

# 臺北市立陽明高級中學新任校長 學校經營計劃書



校長候選人：張良肇 | 學校經營計劃書

## 目 錄

第一部分：過去服務績效.....	1
壹、 積極整合教育資源、規劃優質學習環境.....	1
貳、 推動教師專業成長、共創優良組織績效.....	4
參、 打造學校特色品牌、提升組織文化認同.....	5
第二部分：四年中程學校發展規劃.....	6
壹、 前言.....	6
貳、 辦學理念.....	7
參、 學校願景與現況 SWOTS 分析.....	7
肆、 經營策略及行動方案.....	10
【策略一】學術領航與適性拔尖.....	11
【策略二】國際涵養與品格深耕.....	12
【策略三】效能治理與專業賦能.....	13
【策略四】永續校園與資源引流.....	14
第三部分：待解決問題之回應.....	15

## 第一部分：過去服務績效

「創新教學、適性揚才，成就每位孩子」是良肇從事教育工作24年以來始終堅持的理念。良肇在教學中鼓勵學生發揮自身潛能，並以終身學習為目標。在科學教育方面投入了許多精力，通過PBL課程培養學生的科學探究能力，使學生在科學競賽中取得成績。此外，良肇擔任深度學習（NPDL）種子教師，推動教學模式的改進，以促進學生理解並應用所學知識，培養其未來所需的能力。在團隊合作方面，曾獲得教育部教學卓越獎金質獎（2007）。良肇業界出生具工程背景，具**系統性思考**與解決問題能力，**勇於任事**，**善於溝通**在擔任行政職務期間（**教務主任5年、總務主任2年**），展現出卓越的領導力、**穩健的決策能力**及**前瞻思維**。能在關鍵時刻能夠果斷承擔重責，帶領團隊有效推動各項教育政策，成果顯著。工作表現優異，共獲得**大功1次、小功17次及嘉獎92次**。

### 壹、積極整合教育資源、規劃優質學習環境

#### 一. 教育政策與法令推動

##### （一）落實十二年國民基本教育

1. 擔任跨校遠距教學計劃執行協助多校與偏鄉馬祖高中開設AIoT專題課程。
2. 擔任深度學習(NPDL)種子教師(109年迄今)推動**革新的教育模式**。
3. 擔任教育部物理學科中心種子教師(105年至今)推動新課綱。
4. 擔任台北市物理科課程輔導員（106-109學年度）辦理研習，協助台北市物理教師對新課綱課程銜接無縫接軌。
5. 擔任台北市高級中學課程計畫（探究與實作）審查委員（108-迄今）。
6. 擔任課諮召集人，編撰麗山高中第一本課程諮詢手冊，使師生及家長了解新課綱認同校本課程。

##### （二）協助辦理大型活動

1. 承辦台北市106年度中學生獎助計畫。
2. 承辦「53屆台北市科學展覽競賽」暨規劃「60屆全國科展台北市代表隊」前置工作協調與計畫執行。

3. 承辦 109 學年度北市第一屆教師聯合甄選活動，任試務組與閱卷組工作，完成命題、閱卷「人才庫」與「工作細則」建立。
4. 承辦臺北市 109-110 學年度「身心障礙十二年就學安置」學障組業務，協助北市近四多位學障學生能適性安置。
5. 協辦亞太經合會(APEC)未來科學家會議-台灣區競賽(自 2012-迄今)，自 2012 年以來辦理過 12 屆台灣區甄選活動，且於 2014 及 2025 年舉辦 15 國在台灣的「未來科學家會議」科學競賽，提供高中生國際科研交流機會。

### (三) 各類計畫申請與執行

1. 擔任高瞻計畫第一期計畫(95-98 年度)麗山高中子計劃主持人，協助推動新興科技的課程發展。
2. 通過高中優質化及國教課綱前導學校(106-112 學年度學年度)，進行學生適性多元發展、力行品格涵養與國際視野拓展課程。申請本校以「國際教育」與「里山戶外教育」規劃，提供麗山下一階段的養分。
3. 積極增取學校跑道工程、室內運動場、新世代學習空間、電源改善計劃、屋頂防漏工程、校園磁磚重貼等計劃案，平時做好校園美化工作，讓老師與學生可以在舒服、安全及美麗的環境工作與學習。

### (四) 特色招生工作

除了「物理」專任教師資格外，還有「電腦及資料處理」等教師證書，具備良好的資訊能力。擔任教務工作期間，申請辦理麗山高中資訊科學特色招生工作(106-108 年度)，提供學生另一條升學管道

## 二. 行政與教學領導

### (一) 推動科學教育

1. 科展指導部分，指導作品超過 50 件，國際科展獲獎超過 10 件，其中 2005 年指導學生代表國家參與美國 Intel 國際科展獲得雙人組大會獎第一名的殊榮，是台灣歷年來最佳成績；全國科展指導獲獎五屆(第一名 2 屆、第二名 2 屆以及第三名與佳作)。擔任台北市科展評審 6 次，擔任全國科展評審 1 次。
2. 2003 年投入奈米種子教師團隊(2012 年轉為綠能)，帶領科學團隊開發課程、辦理研習及工作坊至今不間斷。

3. 投入教科書的撰寫，「探究科學動手做」、「科學新知」與「科學小故事」帶入教科書中，讓物理學習更生活化。目前已完成六冊高中物理教科書。

#### (二) 推動數位教育

1. 111年迄今執行跨校遠距計畫，協助偏鄉「馬祖高中」開設資訊科技應用專題課程，(以物聯網AIoT為課程主軸)，並於酷課雲平台開設「跨校課程」此為多校學生相互合作學習的創新數位課程。
2. 104年開始協助台北市酷課雲拍攝物理教學影片，所有影片皆獨創且用心拍攝，影片數量超過20支。
3. 109年度開始協助均一教育平台，製作高中物理學習動畫，希望提供每位孩子都能享有優質的學習資源，**已完成所有高中課程**。
4. 110年開始建構數位錄播站，協助教師錄播同步與非同步授課教材，建構智慧校園，讓學習不受時間與空間的影響。

#### (三) 進行學校橫向及縱向策略結盟，發展學生多元學習平台

與金門高中與馬公高中簽屬合作協議，於學生交換學習、教師教學與課程發展上進行合作。學生每年5月赴金門高中及馬公高中交換學習，提供教師教學與課程發展合作，無法出國遊學的同學也能感受不同的學習氣氛與在地特色文化體驗。

#### (四) 積極與夥伴學校共好、共同分享與討論

107年度起與內湖高中、南湖高中、內湖高工組成「湖山盟」，社區共享資源，協力推動「國際文憑雙聯學制」，109學年度起與松山高中，共同參與台灣師大與臺北醫學大學舉辦的「微課程教學」。

#### (五) 系統化經營國際交流活動

朝深度交流及固定夥伴方面規劃日本靜岡北高校、日本千葉長生高校、馬來西亞鍾靈中學、及越南丁善理紀念中學，每年進行學生互訪學習，以科學交友，提升學生多元視野。109學年起，新增與日本東京都立科技高中、青森弘前南高校及美國德仁學院，線上專題交流，讓學生利用數位相互學習，資優班新加坡參訪規劃等提供國際探索機會。

#### (六) 大學與研究機構資源整合

1. 與北部許多大學進行資源整合，簽訂合作備忘錄（銘傳大學、東吳大學、臺北醫

學大學、實踐大學等、中原大學等)，提供大學在課程發展、師資交流、實習輔導場域。

2. 與北部許多大學及中研院長期合作，提供教師增能成長與學生專題指導。

(七) 協助國中端進行科學探究課程輔導

1. 國中自主學習計畫「大手牽小手」麗山高中與蘭雅國中專題研究。
2. 協助麗山國中區域資優科學假日營隊的課程規劃與授課，超過10年。
3. 內湖國中、西湖國中、東湖國中、麗山國中、天母國中、龍山國中等進行科學探究課程輔導，與學區國中良好互動。

### 三. 爭取社會機構、社區及家長資源

- (一) 與家長會維持良好的互動，家長支持學校理念與發展方向，支援學校無法編列的必要經費，讓學生得到最好的照顧。
- (二) 104年起獲康寧基金會、碧山巖、金龍院等單位支持，每年提供定額獎助學金，供學校統籌提供清寒、急難或特殊需求學生助學金，110年起，新增港墘福德會支持，每學期定額挹助教育儲蓄戶。
- (三) 積極爭取與民間社團合作，崇友文教基金會、中華青年交流協會等，提供多元學習資源，如公益旅行、海外學習、國際科技競賽。
- (四) 爭取社會機構對於學生參與社會公益活動給予經費的支持，寒暑假至偏鄉學校進行5天4夜的服務學習科學營。
- (五) 與國際扶輪社合作，每年接受兩名海外交換生，進行一年的入班學習。

## 貳、 推動教師專業成長、共創優良組織績效

### 一、 配合專案激勵教師組織社群與專業成長

- (一) 以高中優質化、課程與教學領先計畫、高瞻計畫等各子計畫引導老師發展校內學習社群、強化組織動能，推動跨科社群，至今有五個跨領域社群共十個社群且長期自主運作。
- (二) 推動教師專業發展評鑑方案、推動麗山課程評鑑與訂定多元學習評量規準。邀請師大教授長期協助教師進行校本課程課程評鑑，提升專業知能。

(三) 鼓勵教師參與臺北市課程與教學工作圈學科平台、學科中心種子教師、大考中心命題工作小組、戶外教育社群、高中優質化、NPDL 深度學習社群等，提供教師的成長養分。

## 二、 透過申請各項計畫鼓勵教師社群發展特色課程

(一) 申請各項計畫，提供教師社群每學期至少辦理 6 次主題式精進成長工作坊或研習，鼓勵教師參與各項發表與指導學生參與競賽。競賽成績表現亮眼，曾獲得全國第 61 屆科展高中組團體第三名，及第一屆高級中等學校醫療科技競賽優等學校獎。

(二) 110 年度與彰師大教授合作，進行長期入校觀課以「自然科探究與實作」為例，深度頗析教師課程設計與學生學習。

## 三、 提供多元學習機會，搭建學生展能舞台

學校從正式與非正式課程，均提供學生豐富學習機會與資源，使學生得以多元發展，獲得佳績。麗山學生每年無論在語文競賽(國語文、本土語、英語 youtube)、辯論賽、徵文比賽、公民行動方案、社會科學小論文、臺北市中小學科學展覽會、全國中小學科學展覽會、臺灣國際科展、臺北市中學生科學獎助計畫、青少年科學人才培育計畫、旺宏科學獎、數理學科能力競賽、探究與實作競賽、科學類小論文競賽、各項體競賽(田徑、射箭與手球)方面，都有良好表現。

## 參、 打造學校特色品牌、提升組織文化認同

面對教育未來願景調整修正學校歷史文化與其所重視的價值，形成學校願景目標雛型，再透過各種會議宣揚溝通願景目標以形成共識，並據以發展學校特色課程與活動等，一旦有具體績效，則積極宣揚以提升學校知名度與認同感。其具體方案如：

- 一、邀請親師生參與計畫的擬定與執行形塑麗山的願景，符合麗山的歷史與特色。
- 二、透過媒體正向報導，如奧運銀牌、全中運獲獎、國際科展及中小學科展獲獎、校園特色活動與特色發展等，正向積極推廣具特色的麗山品牌。

## 第二部分：四年中程學校發展規劃

### 全人陽明，品牌領航：知行合一，成就未來

#### 壹、前言

陽明高中是一所擁有逾 58 年優良傳統的完全中學，肩負著培育地方學子與引領社區教育發展的重任。面對新課綱深化、少子化挑戰以及臺北市教育環境的快速變遷，身為未來的校長，我將以「以全人教育培育未來世界公民」為核心願景。

提出以下四大經營策略，期盼與全體親師生攜手，打造一間有溫度、具競爭力的品牌高中。

##### 一、聚焦學習力：深化課程，發展學生多元能力

陽明高中針對國、高中部學生異同，優化校本課程，強調縱向銜接與跨領域發展。針對雙語、數理及海外專班加強特色，並透過生活科學推理等課程，提供學生參加科展、藝文及多元選修的舞台，全面提升溝通、解難和科技素養。

##### 二、拓展國際力：制度化國際教育，豐富語言環境

以全球視野為目標，推動全校性國際教育支持系統，讓每位學生都有參與機會。結合雙語實驗與第二外語資源，引入外部力量，培養學生國際交流能力。

##### 三、涵養品格力：塑造友善自律校園

強調自律與責任感，延續校內正向傳統，設立明確規範並強化生命教育。注重校園安全和美感，提供學生安心快樂的成長環境。

##### 四、建構支持力：優化行政與硬體，強化團隊合作

建立行政與教師良好溝通，減少繁雜事務，專注教學。積極爭取經費，分階段改善老舊校舍、無障礙設施及網路等，確保現代化、安全舒適的校園。

教育價值在於發掘每個孩子的潛能。我將凝聚各界力量，提升陽明高中學力、國際觀與品格力，讓每位學生都具備競爭力與溫暖的人格。

## 貳、 辦學理念

我的教育理念：**教育無他只有愛與陪伴**，我們不能只是想要改變什麼？而是在陪伴的過程中在孩子的生命裡種下各種可能性，並讓他教育引導與薰陶下，淺移默化感染中成就自己，追尋心中那份渴望，勇敢的去追求自己的夢想。

## 參、 學校願景與現況 SWOTS 分析

### 一、 學校願景

- (一) 學校願景：以全人教育培育未來公民的品牌學校
- (二) 學生圖像：具備國際溝通、團隊合作、自我發展、問題解決、社會關懷五大素養的陽明人
  1. 國際溝通 (International Communication)  
培養學生具備走向世界的語言能力與國際視野。
  2. 團隊合作 (Teamwork)  
強調在群體中的協作、溝通與領導力。
  3. 自我發展 (Self-Development)  
注重學生的自我覺察、自主學習與生涯規劃。
  4. 問題解決 (Problem Solving)  
培養邏輯思維、批判性思考與實作創新能力。
  5. 社會關懷 (Social Care)  
實踐「品格力」，培養對社會的同理心與責任感。

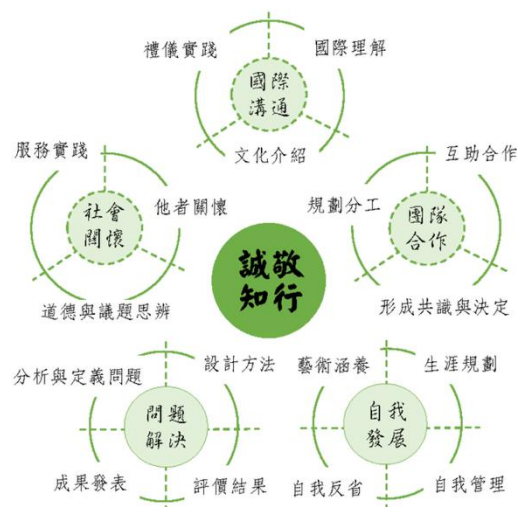


圖 1.學生圖像 (資料來源課程計劃書)

## 二、 現況 SWOTs 分析 (表一)

內部因素	優勢(S)	劣勢(W)
外部因素	S1. 學制與課程多元：本校為完全中學，設有體育班、雙語實驗班、數理班及海外攬才子女專班，提供學生多樣的發展選擇。	W1. 校舍與空間老化：創校 58 年，主要教學大樓老舊，維修成本高，跑班教室空間分配受限。
	S2. 教學與行政團隊優秀：教師專業且熱忱，樂於分享；行政團隊有承接大型計畫經驗；家長會組織完整，持續提供人力與財力支持校務。	W2. 行政與教學負擔重：教師需同時應對國高中雙軌制、少子化減班及新課綱，備課壓力大，兼任行政意願低。
	S3. 校園資源充足：校地寬廣、綠地多，體育與實驗設備完善，支援科學探究和多元活動發展。	W3. 學生動機與特殊教育需求：有些學生的成就動機較低，特教學生和經濟弱勢學生比例相對較高，需要提供更多資源。
機會(O)	運用優勢掌握機會(SO)	善用機會克服劣勢(WO)
01. 鄰近士林科學藝術園區與捷運環狀線，開發將改善環境並吸引優質生源。 02. 臨近科教館、天文館及多所大學，有助於策略聯盟和體驗式學習推動。 03. 教學團隊積極	SO1. 與周邊科教館、天文館和大學（如銘傳、東吳）簽訂 MOU，邀請教授與專家協同開課，開發雙語及數理特色班的跨界微課程，校本課程直接整合外部資源。 SO2. 成立校本課程發展小組，定期檢視並修正課程地圖，深化實驗班亮點，建立普通班推廣機制，提升全校課程品質。 SO3. 辦理陽明特色博覽會，展示學生學習成果，結合社區舉辦大型發表會，邀請北投、士林區國中師生與家長參與，強化區域品牌	WO1 設立「專案經費與校園活化小組」：行政團隊將系統性盤點現有資源，申請教育部競爭型計畫並整合家長會及校友會資源，計劃地分階段推動教室、廁所及無障礙設施之優化。 WO2 推動「無邊界教室」體驗學習：運用社區及國際交流資源，將課程延伸至戶外或線上平台。透過舉辦姐妹校論壇、科學實作評量等活動，以任務導向取代傳統講授模式，提升

<p>參與競爭計畫 與國際交流， 促進雙語與國 際教育發展。</p>	<p>形象。</p>	<p>學生學習動機與參與度。 W03 設立「展翼拔尖與扶弱支持 網」： 以外部經費，免費提 供課後輔導與營隊給弱勢學 生，並補助優秀學生參賽或檢 定，支持每位學生。</p>
<p>威脅(T)</p>	<p>強化優勢降低威脅(ST)</p>	<p>小化劣勢面對威脅(WT)</p>
<p>T1. 招生競爭與少 子化：面對鄰 近學校和新北 市在地就學政 策，高中部招 生及員額將受 少子化影響。 T2. 交通與升學觀 念：捷運施工 將造成交通不 便，部分家長 仍注重傳統升 學，對新課綱 尚不熟悉。</p>	<p>ST1 建立「陽明六年一貫全人輔導系 統」： 利用完全中學優勢，為 國中直升生建檔，並整合國高中 輔導資源，提供個別化升學與心 理輔導，吸引優秀學生直升。 ST2 推動「陽明好品格」計畫： 品 格教育融入日常，透過服務學 習、榮譽制度和自治幹部培訓， 鼓勵社會關懷，讓優良氣質成為 招生亮點。 ST3 強化「親師生共好」夥伴關係： 深入與家長會合作，定期舉辦座 談與課程說明，解決家長疑慮， 使家長成為學校堅實支持者。</p>	<p>WT1 建立國高中縱向銜接共備社 群： 鼓勵國、高中教師組成 跨部專業學習社群，研發銜接 教材，減少課程斷層與重複教 學，落實 108 課綱核心素養。 WT2 行政減量與數位化管理： 簡 化行政流程與會議，導入 AI 管理系統，提升效率，讓教師 專注教學。 WT3 形塑「溫度」行政支援文化： 行政團隊定位為教學支援中 心，建立雙向溝通，推動新政 策前先取得共識，提升教師幸 福感與留任意願。</p>

## 肆、 經營策略及行動方案

一、引用國際教育組織 NPDL (New Pedagogies for Deep Learning) 之核心理念，作為學校經營策略與行動方案的依據。圖中核心為 NPDL 強調的「6Cs」品格、公民素養、創造力、批判思考、協作與溝通構成核心素養，培育健全全球公民所需的多元能力與思維。這些素養不僅涵蓋解決複雜問題的能力與態度，更強調自我責任、同理心與積極行動的價值，進而推動世界福祉的提升。此一理念正與本校的教育願景「以全人教育培育未來公民的品牌學校」相互呼應，本校的學生圖像：

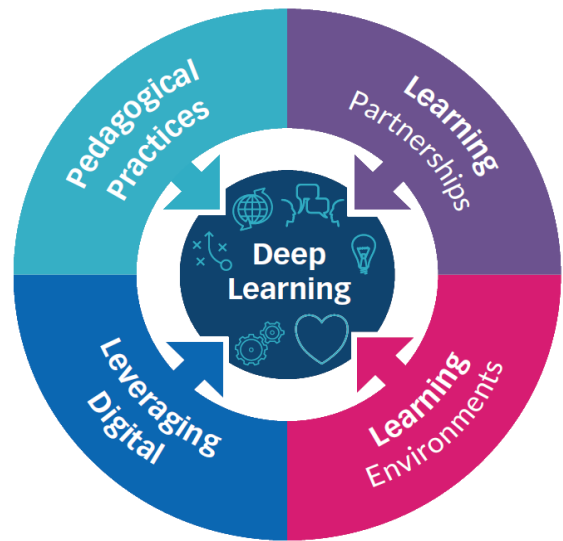


圖 2：NPDL 6Cs 及四要素

- (一) 國際溝通 (溝通)：培養學生具備走向世界的語言能力與國際視野。
- (二) 團隊合作 (協作)：強調在群體中的協作、溝通與領導力。
- (三) 自我發展 (品格)：注重學生的自我覺察、自主學習與生涯規劃。
- (四) 問題解決 (批判思考、創造力) 培養邏輯思維、批判思考與實作創新能力。
- (五) 社會關懷 (公民素養)：培養對社會的同理心與責任感。

本校核心能力與深度學習 6Cs 不謀而合，展現本校推動深度學習與全球素養的前瞻思維與實踐力。外層為四要素可做為學校經營策略：例如：夥伴關係：建立親師生的支持學習網絡；學習環境：打造優質的虛、實學習環境給予師生安全的學習環境；數位利用：透過 AI 數位科技等減輕行政負擔、教師課程發展、個人化學生學習；教學實踐：以學生為本提供最適切學習形態，更以非知識型態課程實踐本校學生核心能力。

以「全人教育」為經，「適性揚才」為緯，秉持「僕人式領導」之精神。透過精緻化的學術深耕、全球化的視野建構、以及支持性的行政賦能，將陽明高中打造為「引領區域教育發展、培育未來世界公民之標竿品牌學校」

經營策略與行動方案如下：

表 2 經營策略及行動方案

學校經營策略	行動方案
學術領航與適性拔尖	(一) 建構「校本課程與創新教學研發智匯」
	(二) 深化「國高中縱向銜接與跨域協作機制」
	(三) 精進「展翼拔尖與扶弱共好雙軌系統」
國際涵養與品格深耕	(一) 推展「全方位國際教育支持生態系」
	(二) 落實「陽明好品格」社會參與及永續實踐
	(三) 完善「六年一貫全人輔導追蹤機制」
效能治理與專業賦能	(一) 推展「行政減量與校務治理數位轉型」
	(二) 構築「專業共好與教學創新激勵平台」
	(三) 落實「透明協作與多向度溝通對話機制」
永續校園與資源引流	(一) 精準執行「中長程校園空間活化與美學再造」
	(二) 締結「高教與社教機構戰略聯盟」
	(三) 深化「親師生共治與學校品牌戰略行銷」

### 【策略一】學術領航與適性拔尖

突破雙學制框架，建構具備高度縱向六年一貫與橫向跨域的校本課程體系，點燃學生自主學習動能。

#### 一、 建構「校本課程與創新教學研發智匯」

- (一) 以「專題導向學習 PBL」為基石，整合數理特色班與雙語實驗班之教學量能，開發模組化的探究實作與微課程。
- (二) 鼓勵教師帶領學生進行專題研究與小論文發表，系統性強化學生之「問題解決」能力與科學素養，並將成功模式輻射至普通班級。

- (三) 引入AI提升校本課程能量，並將過去教學研發成果匯聚成一個數位網絡，讓學弟妹參考和學習前人的典範。

## 二、 深化「國高中縱向銜接與跨域協作機制」

- (一) 精準對接新課綱，以專案支援國、高中部教師成立「跨學制、跨科專業學習社群」。
- (二) 系統化盤點並研發銜接教材，消弭學習斷層，極大化完全中學之連貫優勢，促進學生之「自我發展」與知識定錨。

## 三、 精進「展翼拔尖與扶弱共好雙軌系統」

- (一) 展翼計畫：擴增多元選修及高階競賽（如奧林匹亞、科展等）之培訓資源，提供資優及高成就學生挑戰極限的學術舞台。
- (二) 扶弱網羅：引進外部教育基金與大學端志工資源，落實學習低成就與經濟弱勢學生之精準拔優補強，實現教育公平。

## 【策略二】國際涵養與品格深耕

將品格教育與國際視野內化為校園DNA，培育具備高度社會責任感與跨文化適應力的世界公民。

### 一、 推展「全方位國際教育支持生態系」

- (一) 打破菁英專利的迷思，推動「國際教育普及化與課程化」。
- (二) 結合海外攬才子女專班與雙語計畫資源，辦理跨國線上論壇、SDGs聯合國永續發展目標探究週，實質提升學生的「國際溝通」能力與全球視野。

### 二、 落實「陽明好品格」社會參與及永續實踐

- (一) 延續自律負責的校園優良傳統，將品格教育與「服務學習」深度結合。
- (二) 鼓勵學生籌組自治性社團，走出校園投入社區服務與社會議題倡議，在實踐中深化「社會關懷」與「團隊合作」精神。

- (三) 導入「SEL 社會情緒學習」模組，在推動「服務學習」與社團活動時，引導學生在團隊衝突中練習情緒調節與同理心，將「高情商（EQ）」視為「陽明好品格」的核心指標。

### 三、完善「六年一貫全人輔導追蹤機制」

- (一) 整合輔導室、學務處與導師系統，為直升學生建立連貫性之生涯與心理輔導數位歷程。
- (二) 提供客製化的升學進路輔導，以優質的陪伴與關懷，鞏固國中部優秀生源直升之誘因（例如繁星升學）。
- (三) 建立「心理韌性預警與支持數位大數據」當數位追蹤機制發現學生出現持續性焦慮、拒學或人際退縮等「亮紅燈」跡象時，立即啟動輔導室、導師與家長的三級輔導防護網，提供客製化的心理支持。

## 【策略三】效能治理與專業賦能

翻轉行政作為教學之最強後盾，建構敏捷、透明且具備高度心理安全感的組織文化。

### 一、推展「行政減量與校務治理數位轉型」

- (一) 導入精實管理思維，全面盤點並裁減冗餘會議與紙本流程。
- (二) AI 賦能擴大建置雲端智慧校園系統（E化教學資源大數據庫），極大化行政效能，將時間成本還給教師的專業教學。

### 二、構築「專業共好與教學創新激勵平台」

- (一) 充分尊重教學專業，校長與行政團隊化身為「資源尋覓者」。主動爭取各項競爭型計畫經費，挹注於教學設備更新與教師研習。
- (二) 建立校內教學創新獎勵機制，激勵教師投入跨領域協同教學，提升教師之專業尊嚴與職場幸福感。
- (三) 建立「創傷知情」和「教師心理健康」支持網，將情緒教育落實於導師和任課老師。安排相關研習，提升老師處理學生情緒的能力。老師情緒穩定，學生才能穩定。減少行政工作，降低教師壓力，保障心理健康與職場幸福。

### 三、落實「透明協作與多向度溝通對話機制」

- (一) 實踐走動式管理，定期召開「幕僚會議」及「師生共治會」。
- (二) 重大校務決策（如空間規劃、校本課程微調）推行前，必先落實資訊透明並廣納建言，消弭本位主義，建立互信共榮的行政教學夥伴關係。

### 【策略四】永續校園與資源引流

突破公立學校經費框架，引入外部資源，升級硬體場域並極大化學校品牌價值。

#### 一、精準執行「中長程校園空間活化與美學再造」

- (一) 針對創校 58 年之硬體老化痛點，積極向教育局提報專案工程計畫。
- (二) 依據中長程計畫期程，穩健推進廁所整修、無障礙設施、跑班教室優化及智慧網路升級。導入校園美學設計，打造安全、具藝術涵養且符合永續發展之學習場域。

#### 二、締結「高教與社教機構戰略聯盟」

- (一) 善用地利之便，與科教館、天文館及鄰近頂尖大學簽訂 MOU。
- (二) 引進大學端之實驗室資源、外籍師資與先修課程（AP），打造士林北投區無可取代的「科學與國際教育聚落」。

#### 三、深化「親師生共治與學校品牌戰略行銷」

- (一) 將家長會與校友會視為校務發展之核心合夥人，定期辦理校務發展報告，建立穩固的後援系統。
- (二) 運用新媒體策略進行「品牌戰略行銷」，結合「陽明特色博覽會」主動出擊，向社區與國中端展示亮眼升學績效與多元表現，強勢化解少子化與區域競爭之招生威脅。
- (三) 成立「親職情緒教養」聯盟，與家長會合作舉辦「青少年情緒陪伴與溝通」講座，將情緒教育延伸到家庭，家長和學校能一同言協助青少年紓壓。

陽明高中，不只是一所傳授知識的學府，更是培育「具備解決問題能力、懷抱社會關懷、並能與世界對話之未來領袖」的搖籃。我將以身作則，帶領行政團隊以最高的執行力，將上述策略轉化為具體成效，讓每一位陽明人都能在此發光發熱，共創陽明高中的下一個卓越巔峰。

### 第三部分：待解決問題之回應

發展需求與待解決問題	綜合回應
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校為完全中學，國中部與高中部學生在學習需求與發展階段上具有差異，期盼未來校長能持續並重發展，因應不同學習特質與生涯需求，提供適切之教學支持與輔導措施，以促進學生穩定成長與多元發展。</li> <li>2. 合於規定與校內共識下，延續推進自律與責任並重之校園文化，透過明確規範與正向引導，培養學生自主管理能力，深化品格教育內涵。</li> <li>3. 持續完善良善行政溝通文化，促進行政與教師之夥伴關係，充分支持與尊重教師教學專業，提升整體教育品質。</li> <li>4. 厚植陽明高中成為引領區域教育發展之特色社區高中之能量，凝聚共識下滾動修正全校課程，並針對各類實驗班，聚焦特色與活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 精進「六年一貫」適性教學：針對國、高中部差異實施雙軌支持，優化國中直升機制與高中學習歷程輔導，消弭學制斷層，落實適性揚才。</li> <li>二、 深化「自律責任」品格教育：導入SEL（社會情緒學習）與正向引導，透過師生共治與服務學習，將「他律」轉化為「自律」，培育具韌性的心理健康素質。</li> <li>三、 建構「僕人領導」支持體系：推動行政減量與數位治理，落實透明對話機制，充分尊重教師專業並爭取外部資源，打造和諧專業的教學場域。</li> <li>四、 擦亮「區域領航」品牌特色：聚焦雙語、數理等實驗班亮點並輻射至全校，締結科教館與大學端戰略聯盟，將校本特色轉化為強大的招生競爭力。</li> </ol>

1. 因應校務經費資源有限，期盼未來校長能積極規劃多元籌資策略，凝聚共識下爭取各項補助與外部資源，並建立健全之財務運用與管理機制，以提升校務推動效能與學校永續發展。
2. 本校創校已逾五十八年，校舍與教學設備亟需持續更新與優化。未來應持續完善校園硬體與學習環境（如跑班教室空間配置與分配、教室空間優化），提升整體教育品質與學校形象，進而吸引優秀學生就讀，強化學校發展競爭力。
3. 接續建構具系統性與跨領域整合之校本課程架構，完善特色班課程之整體規劃與縱向銜接，精進增廣補強課程之設計與實施，滾動修正國中彈性課程發展藍圖，透過專業對話凝聚教師共識，形塑學校課程發展願景。
4. 深化行政協作與支持機制：在既有行政運作基礎上，持續強化橫向溝通機制與標準作業流程（SOP），精進組織協作效能；營造支持性與信任之工作環境，促進教師專業參與及表達；凝聚師生共識，逐步完善符合相關法規之學生輔導與管教制度，促進正向校園文化之發展；發展學校特色同時，優化課務安排與教學負擔配置，以兼顧整體教學品質與教師負荷。

一、開源節流，突破經費限制：針對校務發展經費不足，主動帶領團隊撰寫計畫並爭取教育局補助與社會、校友資源。內部則採公開且精實的財務管理，確保資金有效用於提升學生學習成效及校園發展。

二、爭取專案挹注，階段優化老舊空間：老舊校舍與跑班空間調配問題，列為優先處理。上任後立即盤點校園空間，主動向教育局提報修繕計畫爭取經費，並依輕重緩急，分階段優化教室空間與教學硬體，打造安全、美感現代化校園。

三、凝聚課程共識，深化雙學制縱向銜接：完全中學雙軌特性與課綱挑戰，將透過深度的專業對話凝聚全校教師共識，系統性盤點並建構校本課程藍圖。重點強化國、高中部課程的縱向連貫，完善各類實驗班的特色發展與增廣補強課程，陽明學子都能獲得最扎實的學習歷程。

四、落實行政減量，優化協作減輕教師負擔  
堅信「行政是為了支援教學而存在」。致力於簡化繁瑣的行政流程，建立標準作業程序（SOP）以提升跨處室協作效能。同時，合理調配課務與教學負擔，親師生共同完善輔導管教機制，營造互信、共好的校園文化，讓老師安心專注於專業教。