

# 臺北市立陽明高級中學

## 中長程教育發展計畫



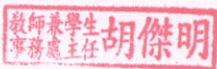
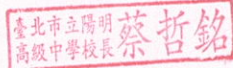


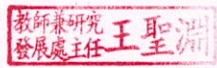
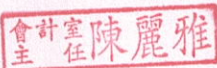

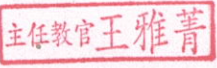
期 程

(111年1月至115年12月)



臺北市立陽明高級中學 111-115年中長程教育發展計畫

學校人員簽章

各處室主管			校長
教務主任	總務主任	學務主任	
			
圖書館主任	輔導主任	研發處主任	
			
會計主任	人事主任	主任教官	
			

中華民國111年 6 月 28 日

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、學校背景與現況分析 .....	1
一、學校基本資料 .....	1
二、學校願景與目標 .....	4
三、學校 SWOT 分析 .....	4
參、計畫發展與執行 .....	5
一、計畫目標 .....	5
二、執行策略與內容 .....	5
三、預期效益 .....	6
肆、經費需求-資本門經費需求表 .....	7
伍、考核評鑑 .....	8
附件：校園規劃平面圖 .....	9

# 臺北市立陽明高級中學 111-115年中長程教育發展計畫

111年 6 月 30 日提交校務會議審議通過

臺北市教育審議委員會於111年11月17日第4次會議審議通過

## 壹、 依據

- 一、 教育經費編列與管理法第12條。
- 二、 臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

## 貳、 學校背景與現況分析

### 一、 學校基本資料

#### (一)簡史沿革（摘錄自本校官網校史沿革）

民國56年先總統蔣公鑒於國民教育之延長，乃是復興民族文化、發展國家建設之根本，遂指示政府於民國57年實施九年國民教育。陽明山管理局乃於陽明山地區增設四所國民中學，本校即為其中之一，並經選定現址（士林中正路百齡橋側）為建校基地，是年5月6日破土興建，6月23日成立籌備處，8月1日即告正式成立。

#### 1、 校名由來

本校原名「百齡」，後為仰答先總統蔣公革新教育、嘉惠學子之德意，經陽明山管理局潘故局長其武先生改為「中正」，惟介石先生謙沖為懷，命名為「陽明」，用以紀念我國偉大哲人王陽明先生之力行精神。

#### 2、 學校發展

本校成立時原為國民中學；民國83年，配合政府因應社會民眾需要，改制為高級中學，成為兼具高、國中形態之完全中學，校名改為「臺北市立陽明高級中學」。學校素以培育語文、數理優秀學生與運動能力優異人才，協助其適性發展為鵠的，教育向度完整充實。民國90年高中部正式成立體育班，提供棒球、女子籃球、田徑與網球四項專長場地設施、課程與師資，使具相關體育專長之國中畢業生能順利升學與繼續接受專業訓練，發揮所長，民國93年國中部成立體育班，同樣招收上述四項體育專長的國小畢業生，此亦為本校另一發展特色。108學年度蔡哲銘校長上任，適逢新課綱正式實施，蔡校長除了沿襲持續培養具備良善品格、能兼具人文與科學素養、本土與國際意識，並能進行終身學習的陽明學子之目標外，「國際教育」、「數位學習」及「資訊科技」為課程發展重點，並且與大學進行實質課程合作之策略聯盟、辦理國際文憑課程（臺加高中雙聯學制計畫）、設立雙語實驗班、海外子女攬才專班，並籌畫AI專班等，除了鼓勵期在陽明既有紮實的教師專業與優質行政團隊基礎上，開創出更豐碩燦爛的教育果實。



### 3、學校校訓

本校創校之教育方針努力於德智體群四育之均衡發展，而秦校長汝炎創校之始，即親撰「我們的目標與步驟」一文，闡述此四育之內涵及其實踐之方法。為使學生易知易行，更以「誠敬知行」四字為校訓，並於陽明學生第二期，又撰「我們的校風與作風」一文，以「知恥知病，忠恕待人」，「明禮尚義，功不為己」，「求精求新，貫徹始終」，「務實務行，順乎本末」的具體方法，培養「誠實、愛群、求知、力行」之優良校風，用來激勵全校師生。

#### (二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

##### 1、班級數

- (1) 普通班 51 班(含雙語實驗班3班)
- (2) 體育班 6 班
- (3) 海外攬才子女專班 1 班(111年開始招生)
- (4) 身障分散式資源班 2 班
- (5) 學習困難資源班 1 班
- (6) 集中式學術性向資優資源班 0 班
- (7) 分散式資優資源班 0 班
- (8) 藝術才能班 0 班

##### 2、各年級學生數：(110學年度人數)

- (1)七年級 174 人 (2)八年級 172 人 (3)九年級 161 人
- (4)十年級 473 人 (5)十一年級 449 人 (6)十二年級 439 人

##### 3、教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 144 人，其中男性 41 人，女性 103 人
- (2)專任職員總數共 32 人
- (3)學年聘用長期代課教師共 32 人
- (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 109 人

#### (三)學校各項軟硬體設備與設施-設備組

- 1、校地面積：45,139 平方公尺
- 2、目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
有階梯視聽教室	1	1.5	烹飪教室	1	2

樂學齋(國文科)	1	1	生活科技二	1	1.5
鳥巢教室(自然科)	1	1	生活科技一	1	1.5
葫蘆教室(數學科)	1	1	藝術教室	1	1.5
小會議室	1	0.8	表藝教室	1	1.5
健體教室	1	1	家政教室二	1	1.5
社會教室(歷史科)	1	1	童軍教室	1	1
音樂教室一	1	1.5	美術教室二	1	1.5
音樂教室二	1	1.5	美術教室一	1	1.5
陽明劇院(英文科)	1	1.5	家政教室一	1	1.5
地理教室(地理科)	1	1	大會議室	1	3
地科教室	1	1	無階梯視聽教室	1	2
生物一教室	1	1	語言教室	1	1
社科教室(公民科)	1	1	物理二教室	1	2
化學一教室	1	1	物理三教室	1	2
生物二教室	1	1	化學二教室	1	2
物理一教室	1	1.2	化學三教室	1	2
生物三教室	1	1.2			

### 3、運動場地部分

- (1) 籃球場共 5 座，共 20 個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共 2 面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共 2 面，是否共用：是 否
- (4) 桌球臺共 10 張
- (5) 羽球場共 6 面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共 1 座
- (7) 其他（請說明）\_\_\_\_\_，是否共用：是 否

4、運動場（含遊戲區）共 13,016 平方公尺，跑道全長共 400 公尺

5、綠地（含花園）共 23,000 平方公尺

6、活動中心 1 座及其他兩備活動空間 1 處

7、數位基礎建設

(1)智慧未來教室數量

甲、投影機、資訊整合控制器及音訊設備 24 間

乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 76 間

(2)無線網路基地臺 127 臺

(3)學校對外網路頻寬 750 M

(4)「行動學習智慧教學」：充電車(站) 7 臺，行動載具平板電腦 263 臺，筆記型電腦 97 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 767 臺；教師用載具 151 臺，學生用載具 879 臺

(四)學校弱勢學生人數\*\*\* (不需公告於網頁)

1、經濟弱勢(中低收入)學生數共 29 人

2、經濟弱勢(低收入)學生數共 66 人

3、原住民學生數共 24 人

4、新住民學生數共 165 人

## 二、學校願景與目標

### (一) 學校願景

陽明高中以「以全人教育培育未來世界公民的品牌學校」為學校願景，致力於培養「創新、合作、自主、關懷及國際」跨文化溝通人才。近年來，學校透過規畫優質課程、學習活動以及打造良好數位與硬體學習環境，發展學生具備「國際溝通、團隊合作、自我發展、問題解決、社會關懷」關鍵核心能力。

本校核心價值為「真誠、禮敬、求知、善行」。學校自立校以來即以「誠、敬、知、行」四字為校訓，近年來為因應未來全球化、國際化趨勢及符合立校精神與辦學目標，將核心價值於實務上聚焦於培養學生具備「學術知能、良善品格、國際視野」之核心素養。



圖1 陽明學生圖像

### (二) 學校目標

配合學校課程的主要願景「培養學生學術知能、良善品格與國際視野三大面向能力」與十二年國民基本教育課程綱要總綱所訂總體課程目標(參考草案為啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任)，我們以「學習力」、「品格力」、「國際力」作為陽明校本關鍵三力，校本課程總目標就是「培育具備基礎學術知能、懂得積極行善、有國際觀的世界公民」，奠定新課綱課程架構後，持續發展資訊科技教育、國際教育及數位學習。

在「培育具備基礎學術知能、懂得積極行善、有國際觀的世界公民」的課程總目標下，我們的領先計畫發展三大校本特色課程，分別是「國際人文陶冶課程」、「生活科學推理課程」與「生命涵養品格行動」，這也是呼應未來十二年國民基本教育課程而設計。在新課綱的推動下，我們以部定課程提供學生各學科的基礎知識為固本學習，深化且逐步優化校本課程，並辦理獨立式營隊或綜合活動、或主題融入課程、或由單科發展或由主題跨科進行，並配合校外資源與學校教師專長以發展校本特色，提供學生適性發展的特色學習。本校將持續辦理「高中優質化暨前導學校計畫」及「雙語實驗班計畫」及重點教育政策計畫，在此基礎上深化陽明課程，一步步經過量變而質變；同時健全本校校本課程及多元選修課程，在教學方法上也同時重視學生學習的自主性。

### 三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 鄰近交流道，為通往三重蘆洲、北投淡水之交通要道。 2. 地近臺北士林科學藝術園區，三館二園的文教資源。 3. 校地廣闊，綠地覆蓋率高，校景優美。	1. 往來士林之通勤族多，中正路交通易壅塞，上下學易發生危險。 2. 學校距離士林/劍潭捷運站仍有10分鐘路程。 3. 校區地處低窪，颱風期間易遭水患。	1. 捷運環外線即將動工，帶動周遭環境改善，並帶來潛在生源。 2. 社子島開發及士林園區帶動周遭新建高級社區及都市更新計畫，將引進人口居住。	1. 捷運站動工後，將面臨交通黑暗期。 2. 鄰近百齡高中、中正高中，學校發展重點些許重疊，為招生競爭對手。



因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校為編制60班之完全中學，教職員工編制充足，除5隊運動代表隊外，尚有雙語班、數理特色班，學生可多元發展。</li> <li>校地廣闊，為臺北市中大型學校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完全中學需處理兩套學制，增加行政作業複雜度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校積極發展多元課程，提供不同學習興趣之學生選擇，符合在地就學精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>若因少子化而需減班，行政編制將面臨裁減人員之壓力。</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生活動中心外屬新式建築，與行政大樓等古典建築相互輝映。</li> <li>體育設備及實驗器材充足，學生進行探究課程有利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校自57年建校至今，主要教學大樓建築皆使用逾50年，逐漸接近使用年限，雖曾結構補強過，需加強建築安全維護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行政同仁積極申請專科教室改善計畫，專科教室及實驗設備充足。</li> <li>本校近年積極爭取硬體設備，參加BYOD計畫補足班級大屏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大屏取代投影設備後，設備過保固期後的維修費拉高。</li> <li>本校為國中改制之完全中學，教室空間較小。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師專長授課，教師富有教學活力。</li> <li>同領域教師集中辦公室，教學資源可彼此支援，並且樂於分享教學經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>少子化在114學年即將衝擊高中部，為了即將出現的減班使得正式老師員額減少，本校在老師逐年退休之際，控管各科員額，在代理老師和兼課老師數量上尋求平衡點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>面對新課綱轉型及少子化衝擊，教師心有危機意識，樂於投入競爭型計畫，激發老師的創新能量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>新課綱帶給教師的備課壓力大。</li> <li>雙語教學對教師的壓力大，需要給予老師更多增能的時間及機會。</li> <li>本土語教學需要更多籌備時間。</li> </ol>
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>校長行政經驗豐富，對於帶領課程及培育人才極有想法，極富理想，待人謙和。</li> <li>教師對學校認同度高，一級主管由資深教師承擔，團隊合作負責盡職。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>近年公務員多位調任他校/處，工作職掌交接過於頻繁。</li> <li>完全中學行政壓力繁重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校承接學科平臺、二代校務行政系統，得以學習寶貴經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師擔任行政職務之誘因不高，行政人員升遷意願低。</li> </ol>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會組織健全，制度化運作、熱心校務，為學校辦理活動助力。</li> <li>2. 家長會持續投注人力財力協助校務發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長忙於生計，家庭功能不彰。</li> <li>2. 長年無家長志工團體，僅靠少數家長委員提供學校資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校偕同家長資源形成智庫，協助校務推展</li> <li>2. 親師合作，有利於強有力班級家長會發揮功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一部分家長極少參與學校活動，造成疏離。</li> <li>2. 多數家長注重升學績效，不熟悉新課綱注重學生適性發展之重點。</li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生活動力強、天性純真，配合度高、可塑性佳、具備多元發展的潛能。</li> <li>2. 學生投入學校活動動能高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生成就動機明顯不足。</li> <li>2. 國中部特教生比例偏高，領有中低收入身分多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中部自100學年至今皆是額滿學校。</li> <li>2. 國際交流豐富，提供學生多元化的學習機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校高中部學生有近四成來自新北市地區，因新北市推動在地就學，產生競爭。</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近科學育館、天文館、士林區運動中心、故宮博物院、陽明山、關渡自然公園等地，社區資源豐富。</li> <li>2. 士林地區與淡水捷運沿線，大學林立，有利學術課程發展與學生生涯探索與認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科教館等文教機構休館時間與放學時間相同，學生課後可去的文教設施較少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可善用既有完善的文教資源，規劃學生體驗學習。</li> <li>2. 發展大學策略聯盟，增加學習機會及資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程時間安排緊湊，校外教學需更費心較難實施。</li> <li>2. 學生多在國中小階段已參訪過鄰近社教機構，缺乏新鮮感。</li> </ol>

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一)實踐學校願景的特色課程發展，提升教師教學效能的專業成長
- (二)營造學生學習為主的優質環境
- (三)培養具有良好品格與國際視野的世界公民。

### 二、執行策略與內容

- (一)目標一：實踐學校願景的特色課程發展，提升教師教學效能的專業成長

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、落實課程經營管理	1. 落實各學科教學研究會課程與教學活動設計及評量檢討的功能	教務處	√	√	√	√	√	依課綱建構學校總體課程，並配合學校願景發展校本課程，做為教師教學與課程實踐之基礎。
	2. 定期召開課程發展委員會議研發與檢討學校課程	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 提昇教師溝通協調及整合能力，建構學校本位課程	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 進行課程評鑑，檢討修正學校課程	教務處	√	√	√	√	√	
二、發展教師專業發展計畫，提升教學品質	1. 推展教師公開觀議課計畫	研發處	√	√	√	√	√	持續推動教師公開觀議課、透過教學演示及觀摩等形
	2. 鼓勵鼓勵教師辦理跨領域學習社群	教務處	√	√	√	√	√	



	3. 辦理教學輔導教師方案，引領新進教師	研發處	V	V	V	V	V	式，落實教師專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
	4. 鼓勵教師參與臺北市教育專業創新與行動研究徵件	圖書館 研發處	V	V	V	V	V	辦理領航社群，鼓勵教師進行行動研究
	5. 持續固定主任、組長巡堂制度，落實教學正常化	教務處 各處室	V	V	V	V	V	
三、精緻學校本位特色課程	1. 持續推展校訂必修課程，並編修共用教材，達成經驗傳承	教務處	V	V	V	V	V	推動校本特色課程，辦理各種教學實驗，實現多元菁英卓越學習的理想。
	2. 豐富第二外語課程及大學預修課程之內容	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 支持教師發展跨領域課程	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	
	4. 發展數理及科技教育	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	
	5. 設計合宜本校課程發展之評量尺規	教務處	V	V	V	V	V	
四、建置課程發展資源系統	1. 建立課程資源網頁與課程資料庫	教務處	V	V	V	V	V	建立 E 化課程資源網，促進分享互動與開拓課程設計的可能性
	2. 架設學校課程發展分享網頁	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 健全課程諮詢教師工作社群，強化課程輔導諮詢	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 爭取與標竿學校或其他團體、學校的合作交流	研發處	V	V	V	V	V	

	5. 建立與同層級學校合作交流、上下層級學校的溝通與合作關係	教務處 學務處 輔導室 圖書館 研發處	V	V	V	V	V	
--	--------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---	---	--

(二)目標二：營造學生學習為主的優質環境

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、辦理學習型社團活動	1. 強化社團組織推動多樣活動	學務處	V	V	V	V	V	利用高中學團之學習提供學生更多元參與之團體與領導之能力。
	2. 強化學生自治組織功能	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 舉辦社團成果發表會及評鑑	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 輔導社團參與社區表演活動	學務處	V	V	V	V	V	
	5. 辦理社團社區服務學習活動	學務處	V	V	V	V	V	
二、完整的體育人才培育	1. 強化高國中六年一貫體育訓練	學務處	V	V	V	V	V	持續推動運動健身之作為，並培養體育績優人才。
	2. 進行體育績優學生課業與就業升學輔導	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 加強各體育績優學生專長訓練	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 推展體適能教育	學務處	V	V	V	V	V	
	5. 台元館及活動中心照明設備	學務處 總務處		V				
	6. 跑道球場整修工程	學務處 總務處	V		V			

	7. 鼓勵家長成立體育績優班後援會，並定期辦理活動	學務處	V	V	V	V	V	
三、推動閱讀運動，並提供學生各項發表舞臺及競賽機會	1. 推廣好書閱讀運動，並指導學生分級閱讀。	圖書館	V	V	V	V	V	發展沉浸式閱讀運動，並整合國內外學習項目，滿足不同興趣取向之學生發表之舞臺。
	2. 辦理高二校訂必修課程之海報及專題發表	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 辦理高一多元選修成果發表	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 推廣國內外小論文及專題發表資訊	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	
	5. 提供學生學習歷程檔案工作坊及發表機會	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	
	6. 辦理各項體能活動	學務處	V	V	V	V	V	
	7. 辦理語文競賽	教務處	V	V	V	V	V	
四、輔導學生學習及生涯規畫	1. 開設生涯規劃課程並充實生涯教室與生涯資訊室設施	輔導室 教務處	V	V	V	V	V	運用全方位輔導概念，協助學生做適性發展與選擇。
	2. 加強高中及大學多元入學方案輔導	輔導室 教務處	V	V	V	V	V	
	3. 辦理職業試探與技職參觀、大學參觀或系所簡介活動	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 實施與說明心理測驗	輔導室	V	V	V	V	V	
	5. 建立校友資料庫、引介職能標竿人物	輔導室	V	V	V	V	V	
	6. 編輯運用選課選學程選校系等輔導資料	輔導室	V	V	V	V	V	
	7. 模擬面試訓練	輔導室	V	V	V	V	V	



	8. 辦理小雁快飛活動	輔導室	V	V	V	V	V	
五、建構安全的學習環境及推動永續校園環境	1. 探究校園安全議題	學務處	V	V	V	V	V	建構安全友善校園，並且具體執行檢討；並且改善校園老舊設備以建立舒適合宜的學習環境。
	2. 執行安全改善方案	總務處	V	V	V	V	V	
	3. 建立校園安全機制，每年進行監視系統更新工程	總務處	V	V	V	V	V	
	4. 老舊校舍修繕補強(專科教室改善)	總務處		V		V		
	5. 改善校園各種硬體設施	總務處	V	V	V	V	V	
	6. 建置可供學生學習之學習角落	各處室	V	V	V	V	V	
	7. 推動適切的節約能源，進行行政大樓電源改善工程	總務處		V				
	8. 廁所整修工程	總務處	V		V			
	9. 整合改善無障礙環境	總務處			V			
	10. 持續充實實驗設備	教務處	V	V	V	V	V	
六、建構數位學習環境	1. 更新校園網路環境，豐富網站功能，暢通數位溝通管道	圖書館	V	V	V	V	V	建立並充足數位學習環境，優化數位教學環境並擴增科技輔助自主學習功能。
	2. 更新校內電腦資訊設備與伺服器主機	圖書館	V	V	V	V	V	
	3. 增置各項教學輔助軟體與應用軟體	圖書館	V	V	V	V	V	
	4. 優化資訊教室	圖書館 總務處			V			
	5. 教室大屏汰換							

(三)目標三：培養具有良好品格與國際視野的世界公民。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、培養學生參與社會服務，提升學生品格力	1. 健全學生自治會運作	學務處	√	√	√	√	√	健全學生自治組織，建立標竿學習典範，提供學生參與表現之機會。
	2. 辦理學生領導力活動	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 推動品德教育生活教育課程	學務處	√	√	√	√	√	
	4. 提升學生參與校園事務與學生有約	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 強化校園合作文化建立正向學習楷模	各處室	√	√	√	√	√	
	6. 精進優良學生選拔模式	學務處	√	√	√	√	√	
二、發展國際教育/雙語課程	1. 持續辦理臺加高中雙聯學制	研發處	√	√	√	√	√	健全本校國際課程，妥戰國際視野，並發展學生國際移動力，將國際議題融入各科教學。
	2. 持續辦理雙語實驗班計畫，並將雙語課程普及於全校	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 發展國中雙語課程計畫	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 參加臺北市國際學校獎	圖書館	√	√	√	√	√	
	5. 推動學校本位國際教育精進計畫計畫	圖書館	√	√	√	√	√	
	6. 將國際議題與多元文化等概念融入各科教學中	教務處	√	√	√	√	√	
	7. 辦理認識多元文化活動	各處室	√	√	√	√	√	
	8. 辦理海外攬才子女專班	研發處	√	√	√	√	√	
三、辦理國際交流文化活動	1. 與國外夥伴學校締結姊妹學校並發展師生課程交流合作	圖書館	√	√	√	√	√	提供多元增廣見聞

2. 辦理國際交換體驗學習交流活動	圖書館 學務處 教務處	V	V	V	V	V	的教育旅行或更深入主題式的國際交流活動，以開闊國際視野。
3. 辦理與國外夥伴學校之專題研究發表交流活動	圖書館 教務處	V	V	V	V	V	
4. 落實「一生一國際夥伴」願景	圖書館	V	V	V	V	V	
5. 培訓「木棉花外交大使」學生社團與外國進行交流	圖書館	V	V	V	V	V	
6. 活用相關設備進行無國界線上交流	圖書館	V	V	V	V	V	

### 三、預期效益

- (一) 實踐學校願景的特色課程發展，以尊定學生學術研究基礎，並使得學生能獲豐富多元創新的學習成長機會。提升教師教學效能的專業成長，增進教師提供多元豐富的知識、技能、整合性的課程能力，以因應未來學習型態的挑戰。
- (二) 激發全人發展能力的學生學習，讓學生有機會參與多樣化學習型態拓展學習視野，培養全方位整合型的人才。統整多元支持系統的輔導資源，培養學生生涯規劃、生涯抉擇知能與終身學習的能力，以適應未來社會變遷。營造學生優質學習的校園環境，提昇校園空間多元使用的效益及品質，並邁向高中職社區化與優質化，滿足社區子弟升學需求，促進地方文教發展，以因應十二年國民基本教育需求。
- (三) 培養具有國際視野的世界公民，提昇運用資訊科技、表達溝通分享的整合能力，運用國際交流之推動，並增進學生國際視野及跨國移動的能力，並以申請臺北國際學校獎 (ISA) 國際學校獎認證為目標。



## 肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
校園先 期(含 綜合) 規劃	H-01	(請填工程名稱)							112年為本校 建校55年，建 校65年需提報 校舍分析	
新興 工程	H-02	(請填工程名稱)								
連續 工程	H-03	(請填工程名稱)								
其他修 建工程	H-04	優質化工程								
	H-05	電源改善工程		5,000				5,000	2-5-7 行政大樓	
	H-06	屋頂防漏工程								
	H-07	普通教室改善								
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)		2,400		1,600		4,000	2-5-4 112年(地科、 物理一、生科 一);114年(家 政教室*2)	
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)		2,400				2,400	2-2-5 台元館及活動 中心照明設備	
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程								
	H-11	圖書館整修工程								
	H-12	廁所整修工程	4,450		12,000			16,450	2-5-8 113年整修閱 閱樓廁所	
	H-13	餐廳及廚房(含熱 食部)改善工程								
	H-14	無障礙工程			1,000			1,000	2-5-9 113年整修無 障礙廁所	
	H-15	耐震補強工程								
	H-16	外牆整修工程								
	H-17	通學步道專案								
	H-18	跑道球場整修工程	24,000			5,000		29,000	2-2-6 114年網球場 整修	

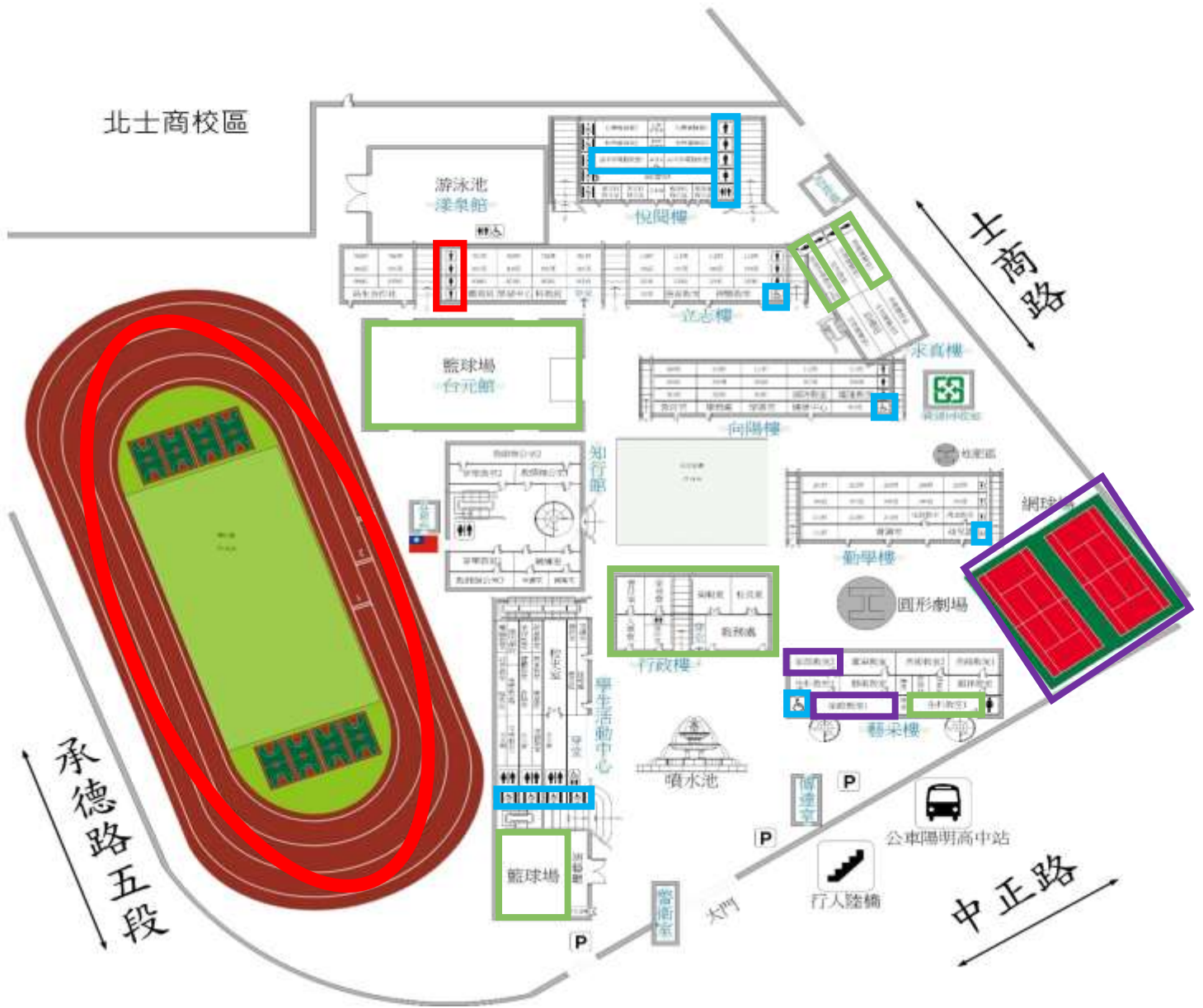
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程							
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程				1,000		1,000	2-3-5
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明： )							
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化	100	100	100	100	100	500	2-6-1
	H-26	資訊教室更新工程			5,000			5,000	2-6-4 113年(電腦教室*2)
	H-27	其他(請說明： )							
教學設備增置	H-28	實驗室設備		1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	2-5-10
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	教室大屏					1,500	1,500	2-6-5 教室大屏汰舊
行政設備增置	H-31	汰舊印表機	30	30	30	30	30	150	2-5-5
		汰舊辦公室鐵櫃		50	50	50	50	200	2-5-5
		汰舊換新飲水機	75	75	75	75	75	375	2-5-5
		汰舊換新冰箱		30		30		60	2-5-5
圖書館藏增置	H-32	圖書設備	100	100	100	100	100	500	2-3-1

## 伍、 考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖

# 臺北市立陽明高級中學 校園配置圖 Yangming High School



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	1. 廁所整修工程(立志樓國中部廁所) 2. 跑道球場整修工程	
工程建設	綠	112	1. 電源改善工程(行政大樓) 2. 專科教室改善(地科、物理一、生科一) 3. 生態綠能工程(台元館及活動中心照明設備)	
工程建設	藍	113	1. 廁所整修工程(閱聞樓廁所) 2. 無障礙工程(無障礙廁所) 3. 資訊教室更新工程(閱聞樓電腦教室)	
工程建設	紫	114	1. 專科教室改善(家政教室2間) 2. 跑道球場整修工程(網球場整修)	
工程建設	黃	115	1. 教室大屏(教室大屏汰舊)	
可供活化空間	橙	111-115		