

學校願景 學生圖像 與課程地圖建構

洪金英

我覺得這個
主題很重要？

學生要完成核
四調查報告？

我想要培養學生
帶得走的能力？

我的課程
我自己決定？

這個學期有四
次週會有甚麼
好演講？

為什麼要我的
課程去配合？



什麼是學校願景？


什麼是學生圖像？

學校願景與學生圖像和課程
有什麼關係？

什麼是屬於我們陽明學
生自己的課程？

我們要培養學生什麼能力？





他山之石

新加坡南洋初級學院

使命：

立德、立功、立言

共同願景：一所培育英才
的卓越學院，具備
優質的品格教育
優秀的教職人員
優異的學習者
傑出的組織團隊

核心價值：

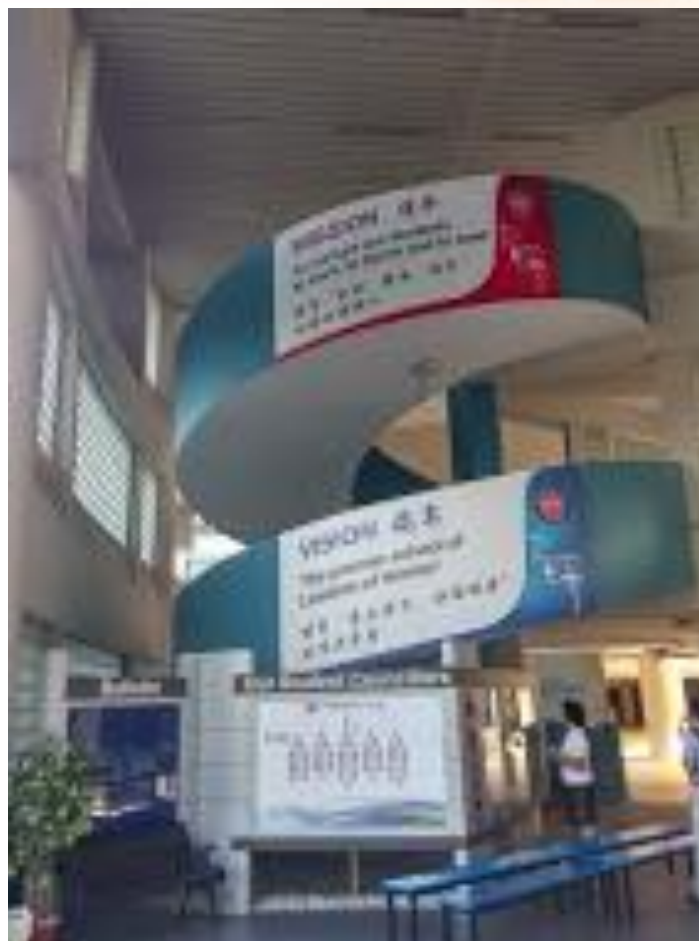
進取、責任、正直、創新、同理心



新加坡德明政府中學

使命：
培育關懷、服務、領導
社會的德明人

願景：
培育”堂正君子、
社稷棟樑“的頂尖學府



台灣大學：
培育具備健全品格，堅實學問，社會關懷與全球視野的社會中堅及領導人才，以增進國家與人類福祉。



台大期待學生能具備的十大基本能力：

1. 獨立思考與創新
2. 專業知能
3. 道德思辨與實踐
4. 身心健康管理
5. 履行公民責任
6. 人文關懷
7. 溝通表達與團隊合作
8. 國際視野
9. 了解尊重多元文化
10. 美感品味

政治大學人才特色

校訓	親愛精誠									
人才特色	專業創新			人文關懷				國際視野		
教育目標	學術目標		個人目標			社會目標			就業目標	
核心能力	專業能力	博雅精神	新思辨與創 能力	自主發展			公民素養	社會關懷	隊溝通及團 合作	能力 國際移動
成效檢核單位	專業系所	通識中心	通識中心	通識中心	學務處	體育室 政大書院	通識中心	學務處 政大書院 通識中心	學務處 政大書院 通識中心	外文中心 國合處
內涵說明與 Rubrics (評量尺規) 發展	專業知識	跨領域 宏觀知識	批判思考 創造力	健康樂活 自我實現	終身學習 自主學習	科學素養 美學素養	倫理素養 民主法治素養 資訊媒體素養	關懷自然環境 關懷人文與社會環境 多元尊重、公共參與	解決問題能力 團隊合作 書寫能力 溝通表達	外語溝通能力 國際觀

臺北市立麗山高中

麗山人圖像

知識力·閱讀力

懂得如何學習
Learn how to learn

1. 大量閱讀
2. 學習策略
3. 運用科技
4. 國際視野

品格力

懂得如何做人
Learn how to communicate

1. 人文關懷
2. 尊重自愛
3. 悅納自己
4. 感恩回饋

懂得如何思考
Learn how to think

1. 提問的能力
2. 創造思考的能力
3. 批判思考的能力
4. 問題解決的能力

思考力·創造力

懂得如何做事
Learn how to do

1. 與人合作
2. 問題解決
3. 發表論述
4. 規劃執行

移動力



任務一：學生的原貌

- 請依據陽明學生的特質，描述學生的優點（你覺得很棒的）與劣勢（你受不了的）？形式不限！

請寫在便利貼上，優點一個顏色，劣勢一個顏色，一張便利貼一個特質



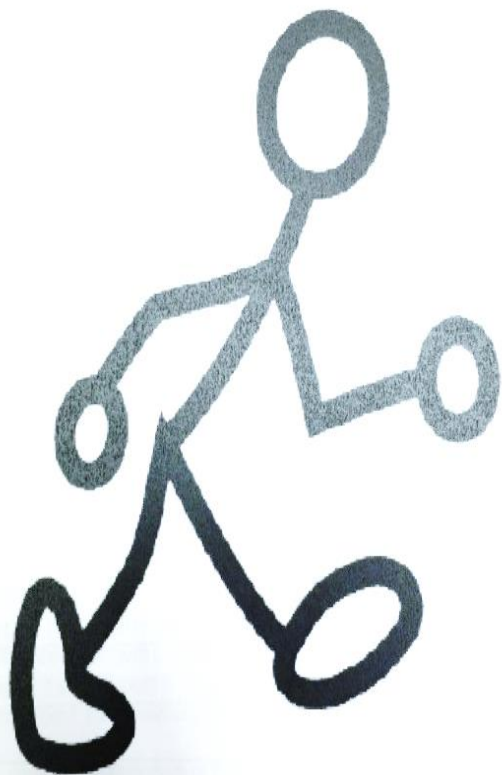
The background features a bright orange sky with soft, white, fluffy clouds. In the upper right corner, there is a large, semi-transparent wireframe pyramid structure.

START ~ ~ ~ GO!!!

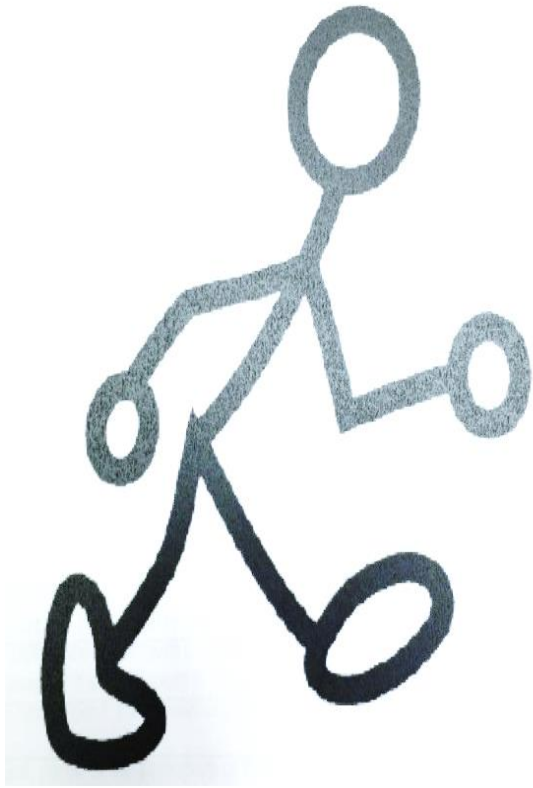
任務二：理想的學生圖像

- 請討論出我們認為學生三年後離開學校時的圖像。

（就是我們希望孩子離開學校時能具備_____能力與_____品格特質）



任務二：理想的學生圖像



- 1.每個人在於便利貼上先寫出你所想到的能力和品格特質(一張一個)。
- 2.各組進行便條紙歸類，並討論排序，再將歸類及排序結果貼回至海報紙上，在圖像左邊貼上能力，在圖的右邊貼上品德特質。

謝謝大家

我們核心小組會議

討論與發展

學生能力指標

改變

需要時間，我們攜手開創機會.....



十二年國教課綱小組~ 核心能力指標發展研討

105. 1月~6月

能力指標

- 類型

- 校本能力指標—全校共同建構

- 學科本位能力指標—由學科社群發展

- 層次

- 向度→面向→能力指標→指標的操作型定義

- 向度：生活力

- 面向：群我關係

- 能力指標：關懷與尊重

- 指標操作型定義：能主動關心與幫助他人

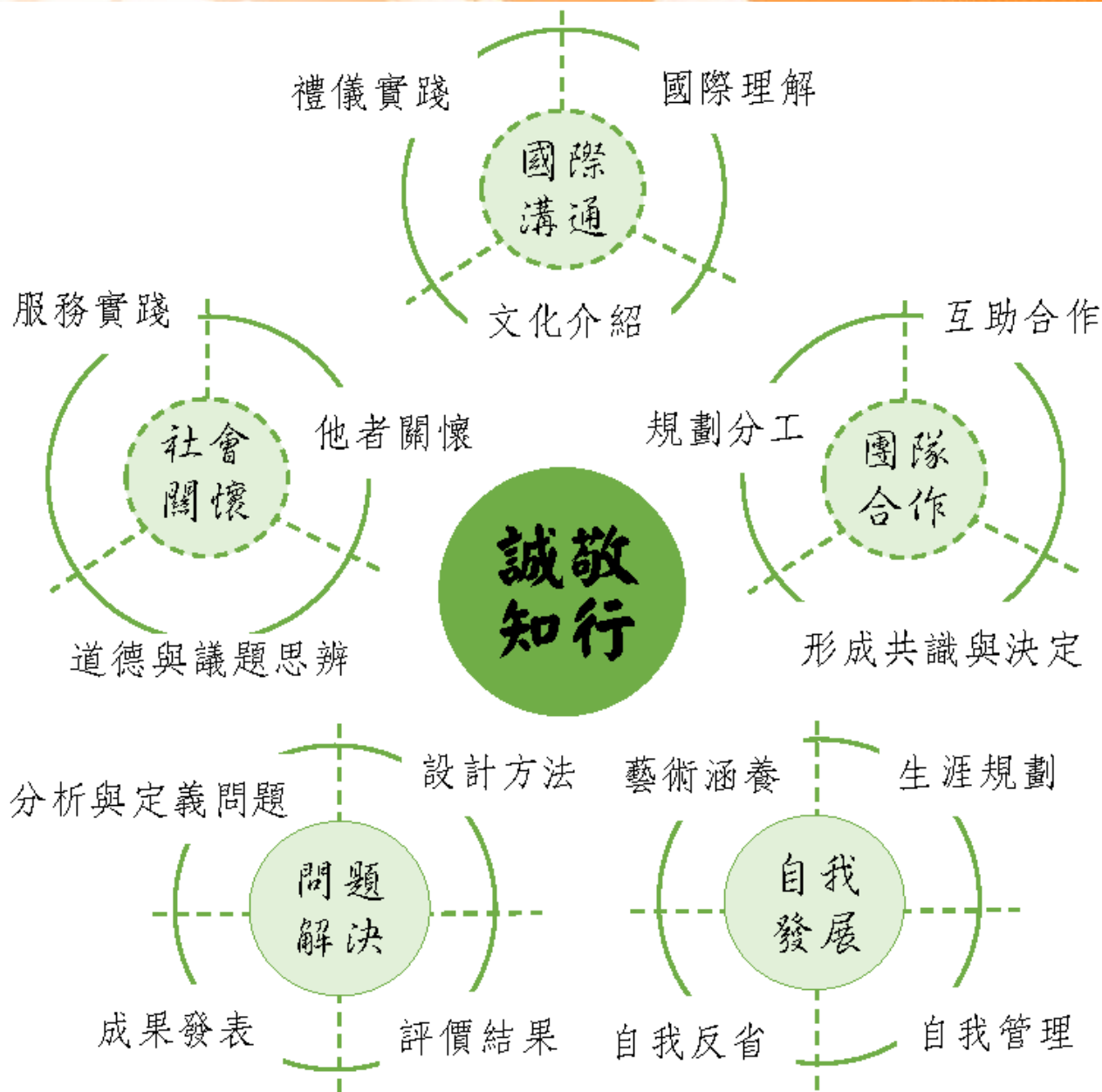


校本課程討論結果



1. 學校願景與學生能力指標

陽明高中課程願景圖



向度一：國際溝通

一、國際溝通	1. 國際理解	<ol style="list-style-type: none">1. 能瞭解在國際局勢中，臺灣在政治經濟上扮演的角色及所處的地位。2. 能瞭解國際的政治經濟情勢。3. 能瞭解國際局勢對個人生涯選擇的影響。4. 能建立自己對國際政治經濟議題的觀點。5. 能從文化衝突觀點理解國際事件。6. 在分析國際情勢時，能夠覺察強國觀點對自己的影響。7. 能夠說明在國際事件中，弱勢國家的處境。
--------	---------	--

向度一：國際溝通

一、國際溝通	2. 文化介紹	<ol style="list-style-type: none">1. 能從食衣住行等具體面向，說明在地文化的特2. 能說明在地自然環境及其與文化間的關係。3. 能說明在地文化如何受到其他文化的影響。4. 能說明臺灣文化與其他文化的差異。5. 能利用各種不同媒材或工具，以報告、影像、實物展示、表演等不同方式，介紹在地及不同文化特色及其意涵。6. 能以正向開放、不預設立場的態度，欣賞異國文化。
一、國際溝通	3. 禮儀實踐	<ol style="list-style-type: none">1. 能夠說明我國與他國的生活習慣和禮儀。2. 能知道不同國家的禁忌並避免之。3. 能根據情境表現合宜的舉止。

向度二：團隊合作

二、團隊合作

1. 形成共識
(在團體中溝通意見、想法，並做成決定)

1. 把目標具體明確傳達使人了解。

2. 對自己的主張提出合理的理由。

3. 能促成團隊腦力激盪。

4. 對不瞭解的意見可以適度提問。

5. 統整不同意見。

6. 對不同的意見能區別異同。

7. 對不同的意見能比較優劣。

8. 能夠建立共同目標。

向度二： 團隊合作

二、團隊合作	2. 規劃分工	<ol style="list-style-type: none">1. 排定工作流程。2. 評估資源及人力分配的可行性。3. 能夠分派不同工作給適當人選。4. 控管工作進度。5. 評估工作績效。6. 根據工作進度及績效調整工作規畫及資源分
二、團隊合作	3. 互助合作 (建立相互依賴的關係，並且互補所需)	<ol style="list-style-type: none">1. 能讓成員在團體中覺得安全。2. 能夠彼此激勵相互鼓舞。3. 欣賞團隊成員的優點長處。4. 願意分享自己的資源與技術。5. 察覺自己的不足，並且向夥伴請求協助。6. 注意團隊成員的不足，並且給予協助。

向度三：自我發展

三、自我發展	1. 生涯規劃	<ol style="list-style-type: none">1. 能用多元方式探索自己的性向、興趣與能力。2. 了解自己的性向、興趣與能力。3. 運用不同管道瞭解環境、社會及未來趨勢。4. 能夠訂定自己的志向與夢想。5. 能參考各方經驗規劃自己的夢想藍圖。6. 能使用合適方法建立個人成長檔案。
三、自我發展	2. 自我管理	<ol style="list-style-type: none">1. 能列出工作事項並訂定階段性的目標。2. 能妥善運用時間和資源，並分配進度。3. 能運用合適的方法表達情緒。4. 能處理各種人際關係和課業所帶來的壓力和挫折感。5. 能提昇基本的生活技能。6. 能找到至少1種可終身從事且維持體能的運動。

向度三：自我發展

三、自我發展	3. 自我反省	<ol style="list-style-type: none">1. 能夠體會並認同紀律的重要性。2. 能夠發展出一種回顧自我生活的方法。3. 察覺內在的想法情感後，於需要時知道如何尋求協助。4. 能思考自己的作為對他人和環境的影響。5. 能察覺他人或環境對自己所造成的影響。6. 能評價做決定之方式的優劣。
三、自我發展	4. 藝術涵養	<ol style="list-style-type: none">1. 能描述作品對自己所引起的想法及情感。2. 利用藝術構成原理，解釋作品對自己所引起的想法及情感。3. 能瞭解藝術作品對人的影響，並能在生活中應

向度四：問題解決

四、問題解決	1. 分析與定義問題	<ul style="list-style-type: none">1. 搜集資料並判斷其正確性與相關性。2. 分析現象的相關因素。3. 提出多個可能的問題。4. 能應用背景知識解釋現象、推論成因或分析影5. 評估問題的重要性、影響程序，找出關鍵問
四、問題解決	2. 設計方法	<ul style="list-style-type: none">1. 提出解決問題的方法。2. 分析方法的優缺點。3. 針對實施的結果提出預測。4. 蒐集資料並有系統的紀錄。5. 設計方法監控執行的過程。

向度四：問題解決

四、問題解決	3. 評價結果	<ol style="list-style-type: none">1. 能進行資料的分類，呈現資料的特徵。2. 能利用資料的特徵，解釋問題並找出支持結論的證據。3. 利用不同來源的資料，評估結論的合理性並形成結論。 <p>(請文科、藝能科教師加入合適的指標)</p>
四、問題解決	4. 成果發表	<ol style="list-style-type: none">1. 能有組織的說明研究問題、方法與結果，並呈現其間邏輯關係。2. 能利用各種媒材工具，說明研究問題方法與結果。3. 儀態端莊、口語流暢的表達。4. 能有效掌握口頭報告的節奏和時間。

向度五：社會關懷

一、社會關懷	1. 道德與議題 思辨	<ul style="list-style-type: none">1. 能了解道德的判斷標準。2. 能分析各種道德選項的優缺點。3. 能根據道德判斷標準，進行合理的價值選擇。4. 能了解目前社會公眾所關心的事件。5. 可以描述社會議題的衝突點。6. 能分析社會議題的成因。7. 能分析社會議題的影響層面。
一、社會關懷	2. 他者關懷	<ul style="list-style-type: none">1. 能了解社會議題中利害關係人的背景。2. 能從利害關係人的角度陳述其觀點。3. 能體會到利害關係人的渴求。4. 能說明社會事件中弱勢一方的感受。
一、社會關懷	3. 服務實踐	<ul style="list-style-type: none">1. 在日常生活中，意識到他人的需求並同理他人的處境。2. 能針對特定的服務對象，了解並學習服務的技3. 能反思服務的意義，體認利他的價值。

學科三年能力指標圖一

年級	九月	十月	十一月	十二月	一月
高一					
高二					
高三					
年級	二月	三月	四月	五月	六月
高一					
高二					
高三					

科別：

學科單年、彈性學習與校本能力指標圖二

時間	主題課程	校本能力指標	評量
九月	名稱: 參加對象: 進行方式簡述:		
十月			
十一月			
十二月			
一月			
寒假			

科別：

學科單年、彈性學習與校本能力指標圖二

時間	主題課程	校本能力指標	評量
二月			
三月			
四月			
五月			
六月			
暑假			

科別：

單一年段學習地圖

年級：

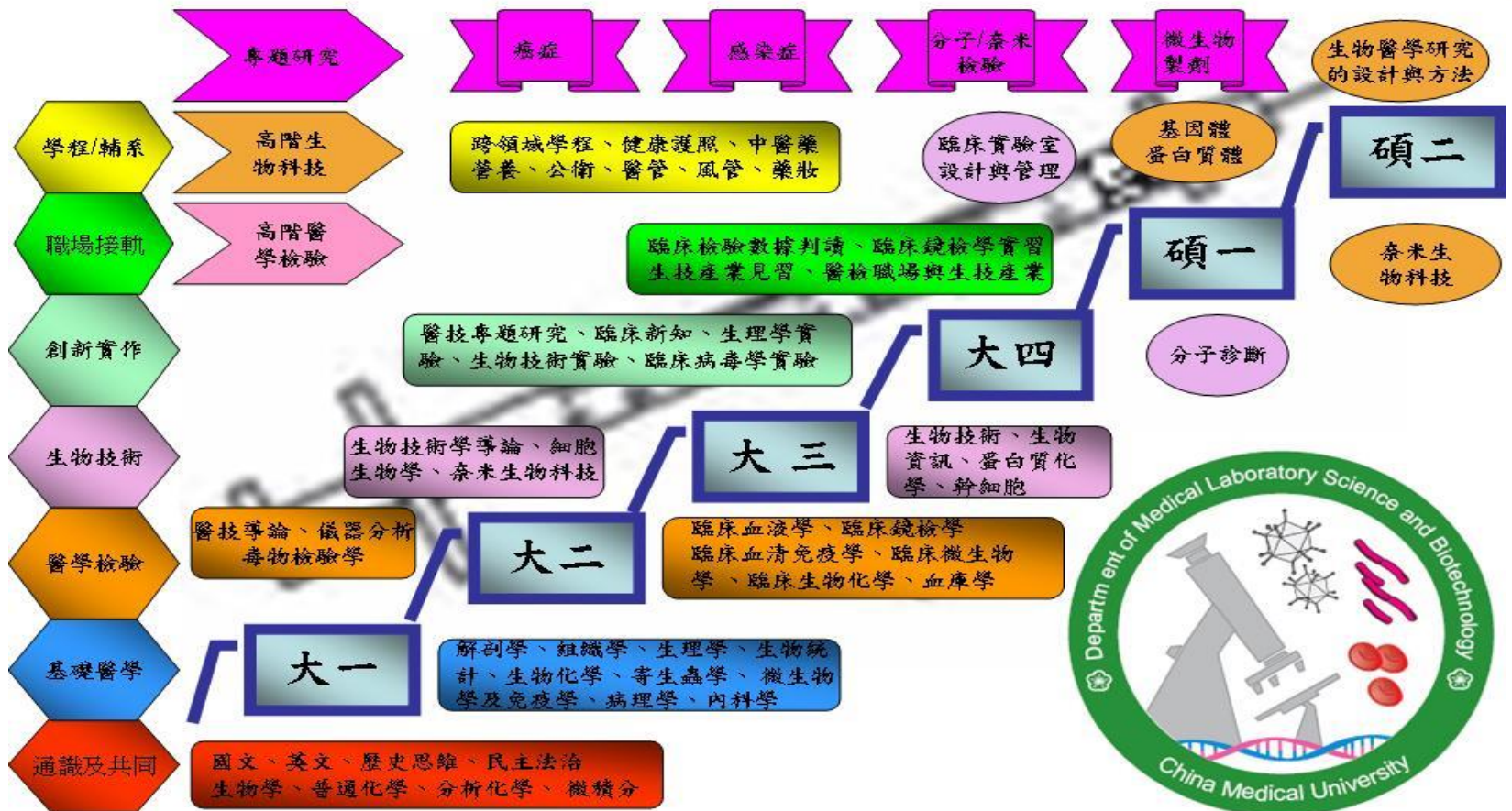
時間	課程1	課程2	課程3
九月				
十月				
十一月				
十二月				
一月				
二月				
三月				
四月				
五月				
六月				

校本能力地圖

時間	向度1	向度2	向度3
高一上				
高一下				
高二上				
高二下				
高二上				
高三下				

繪製陽明校本課程地圖
？

中國醫藥大學醫學檢驗生物技術學系-課程地圖

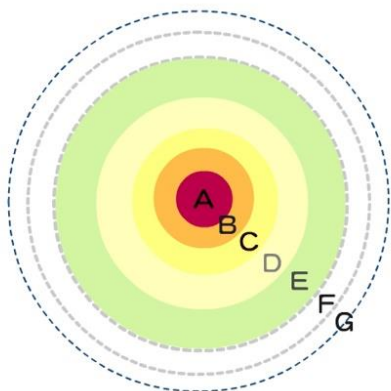




亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

通識教育中心校定基本素養心及核心能力示意圖

通識課程培養校定訂學生**基本素養**與**核心能力**，
包括：**中文力**、**英文力**、**資訊力**、**健康力**、
關懷力、**創新力**和**卓越力**。



(同心圓之各圈均可旋轉對應)

- A 通識課程
- B 基本素養(校訓)
- C 課程內涵面向
- D 語文與核心課程
- E 博雅課程
- F 非正式課程(情境教育)
- G 校定基本素養與核心能力

除了正式課程以外，尚有非正式課程、及潛在課程，
例如：「**生命教育**」、「**三品教育**」、「**情境教育**」、
「**服務學習**」等等。

