

打開校門 讓世界走進來

洪金英 臺北市立陽明高級中學校長

國際交流活動日益受到重視，想要跟外國人交流互動，或是體驗異國文化，普遍的作法是找到外國的姊妹校或合作的學校，帶孩子到那個學校去拜訪交流，這種作法通常都只有少數經濟狀況比較好的孩子才有機會參加，兩校之間如果沒有後續的交流，那就可能只是蜻蜓點水般的活動很容易船過水無痕；其實學校辦理國際交流也可以不用花大錢買機票飛到國外，就可以有機會讓自己學校的孩子交到外國朋友，和來自各國的學生介紹台灣之美並展現台灣人的熱情喔！

陽明高中為了推動學校的國際化與開拓學生的國際視野，近年來致力於國際教育的發展與辦理師生國際交流活動，下面就介紹幾個陽明高中的作法，省節又能使學生受益：

一、接待國外來訪的學校

國外來訪學校的人數不一，有少數幾人，也有可能是大團體的群眾，就看自己學校可否負擔；接待模式通常安排大團體相見歡、簡介雙方後可進行分組或入班交流，把來訪客人分配進入各班教室交流學習，則孩子就更有機會去磨練語文與膽量去交朋友；日本高校學生近年幾乎已把台灣當成修學旅行的首選地，甚至有些學校是全年級由校長與各班導師帶領分趟搭飛機到台灣會合一起在台灣交流旅行，所以也有可能一次就接待到數百人的學校，交流活動安排雖然是很大的挑戰，但是如果讓自己學校的每一位學生在青少年、青年時代的校園裡就可以交到一位外國友人，這樣的接待模式就非常容易達到喔，如果找不到接待夥伴，可以洽詢台灣國際教育旅行聯盟請求協助接待媒合。

二、參與國際扶輪青少年交換計畫

國際扶輪青少年交換計畫參與資格是年滿十五歲至十八歲（國三至高三學生）青少年，目前與台灣的國際扶輪社有合作交換的國家有二十多個，每年還會持續增加。包括有：美國、加拿大、巴西、秘魯、阿根廷、玻利維亞、厄瓜多爾、墨西哥、百慕達（以上為美洲國家）、日本、泰國、韓國（以上為亞洲國家）、澳洲（大洋洲國家）、德國、法國、土耳其、瑞典、瑞士、比利時、英國、丹麥、芬蘭、波蘭、捷克、挪威、冰島、奧地利（以上為歐洲國家）等，透過這個計畫來台灣學習的青少年通常可以為期 8 到 10 個月，安排在學校的教室裡一整年下來幾乎每個學生都可以有機會與該外國學生深入對談交流。

三、設計國際筆友的活動

過去的傳統是以紙筆郵件與國際友人交流互傳訊息，現在網路科技發達，可以自製交流影片、照片上傳網路進行交流、也可以利用 Skype 進行視訊交流達到即時回饋的效果、也有許多已經建置好的線上國際數位平台的交流計畫可以參與，只要在平台上找到交流夥伴、主題及呈現方式就可以很容易達到目的，例如 iEARN 國際專案合作平台；以紙筆郵寄的方式其實也很好，可以保持神秘感更令人期待，如果能全班製作一個文化盒(把代表自己文化的物品放入小箱子包裹寄出)或大卡片、大書(全班一起寫祝福給另一班級)等統一郵寄到異地，則又融入不同元素而顯得更有意義了。

陽明高中就曾經結合上述幾種模式與日本千葉縣西武台千葉高校進行全體高二共近 800 人的國際交流活動。主要有為期半年一對一、班對班的郵件與網路互動模式及實際面對面接待交流。該校在 2019 年 2 月由須田校長親自率領十八位老師及三百多位高二學生到臺灣進行四天三夜的修學旅行期間，其中一日下午蒞臨陽明高中進行半日的國際文化交流。在正式交流前兩校老師進行多次跨境共備，兩校學生也透過書信往返的意見交流，擇定國際議題討論，包含全球糧食危機、臺灣及日本飲食特色、青少年次文化等，實體面對面的交流兩校採 1 對 1 學伴互贈紀念品與交流對談方式，參與的所有人都至少交到一位國際上的朋友，收穫豐富。

(本文載於臺北市教育 e 週報 908 期; 2019/2/23 出刊)