



臺北市立陽明高級中學

Taipei Municipal Yang Ming High School

106學年度第一學期期末

校務會議

校長 洪金英

想法大綱

一 校本特色課程、校訂課程

二 自主學習觀念與方法

三 校訂必修~專題課程

四 課發會組織與運作

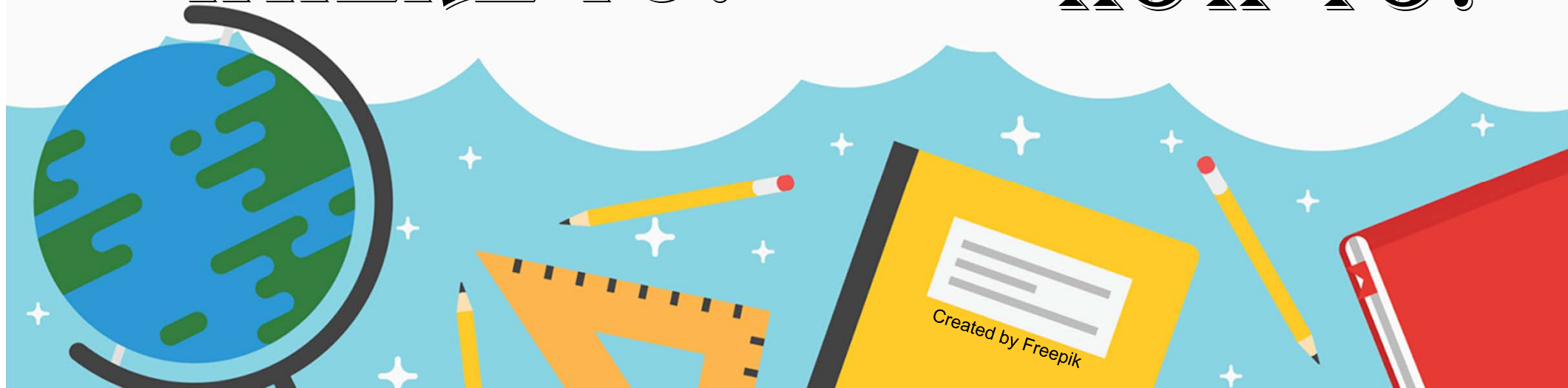


What is school-based curriculum
in YMHS?

何謂陽明的學校本位特色課程?

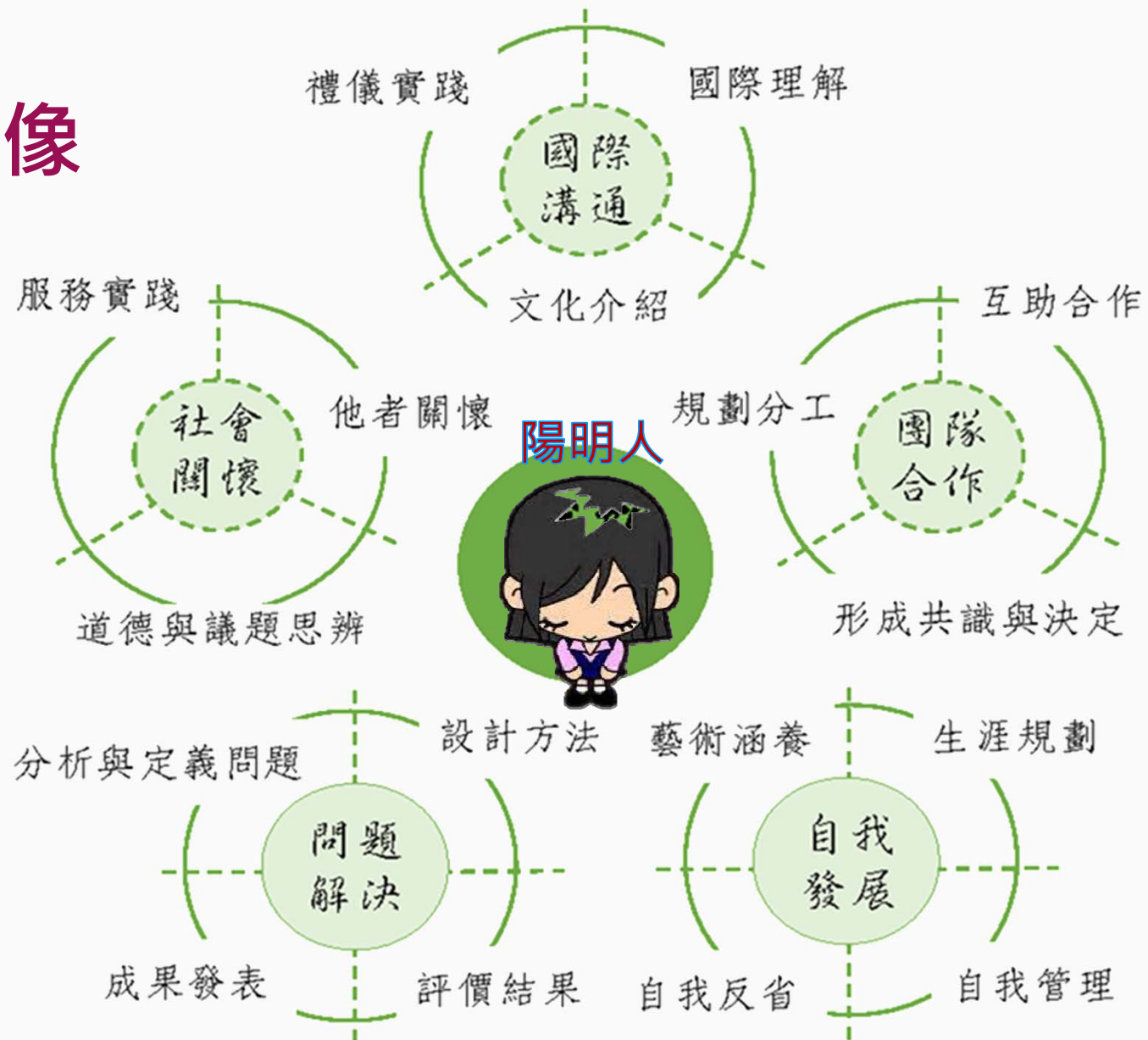
WHERE TO?

HOW TO?



WHERE TO?

陽明人圖像



臺北市立陽明高中學生關鍵三力、校本核心素養及能力指標

關鍵三力	校本素養面向	素養項目	能力指標	對應課綱三面九項
國際力	1. 國際溝通	1.1 國際理解	1.1.1 能瞭解在國際局勢中，臺灣在政治經濟上扮演的角色及所處的地位。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
			1.1.2 能瞭解國際的政治經濟情勢。	
			1.1.3 能瞭解國際局勢對個人生涯選擇的影響。	
			1.1.4 能建立自己對國際政治經濟議題的觀點。	
			1.1.5 能從文化衝突觀點理解國際事件。	
			1.1.6 在分析國際情勢時能覺察強國觀點對自己的影響。	
			1.1.7 能夠說明在國際事件中，弱勢國家的處境。	
		1.2 文化介紹	1.2.1 能從食衣住行等具體面向，說明在地文化的特徵。	
			1.2.2 能說明在地自然環境及其與文化間的關係。	
			1.2.3 能說明在地文化如何受到其他文化的影響。	
			1.2.4 能說明臺灣文化與其他文化的差異。	
			1.2.5 能利用不同媒材或工具，以報告、影像、實物展示、表演等不同方式介紹在地及不同文化特色及其意涵。	
			1.2.6 能以正向開放不預設立場的態度，欣賞異國文化。	

WHERE TO?

學習力	1.3 禮儀實踐	1.3.1 能夠說明我國與他國的生活習慣和禮儀。	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作	
		1.3.2 能知道不同國家的禁忌並避免。		
		1.3.3 能根據情境表現合宜的舉止。		
	2. 團隊合作	2.1 形成共識		2.1.1 把目標具體明確傳達使人了解。
				2.1.2 對自己的主張提出合理的理由。
				2.1.3 能促成團隊腦力激盪。
				2.1.4 對不瞭解的意見可以適度提問。
				2.1.5 能夠統整不同意見。
				2.1.6 對不同的意見能夠區別異同。
				2.1.7 對不同的意見能夠比較優劣。
				2.1.8 能夠建立共同目標。
		2.2 規劃分工		2.2.1 能夠排定工作流程。
				2.2.2 能評估資源人力分配的可行性。
				2.2.3 能夠分派不同工作給適當人選。
				2.2.4 能夠控管工作進度。
				2.2.5 能夠評估工作績效。
				2.2.6 能根據工作進度及績效調整工作規畫及資源分配。
				2.3 互助合作
2.3.2 能夠彼此激勵相互鼓舞。				
2.3.3 能夠欣賞團隊成員的優點長處。				
2.3.4 能願意分享自己的資源與技術。				
2.3.5 能夠察覺自己的不足，並且向夥伴請求協助。				
2.3.6 能夠注意團隊成員的不足，並且給予協助。				

WHERE TO?

3. 自我發展	3.1 生涯規劃	3.1.1 能用多元方式探索自己的性向、興趣與能力。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進
		3.1.2 能了解自己的性向興趣與能力。	
		3.1.3 運用不同管道瞭解環境、社會及未來趨勢。	
		3.1.4 能夠訂定自己的志向與夢想。	
		3.1.5 能參考各方經驗規劃自己的夢想藍圖。	
		3.1.6 能使用合適方法建立個人成長檔案。	
	3.2 自我管理	3.2.1 能列出工作事項並訂定階段性的目標。	
		3.2.2 能妥善運用時間和資源，並分配進度。1	
		3.2.3 能運用合適的方法表達情緒。	
		3.2.4 能處理各種人際關係和課業所帶來的壓力和挫折感。	
3.3 自我反省	3.2.5 能提昇基本的生活技能。	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變	
	3.2.6 能找到至少 1 種可終身從事且維持體能的運動。		
	3.3.1 能夠體會並認同紀律的重要性。		
	3.3.2 能夠發展出一種回顧自我生活的方法。		
	3.3.3 能夠察覺內在的想法情感後，於需要時知道如何尋求協助。		
	3.3.4 能思考自己的作為對他人和環境的影響。		
3.4 藝術涵養	3.3.5 能察覺他人或環境對自己所造成的影響。	B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養	
	3.3.6 能評價做決定之方式的優劣。		
	3.4.1 能描述作品對自己所引起的想法及情感。		
		3.4.2 能夠利用藝術構成原理，解釋作品對自己所引起的想法及情感。	
		3.4.3 能瞭解藝術作品對人的影響，並能在生活中應用。	

WHERE TO?

4. 問題解決	4.1 分析與定義問題	4.1.1 能夠搜集資料並判斷其正確性與相關性。	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題			
		4.1.2 能分析現象的相關因素。				
		4.1.3 能夠提出多個可能的問題。				
		4.1.4 能應用背景知識解釋現象、推論成因或分析影響。				
		4.1.5 能夠評估問題的重要性、影響程序，找出關鍵問題。				
	2. 設計方法	4.2.1 能提出解決問題的方法。		B 溝通互動 B2 科技資訊與溝通表達		
		4.2.2 能分析方法的優缺點。				
		4.2.3 能夠針對實施的結果提出預測。				
		4.2.4 能夠蒐集資料並有系統的紀錄。				
		4.2.5 能夠設計方法監控執行的過程。				
	3. 評價結果	4.3.1 能進行資料的分類，呈現資料的特徵。			B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	
		4.3.2 能利用資料的特徵，解釋問題並找出支持結論的證據。				
		4.3.3 能利用不同來源資料評估結論的合理性形成結論。				
		4.4.1 能有組織的說明研究問題、方法與結果，並呈現其間邏輯關係。				
	4. 成果發表	4.4.2 能利用各種媒材工具，說明研究問題方法與結果。				B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達
		4.4.3 儀態端莊、口語流暢的表達。				
4.4.4 能有效掌握口頭報告節奏時間。						

WHERE TO?

品 格 力	5. 社 會 關 懷	5.1 道 德 與 議 題 思 辨	5.1.1 能了解道德的判斷標準。	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
			5.1.2 能分析各種道德選項優缺點。	
			5.1.3 能根據道德判斷標準，進行合理的價值選擇。	
			5.1.4 能了解社會公眾所關心的事件。	
			5.1.5 可以描述社會議題的衝突點。	
			5.1.6 能分析社會議題的成因。	
	5.1.7 能分析社會議題的影響層面。			
	5.2 他 者 關 懷	5.2.1 能了解社會議題中利害關係人的背景。		
		5.2.2 能從利害關係人角度陳述觀點。		
		5.2.3 能體會到利害關係人的渴求。		
		5.2.4 能說明社會事件弱勢方的感受。		
	5.3 服 務 實 踐	5.3.1 在日常生活中，意識到他人的需求並同理他人的處境。		
		5.3.2 能針對特定的服務對象，了解並學習服務的技巧。		
		5.3.3 能針對特定的服務對象做出服務的具體行動。		
		5.3.4 能反思服務的意義體認利他的價值。		

學校本位課程發展目標 ~ 持續努力

HOW TO?

學校
願景



學習力 品格力 國際力

學生
圖像



自我發展、團隊合作、問題解決、社會關懷、國際溝通

目標



培育具備基礎學術知能懂得終身學習、關懷社會、有國際觀的陽明人

因應
策略



多元課程
適性學習

熱愛生命
品德深耕

體驗交流
視野擴展

對應
校訂
課程



校訂必修

彈性學習

加深加廣選修

多元選修

增廣補強教學

團體活動

彈性學習

多元選修

假期活動

團體活動

多元選修

彈性時間

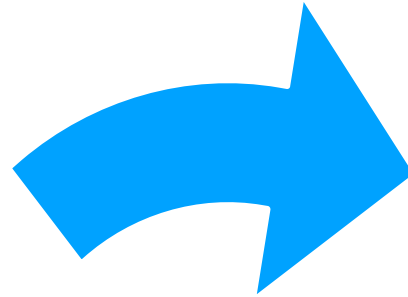
假期活動

HOW TO?

逆向思考的課程設計與活化教學

How do we know
they have learned?
(Assessment)

如何知道學生的學習成果?
(評量)

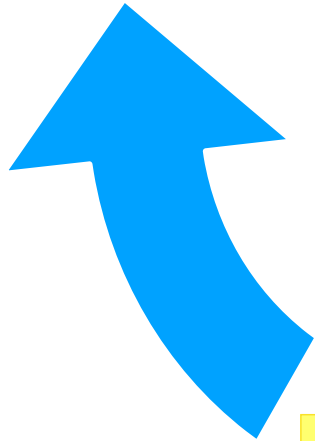


What we want students to know,
and be able to do?

(Standards and Benchmarks)

我們要學生知道什麼，
還有如何學以致用?
(標準與能力指標)

Students
construct own
meaning
學生建構屬於
自己的意義

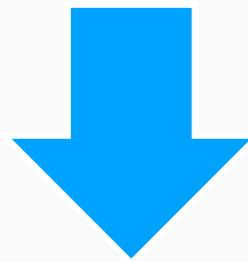


How we help them learn?
(Instructional Strategies)
如何幫助學生學習?
(教學策略)



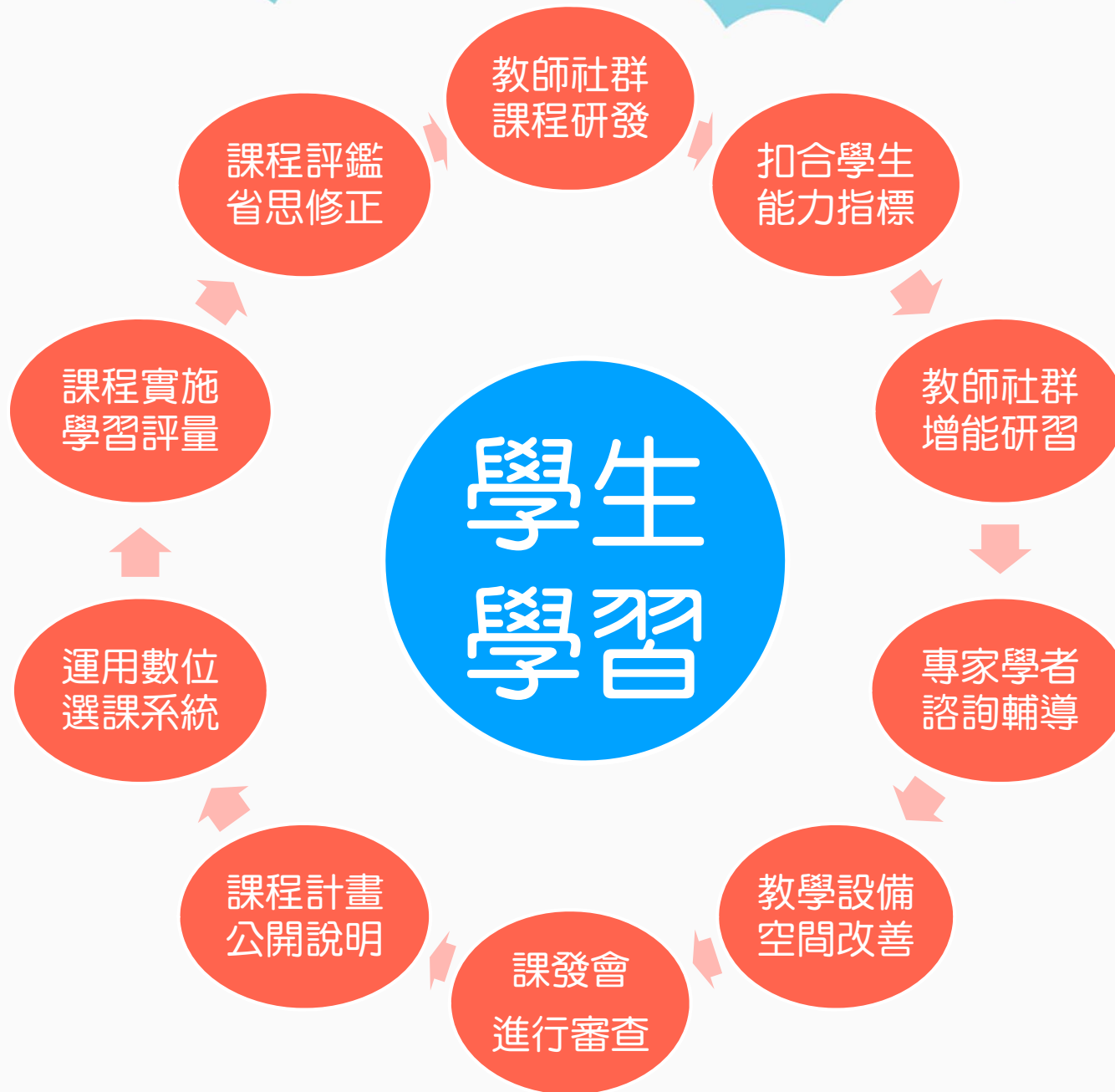
HOW TO?

如何幫助學生學習與知道學習結果？
有賴各位老師的教學與評量



社群共備、公開授課、議課、與再共備

HOW TO?



校訂
課程

人人
有責

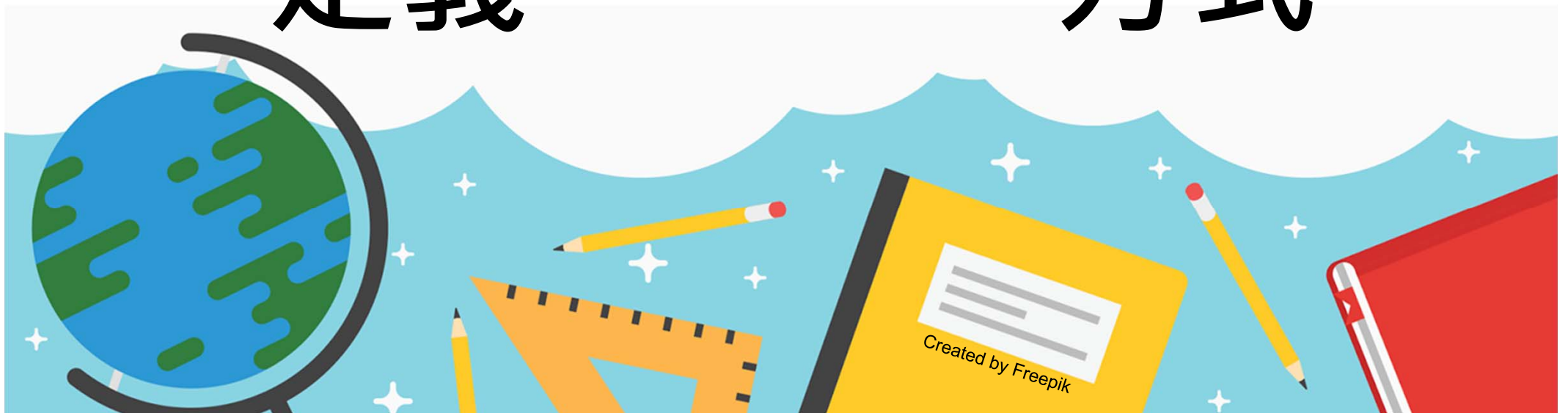
學校本位
特色發展



自主學習?!

定義

方式



一、定義：

- 「自主」並非字面上所看到的全然的自由、放任。
- 是指能為自己的生活審慎訂定方向。
- 進行的行動是來自個人內心了解的理由

◎自己對自己所要做的行動是源於自己的選擇、並且確信行動能與自我和諧一致。

◎自己可以選擇「要做甚麼、如何做以及是否要去做」，也就是可以達到「選擇能負責」。

二、如何自主學習：

- 自主學習的能力需要親師的指導與陪伴，不是消極的解除一般學校常見的規範及限制
- 讓孩子在選擇做的過程中，還必須知道如何設定目標、達到目標、修正想法與判斷是否達標。



準備
適合
學習
的環
境



使用
線上
資源



訂定
自主
學習
計畫




學習
時的人
當主



面對
困境
與新
境的
因情
應調
整



成
果
分
享



學習是實踐的活動，如果要支持學生，那就必須先具有實踐的經驗。

自主學習——讓我們從自己做起



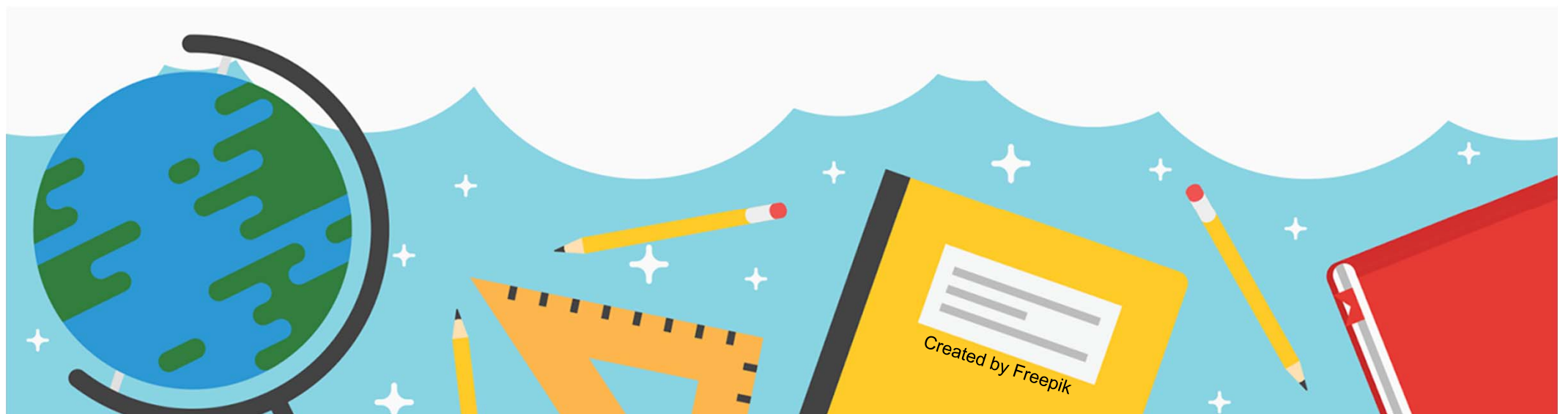
相信您一定也是樂於
自主學習的人！

讓我們從這裡開始...

- 了解總綱
- 研讀領綱
- 認同陽明人的圖像
- 著手課程設計
- 改變教學方式
- 投入...



校訂必修! 為何專題?

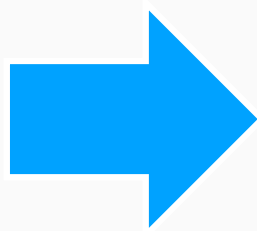


一、讓孩子有機會專心做一件事

課綱向來以「分領域
分科知識」為學習的
主要範疇，也將單一
考試分數為學習成效
的主要框架

地理 化學 英文 家政
資訊 地球科學 歷史
國文 生活科技 物理 多元選修
公民 數學 生物
美術 音樂

分散式的學習
不知為何而學



能不能有個機會…
在高中階段

二、回應課綱課程改革的需求

十二年國教

107課綱

校訂必修課程

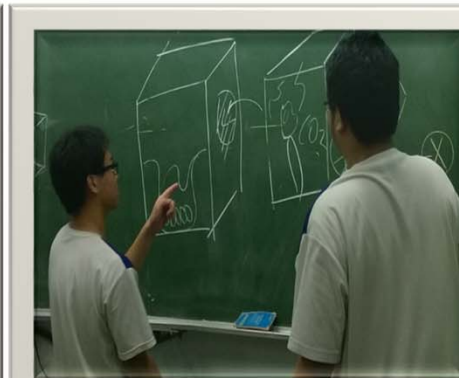
校訂
必修

提供學校發展校本特色課程，以「跨領域」，「知識統整應用」類型之課程為主

三、陽明課程發展歷程的優勢現況

103學年
成立特色班
人文國際
數理科學

小論文寫
作與發表
風氣逐漸
盛行



梯次	得獎篇數	類別數	得獎班次	教師人數
101033 1	2	1	2	1
101111 5	9	3	2	1
102033 1	5	4	4	4
102111 5	1	1	1	1
103033 1	8	4	7	5
104033 1	19	7	10	12
104111 5	18	5	9	8
105033 1	25	9	10	14
105111 5	21	11	11	11
106033 1	16	9	12	13

四、跨國參訪所見所聞與他國課綱

北京、上海

- 大規模學生跑班的課程(有多元選修、學院或學程選修等、十一中的一生一課表)
- 專題式的、小論文式的課程的試作與實施、科技專題的發表。
- 中央、地方與校本的三級課程

新加坡

- 共通必修的課程以大講堂課、各班上課、與分組討論或小組輔導等方式進行適性與差異化學習
- 學生必修課程包括: GP(英文理解與寫作)、PW(專題作業)
- PW專題作業也列入國家共同考試與大學選才的標準之一

日本

- 配合課程共同性的體驗實察活動是校本課程的一部分
- 重視閱讀與寫作表達力的培養
- 給學生自主學習的訓練與空間

各國的新進課綱

芬蘭

- 強調培養橫向整合的素養與跨領域的學習。
- 學生提供每年至少一段時間跨領域學習機會(約數週)，學生能夠在幾位老師指導下從事跨領域、現象為本的方案學習
(phenomena-based project learning)

香港

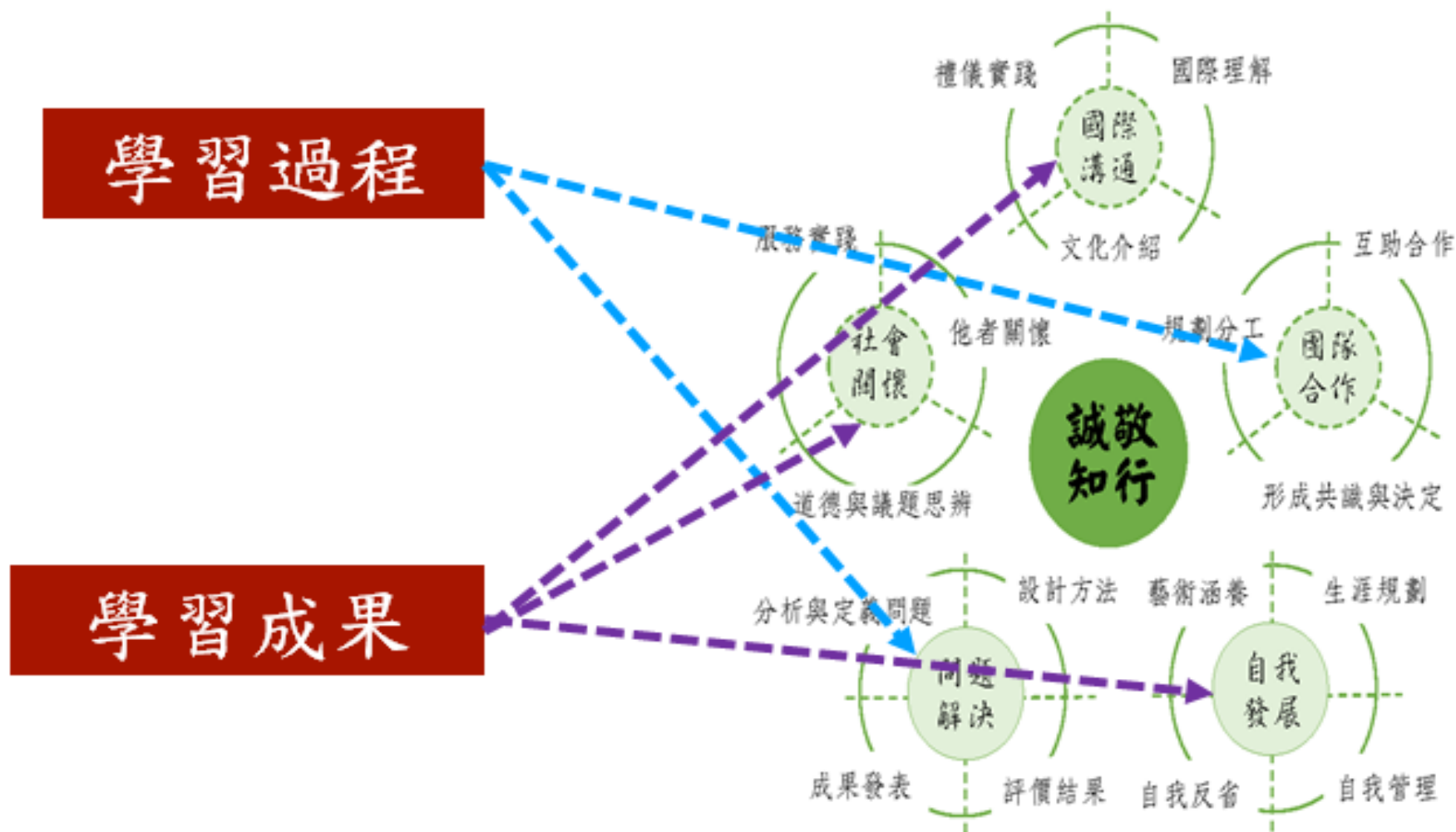
- 高中設立「通識教育」科，與中國語文、英國語文和數學並列為四個核心科目。
- 通識教育規劃有「獨立專題探究」(中四至中六，82課時)，學生藉此課程探究生活複雜的議題與多元角度，成為具有自主學習動機與責任感的學習者。

中國大陸

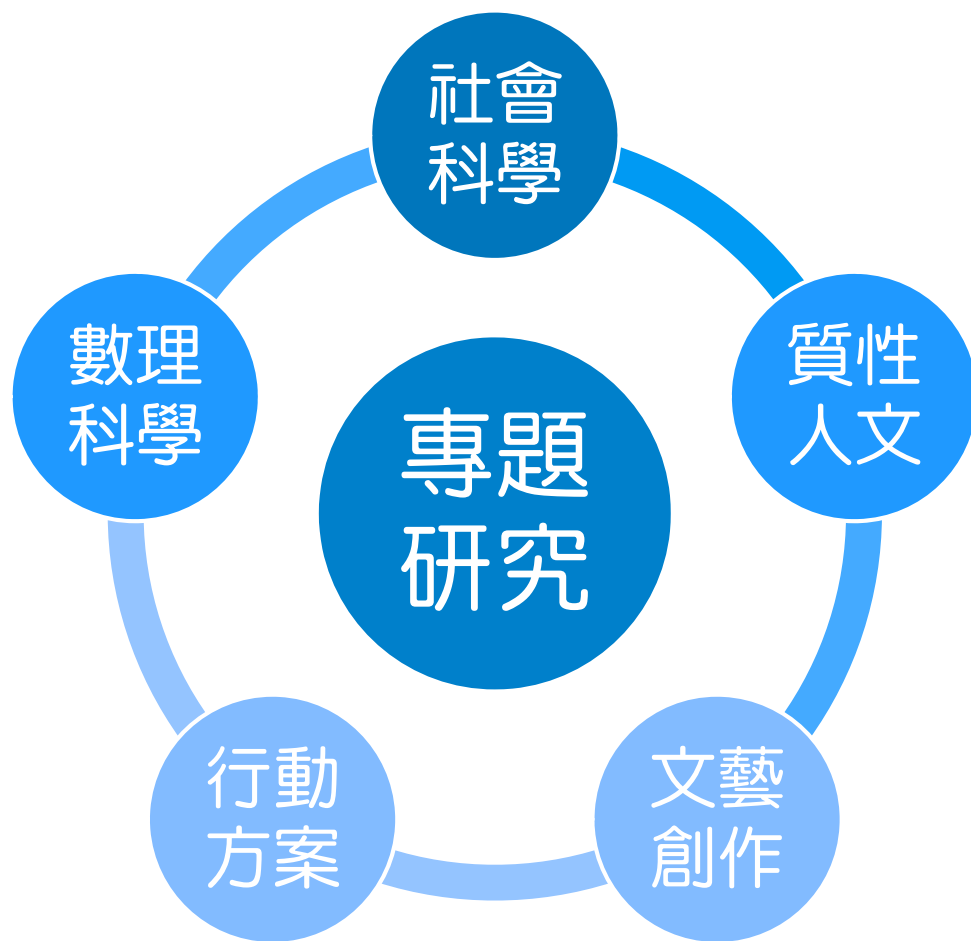
- 「綜合實踐活動」規定自國小三年級開始。
- 其內容範圍包含「研究性學習」。

國家教育院范信賢整理提供

五、課程內容對應校本素養能力指標



六、可因應大部分學生興趣與校內師資專長分工、科科皆可



七、符合未來社會與大學選才需要

目前本校高三學生參與特殊選才榜單：

[311班]

- 施冠宇：國立中興大學 水土保持學系
- 翁軒媚：國立中央大學 資訊工程學系
- 王裕博：高雄醫學大學 醫藥暨應用化學系 應用化學組

[312班]

- ◆ 林思妤：臺北醫學大學 醫學檢驗暨生物技術學系
- ◆ 趙紀棠：國立海洋大學 河海工程學系
- ◆ 陳 驥：取長庚大學 化學工程學系，
- ◆ 盧沂璇：臺北醫學大學 牙體技術學系
- ◆ 楊 騰：國立宜蘭大學 電子工程學系

106學年度
專題研究
—課程主題



專題
常天馬行空
無法聚焦

尋找...

陽明的故事

何不從
在地、日常
觀察著手





校訂必修專題課，期待與您一起

定義、創造、共享

您準備開始了嗎？



陽明的課程發展 組織與運作



一、應注意的幾個基本規範

依據十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施要點之課程發展：

1. 高級中等學校教育階段應再納入**專家學者代表**，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

一、應注意的幾個基本規範

依據十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施要點之課程發展：

2. 「學校課程發展委員會應**掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑**」

一、應注意的幾個基本規範

依據十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施要點之課程發展：

3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過

二、懇請各科審慎選派學校課程發展委員會委員代表

1. 能與校外學者專家及各界代表共識會議
2. 能充分站在**學校教育願景與發展目標**上審議
學校課程
3. 能有充分時間不厭其煩出席會議
4. 對團隊的認同與熱忱遠較學科專長重要



陽明人拜託

三、108新課綱課程發展進程

高中

- 應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明；
- 本校預計於**106學年度結束前**完成課程計畫初步審議

三、108新課綱課程發展進程

國中

- 107學年度下學期3-4月完成課程計畫
初步審議



感謝您的聆聽
讓我們繼續努力!

