



臺北市 115 學年度陽明高中學校經營計畫書

# 臺北市 115 學年度市立高級中等學校校長遴選

## 臺北市立陽明高級中學學校經營計畫書



申請學校：臺北市立陽明高中

申請人：洪金英



## 目次

壹、 過去服務績效	
一、 落實校務經營追求卓越品牌	1
二、 洞察教育趨勢精進課程與教學	1
三、 聚焦學生學習營造多元舞臺	2
四、 聯結資源與營造優質校園	3
五、 以國際教育培育全球公民	4
貳、 四年中程校務發展規劃書	
一、 個人辦學理念	5
二、 學校願景	5
三、 學校現況SWOTs分析	6
四、 學校背景脈絡	7
五、 經營策略與行動方案	
策略一 深化適性揚才與品格塑造的精緻課程	8
策略二 拓展全球視野與跨文化溝通的雙語教育	9
策略三 整合產學研資源的智慧 AI 與科技領航	9
策略四 營造情境美感與智慧兼具之韌性校園	10
策略五 落實服務領導與高關懷之溫暖人性行政	11
策略六 型塑專業社群與跨校策略聯盟之共享網絡	11
六、 預期效益	13
參、 對學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之綜合回應	13
肆、 結語	16

## 壹、過去服務績效

自擔任校長職務以來，秉持「學生第一、教學優先、以身作則、並落實服務領導」的理念經營學校，兢兢業業、戮力辦學，列舉績效成果如下：

### 一、落實校務經營追求卓越品牌

以參與式、科技化管理與 PDCA 的經營策略，確保行政運作高效能與透明化，提升行政及教職同仁認同感與責任感，使組織穩健前行不斷卓越。

**具體策略與作法：**落實主管會議、行政會議、校務會議與各項委員會議的制度化與召開，會前安排增能研討、進行會議決議執行追蹤，安排新進人員導入方案，強化組織成員培訓，例行性工作以表格化、流程步驟標準化推動，並以平日作為精實管理與危機演練因應各種突發狀況。

#### **績效成果：**

- (1) 陽明高中國中部、高中部校務評鑑分別於 103、104 學年度全向度通過
- (2) 擔任校長期間，歷年預算執行超過九成以上甚至百分之百
- (3) 有效處理如 2020 年疫情全校停課危機事件，並維持學校正面形象
- (4) 帶領團隊順利完成各項指定任務，如高國中校長會議（陽明）、國中教育會考主委（陽明、明倫）、臺北市中學生語文競賽（陽明、明倫）、臺北市雙語論壇（陽明）、臺北市高中教師聯甄複試組、國際文憑教育論壇、國中教育會考考場學校、美術班十校聯展、線上資料庫採購與推廣等
- (5) 推動校園無紙化、親子綁定等智慧管理均第一時間達標
- (6) 臺北市優質學校行政管理優質獎（111 學年度明倫高中任內）
- (7) 全國交通安全評鑑最高榮譽金安獎（111 學年度明倫高中任內）
- (8) 臺北市績優工程採購及財管教育行政人員表揚暨選拔團體組金質獎

### 二、洞察教育趨勢精進課程與教學

親自帶領學校課程發展與規劃實施方式，以雁型團隊模式帶領專業學習社群，促使團隊能集體共好、專業協作成長、向上提升。

**具體策略與作法：**以教育部局專案引導學校，藉外部資源導入引發教師動能，如高中優質化計畫、數位學習精進計畫、深度學習 NPDL 方案、部分領域雙語教學等，藉此推動素養導向評量與深度學習創新教學法、雙語及新興科技融入教學；親自帶領學校課程發展委員會、參與校訂必修、自主學習增能、雙語課程及新科

技課程等任務型社群，與高密度參與教師學科社群活動；落實每學年開學前暑假的課程說明與備課研習，並安排跨領域對話促進團隊增能與跨科理解；每學年皆參與公開授課，維持行政及教學能力，並且每週至少 1 至 2 次以上課堂巡查走察；建立支持系統為師生積極協調空間、時間與設備、透過新進教師研習、教學輔導教師與研究教師方案等，由資深教師帶領新進教師，形成專業傳承。

#### **績效成果：**

- (1) 成功因應 108 課綱改革推動陽明高中與明倫高中校本課程，確認校訂必修、自主學習、彈性學習等課程內涵與實施方式。
- (2) 獲臺北市教學卓越團隊評選獎項（103、107、110、114 學年度）。
- (3) 校內教師多人榮獲表揚：教育部特殊教育人員、臺北市優良特殊教育人員導師類、臺北市優良教師獎等。
- (4) 臺北市教師專業發展實踐方案優良教師專業社群甄選佳作。
- (5) 臺北市教學創新與行動研究徵件優選、佳作、入選獎。
- (6) 臺北市優質學校課程發展優質獎（107 學年度陽明高中任內）。
- (7) 國立臺灣大學師資培育中心頒予績優實習學校獎。
- (8) 成功申辦專案：部分領域雙語教學、臺北市新科技學程半導體暨 AI 課程。

### **三、聚焦學生學習營造多元舞臺**

致力於建構完整的學生支持體系，並提供多元的展能舞臺，賞識學生、激發潛能與動機，創造成功經驗。

**具體策略與作法：**初任校長時創建「捷運盃小論文發表會」，於陽明高中任內推動生命戲劇公演、木棉花節金陽獎、微電影比賽、高三野餐趣活動；在明倫高中任內除各類競賽外另安排有社團、自主學習、校訂必修、多元選修、英語簡報等動靜態成果發表，且鼓勵學生自主策展；利用新生始業輔導、各年級彈性學習與融入課程方式系統化建構高一至高三的學習歷程檔案協助機制以激發學生主動學習態度；積極支持學生天賦專長，如明倫的滑輪溜冰、扯鈴、藤球、美術教育等與陽明的籃球、棒球、田徑、網球與舉重等；並支持學生參與校外各種比賽；為特殊教育學生協調空間與共融措施並落實 CRPD 的理念。

#### **績效成果：**

- (1) 捷運盃小論文發表會聚集八校學生年年派代表跨校參與已邁入第十二屆。

- (2) 各運動代表隊、或個人等獲獎無數，如全中運女子團體組溜冰冠軍、擊劍亞運青少年組冠軍。
- (3) 美術班班展、畢展、個人或雙人小團體展、各課程成果展等全年妝點明倫藝廊成為特色。
- (4) 扯鈴隊學生自主街頭藝人考照於信義區表演。
- (5) 連續三年獲國科會資安女捷思資安組競賽得獎受邀參訪總統府。
- (6) 學生自主開發音樂程式 APP 於蘋果 2023 Swift Student Challenge 大賽獲獎，為年度臺灣唯一獲獎者。
- (7) 台新青少年志工菁英全國精英獎。
- (8) 臺北市中等學校服務學習社會實踐評選團隊銅質獎。
- (9) 全國中學生閱讀心得寫作與小論文比賽年年得獎。
- (10) 於陽明高中期間升學表現佳、國中部招生年年額滿。
- (11) 於明倫高中任內升國立大學與頂大錄取率年年升高破紀錄。

#### 四、聯結資源與營造優質校園

爭取經費挹注校務發展並連結社區、大學與企業資源，持續改善校園軟、硬體設備、設施與學習資源。

**具體策略與作法：**(1) 爭取經費：爭取最大化的年度修建工程經費，並辦理教育部高中優質化方案增購教學設備、中小學數位學習精進方案使師生順利以平板導入數位學習、爭取教育部廁所改善、餘裕空間活化與臺北市專科教室改善、小田園與綠牆工程等經費；(2) 推動博雅盟策略聯盟：整合百齡、陽明、明倫三校合作辦理臺加雙聯學制、大學營隊、大學第二外語 AP 及遠距網路學校課程；(3) 與大學策略聯盟：東吳、淡江、陽明交大、大同、北市大、銘傳、文化、元智、宜蘭大學、東華大學等超過 10 所大學實質合作微課程；(4) 與科教館、天文館等社區資源深度結合開設多元選修，如科學演劇與天文學等；(5) 開展學生學習場域，擴及孔廟、保安宮、花博公園、圓山遺址、明倫社宅與大稻埕街區、迪化街商家與基隆河、迪化汙水處理廠等；(6) 與大同區公所合作進行學生參與式預算推廣課程。

#### **績效成果：**

- (1) 臺北市優質學校校園營造優質獎 (107 學年度陽明高中任內)

- (2) 明倫高中新建工程榮獲銅級綠建築標章
- (3) 任內有一位總務主任獲總務績優人員選拔優質獎、兩位總務主任獲臺北市績優工程採購及財管教育行政人員表揚及選拔個人組銀質獎與優質獎
- (4) 成功申請文化部文資局 113 年度文化資產保存教育推動計畫
- (5) 與市立大學合作開發具在地特色的霞海情緣桌遊一套並進行推廣
- (6) 學生參與式預算推廣課程提案多次榮獲臺北市特優及優選團隊
- (7) 臺北市小田園方案小園丁組優選。
- (8) 臺北市優質學校校園營造初審通過(目前正複審中)。

## 五、以國際教育培育全球公民

將國際化視為辦學的核心目標，致力於提升師生的國際移動力。

### 具體策略與作法：

(一)陽明高中任內：積極聯結國際學校辦理交流互訪活動，包括日本櫻花高校四年參與陽明盃臺日高校學生籃球比賽、鹿島高校兩度的棒球交流、東舞鶴高校五度蒞校與陽明文化主題交流、啟動西武台高校班對班全年級交流；及美國紐澤西高中三年進行交流與連續四年參與神奈川厚木高校的專題發表活動等，厚實陽明高中發展國際課程及跨國文化交流之基石。

(二)明倫高中任內：將國際教育融入校訂必修課程，探究從在地出發邁向國際的全球永續議題，奠定校本國際課程基礎；申請臺北市公私立高中職發展國際文憑計畫辦理博雅盟臺加高中雙聯學制與加拿大安大略省 OVS 合作 OSSD 課程、與尼亞加拉天主教學區高中合作入班體驗學習並推動學生發表臺灣影響力簡報對加拿大國際師生行銷臺灣；深耕國際交流，建立與日本近江高校每年的互訪交流、接待英國 Dartford Grammar School、法國蘭斯 Jean Jaurès 高校、新加坡五所高中、沖繩北山高校等；推動雙語教學，每年擇定 1-2 門課進行雙語教學與公開課；引進外籍教師入班協同教學，達到班班有外師全英語授課的目標，並開辦英語口說增能課程鼓勵教職員參與；參與國際組織並鼓勵師生參與國際會議與赴海外移地學習，如加入 GLOBE Program Taiwan (為中央大學執行與美國 NASA 合作的國際環境教育計畫)、NPD (New Pedagogies for Deep Learning) 聯盟；與國外大學協議薦送學生入學或提供獎學金。

### 績效成果：

- (1) 每年約有 8-10 位學生參加雙聯學制、5 位學生取得雙聯文憑並赴海外就學、目前已有多位畢業生就讀國際知名大學如美國普渡大學、加拿大多倫多大學、英屬哥倫比亞大學。
- (2) 4 位老師投入臺加雙聯學制移地學習計畫，並參與加拿大課室入班觀課。
- (3) 1 位老師參加國教署海外短期進修計畫、2 位老師目前甄選中。
- (4) 4 位老師參加臺灣師範大學暑期雙語增能課程班。
- (5) 1 位老師參加 NPD L 海外年會、6 位老師參加國內 NPD L 國際研討會。
- (6) 2 位老師帶領學生參加中央大學主辦的 GLOBE Program Taiwan 社群並有 2 組 6 位同學投稿 GLOBE 國際網路科展 (IVSS) 榮獲四顆徽章最高榮譽。
- (7) 校內教職員英語口說增能課程(實體課程)已開辦 5 年，現約有 20 人參與。
- (8) 由校內教師與外籍教師跨領域共備開辦的學生雙語科學營進入第三屆，約有 6 位老師每年 25-30 位同學參加。
- (9) 與加拿大里賈納大學簽訂協議薦送學生入學可獲四年免食宿費用，且目前已有學生就讀中。

## 貳、四年中程校務發展規劃書

### 一、個人辦學理念

在邁向全球化、強調跨域、創新與數位科技的時代，使學校擁有人文科技兼具的內涵、追求卓越、創新與國際化，這是我願意身為學校領導人的理想與責任。

制度是學校運行的軌跡，而人心才是教育前進的動力；帶著 14 年的校長經歷回到陽明高中，我願以溫厚歷練引領陽明邁向更寬廣的世界，我期待學校不僅建立穩定、安全且具前瞻性的運行系統，更希望校園從制度建立到結構優化，並培育優秀且相互信任的行政夥伴，讓隱沒在日常裡的制度脈絡、校園角落的溫暖人心形成文化傳承與價值，使陽明真正成為具有品牌的學府。

### 二、學校願景

以全人教育培育未來公民的品牌學校。

- (一) 陽明品牌願景：人文底蘊 × 科技導航——國際教育與 AI 實驗領航基地
- (二) 學生圖像：具備國際溝通、團隊合作、自我發展、問題解決與社會關懷的

陽明人

三、學校現況 SWOTs 分析：

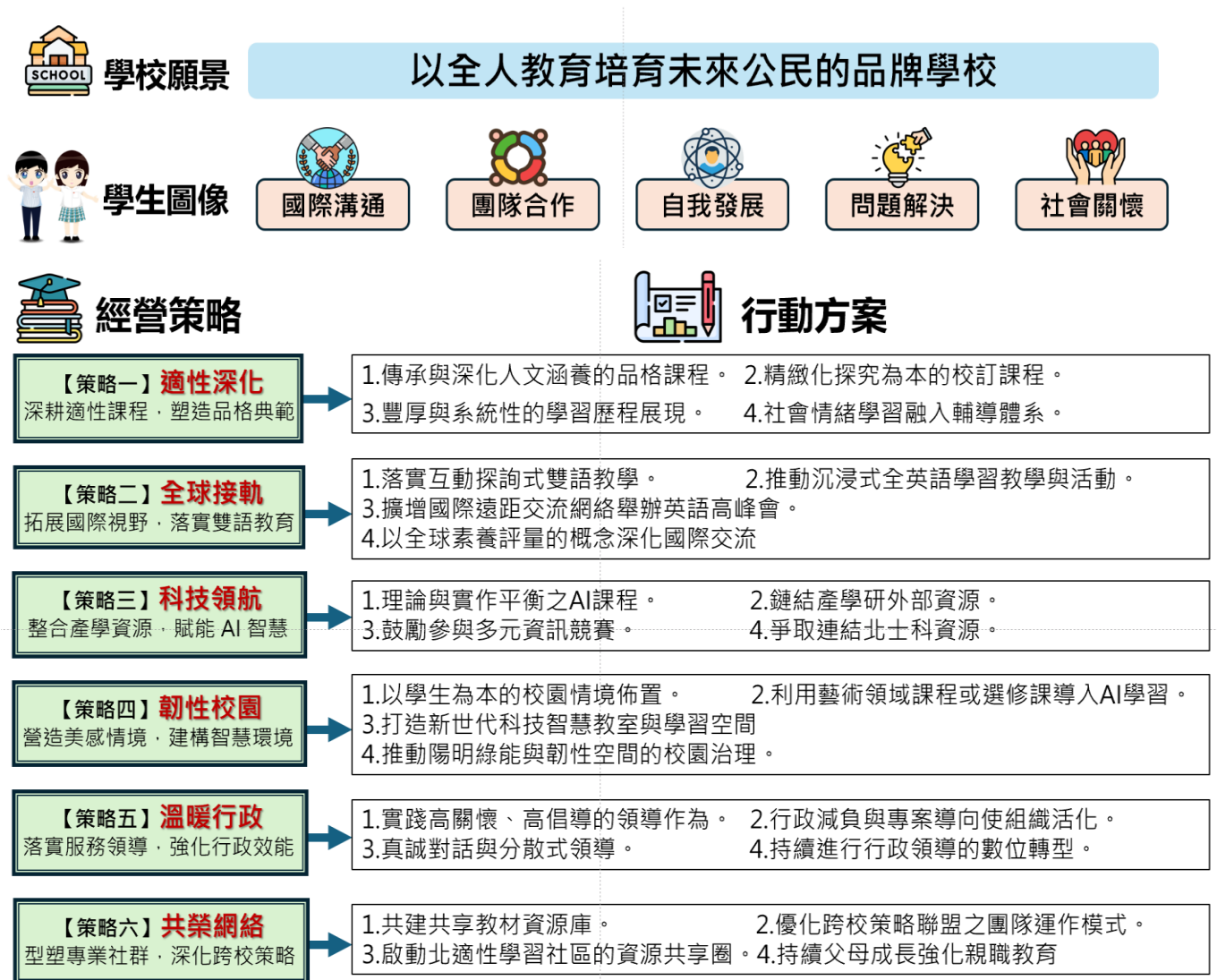
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>內部條件</p> <p>外部條件</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;"> <p><b>優勢 (S)</b></p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;"> <p><b>劣勢 (W)</b></p> </div> </div>			
		<p><b>機會 (O)</b></p>	<p><b>運用優勢掌握機會 (SO)</b></p>
	<p>S1. 學生秉性純真、可塑性佳、具備多元發展潛能</p> <p>S2. 教師教學認真、專長授課且富有教學活力</p> <p>S3. 面對新課綱實施，學校以探究為課程主軸，規劃專題研究為校訂必修整體課程發展已具備基礎</p> <p>S4. 家長會組織健全，制度化運作、熱心校務，為學校辦理活動之助力</p> <p>S5. 高、國中已陸續啟動雙語、數位學習、自然科學、人工智慧學習等課程實驗</p>	<p>W1. 主要教學大樓建築使用近 60 年，環境需規劃改善</p> <p>W2. 學生容易安於現狀或缺乏自信，成就動機尚待提升</p> <p>W3. 完全中學有高、國中兩部，皆須配合政策辦理各項業務，行政壓力較繁重</p> <p>W4. 部分家長忙於生計，缺乏時間陪伴與關心小孩，導致家庭功能較不彰顯，影響學習</p> <p>W5. 學校地理位置離捷運站稍遠，致交通便利性不夠；又面臨捷運北環線施工通車前交通壅塞便利性不夠</p>	
<p>01. 近科教館、天文館、故宮、陽明山、關渡自然公園等資源豐富</p> <p>02. 周邊眾大學有利課程發展與學生生涯探索</p> <p>03. 與百齡、明倫高中組成博雅盟相偕國際文憑與大學合作事宜</p> <p>04. 鄰近 NVIDIA 總部進駐之北士科園區</p> <p>05. 捷運環狀線北環段施工中預計 2031 年通車</p>	<p>S01. 課程發展奠基於現有基礎，持續「以探究為主軸」、「以學生學習為中心」精緻化課程</p> <p>S02. 與大學、社教機構、高中聯盟學校透過實體與線上課程、提供學生多元及適性的學習機會</p> <p>S03. 持續發展雙語國際、數位、智慧AI等課程並伺機聯結北市科資源</p> <p>S04. 掌握社會脈動與趨勢善用多元資源並推廣宣導</p>	<p>W01. 配合年度工程與計畫經費，逐步改善校園空間與環境並進行校舍整建盤整</p> <p>W02. 鼓勵學生設定目標探索自我，搭配大學與社教機構提供典範與多元學習機會</p> <p>W03. 加強親師合作，並配合家長會及結合社區資源協助弱勢家庭，提升親職功能</p> <p>W04. 結合優美的校園空間營造具備美感與自主學習氛圍的新世代智慧教室，推動跨學科之統整教學。</p>	
	<p><b>威脅 (T)</b></p>	<p><b>強化優勢降低威脅 (ST)</b></p>	<p><b>小化劣勢面對威脅 (WT)</b></p>
<p>T1. 新教育政策與學校發展需求帶給教師的備課壓力大</p> <p>T2. AI 與數位科技進步快速，對學生學習產生重大影響。</p> <p>T3. 面對未來變化與發展趨勢部分同仁尚須具備認知並願意改變因應</p> <p>T4. 捷運環狀線北環段施工中對學校進出的門戶帶來影響。</p>	<p>ST1. 教育政策與學校發展特色相符應，資源易到位投入協助社群運作，透過共備增能及經驗傳承減輕備課壓力</p> <p>ST2. 善用 AI 與數位教學模式並注意倫理以確保為學習加值非取代思考</p> <p>ST3. 爭取各項專案經費補助，發展小規模但高精緻度的數位雙語教學</p> <p>ST4. 透過各式各樣的會議語跨校參訪分享學習教育趨勢與政策理念，努力尋求共識</p>	<p>WT1. 促進高、國中教師交流，規劃以科技為本的完全中學人才培育計畫的校本課程</p> <p>WT2. 推動校務智慧治理讓行政減量，並讓教師認識行政工作就是職涯的一部分</p> <p>WT3. 透過不斷行銷與宣傳讓親師生有感學校的進步與改變及大眾對未來交通便利性的認知</p> <p>WT4. 加派保全與校安人員密切留意捷運在門口馬路施工對學校進出的影響與維持安全，亦可成為探究議題</p>	

#### 四、學校背景脈絡：

民國 57 年以陽明國中創校、83 年改制為高中，為兼具高、國中形態之完全中學，目前高中部 39 班（含 3 個體育班）、國中部 18 班（含 3 個體育班）、及高中 3 個海外攬才子女專班；體育專項有棒球、女子籃球、田徑、網球與舉重等。近年辦學目標強調「科學及人文並重，數位與國際領航」，並以國際教育、數位學習及資訊科技為課程發展重點，辦理臺加高中雙聯學制、新科技 AI 學程、財管雙語實驗班，115 學年度通過辦理自然科學與人工智慧大數據科學實驗班。

#### 五、校務經營策略與行動方案

本人的校務經營植基於新課綱實施以來陽明奠定之治校願景與學生圖像，並延續穩固成形之實驗教育與課程發展成果，提出以下六大經營策略與 24 個行動方案，作為學校運行的方向與制度。整體架構圖如下：



### (一) 策略一：深化適性揚才與品格塑造的精緻課程

陽明高中的發展必須扣合「誠敬知行」的品格文化基礎，這是陽明的人文底蘊，在課程發展上將立基於既有優勢，進一步兼顧學生的人文涵養與生涯探索：

1. **傳承與深化人文涵養的品格課程：**以學（認知習得）思（理性思考）信（願景建立）願（下定決心）行（身體力行）的知行合一的完整實踐過程，持續推動每日一善、自律學習、落實服務學習、生命體驗與感恩祈福等生活課程，並因應數位時代需求，系統性導入 AI 倫理、資訊辨識與數位公民素養課程模組，讓學生在掌握科技工具的同時，建立負責任的數位品格，營造傳統與創新兼容的仁人君子文化。
2. **精緻化探究為本的校訂課程：**延續原有的校訂必修與各類多元選修課程，強化「探究與實作」精神，並將聯合國永續發展目標（SDGs）融入各領域與校訂課程，引導學生針對真實世界的在地與全球議題進行探究、分析與深化，進而進行社會關懷的行動實踐，例如：
  - (1) 連結「北投士林科技園區」發展背景，針對士林、北投地區的文化保存或社區問題，提出解決方案，高中生可進行微型創業模擬，國中生可進行美好家園提案，將「社會關懷」轉化為具體的行動產出；
  - (2) 讓學生親自參與校園碳盤查，並透過科學分析提出節能減碳提案，培養具備環境領導力且負責任的「全球公民」。
  - (3) 極大化海外攬才子女專班學生之語言及文化優勢，發展「國際文化大使」計畫，由具備國際背景之學生帶動全校高國中各班語言與跨文化溝通氛圍，在交流中展現包容與尊重的共好品格。
3. **豐厚與系統性的學習歷程展現：**鼓勵學生將各類校本課程，包括校訂必修、多元選修中的學期成果轉化為專題作品，規劃建置「智慧學習導航系統」，串接課程表現與學生特質，為學生生成個人的「適性學習地圖」，精準對接興趣與目標系所。輔導學生從高一至高三，以系統性方式建置個人學習歷程檔案，鼓勵以專題作品參與多元競賽，強化質性表現之深度，增強未來多元入學競爭力。
4. **社會情緒學習（SEL）融入輔導體系：**推動整全式的社會情緒學習，從自我覺察認識自己、到社會覺察、管理與人際溝通至負責任的決定，以融入班級經營、課程學習、家庭教育與環境建置的方式逐步推動，並建立教師舒壓與專業成長社群或交流空間，因應高壓升學環境下的師生心理健康需求，並透過「校園幸

福感指標與心理健康預警系統」，提供更具預防性的諮商與輔導支持。

## (二) 策略二：拓展全球視野與跨文化溝通的雙語教育

在 2030 雙語政策與國際化浪潮下，語言不僅是學科工具，更是理解多元文化的橋樑，也是厚植學生國際素養的核心渠道。未來將以「在地連結、國際接軌」為核心，推動以下行動方案：

- 1. 落實互動探詢式雙語教學：**傳統單向講授的教學法不僅挑戰老師的直覺英文也對學生理解造成干擾，持續採用**互動探詢式教學**，一方面提供英語沉浸學習機會，也有機會訓練學生英語說跟寫的能力。考量學生的語言起始點差異，導入「**語言轉換**」(Translanguaging)教學策略，教師於初期鼓勵學生以中文表達想法，再逐步過渡至英文關鍵字與句型表達。透過建構漸進式學習鷹架，減輕師生語言焦慮，確保學科知識吸收與語言學習並進；亦將持續健全國中雙語學校計畫，深化外師入班及藝能科雙語授課共備。
- 2. 推動沉浸式全英語學習教學與活動：**辦理全英語的學習活動，現有外師主持的英語學習角、Chat Time、節慶活動等，都可以為校園營造沉浸學習的氣氛，其他如**歌唱比賽、英語簡報製作、英語短講、英語辯論**等比賽，及利用假日辦理跨班性的雙語主題學習活動等，過程中可以導入高中雙語班與海攬班學長姐帶領國中部學弟妹的專業傳承，讓英語在陽明的校園中生活化與實用化。
- 3. 擴增國際遠距交流網絡舉辦英語高峰會：**除了實體第二外語選修與大學第二外語 AP 課程及臺加雙聯學制課程外，爭取國際筆友計畫或更多遠距視訊課程，將交流夥伴拓展至美、加、日、韓、法、義等地，以全球性議題為範疇，廣邀各校各國各地區姊妹校學生一起參與分享不同情境脈絡下**同一主題的看法**，擴展視野並奠定學生全球移動力。
- 4. 以全球素養評量的概念深化國際交流：**建立學生全球素養評量體系作為學校深化國際交流的評估工具，並以**評量即學習 (Assessment as Learning)**的概念推動國際教育，讓學生先認識全球素養並由老師設計學習活動進行學生自我評量的前測、同儕互評及反思活動，過程中並將以**高中大手牽國中小手**一起自主學的模式與國外姊妹校進行協作，確保國際教育是交流，更是實質產出。

## (三) 策略三：整合產學研資源的智慧 AI 與科技領航

陽明高中定錨於數位領航，在成熟的 AI 新科技學程運作成熟後，115 學年度即將辦理「**人工智慧大數據分析實驗專班**」，未來將持續深化產學協作生態系，

將科技教育從「技術操作」提升至「邏輯思維」與「產業對接」，培養具備未來競爭力的領軍人才：

1. **理論與實作平衡之 AI 課程**：目前 AI 新科技學程已有完整三年課程架構，未來將提高實作比例以提升學生的學習動機，讓學生先透過科技應用感受問題解決的成就感，再深入研習核心理論，達成「以實作印證理論」的深度學習目標。
2. **鏈結產學研外部資源**：積極引進大學、產業大廠與科研機構資源，建立常態化諮詢與合作機制。辦理 AI 融入跨學科工作坊，並引進業師 (Expert Mentor) 指導計畫，輔導學生產出具備產業視角與高度完成度的科技專題作品。
3. **鼓勵參與多元資訊競賽**：推動學生參與大數據與 AI、資通應用競賽，如資安女捷思、Apple 程式開發者、全國醫療科技等前瞻賽事，適合國中學生參與的賽事有資安女捷思國中組、貓咪盃 (Scratch) 程式設計、IEYI 世界青少年發明展等，或導入參與式預算提案以 AI 科技設計生活知能裝置的提案，高國中生可以建立跨學制的科技社群，共同提升學校在智慧科技教育上的能見度。
4. **爭取連結北士科資源**：將北士科視為學校的「校外實驗室」，發展智慧醫療、數位感測等協作專案。辦理園區企業參訪與職涯引路人計畫，讓國高中師生共同參與，國中部學生藉此能預見高中的學習願景，提升就近入學意願率。近期初探生醫科技或指標性科技大廠，並研議導入半導體基礎課程，建立校園與真實產業脈動的無縫連結。

#### (四) 策略四：營造情境美感與智慧兼具之韌性校園

校園環境是潛在的境教，必須同時具備人文的美感溫暖與科技的智慧便利，本策略秉持「人文為本、科技為用」的交融精神，優化校務治理與學習空間：

1. **以學生為本的校園情境佈置**：持續「處處可見轉角有愛與美感」的經驗，將修澤蘭建築大師設計的古典建築與現代校舍融合，規劃「校園美學角落」計畫，鼓勵學生以校園空間作為彩繪、裝置藝術與學習成果的展示場域，讓歷史校園煥發新世代的藝術生命力。
2. **利用藝術領域課程或選修課導入 AI 學習**：使學生體驗 AI 工具如何在視覺藝術設計扮演給力的協作工具，引導學生探索人機協作的可能，從腳本構思、圖像生成、音樂創作到動畫剪輯，培養學生「以技術驅動創意」的跨域整合力，並透過作品分享會形塑校園創新文化。

3. **打造新世代科技智慧教室與學習空間**：善用臺北市酷課雲、臺北市新世代學習空間專案等資源，改善學校教室設備，提供學生進行混成課堂與差異化自主學習的數位環境。
4. **推動陽明綠能與韌性空間的校園治理**：開發屋頂綠化與雨水回收系統用於植栽澆灌，並結合課程教導學生認識環境韌性，打造生態與永續校園，並導入智慧節能監測，鼓勵國高中學生共同利用「數位感測技術」觀測校園綠能環境數據（如雨水回收），讓校園成為六年一貫的跨學科學習節能減碳的教材，並為下一階段永續校園的校舍改建預為準備打造校園成為「淨零校園示範場域」。

#### **（五）策略五：落實服務領導與高關懷之溫暖人性行政**

行政的本質是支持教學，行政團隊將堅定落實「以人為本」的服務領導精神，營造安心溫馨與高效能的組織氛圍，確保校園成為師生共同成長的「幸福場域」：

1. **實踐高關懷、高倡導的領導作為**：持續秉持「以身作則」與「學生第一、教學優先」的服務領導精神，適時關懷教職員工的身心需求，減輕行政與教師開課的心理負擔。搭配市府教師專業成長空間 2.0 計畫設置專屬教職員的 SEL 支持空間，結合心理韌性工作坊，因應高壓教育環境下的教師同仁健康需求。
2. **行政減負與專案導向使組織活化**：整合繁瑣的跨處室公文與行政任務，建立跨領域任務導向的專案機制；持續邀請所有專任教師擔任行政與專案、學生指導等任務的承擔，建立「跨領域教學社群」獎勵機制，支持教師發展 AI 數位科技與雙語國際教育融入教學創新的各種方案，讓成果成為學校品牌的一部分。
3. **真誠對話與分散式領導**：對於校務重大政策，不採由上而下的強制作風，而是秉持「非強迫、漸進方式」凝聚全校共識，透過校務會議與各委員會的真誠交流與民主對話，達成集思廣益與集體領導的高效能組織文化，秉持「非強迫、漸進方式」凝聚全校對重大政策（如校舍改建計畫）的共識。
4. **持續進行行政領導的數位轉型**：持續以酷課雲或 Google 協作的深度應用，提升行政效率，減輕行政團隊與第一線教師負擔，導入生成式 AI 輔助公文初稿與會議記錄，並建立「校務知識庫 AI 系統」來回答親師生的重複性問題，如：選課、請假、入學諮詢的 AI 智能回覆系統，將行政團隊從重複性答詢解放。

#### **（六）策略六：型塑專業社群與跨校策略聯盟之共享網絡**

團隊的力量大於個人，促進團隊共榮才能使組織永續前行。學校的未來必須

仰賴「集體智慧」與「資源無邊界」的共享網絡：

1. **共建共享教材資源庫**：鼓勵教師持續成立與運作跨領域專業教學社群，引導教師將優質數位課程、多元選修教案及評量工具系統化上傳至校本共享平台，落實「教學資產化」，有效傳承教學經驗並減輕新進及代理教師的備課壓力，達成教學品質的穩定與卓越。
2. **優化跨校策略聯盟之團隊運作模式**：持續積極與周邊高中及多所大學策略聯盟，持續辦理「大學先修課程 (AP)」與「教授入校上課」，協助學生進行更精準的生涯輔導與學習歷程優化，以跨校聯盟的資源槓桿，突破單一學校的發展極限；跨校團隊合作模式也將增加高國中共同交流參訪增能的運作模式，不管是大學、高中職或是國中，我們邀請聯盟團隊走進校園、也是把陽明的亮點做最好的行銷。
3. **啟動北適性學習社區的資源共享圈**：連結北適性學習社區內公立高中形成北大同與士林北投教育聯盟，創造資源共榮圈的對話，與鄰近的科教館、天文館與陽明交大、國北護、市立大學、東吳大學等建立深度合作，形成北士科「文教與醫療、科技資源共享圈」。
4. **持續父母成長強化親職教育**：校園與周邊國中小，合作打造為社區的「終身學習基地」，強化完全中學熟悉小學升國中、國中升高中與高中升大學，各階段不同教養特質的優勢，提供父母在社會高壓情境下的最大的教養支持。

綜上，以北士科為例即可整合豐富的產官學研資源形成跨校策略聯盟之共享網絡表如下：

表：北士科區域的產官學研資源行動矩陣

類別	關鍵行動	可行的合作夥伴	預期成果(KPI)
產 Industry	北士科企業參訪與業師專題指導	NVIDIA、仁寶等生醫科技大廠	簽署 1-2 份產學合作備忘錄(MOU)
官 Government	參與式預算提案 各種專案經費補助	士林區公所 臺北市政府教育局	產出 3 件以上提案 至少 3 個專案經費
學 University	大學微課程與先修學分或假期課程	陽明交大、臺北市立大學、東吳大學	50% 以上學生修習跨校課程
研 Research	AI 實驗專班課程成果 科展成果	國立科教館 天文館	產出 10 件以上優質 AI 專題作品

## 六、預期效益

- (一) 型塑品牌特色，達成全人教育願景
- (二) 深化 AI 科技教育，精進學生適性揚才
- (三) 拓展國際教育，提升全球移動競爭力
- (四) 落實 SEL 輔導體系，營造幸福韌性校園
- (五) 導入生成式 AI 行政支援，實現行政精實減負
- (六) 整合北士科資源網絡，建構文教產學廊帶
- (七) 促進高國中合體共享，發揮完全中學優勢

## 參、學校發展需求、待解決問題之回應

項目	內容	回應
發展需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校為完全中學，國中部與高中部學生在學習需求與發展階段上具有差異，期盼未來校長能持續並重發展，因應不同學習特質與生涯需求，提供適切教學支持與輔導措施，以促進學生穩定成長與多元發展。</li> <li>2. 合於規定與校內共識下，延續推進自律與責任並重之校園文化，透過明確規範與正向引導，培養學生自主管理能力，深化品格教育內涵。</li> <li>3. 持續完善良善行政溝通文化以促進行政與教師夥伴關係，充分支持與尊重教師教學專業，提升整體教育品質。</li> <li>4. 厚植陽明高中成為引領區域教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身為曾服務於陽明高中七年的校長，深刻理解本校高、國中部學生在學習階段上的差異。我將延續「誠敬知行」的品格基礎，及過去所發展的特色，並針對不同學習特質提供適切的支持。</li> <li>2. 續上，以學習、思考、相信、發願、行動的流程步驟引導，國中強化「彈性課程與自律的習慣」，高中側重「生涯探索與學術探究」，確保學生在穩定校園多元發展。</li> <li>3. 落實「教學優先、行政支持」的服務領導模式。我將秉持廣納建言、尊重專業的態度，透過「非強迫、漸進方式」凝聚共識，減少不必要的行政干擾，讓教師能回歸專業教學與導師輔導的核心工作。</li> </ol>

	<p>發展之特色社區高中之能量，凝聚共識下滾動修正全校課程，並針對各類實驗班聚焦特色活動。</p>	<p>4. 持續凝聚共識滾動修正全校課程，聚焦特色與活動。</p>
<p>發展特色</p>	<p>1. 品格力：持續重視品格教育與校園安全，培養學生責任感、合作精神及良好學習態度。營造安全、友善且具藝術文化涵養之校園文化，使學校成為學生安心學習與快樂成長之場域。</p> <p>2. 學習力：在現有基礎下，接續發展學校特色課程，提供學生多元展演與競賽機會，鼓勵學生參與社團活動、科學展覽、藝文表演等，提升學生核心素養（如溝通協作、解決問題與科技運用能力）與未來競爭力。</p> <p>3. 國際力：以全球視野與教育公平為核心推動國際化校務發展，建構全校性國際教育支持系統，將國際教育活動課程化與制度化，讓每位學生皆能參與國際學習與課程，培育具世界公民素養之未來人才。</p>	<p>1. 品格力與藝術美感共榮：營造安全、友善且具美感的校園情境與文化。我計畫將「人文美感」結合「智慧科技」，使美感教育不僅是視覺享受，更是品格陶養的場域。</p> <p>2. 在現有基礎上，我將確保學生的基本學科的認知學習狀況，並持續凝聚共識滾動修正全校課程，聚焦特色與活動，培養三面九項與校本核心素養。</p> <p>3. 國際力與系統性支持：針對「國際教育活動課程化」的期許，我將導入整全式學校國際化概念，建立全校性的國際教育支持系統，讓國際教育從「點狀活動」轉向「面狀課程」，確保每位學生公平接觸國際資源。以上詳見本人校務經營計畫之策略一、二、三、四之各項行動方案。</p>
<p>待解決問題</p>	<p>1. 因應校務經費資源有限，期盼未來校長能積極規劃多元籌資策略，凝聚共識下爭取各項補助與外部資源，並建立健全之財務運用與管理機制，以提升校務推動效能與學校永續發展。</p> <p>2. 本校創校已逾五十八年，校舍與教學設備亟需持續更新與優化。未來應持續完善校園硬體與學習環境</p>	<p>1. 多元籌資策略與財務管理：因應經費有限，我將發揮過去爭取多項教育部及教育局專案補助的經驗。同時積極鏈結北士科企業資源、校友會與家長會及各界的外部挹注，建立透明健全的財務機制，以支應校務長遠發展。</p> <p>2. 校舍優化與智慧教室轉型：針對創校 58 年校舍老舊問題，近期將爭取臺北市「新世代學</p>

	<p>(如跑班教室空間配置與分配、教室空間優化),提升整體教育品質與學校形象,進而吸引優秀學生就讀,強化學校發展競爭力。</p> <p>3. 接續建構具系統性與跨領域整合之校本課程架構,完善特色班課程之整體規劃與縱向銜接,精進增廣補強課程設計與實施,滾動修正國中彈性課程發展藍圖,透過專業對話凝聚教師共識,形塑學校課程發展願景。</p> <p>4. 深化行政協作與支持機制:在既有行政運作基礎上,持續強化橫向溝通機制與標準作業流程(SOP),精進組織協作效能;營造支持與信任之工作環境,促進教師專業參與表達;凝聚師生共識,逐步完善符合相關法規之學生輔導與管教制度,促進正向校園文化發展;發展學校特色同時,優化課務安排與教學負擔配置,以兼顧整體教學品質與教師負荷。</p>	<p>習空間」與「教師專業發展空間 2.0」專案及各類修建工程的經費,優化跑班教室與智慧教室基礎建設。並結合「淨零碳排」概念,持續開發綠化與智慧節能系統,改善舊建築採光降溫問題。</p> <p>3. 校本課程的系統性銜接:我將親自帶領課程發展委員會,落實各項校訂特色課程地圖規劃,並滾動修正國中部彈性課程藍圖,確保課程架構具備跨域整合。</p> <p>4. 行政人才培育與支持:我將以確保校務永續為依歸,持續優化與落實「行政 SOP 標準作業流程」並導入生成式 AI 輔助系統,輔導中生代教師參與行政實務,解決行政斷層問題,並透過「校務知識庫」提升效率;又為教師負荷考量,我將推動整全式社會情緒學習(SEL),並具體規劃設置專屬教師心理支持空間,打造健康幸福的環境;各項議題持續與團隊對話凝聚共識尋求解決方案。</p>
<p>其他</p>	<p>對新任校長之期許</p> <p>1. 具備良好溝通協調與團隊領導能力,傾聽教師第一線教學現場的困難,能廣納建言、尊重並整合各方意見,並以圓融理性之態度妥善處理校務危機與衝突。且應有計畫培養行政人才,建立工作系統,確保永續不斷層。</p>	<p>我的人格特質與處世作為:</p> <p>1. 理性、有親和力、會廣納建言、有基本的原則底線、秉持「以身作則」與「教師第一」的精神;採分散式領導的人才培育方式,秉持「非強迫、漸進方式」會確保校務運作有品質且永續不斷層。</p> <p>2. 建構教師幸福與支持體系為當今</p>

<p>2. 建構完善教師之心理諮商與輔導支持體系與空間，協助教師調適壓力、提升專業效能，打造健康幸福之校園環境。</p> <p>3. 提出具體策略與支持措施以強化學生心理韌性與情緒調適能力，建立完善之輔導與支持系統，協助學生面對學習與生活挑戰，促進身心健康發展。</p> <p>4. 期盼校長具備積極進取之領導活力與前瞻發展視野，能長期投入校務經營，展現創新行動力，帶領學校持續精進與穩健發展。</p> <p>5. 推動各項校務與校際合作事務，應以學生學習需求與教師專業發展為核心，凝聚共識、整合資源並周延規劃，全面提升學生學習成效與教師專業能量。</p>	<p>社會氛圍下的首項要務，從制度面與空間面努力，適時關懷教職員工身心需求，增加高國中老師跨校參訪交流的增能，並設置教師壓力韌性社群與專業成長交流紓壓空間。</p> <p>3. 強化學生心理韌性與全人輔導推動整全式 SEL 融入校園的各項機制，促進健康幸福。</p> <p>4. 以創新活力與前瞻發展的長遠經營領航陽明 2.0：我帶著 14 年的校長歷練「重返陽明」，我不僅追求制度建立，更致力於「文化內化」，讓陽明成為具有品牌影響力的學府。</p> <p>5. 以師生為核心的跨校資源整合深化博雅盟與大學聯盟並強化北士科資源連結，促進專業能量的集體提升。</p> <p>可參見本人校務經營計畫之策略一、四、五、六各項行動方案。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 肆、結語

我，回到初心，願與陽明同行，以溫厚歷練引領陽明，邁向更寬廣的世界。

教育是一場關於時間的馬拉松，而校長則是守護這條跑道的擺渡人。回首這十四年的校長生涯，前七年在陽明高中深耕，後七年在明倫高中開創，這五千多個日子，不僅是我個人專業的成長與蛻變，更是對「教育領導」最深刻的修行。今日，我帶著更溫厚的歷練重返陽明，不僅僅是為了完成一份計畫，更是為了一份跨越時空的承諾。我相信，「制度」是學校穩健前行的軌跡，在接下來的任期中，我將**確保行政運作的效能與透明**，**團隊的信任與合作**，讓學校擁有前瞻的運行系統。我更相信，「人心」是教育前進的終極動力，我會將「誠敬知行」的品格底蘊與「國際、數位、全人」的新思維轉化為陽明師生隱沒在日常裡的專業脈絡與價值傳承。**堅定承諾：再創陽明 2.0。**