 正常狀態下人體與生活環境中的微生物
	二	人體免疫系統	免疫、共生菌與新興感染性疾病
	三	營養與消化	飲食、生活模式與腸道微生物的關係
	四	X-腸軸線	腸道微生物與人體其他生理系統之連結
	五	微生物的環境適應	微生物的基因調控、抗藥性基因的出現與傳播
	六	隱藏的微生物密碼	基因體的基本概念、基因組與微生物的功能
	七	微生物與農業	土壤微生物與植物健康及生物防治
	八	真菌多樣性	從森林土壤到人類生活的真菌
	九	食品中的微生物	食品中常見之微生物與食品安全性
	十	發酵食品概論	發酵食品微生物、發酵原理及發酵製品
十一	酒精發酵暨應用	酒精發酵微生物、發酵原理及酒類發酵	
學習評量：	<p>平時測驗 100%</p> <p>(每次下課前依上課內容進行小測驗。全部小測驗總分換算百分比即學期成績。)</p>		
備註：	學生需至東吳大學外雙溪校區上課。		