

臺北市立陽明高級中學 113 學年度特教科教師甄試筆試題目

一、解釋名詞 (20%)：

1. 執行功能障礙
2. 介入反應模式
3. 正向行為支持
4. 身心障礙者權利公約

二、小芬進入高一後，導師發現她對身邊的人、事、物，都提不起興趣，上課常趴著睡覺。媽媽說小芬國中時很喜歡 cosplay，也結交了一些同好，但進入高中後，再也不和這些朋友聯絡。晚上難以入睡、早上無法起床、整天只想躺在床上，常常是 11、12 點才到學校，有時甚至出不了門，無法到校。小芬覺得自己做任何事都沒辦法專心，食慾不佳，常常吃不下東西，只喜歡待在自己的房間，不願出門。

1. 家長、導師和輔導老師來特教組，希望小芬能取得特教資源，請問特教組長你能提供那些服務，進行輔特合作？(10%)
2. 小芬的父親是民意代表，母親強烈表達，要讓小芬有特教身分，就是一定要取得高中畢業證書，小芬才能有機會去國外就讀大學。請問特教組長你如何處理？(5%)

三、小敏是亞斯伯格的高二女生，爸爸是室內設計師，收入較不穩定，媽媽是國中的國文老師，弟弟就讀國二，是數理資優生。父母感情不佳，從小，小敏就常聽父母吵著要離婚。小敏高一上，所有科目，只有數學 38 分，沒拿到學分。她告訴媽媽，數學老師上課都在聊天，炫耀自己的私事，常常落掉教學進度。小敏遲交的作業，老師丟在地上，拒收，直接給 0 分。而且曾於課堂罵小敏是廢物，沒有資格坐在這裡。媽媽聽了很生氣，沒有告知學校，就直接具函教育局檢舉。隨後校方展開調查，督學入校訪談相關教師及班上同學，受訪同學表明上課時，老師有講一些私事，但並沒有一直講，而耽誤進度，也沒聽老師於課堂上罵小敏廢物。高二這年，特教老師常聽小敏說父母昨天又爭吵了，一直唸他們怎麼不趕快離婚！高二下的一個星期一早自習時間，小敏直接到辦公室找特教老師，告訴老師，昨天晚上媽媽帶弟弟去參加活動，只有她和爸爸在家，她被爸爸性侵了，她不敢和媽媽說，忍到今天早上，才來找老師。請問特教老師你：

1. 當下如何處理此事？(10%)
2. 如果事後發現此事是小敏捏造，要如何處理？(10%)

四、小里是高一身心障礙的學生，開學沒多久，就和同學、任課老師衝突不斷，造成班上極大困擾。導師、任課老師要求召開個案會議，請就小里問題行為：

1. 給各科老師班級經營及教學建議、及提醒同學如何與小里相處。(10%)
2. 並為小里撰寫 IEP 「行為功能介入方案」。(20%)

小里 性別：男生 年齡：16 歲 身高：175CM 體重：72KG

障礙類別：情緒行為障礙類--注意力缺陷過動症。

- 醫療史：
1. 小三時，老師建議小里至身心科就醫，以利學習課業及人際相處，但父母認為小里只是調皮、坐不住，怕給小里貼標籤，不願去看醫生。
 2. 從國一下開始，定期至身心科就醫，按時服藥。
 3. 每天早上服用專司達 18 毫克，2 顆。

- 問題行為：
1. 上課會一直發問，打斷老師教學，干擾同學學習。
 2. 想要引起同學注意，跟同學互動，會去摸同學的手、臉，或摸同學桌上的東西。經常無意義的亂拍同學的桌子、把自己的手機、物品隨便丟在別人桌上、未經同意就自動坐在同學的座位，經多次勸導後仍我行我素。
 3. 會不自主發出干擾聲音，主動想和同學一起聊天、吃午飯，但因話題和同學不在一個頻道，同學都避之不及。只要他一靠近，就叫他走開。
 4. 會謾罵同學，批評同學或以不雅字眼嘲笑他人。講話常夾帶髒話，不尊重他人的言論，常打斷別人說話，胡亂發問。
 5. 常看政論節目，喜歡發表意見，不理會同學的制止，仍一直說不停。

五、近日有位網紅媽媽在直播時，因為觀眾的一個提問，而順勢講到了「資源班」話題，事後被廣大的輿論撻伐。當時的狀況是：

「有人說糯米在資源班，有這樣的事情嗎？」媽媽回頭詢問兒子，「請問你在資源班嗎，我怎麼都不知道？你有在資源班嗎？」媽媽笑著拉兒子入鏡。

「不可能，我那麼聰明。」兒子回答，媽媽放聲大笑。

「哈哈哈哈哈，什麼資源班啊，太扯了！」媽媽說，「你們班有人在資源班嗎？」

「沒有，我們班一個問題兒童都沒有，就稍微不正常。」兒子又回答，媽媽再度放聲大笑。

這位網紅媽媽因為這段直播而被炎上，請就此議題，設計一個特教宣導活動。(15%)