

# 十二年國教課綱 國中彈性學習課程

臺北市國中教務主任會議報告

2017.08.18

洪金英



# 分享大綱



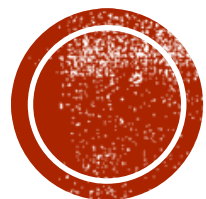
學校本位特色課程

認識十二年國教新課綱

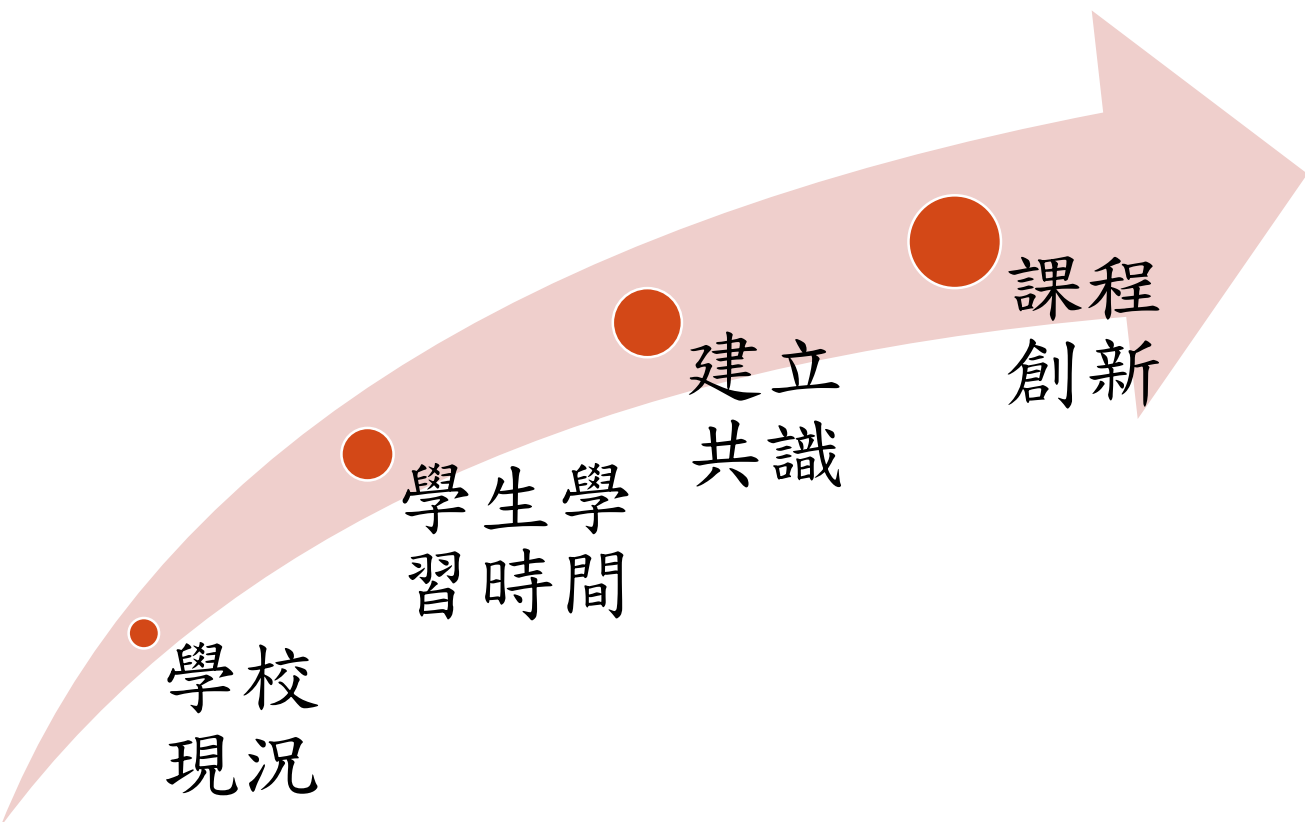
彈性學習課程可能的規劃

結語

# 學校本位特色課程



如何校本?如何特色?



學校現況

學生學習時間

建立共識

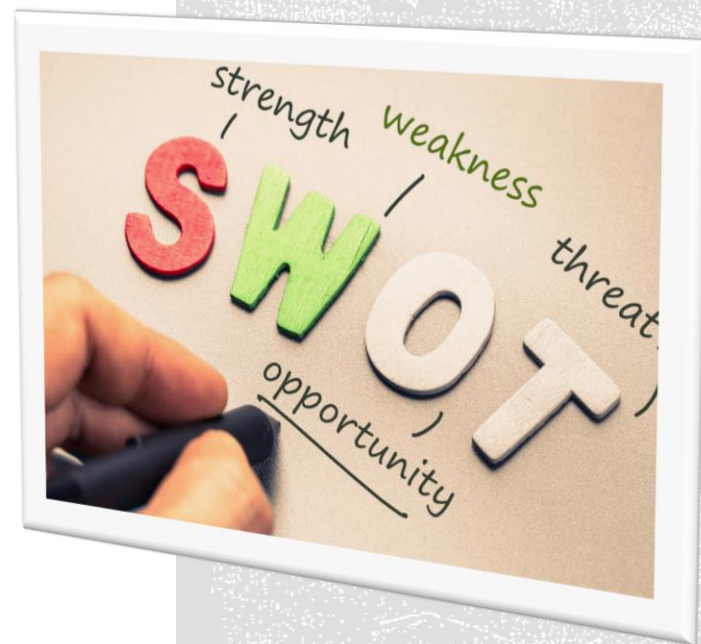
課程創新

在基礎中  
架構出色  
校本特色  
課程

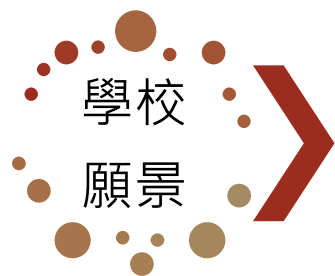
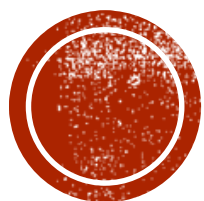




# 學校現況 分析



# 建立共識團隊共創成果共享



學校  
願景

學生  
圖像

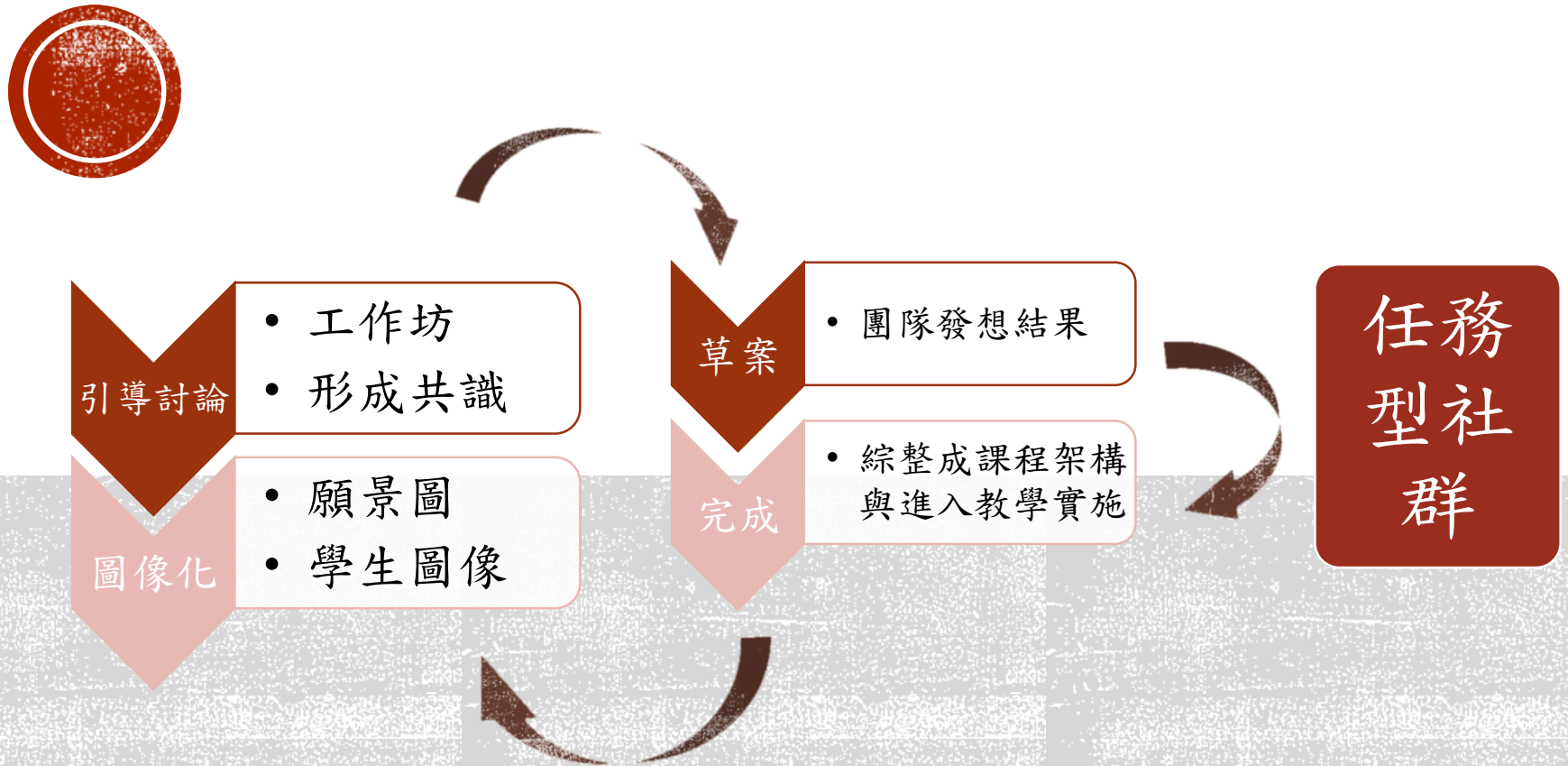
課程  
目標

能力  
指標

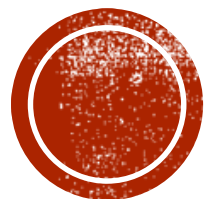
校本  
課程  
設計

專業學  
習社群

# 建立共識團隊共創成果共享



# 課改的新契機~



## 十二年國民基本教育課程綱要

### **108**課綱的基本認識



# 十二年國教總綱的願景理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

(本體觀)

互動

(認識觀)

共好

(倫理觀)

目標

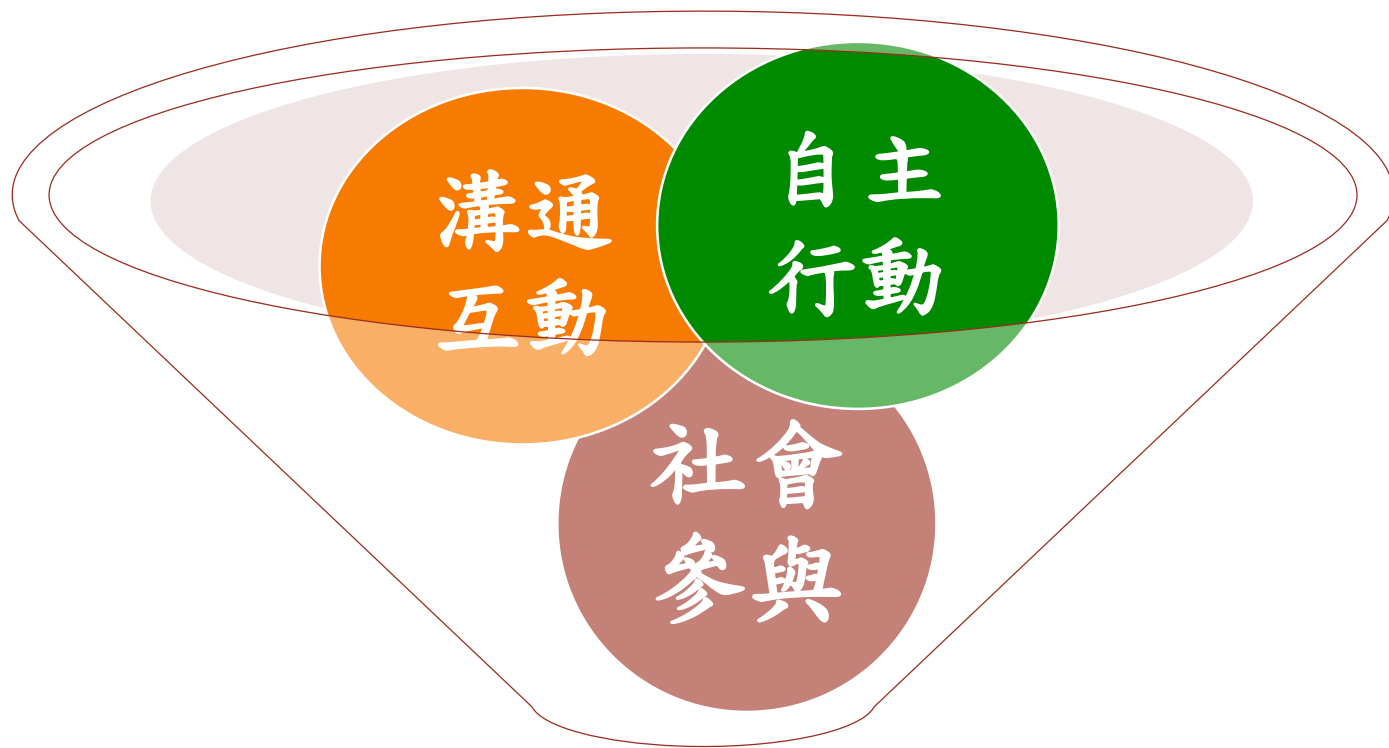
啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

**核心素養**：以「核心素養」做為課程發展之主軸，支援各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整。



終身學習者

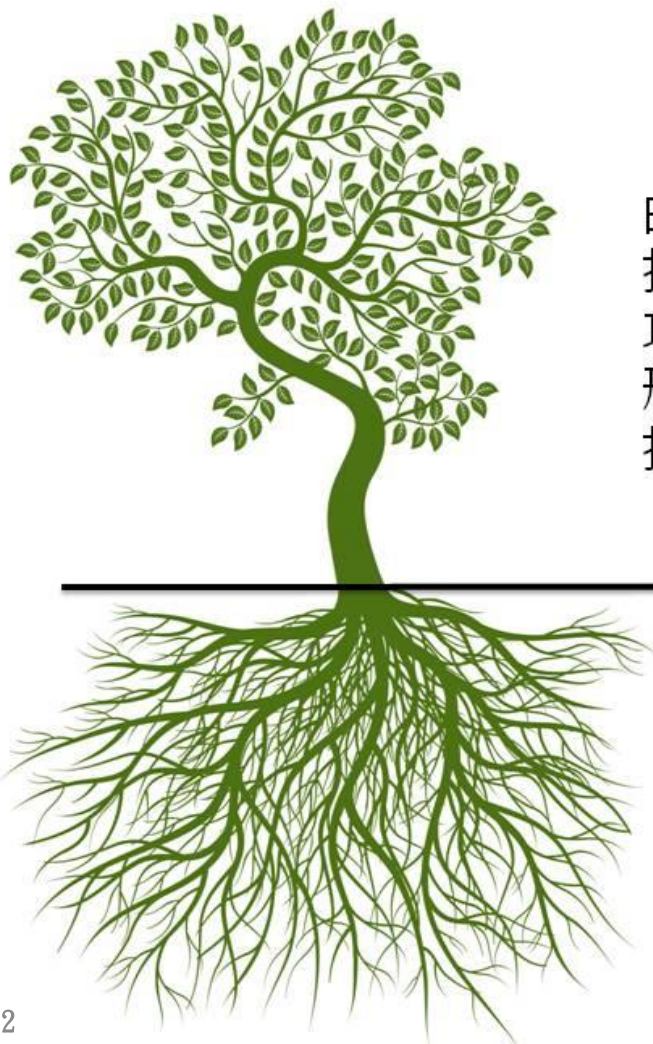
(國教院張淑惠, 104.10.13)



# 國高中課程類型架構與內涵 (百齡邱淑娟, 104.9)



# 課程之連貫統整與多元適性



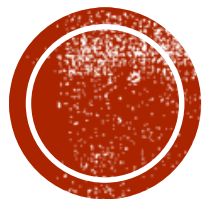
## 校訂課程（彈性學習課程）

由學校安排，  
提供跨領域、多元、生活化、課程  
功能：  
形塑學校願景、  
提供學生適性發展機會

## 部定課程（領域學習課程）

由國家統一規定  
不同學習階段間注重縱向連貫  
不同領域(科目)間注重橫向統整  
功能:深植基本學力





# 學校本位特色 及校訂課程的經營

# 十二年國教課綱



# 九年一貫課綱及107總綱之課程比較

	九年一貫	十二年國教	
	※學習總節數不變※		
課程理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能力導向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 素養導向</li> </ul>	
課程架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 七大領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 八大領域</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「自然與生活科技」合一</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分為「自然科學」及「科技」領域</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 節數採彈性比例制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 節數採固定制</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 彈性學習「節數」,其使用無明確規範</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 彈性學習「課程」,其使用有明確規範</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重大議題設置課綱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重大議題融入各領域</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 低年級「綜合活動」融入「生活課程」</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各領域學習階段劃分不一</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各領域學習階段統一劃分</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增設「新住民語文」</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可調整/重組領域節數 (<math>\leq 1/5</math>)→各學習型式的跨領域統整課程</li> </ul>

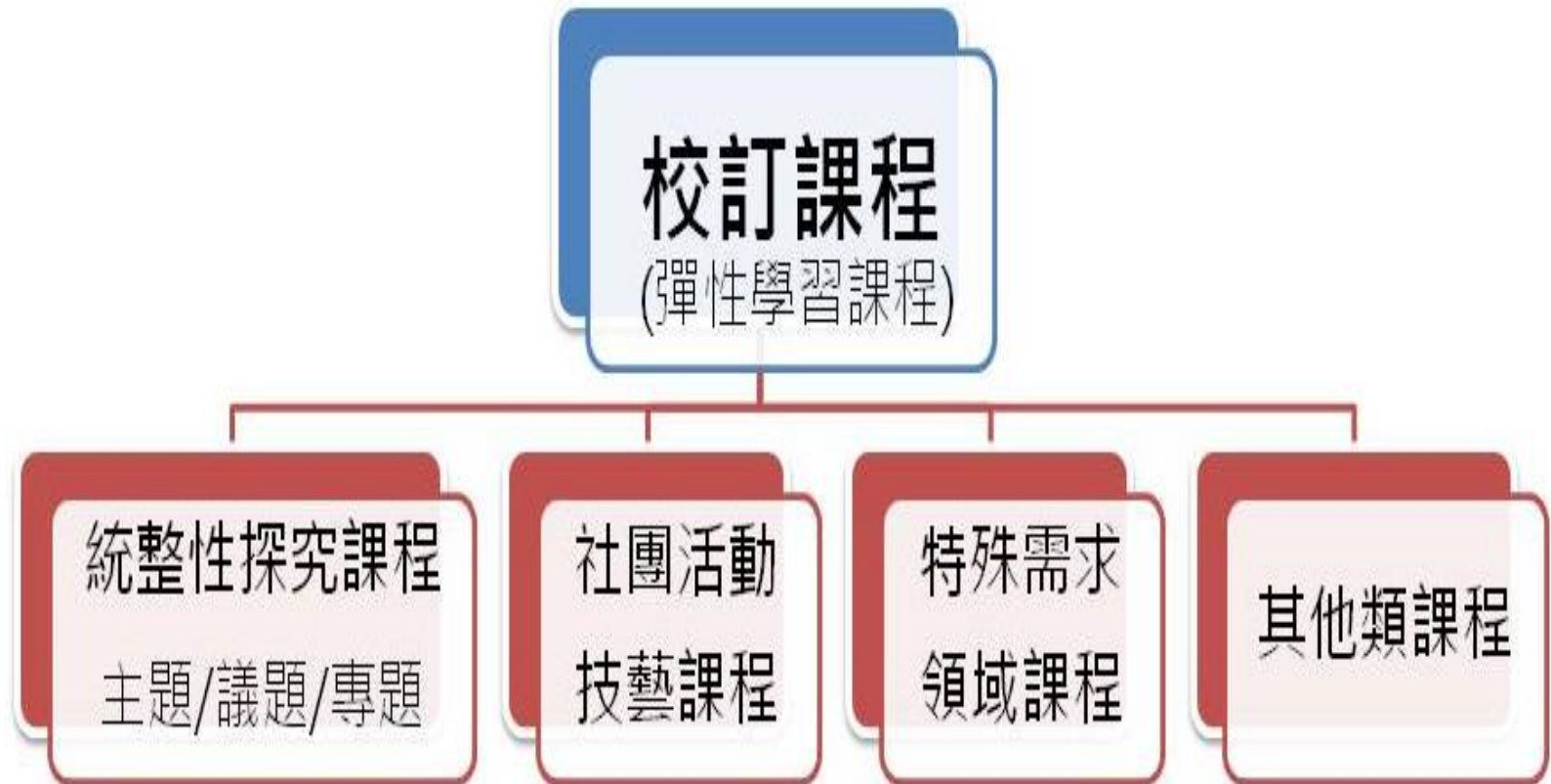
# 領域課程可依學校需求彈性組合

排課規劃類型	說明	舉例一：一般規劃樣態	舉例二：彈性規劃樣態
以「週」為單位排課	針對每週1節課之科目	七年級每週1節社會（地理科） 每週一節視覺藝術	七年級單週兩節社會（地理科） 雙週兩節視覺藝術
以「學期」為單位排課		每週一節社會（地理科） 每週一節視覺藝術	上學期每週兩節社會（地理科） 下學期每週兩節視覺藝術
領域內 跨科整合	針對第四學習階段含數個科目之領域	視覺藝術、表演藝術、音樂分科教學，各一節	視覺與表演藝術合科共二節 音樂一節
		七、八年級視覺藝術、表演藝術、音樂分科教學各一節	七年級視覺藝術兩節、表演藝術一節、八年級表演藝術一節，音樂二節。
跨領域統整	統整節數不得超過領域總節數 $\frac{1}{5}$ ，並可進行協同教學	藝術領域三節 自然領域三節	表演藝術、音樂各一節，自然兩節，科學之美（跨科統整自然科學與美術）二節。



# 校訂（彈性學習）課程類型

107領綱明確規範彈性學習課程的內容與模式



# 多元適性的校訂（彈性學習）課程

類型	建議內容
主題/專題/ 議題探究課程	跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力
社團活動 與技藝課程	社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課 技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等。
特殊需求領域 課程	專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所設計的課程。
其他類課程	包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

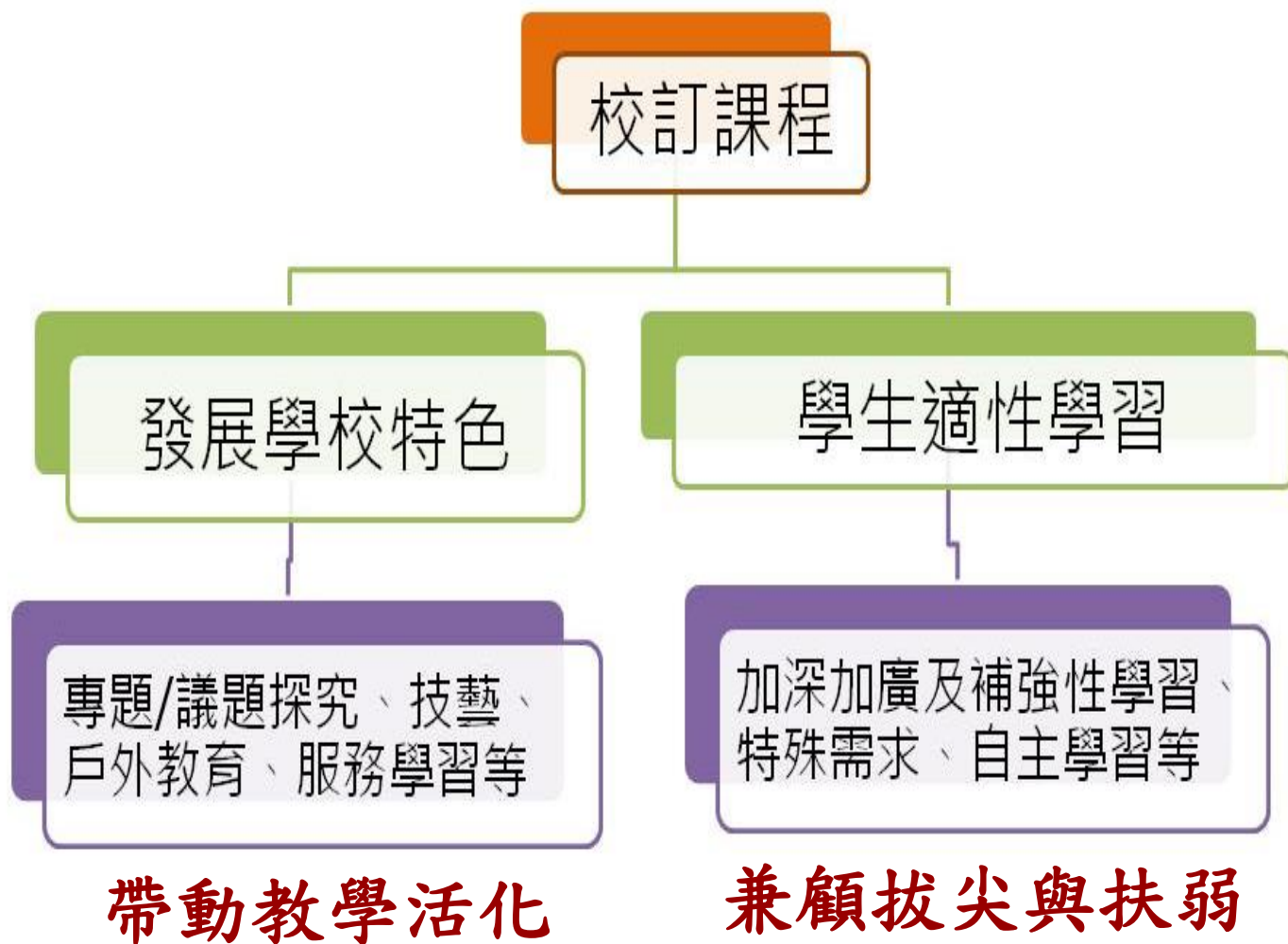
# 校訂(彈性學習)課程

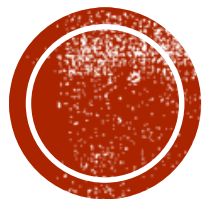
(我們可以滿足孩子更大的學習需求)

跨領域/科目或結合各項議題



# 校訂（彈性學習）課程的預期成效





# 彈性學習課程 可能的規劃



# 彈性學習課程的系統性思考



# 從學校現況發想:可全校,全年級或班群




跨領域統整性主題/專  
題/議題探究

社團活動與技藝課程:  
依學生性向興趣自由  
選修

特殊需求領域

其他類:服務學習,戶  
外教育,班際或校際交  
流,自治活動,班級輔  
導,學生自主學習等



# TYPE A-1彈性學習課程的開設年段與節數

	國七上	國七下	國八上	國八下
主題/專題 /議題	3	3	3	3
社團活動	社團活動2	社團活動2	社團活動2	社團活動2
其他類	班級活動1	班級活動1	班級活動1	班級活動1





# TYPE A-2彈性學習課程的開設年段與節數

	國七上	國七下	國八上	國八下
主題/專題 /議題	3	3	3	3
社團活動	社團活動1	社團活動1	社團活動1	社團活動1
其他類	班級活動1 自主與服 務學習1	班級活動1 自主與服 務學習1	班級活動1 自主與服 務學習1	班級活動1 自主與服 務學習1



# 課表A-1

國七.八	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節					
第二節					主題/專題/議題
第三節					主題/專題/議題
第四節					主題/專題/議題
午休					
第五節					班級活動
第六節					社團活動
第七節					社團活動
第八節					

## 課表A-1課程

示例一：

以一個年級五個班20周  
為例

課程主題：

生活探索(透過實驗與操  
作的方式探索知識領域  
與個人興趣)

操作方式：

同時五個老師在五個班  
級上課,為期一個月,一個  
月一個班級進行一個生  
活主題活動,一個月後老  
師跑班學生仍在原教室  
進行下一個主題探索

(一個老師所設計的單元  
可進行12Hours)

701	702	703	704	705
英語繪本 1	手工編織 1	科學實驗 1	圖畫書寫 1	數學桌遊 1
英語繪本 2	手工編織 2	科學實驗 2	圖畫書寫 2	數學桌遊 2
英語繪本 3	手工編織 3	科學實驗 3	圖畫書寫 3	數學桌遊 3
英語繪本 4	手工編織 4	科學實驗 4	圖畫書寫 4	數學桌遊 4
數學桌遊 1	英語繪本 1	手工編織 1	科學實驗 1	圖畫書寫 1
數學桌遊 2	英語繪本 2	手工編織 2	科學實驗 2	圖畫書寫 2
數學桌遊 3	英語繪本 3	手工編織 3	科學實驗 3	圖畫書寫 3
數學桌遊 4	英語繪本 4	手工編織 4	科學實驗 4	圖畫書寫 4

701

702

703

704

705

## 課程學習目標與方法進行方式說明

研究法1

研究法1

研究法1

研究法1

研究法1

研究法2

研究法2

研究法2

研究法2

研究法2

研究法3

研究法3

研究法3

研究法3

研究法3

## 專題簡介與分組(以下同學不原班上課改分組上課)

科學專題  
1數學專題  
1人文專題  
1藝術實作  
1公民行動  
1科學專題  
2數學專題  
2人文專題  
2藝術實作  
2公民行動  
2科學專題  
3數學專題  
3人文專題  
3藝術實作  
3公民行動  
3

## 課表A-1課程

示例二:

以八年級5個班20周為例

課程主題:

專題式課程(透過探索,實驗與操作的方式研究某一主題的現象,假設,問題等以尋求解決方法或答案)

操作方式:

開課老師共同備課,對研究方法與學習成果表現有共識後各自帶領學生進行探究與實作及報告進行

(一個老師所設計的課程可進行一整學期)

# 課表A-2

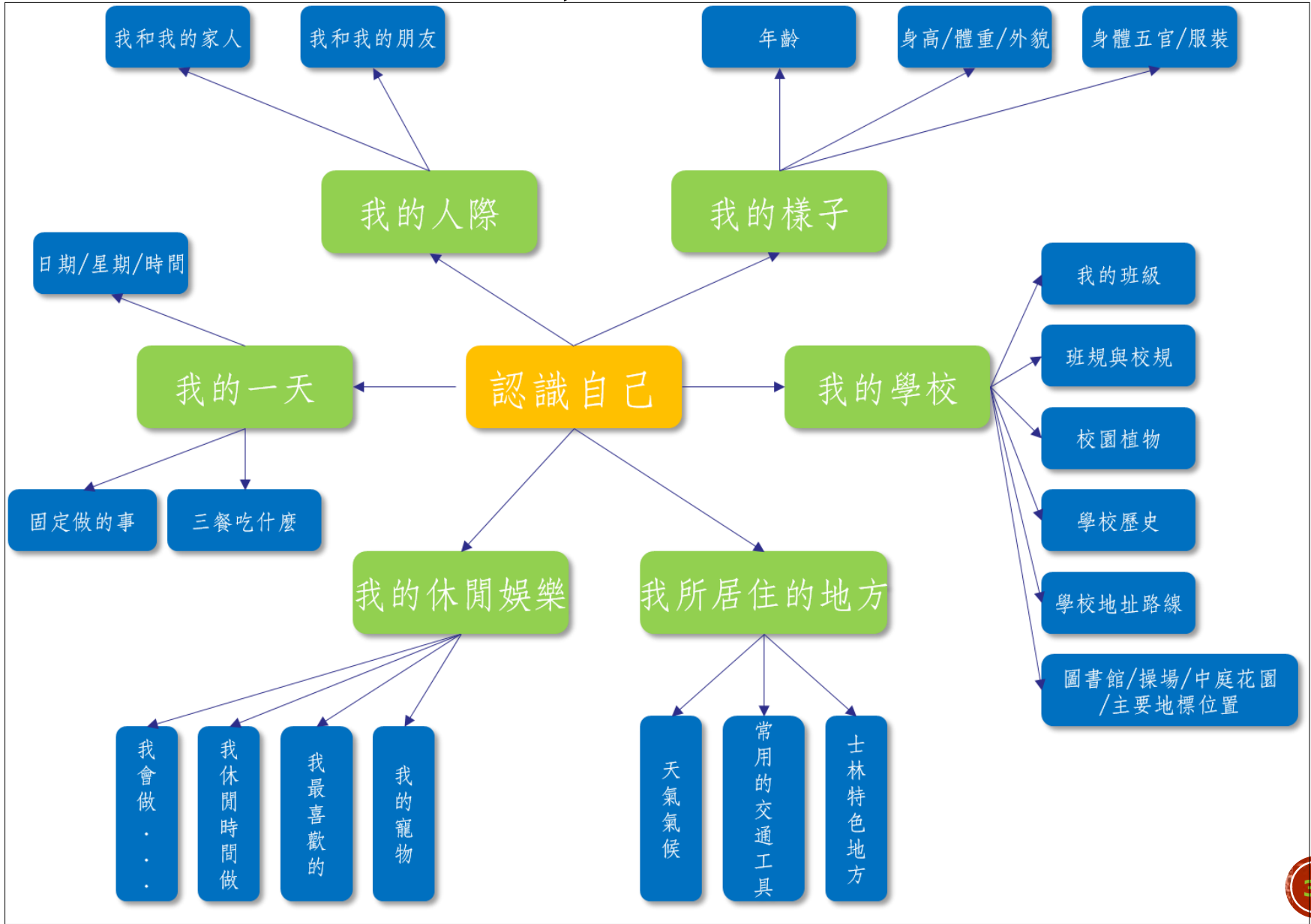
國七.八	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節				主題/專題 /議題C	
第二節					
第三節					
第四節			主題/專題 /議題A		
午休			↓		
第五節		主題/專題 /議題B			班級活動
第六節					自主與服 務學習
第七節					社團活動
第八節			輔導課		

## 課表A-2課程 示例:

- 課程設計：
  - 建議每一節課的每一個主題由1-3位老師合作進行跨領域或跨科設計。
- 排課方式：
  - 上課為期一學期，每次上課合作開課老師可以共同鎖課同時段共排入該門課該班級上課，進行協同教學或各自獨立上課，不上課者為沒課時段。
- 課程主題：
  - 由開課老師自行或跨科合作開發，自編教材進度。
- 操作方式：
  - 好處是排課自由度高，且可兼顧原學科知識的延伸學習，但跨科合作共備難度高。

# 課表A-2課程示例:

## 某校課程主題: 認識自主, 學習地圖如下:



## 課表A-2課程 示例:

某校主題:

認識自己

該課程在期末時  
學生的表現任務  
總結性評量如左:

- 1. 畫一張自我畫像圖並拿著圖像找到學校裡的一位英文老師向她進行至少三分鐘的自我介紹,內容要包括姓名、自己的身分、父母職業、最要好的朋友姓名及年齡及來自哪一地區。
- 2. 舉辦班級期末學習成果發表
- 各小組
  - ✓ (1) 完成邀請卡製作:
    - ✓ 上面需有小組得意的照片一張,敘明每位小組成員的簡單特徵介紹作為封面,內頁要有成果發表的主題、地點、位置及到達方式與參與教室活動的規則
  - ✓ (2) 小組成果發表:
    - ✓ 介紹陽明,要含學校地址、歷史、至少三種植物及三種校園常見的動物與其所在位置、最美麗的建築物或最有特色的專科教室一棟(間)並說明為什麼。



# TYPE B-1彈性學習課程的開設年段與節數

	國七上	國七下	國八上	國八下
主題/專題 /議題	2	2	2	2
社團活動	社團活動2	社團活動2	社團活動2	社團活動2
其他類	班級活動1 自主與服 務學習1	班級活動1 自主與服 務學習1	班級活動1 自主與服 務學習1	班級活動1 自主與服 務學習1



# TYPE B-2彈性學習課程的開設年段與節數

	國七上	國七下	國八上	國八下
主題/專題 /議題	2	2	2	2
社團活動	社團活動2	社團活動2	社團活動2	社團活動2
其他類	班級活動2	班級活動2	班級活動2	班級活動2



# 課表B

國七.八	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節					班級活動(自主與服務學習)
第二節					
第三節					
第四節					
午休					
第五節					班級活動
第六節					社團活動
第七節			主題/專題 /議題	主題/專題 /議題	社團活動
第八節					

701	702	703	704	705	706
我的繪本1 (英文美術)	我的生命1 (生物健教)	我的社區1 (國文社會)	我的繪本1 (英文美術)	我的生命1 (生物健教)	我的社區1 (國文社會)
我的繪本2 (英文美術)	我的生命2 (生物健教)	我的社區2 (國文社會)	我的繪本2 (英文美術)	我的生命2 (生物健教)	我的社區2 (國文社會)

## 課程示例:

以一個年級六個班20周為例

### 課程主題:

認識自己：

(以我,我的學校,我的家出發探索周遭知識領域與認識自己)

### 操作方式：

同時三個老師在三個班級上課,隔天在另外三個班同樣的課程繼續上為期一學期(一個單元可由2個老師所設計可進行18-20Hours)

# 其他可能的課表C

國七、八	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節				彈性學習	
第二節				彈性學習	
第三節				彈性學習	
第四節	彈性學習			彈性學習	
午休					
第五節					
第六節					團體活動
第七節					團體活動
第八節					

每週4節採  
隔週上課

固定每  
週上課

# 課表D-1

A. 共2週	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節			彈性學習	彈性學習	
第二節			彈性學習	彈性學習	彈性學習
第三節			彈性學習	彈性學習	彈性學習
第四節		彈性學習	彈性學習	彈性學習	彈性學習
午休					
第五節			彈性學習	彈性學習	彈性學習
第六節			彈性學習	彈性學習	班級活動
第七節			彈性學習	彈性學習	社團活動
第八節					

要試試看?

# 課表D-2

B.餘16週	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節					
第二節					
第三節					
第四節		彈性學習			
午休					
第五節					
第六節					班級活動
第七節					社團活動
第八節					

## 課表C,D 可能的狀況:

- 1. 集中時間進行校外教學
- 2. 段考後集中時間進行實作, 調查, 訪查等, 或進行集中成果發表等
- 例:  
遠見天下教育基金會:
  - 教室應該不一樣—
    - 1-2周的主題教學, 包括一艘我的船, 我是畢卡索, 國家公園巡禮等。

遠見天下教育基金會

[http://tw100.cwgv.org.tw/  
contents/different](http://tw100.cwgv.org.tw/contents/different)



# 芬蘭、香港及中國大陸的新近課綱

## 芬蘭

- 強調培養橫向整合的素養與跨領域的學習。
- 學生提供每年至少一段時間跨領域學習機會(約數週)，學生能夠在幾位老師指導下從事跨領域、現象為本的方案學習  
(phenomenon-based project)

## 香港

- 高中設立「通識教育」科，與中國語文、英國語文和數學並列為四個核心科目。
- 通識教育規劃有「獨立專題探究」(中四至中六，82課時)，學生藉此課程探究生活複雜的議題與多元角度，成為具有自主學習動機與責任感的學習者。

## 中國大陸

- 「綜合實踐活動」規定自國小三年級開始。
- 其內容範圍包含「研究性學習」。

# 後續思考-1

42

從學校既有的基礎與利基出發，108新課綱有哪些可以運用或轉化的空間，讓它更可以實踐我們對教育的想望？

面對108課綱，學校課程及教學可能造成的影響是什麼？得做哪些調整與因應？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程：（  
）

## 後續思考-2

運用**107**新課綱的課程類型，結合學校既有的基礎與利基：

43

怎樣將它們組合？彼此的關係或層次？

節數安排及重點內涵？

透過這樣安排，想達成什麼？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程

部定必修

校訂必修

加深加廣選修

多元選修

補強性選修

團體活動

彈性學習

# 結語

## 課程領導可以協助學校老師做…2-1

凝聚共識

- 校本願景與學生圖像或學生能力指標與特色目標是什麼？

勾勒架構

- 劃出三年課程地圖或學生學習地圖

形成團隊

- 例如成立跨科議題或統整性主題課程小組

找領頭羊

- 有熱忱、願意嘗試的老師開始

發展課程

- 形成主題、課程研發、編寫教材與教案 (可延聘專家指導)



# 結語

## 課程領導可以協助學校老師做…2-2

課程實施

- 形成主題、課程研發、編寫教材與教案 (可延聘專家指導)

課程試行

- 從部分小規模開始

課程評鑑

- 先由師生回饋開始

課程手冊

- 先將所做的事集結成冊提供參考再慢慢改寫

成果發表

- 素養導向的總結性評量為學生打造舞台 (成果輯)、編印成果專輯



# 一起創造未來創新特色 課程學校

