

臺北市立陽明高級中學

新任校長遴選

學校經營計畫書



申請人：黃加明

目錄

壹、過去服務績效	1
一、教育行政服務資歷完整—細心耐心的好夥伴.....	1
二、課程與教學經驗完整—用心經營教學專業成長.....	4
三、結語-以五心級教育信念服務教育行政.....	5
貳、臺北市立陽明高級中學四年中程校務發展規劃書（115至118學年度）	6
一、辦學理念.....	6
二、學校現況與 SWOTS 分析.....	8
三、學校經營策略與行動方案.....	9
四、校務經營計畫預期效益.....	14
參、針對學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應	15
一、「發展需求」具體回應：.....	15
二、「發展特色」具體回應：.....	15
三、「待解決問題」具體回應：.....	16
四、「對新任校長期許」之承諾：幸福校園與願景領導.....	16

臺北市立陽明高級中學學校經營計畫書

前言

陽明高中即將迎接建校 59 週年、改制高中 34 週年，以「誠敬知行」校訓立校，已成為臺北市指標性優質高中及廣受家長肯定的社區高中。加明以教育生涯中服務學校、教育行政實際績效與教育專業學術理論，積極回應陽明高中教師、家長所提出之發展需求及待解決問題，提出以陽明高中為主體的「四年中程校務發展規劃書」，企盼教師、行政、家長，陪伴學生，共同延續「誠實、愛群、求知、力行」校訓，打造「人人都能發揮天賦、放心學習」的優質高中。

與夥伴共同激勵學生、一起凝聚學習資源、賞識學生、激勵成功，創造孩子希望與成功經驗，讓「誠、敬、知、行」成為所有師生的正向習慣，讓陽明學子登上自己的高峰，完成終生學習的目標。個人以此願景作為遴選陽明高中與親師生共同努力的目標與方向；茲跟全體夥伴分享校務經營規劃：

壹、過去服務績效

一、教育行政服務資歷完整—細心耐心的好夥伴

本人於臺北市立西松高級中學教學資歷 22 年，曾任學校秘書、教務主任、學務主任、普通班及英資班導師及行政組長；另在新北市立石碇高級中學教學資歷 4 年，曾任導師及行政組長；另本人亦曾借調至教育局資訊教育科、體育及衛生科及教師研習中心，協助辦理教育局重大教育政策業務教育行政資歷歷練豐富，以下條列參與行政工作績效：

(一) 教育局專案任務與績效

1. 主責教育部體育署修整建臺北市學校運動場地業務及 2025 雙北市世界壯年運動會業務。
2. 臺北市優質學校評選及臺北校長學研究案研究教師。
3. 擔任「臺北市智慧教育輔導小組」副執行秘書。
4. 辦理 COVID-19 時期臺北市全面線上教學相關規範。
5. 完成臺北市國中課程與教學工作圈網站建置與管理。
6. 臺北市教育局採購及工程諮詢輔導團資訊服務組成員。

(二) 教務相關工作與績效

1. 辦理 113 學年度高中英語聽力測驗、學科能力測驗場地及試務工作。
2. 辦理臺北市 112 年度優質學校評選有功。



3. 辦理「臺北市酷課雲國中理化線上教學課程包」。
4. 主責校務評鑑，獲得 5 個向度一等獎、2 個向度二等獎。
5. 擔任 107 年國中教育會考臺北考區試務會工作人員。
6. 辦理臺北市 106 學年度公私立國民中學教學正常化聯合視導。
7. 107 年辦理「臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫計畫」。
8. 辦理 107 學年度科技校院繁星計畫聯合推薦甄選入學招生業務。
9. 107 年推動教育局「我的假期自主學習」。
10. 承辦國教署「臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫第 8 期計畫—106 學年度英文科、數學科教師調查」。
11. 107 年辦理教育局本市配合世界母語日及慶祝元宵節「快樂學母語，線上猜燈謎活動」。
12. 107 年參加「蛻變：臺北市教育創新與實驗」徵件榮獲佳作。
13. 106 年推動班級參與教育局「我的假期自主學習」。
14. 參加臺北市 106 年度優質學校評選資源統整向度申請案得獎。
15. 配合本府教育局編印臺北市教育年鑑 103-104 年(2014-2015)。
16. 辦理 105 年教育局局線上教學影片授權及審核拍攝行政工作。
17. 參加「臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」，榮獲高中組優選。
18. 參加「Best Education-KDP 2016 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」，榮獲甲等。
19. 參加臺北市 105 年度優質學校評選資源統整向度申請案。
20. 參加臺北市 105 年度優質學校評選學生學習向度申請案
21. 指導學生參加本校 1050331 梯次「小論文寫作比賽」，成績優異。
22. 辦理辦理「2014-2015 年度國際扶輪青少年交換計畫」。
23. 擔任「2014 年臺灣學生學習成就評量資料庫」主試人員。
24. 指導參加「102 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽」，榮獲教育叢書類特優。
25. 協助臺北市政府教育局編印《臺北市教育年鑑(民國 99-100 年)》。
26. 參加「臺北市第 13 屆中小學及幼稚(兒)園教育專業創新與行動研究徵件暨成果發表會」，榮獲佳作。



27. 參加臺北市 101 年度優質學校評選。
28. 100 年協助本校學生獲中等學校學生組(本土語言類)競賽原住民族語團體獎。
29. 辦理臺北市立高級中學 99 學年度轉學生聯合招生考試試務工作。
30. 擔任 2007-08 年度國際扶輪社青少年交換計畫接待學校工作人員。
31. 辦理「臺北市 96 年度攜手計畫課後扶助」。
32. 辦理「臺北市 95 學年度學校資優班教師專業成長活動」。
33. 辦理「臺灣教育長期追蹤資料庫研究計畫」。
34. 辦理臺北市立高級中學 96 學年度轉學生聯合招生考試事務工作。
35. 95 年協辦推動普通高級中學課程暫行綱要，工作得力。
36. 95 年辦理「英文大挑戰，獎品大放送」英文挑錯活動。
37. 94 年承辦全民英「檢」英文挑錯活動。

(三) 學務相關工作與績效

1. 辦理「2025 雙北世界壯年運動會」有功，著有績效。
2. 日本 IB 學校開成中學首度實體入校交流及撰寫教育局深耕教育計畫
3. 辦理日本姊妹校向陽中學教育旅行。
4. 完成校內性平計畫及管教輔導辦法。
5. 承辦 113 臺北市全國中等學校運動會場經學校。
6. 辦理臺北市政府教育局 113 年度樂齡學堂計畫著有績效，工作得力。
7. 主辦 113 年度實體接待海外學校師生，增進國內外學校交流有功。
8. 執行 112 年度「補助高級中等以下學校友善提供多元生理用品推動方案及措施計畫」有功，著有績效。
9. 辦理「112 年度流感疫苗接種計畫」有功。
10. 辦理 112 學年度提列特定人員有功，工作得力。
11. 辦理 112 年度樂齡學堂計畫。
12. 承(協)辦「臺北市 112 學年度學生音樂比賽」有功。
13. 辦理 113 學年度高中英語聽力測驗、學科能力測驗場地及試務工作。
14. 指導參加臺北市 96 年度中等學校拳擊錦標賽，工作得力。
15. 指導本校學生參加 95 年全國中等學校運動會。

(四) 總務及秘書相關工作與績效

1. 擔任 114 學年度學校相關工程管考。
2. 擔任 114 學年度教育會考副主委業務管考。
3. 擔任 114 學年度 IBDP 國際文憑課程特色招生試務業務管考。
4. 擔任 114 學年度學校新科技學程計畫執行管考。
5. 擔任 114 學年度學校高中優質化計畫執行管考。
6. 擔任 111 學年度教育局「學校採購與工程諮詢輔導團」幹部。
7. 擔任臺北市 110 學年度「學校採購與工程諮詢輔導團」有功。
8. 辦理 100 年臺北市高中課程與教學領先計畫。
9. 辦理教育部高中優質化計畫，三年期程成果榮獲優等。
10. 擔任學校新聞發言人及經營西松高中行銷粉絲專頁。
11. 擔任學生家長會聯繫窗口。
12. 辦理公文線上簽核作業，成效優良。

二、課程與教學經驗完整—用心經營教學專業成長

本人於學校任職期間，亦擔任學科教師及導師工作，積極參與九年一貫及 108 課綱課程設計與發展歷程，教學經驗豐富，亦獲得許多重要教學獎項，以下條列教學績效：

(一) 參與課程設計績效：

7. 104-107 學年開設高中跨校、跨年段「與世界接軌的英語學習」、「TEDXHSSH 英文簡報」、跨班選修特色課程「表達力課程」，協助校內數理實驗班學生進行專題英文發表，並參與各縣市學校與教師團隊合作辦理「全國表達力課程跨校聯合成發」，辦理學生表達力課程發表會 6 次：第一屆 105 年 6 月 國立臺中第一高級中學，第二屆 105 年 12 月 臺北市立松山高級中學，第三屆 106 年 6 月 高雄市立高雄高級中學，第四屆 106 年 12 月 桃園市立陽明高中學，第五屆 107 年 6 月 國立臺中第一高級中學，108 年北區第一屆表達力-108 年 1 月 國立蘭陽女子高級中學。
8. 107 學年撰寫「臺北市國際教育中長程實施計畫」，帶領學生參加南向政策—越南臺灣學校文化教育交流。

9. 長年參與學校英語資優班專業課程、高一跨班特色選修課程研發，**具備**英資班「英語聽講」、「句型與寫作」、「專題研究」、「表達力」專業課程**課程設計與教學能力**。
10. 開設高中跨校、跨年段「與世界接軌的英語學習」、「TEDXHSSH 英文簡報」、跨班選修特色課程「表達力課程」。
11. Best Education-KDP 2016 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎**教學創新類佳作**。
12. 臺北市教育專業創新與行動研究各類獎項：**第 13 屆佳作、第 14 屆入選、第 17 屆優選及佳作**。

(二) 教育行政個人著作—以論述整合校務經營與教學專業

1. 《中等教育季刊》2016 年六月號(63 卷第 2 期)【特色學校/單位】**頂尖優質社區高中—臺北市立西松高中/羅美娥、黃加明**
2. 《教育研究月刊 Journal of Educational Research》2021 年十二月號第 332 期(53-65 頁) —**臺北市優質學校評選回顧與實踐/黃加明、洪世昌、王舒誼**
3. 《中等教育季刊》2022 年三月號(73 卷第 1 期)【教學專題】**COVID-19 後疫情時期中等學校線上及混成教學的挑戰與實踐 /黃加明**

三、結語-以五心級教育信念服務教育行政

加明擁有愛心、耐心、善心、真心與熱心的五「心」級教育信念，具備豐富的學識及團隊夥伴共榮的正向力量。我的目標是打造一所「師生具備幸福感的品牌學校」。我期望透過「教學領導」與「轉型領導」，建立行政與教師間的夥伴關係。我承諾將長期投入，以「知行合一」的實踐力，陪伴每一位陽明學子登上巔峰。**加明有信心帶領陽明高中持續向上，營造和諧校風、培育世界公民、形塑學校特色及建構優質學園為職志！**

貳、臺北市立陽明高級中學四年中程校務發展規劃書（115 至 118 學年度）

一、辦學理念

陽明高中歷年以「具備豐富學習機會的優質社區高中」為發展策略，以「雙語實驗班」、「數理實驗班」、「海外攬才子女專班」及「AI 新科技學程」為學校轉型關鍵；亦針對學生特質提供多元學習計畫，讓數理、科技或語文傾向學生具備舞臺，並讓專班教學資源延伸至全校學生，如外師 Chat time、建築實構營、媒體素養營隊、電機科技體驗營。陽明學生在全國及全市指標性競賽中亦屢獲佳績，教師團隊亦獲優良指導教師，建立學校口碑與教育影響力。在具備未來潛力的基礎下，延續既有基礎照顧、考量前瞻創新，將持續整合：持續深化學習資源、延續校訂專題特色、廣納大學資源、具體高中聯盟合作及強化國際接軌等五大核心目標，結合堅強的行政團隊及學校堅定的內外部支持力量，以「適性多元、品德為本、放眼國際」的核心理念，以螺旋循環（缺一不可）及向上（共榮共好）執行力，打造一所「**人人都能發揮天賦、放心學習**」的優質高中。

身為校長候選人，我將秉持「知行合一」的精神，落實以下願景：

- （一）**守護核心價值，深化關鍵三力**：我們將在「誠敬知行」的校訓基礎上，持續厚植學生的品格力、學習力與國際力，透過豐富的校本課程（如閱讀理解、專題研究）與國際教育支持系統，將學生形塑為具備全球視野與社會關懷的未來世界公民。
- （二）**型塑專業夥伴，建構幸福校園**：我承諾以「教學領導」為核心，建立行政與教師間的良好溝通與信任關係，並完善師生心理健康支持體系，打造一個讓教師能專業發揮、學生能安心學習的健康幸福環境。
- （三）**開創永續資源，邁向卓越品牌**：面對環境挑戰，我將發揮前瞻視野與領導力，積極開拓外部資源、精進行政效能並優化學習空間，讓擁有 58 年歷史的木棉花園，在數位轉型與雙語教育的浪潮中，質變為引領區域發展的特色高中標竿。

加明以終為始的五「心」級教育生涯專注信念：以「共同成功的願景領導」、「自信共榮的專業領導」與「民主開放的共同領導」規劃執行校務與協助夥伴，個人校務經營理念如下：

- （一）每位學生都成功的願景領導

教師及行政團隊對自己及學生都賦予高度的成功期望。學校提供學生最大的學習機會和資源，教師堅信每個孩子都能成材並竭盡所能以各種教學策略引導學生有效地學習。

1. 尊重學生的獨特性，相信學生的可塑性，提供學生多元學習機會，讓學生多元試探，建構未來能力與多元素養，發展學生的無限可能。
2. 精緻化弱勢學生輔導，提供更適切個別輔導方案，穩定學習與生活。
3. 學生核心素養為經，教師專業成長為緯，落實自發、互動、共好。

(二) 自信與團隊共榮的專業領導

全校親師生擁有共同的願景，展現企圖心與使命感，校長以專業領導團隊，能激勵教師有效教學。校長推動協力的工作文化，善用數據做決策，並能以高勇氣且高體諒的方式與團隊溝通對談。

1. 引導教師、家長、學生正向參與學校重要決策；建立多層橫向、縱向溝通管道，凝聚校園共識、激勵歸屬感與榮耀感。
2. 學生家長會、教師會、學生自治組織及相關處室皆是學校的重要協力，以支持及共同攜手合作的方向，共創校務經營。
3. 校長與團隊共同設定各項目標並將要務先後順序(priorities)排出後再作學校資源盤點分配。親師生都能明確了解學校的目標與任務，而且對任務執行方式能凝聚共識，並以共享成果及反思精進的態度優化團隊表現。

(三) 民主開放的共同領導

教育要創造每個孩子最大的價值，親師能以支持關懷態度，共同合作及關注學生的學習狀況，蒐集各種數據以客觀評估學生的進步情形後，研擬方案不斷尋求向上提升學生表現的方法。

1. 引導教師、家長、學生正向參與學校重要決策；建立多層橫向、縱向溝通管道，凝聚校園共識、激勵歸屬感與榮耀感。
2. 學生家長會、教師會、學生自治組織及相關處室皆是學校的重要協力，以支持及共同攜手合作的方向，共創校務經營。
3. 以「旺學生」、「旺校園」、「旺教師」、「旺行政」的領導模式，成就教育成而為人的尊嚴與價值。

二、學校現況與 SWOTS 分析

(一) 學校基本資料 (摘自陽明高中中長程教育發展計畫)

自民國 57 年，以中正路百齡橋側為建校基地成立國民中學，並自民國 83 年正式改制為兼容國高中部之「臺北市立陽明高級中學」學校素以培育語文、數理優秀學生與運動能力優異人才，協助其適性發展為鵠的，教育向度完整充實。本校現有 61 班，含雙語實驗班 3 班、體育班 6 班、海外攬才子女專班 1 班及資源班 3 班。學生共計 1777 人 (國中部 796 人，高中部 779 人)。學校教職員工總數 176 人，教師共計 144 人、專任職員 32 人。本校擁有健全的行政與教學領導團隊，組織成員碩士以上學歷超過 7 成，平均年齡約 40~50 歲；教學經驗豐富、熟稔校園文化，彼此互信能對話。

學校佔地面積 45,139 平方公尺，各類專科教室 (行政樓、藝采樓、知行館、勤學樓、向陽樓、求真樓、立志樓、悅聞樓) 35 間、運動場地 13,016 平方公尺，綠地 23,000 平方公尺、及活動中心、台元館體育館、漾泉館游泳池、戶外球場、運動場等教學空間場域。

(二) 學校 SWOTS 分析 (資料摘錄自 111-115 年陽明高中中長程教育發展計畫、學校官網及學校相關申請案)

為規劃學校 115-118 學年中長程校務發展計畫，透過 SWOT 分析學校內部優勢及劣勢，以及外部環境的機會與威脅，找出成功的關鍵因素及學校內部核心能量，以利提出學校發展願景、教育目標，掌握發展思維與策略，形成具體可行的計畫項目與期程。

	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)
內部環境	S1. 學校積極發展多元特色班別，提供不同學習興趣學生。 S2. 具備「國際、學習、品格」關鍵三力之校本課程基礎，教師社群穩定。	W1. 校舍屋齡逾 58 年，硬體待優化；地處低窪易水患。 W2. 完全中學學制增加行政負擔，影響人才活化與經驗傳承。
外部環境	S3. 團隊樂於共學，統支持校務發展並能凝聚共識。	W3. 行政業務日益繁重，普遍兼任行政意願不高。 W4. 部分學生成就動機稍

		弱。
機會 (Opportunities)	SO 善用優勢掌握機會策略	WO 改善劣勢掌握機會策略
<p>O1. 為通往三重蘆洲、北投淡水之交通要道。</p> <p>O2. 鄰近士林科學園區及科學教育館，文教資源豐富。</p> <p>O3. 家長會組織健全且熱心校務支持學校。</p> <p>O4. 捷運環狀線動工帶動生源與交通改善。</p>	<p>策略一：深耕學術核心</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 結合各項課綱課程所需場地空間，辦理校園「課程發表與交流」。 ✓ 向下扎根到國中到高中六年一貫系統性課程，讓國高中享有共同的資源。 ✓ 針對老舊教室及閒置空間，建構為多功能自主學習中心及場域。 	<p>策略四：優化永續經營</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 落實教學需求與行政標準作業流程，落實分層負責機制。 ✓ 博雅盟學校共同發展持續合作，建立共好共榮學習價值。 ✓ 多元籌資優化空間及改善學習環境。
威脅 (Threats)	ST 利用優勢消除威脅策略	WT 改善劣勢減少威脅策略
<p>T1. 社會少子化趨勢，需提高學校能見度。</p> <p>T2. 面對鄰近學校競爭及發展重點重疊，需彈性調整招生策略。</p> <p>T3. 外部顧客如家長與社區對學校領導團隊及教師期待提高。</p> <p>T4. 教育政策變化及科技升級，反應需求力道續增強</p>	<p>策略二：建構品牌友善校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 擴增雙語實驗班及將資源與動能普及普通班。 ✓ 深化國際夥伴及姊妹校交流。 ✓ 成立陽明木棉花外交大使團，強化學生社團外語溝通及校園雙語導覽能力。 	<p>策略三：陶養陽明品格</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 培養學生理解管理情緒、同理關懷他人，減少偏差行為。 ✓ 建立明確學生管理規範，化阻力為助力，讓自制力落實學習力。 ✓ 提供導師資源及優化晤談空間，並提供導師心理輔導專業支持與後盾。

三、學校經營策略與行動方案

陽明優質的校園文化，透過動態、靜態，有形與無形的課程環境，形塑正向的態度與擁抱希望為出發點，依據學校背景與 SWOT 分析，提出實際可行的「深耕」、「品牌」、「知行」、「永續」學校經營策略：

學校經營策略一：深耕「陽明學術核心」品牌，打造智慧適性校本課程 (SO)

學校經營策略二：拓展全球視野，建構「品牌雙語」友善校園 (ST)

學校經營策略三：推動「知行合一」SEL 課程，陶養陽明品格 (WT)

學校經營策略四：行政協作升級，爭取「外部資源」優化永續經營 (WO)

以四大策略結合共 12 項具體可行的行動方案，由質化、量化兩面向掌握執行成效、其量化檢核採用關鍵績效指標 (KPI) 訂定之，讓學校的責任績效更明確，持續進步，並依據年度預算及爭取資源編列對應經費需求 (新臺幣元)。以下說明學校經營策略發展之行動方案及績效檢核：

(一) 經營策略一：深耕「陽明學術核心」品牌，打造智慧適性校本課程

善用本校機會與優勢，持續深耕「全校做專題的學校」課綱精神；「陽明探究」奠基於「多元舞台 激勵潛能」的精神，結合陽明「探究」主軸課程、結合國際視野，強化教師課程設計及成果發表活動，以學生自主學習，結合學生學習施展創藝，主要目標是將學生多元智慧的啟發，落實於「陽明探究」的學習風氣，讓每一位師生都能學習與成長。以下簡述「深耕陽明」具體行動方案及 KPI 績效指標規劃：

1. 行動方案一：強化探究專題發表，激發學生天賦與交流。

結合各項課綱課程所需場地空間，跨處室辦理「動態」及「靜態」校園學習交流「課程發表與交流」。KPI 績效指標：每學年辦理小型發表會 4 次、大型發表會 2 次；由教務處主政，各處室輔助。經費需求 4 年合計共需 10 萬元。

2. 行動方案二：強化國中高中課程融合，推動跨羽翼探究實作學生能力。

陽明為完全中學，學區內的國中學生及選擇陽明的高中生，都是陽明的寶。透過推動課綱探究與專題研究的校本特色及學校多元特色課程的資源，向下扎根到國中到高中六年一貫系統性科學與人文專題研究，讓國高中享有共同的資源，因應學習需求培育適應未來能力。KPI 績效指標：國高中學生能共用學習資源；學生參與各類科展及英文競賽獲獎率逐年成長 5% 以上；每學年以獎勵機制國中部學生辦理小型動靜態成果發表會至少 2 次。經費需求 4 年合計共需 12 萬元。

3. 行動方案三：整合課程資源及學習資料庫，優化跑班及自主學習空間。

爭取官方及指定捐款經費，針對老舊教室及閒置空間，建構為多功能自主學習中心及場域，支援跑班教學、小組討論及學習發表空間；另持續以課

網校訂必修「專題研究」為核心，建立學生專題發表資料庫與課程教學架構。**KPI 績效指標**：逐年發展合於陽明學生之適性選修課程，且學生對課程滿意度達 80% 以上；結合多元學習空間改善及教學軟硬體需求，逐年建立課程專題發表數位資料庫；由總務處及教務處主政、各處室輔助。經費需求 4 年合計共需 120 萬元。

(二) 經營策略二：拓展全球視野，建構「品牌雙語」友善校園

國際教育及雙語，是承續陽明課程發展、智慧教育、新興科技及特色班級的重要加乘。具體目標持續整合國際教育、相關設備設備及課程研發經費，臉結果及資源，落實推動陽明成為國際化指標學校。以下簡述「品牌雙語」具體行動方案及 KPI 績效指標規劃：

1. 行動方案四：擴增雙語實驗班動能。

將持續爭取各項經費辦理雙語班及海外攬才班，並透過課程教學研究會將雙語課程（如數學、物理、生物）資源及教學能量普及普通班級；**KPI 績效指標**：四年內獲得臺北國際學校獎 ISA 中高級以上或其他國際教育獎項及雙語教學師資占比提升至 30% 以上，由教務處主政，各處室輔助。經費需求 4 年合計共需 10 萬元。

2. 行動方案五：深化國際夥伴學校實質交流。

結合本校既有國際夥伴及姊妹校交流，開發日、韓、新加坡、馬來西亞、澳洲及臺北市姊妹市夥伴學校實質學生課程與學習交流，透過優化及教學活動，強化學生國際交流實質效益。**KPI 績效指標**：每學年辦理 2 場跨國線上或實體交流活動，研發處主政，各處室輔助。每屆入學學生皆有 1 次接待國際學校學生入校交流機會及參與線上及國際教育旅行或寒暑假遊學團的機會，由學務處主政，各處室輔助。經費需求 4 年合計共需 48 萬元。

3. 行動方案六：學生才是主角，培訓陽明木棉花外交大使。

國際化的校園，學生的主動參與及學習經驗，會成為學生重要的學習養份，具備未來面對問題的能力；透過建構品牌雙語的國際化校園過程，成立陽明木棉花外交大使團，強化學生社團外語溝通及校園雙語導覽能力，除接待國際賓客外，亦可養成學生愛校榮譽心學需求分析討論會議，有效快速協助教師教學、學生學習及行政執行效率，落實有效支援教師教學及學生學習的具體目標。**KPI 績效指標**為：成立陽明木棉花外交大使

團，結合辦理國際交流活動，逐年擴增大使團人數，並於學生畢業三年內至少參與 1 次海外服務學習活動；由學務處主政，各處室輔助。經費需求 4 年合計共需 20 萬元。

(三) 經營策略三：推動「知行合一」SEL 課程，陶養陽明品格

為改善學生學習劣勢及面對未來高度競爭的挫折人性及品格力；落實「誠敬知行」校訓，以傳承儒學大家王陽明「致良知」的精神，在推動學生各項課程學習成長壓力之際，融入「韌性」與「抗壓」的毅力，期望學生內化內在精神力，成為面對未來最重要的耐力及自我管理能力。以下簡述「知行合一」SEL 課程具體行動方案及 KPI 績效指標規劃：

1. 行動方案七：落實 SEL 社會情緒學習，推動陽明品格行動。

培養學生理解管理情緒、同理關懷他人、建立維持良好人際關係、透過自主學習發想，延續社會服務學習（如公益募款、偏鄉關懷），深化學生社會責任設定實現積極目標、有責任做決定等相關認知、態度與技能，以減少校園霸凌、情感糾紛、衝突等學生偏差行為。**KPI 績效指標為：每學年辦理 2 次情緒教育融入輔導級綜合活動、每學年辦理 2 次弱勢關懷行動方案及自我反思發表活動；由輔導室主政，各處室輔助。經費需求 4 年合計共需 10 萬元。**

2. 行動方案八：深化生命涵養品格行動與認知，建構心理健康支持網。

有鑑於現代教育環境漸次多元及開放及家庭環境多元化，透過道德與議題的思辨討論、生活教育、校園情境營造、學生輔導及自律學習等方面養成學生「真誠、禮敬、良知、善行」品德，塑造生活規律、勤奮努力、有教養及良善品格的陽明青年。**KPI 績效指標為：每學年辦理 2 次服務學習活動、每屆學生畢業前辦理 1 次成年禮、每學年辦理 2 次弱勢關懷行動方案及自我反思發表活動、學生每學期服務學習時數平均達 10 小時以上；由學務處主政，各處室輔助。經費需求 4 年合計共需 12 萬元。**

3. 行動方案九：提供導師支持系統，形塑溫馨陽明校園文化。

整合教育主管機關、家長會與社區資源，支持不同特色班級導師需求；透過外部資源與競爭型計畫支持，提供導師必要資源及優化師生晤談空間，並提供導師心理輔導專業支持與後盾，更貼近現代學生需求。**KPI 績效指標為：每間導師及教師辦公室提供晤談空間軟硬體需求、每學年辦理 2 次**

教師專業成長研習工作坊；由輔導室主政，各處室輔助。經費需求 4 年合計共需 100 萬元。

(四) 經營策略四：行政協作升級，爭取「外部資源」優化永續經營

為有效應用優勢消除外在威脅，陽明以深耕特色發展及落實適性揚才為具體策略，並落實課綱互動共好核心價值，除強化行政效能與財務管理，亦積極爭取資源解決老舊校舍及設備更新問題；並持續透過博雅盟學園的資源共享合作基礎；期待透過區域協作，整合大學資源及攜手友校聯盟實力，提升陽明學生的教育價值與競爭力。以下簡述「永續陽明」具體行動方案及 KPI 績效指標規劃：

1. 行動方案十：優化行政教師夥伴關係，降低工作負荷並積極支持行政專業。

透過新興科技、AI 及簡化落實教學需求與行政標準作業流程，落實分層負責機制，持續以正式及非正式組織結合教師教學需求、學生學習資源及行政流程溝通，有效降低工作負擔，實際提升教學實際品質及學生學習成效。KPI 績效指標為：逐年完成跑班點名系統電子化、教務課程、學務出缺勤、總務教室借用系統、會議通知流程線上電子化；每學年相關行政人員跨領域專業增能研習比率達 25%；由總務處主政，各處室配合。經費需求 4 年合計共需 50 萬元。

2. 行動方案十一：持續博雅盟學園資源共享，共同行銷學校。

與博雅盟學校共同發展新科技及跨校選修課程，透過教師增能、行政支援、跨校聯盟網路學校、行動學習策略聯盟、捷運盃跨校聯盟、遠距教學聯盟持續合作，建立共好共榮學習價值。KPI 績效指標為：每學年進行 2 辭行政與教師團隊共榮對話工作坊、辦理 1 次博雅盟共同行銷活動；由教務處主政，各處室輔助。經費需求 4 年合計共需 30 萬元。

3. 行動方案十二：多元籌資策略規劃，持續漸進更新校園空間美學。

積極申請競爭型計畫補助及各項獎項，整合校友會及家長會資源，配合市府指定捐款相關法規，除共同支持校務發展，鼓勵學生表現、獎勵教師優異專業發展及校務發展，亦同步以漸進式方式爭取建設經費，進行主要教學大樓耐震補強與空間優化，改善學習環境形象。KPI 績效指標為：外部指定捐款及補助每年成長 10%，秘書室主政，各處室配合；四年內完成 6

處大型教學場域、教學空間或專科教室空間改善及空間美化，由總務處主政，各處室輔助。經費需求4年合計共需320萬元。

四、校務經營計畫預期效益

- (一) 接續校務經營累積能量，整合「教育品質保證計畫」內部自我檢核與學校報告，能持續累積臺北市優質學校評選及各項教育專業獎項肯定，並透過外部推廣成效與家長回饋，建立陽明好口碑，增加家長教育選擇權詢問口碑。
- (二) 校長領導有理念、能領導，以團隊為重，重視溝通。
行政服務有效率、能奉獻，以教學為主，重視合作。
家長參與有關懷、能支持，以校務為經，樂在參與。
學生學習有信心、能負責，以品格為準，樂在學習。
- (三) 整合式領導與行政專業服務，提升師生認同
 1. 落實教學領導：校長採高關懷走動式管理，以真心、善心、耐心、愛心、熱心，向績優教職同仁請益，重視親師生為重的校務發展建議，校長以提升教學品質為核心，透過提供資源與專業對話，進而激發教學創新能量形塑以學習者為中心、教學課程優先的行政服務共識。
 2. 結合轉型領導：透過形塑「全球公民」願景，校長激勵師生對國際化的認同，將國際議題與多元文化融入學科，能使學校在競爭激烈的社區高中中建立獨特的「品牌優勢」。
 3. 結合人群關係學派：定期召開與行政、教師、學生與家長的正式會議及非正式會議，成立「與校長有約」溝通管道，加強縱向、橫向溝通與創意交流。關注師生的心理需求與情感支持，營造信任的工作與學習環境。當教師感到被支持，教學效能自然提升；當學生情緒調適良好，能更積極投入多元發展。
 4. 結合組織發展理論：透過滾動式修正校務計畫與團隊協作，能解決完全中學行政複雜的問題。主動爭取外部資源與大學策略聯盟，則能化「經費資源有限」的劣勢為永續經營的動能。校長以正向心理學思維，找出比輸贏更重要的雙贏或三贏策略，辦理多項創新需師生組隊的合作學習活動，舉辦跨處室、跨學科的非正式團隊活動，促進正向的感受與情緒，發展持續正向的合作組織氛圍。

(四) 學校績效表現

1. 訂立**適切可遵循的校園行為規範**，激勵**榮譽感與凝聚共同體**使命，讓陽明人在有秩序而溫馨的校園文化中，為邁向卓越不斷精進努力。
2. 學生有**成功自信的多元學習表現、優良品德表現與社會關懷責任**。
3. 學校擁有正向聲望，展現社區特色學校榮耀；**成為教育 111，一生一專長實踐於生活的品德教育優質學校**。

參、針對學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應

一、「發展需求」具體回應：

本校作為完全中學，國、高中部學生的差異化需求是核心議題。

【具體回應】

- (一) **分段領航，六年一貫**：針對國中部著重「**品格陶養與探索**」，高中部著重「**學術深化與生涯規畫**」。推動「**六年一貫跨羽翼探究實作**」，建構六年一貫的科學與人文專題研究架構，因應不同特質提供教學支持。
- (二) **型塑自律幸福校園**：延續「**誠敬知行**」校訓，將「**品格力**」轉化為明確的校園文化規範。透過「**陽明品格行動**」，引導學生自主管理，深化社會責任。
- (三) **建構行政與教學的夥伴關係**：落實「**教學領導**」，充分支持教師專業，透過良善行政溝通，建立互信共榮的校園氛圍。

二、「發展特色」具體回應：

本校已具備「**品格、學習、國際**」三力基礎，未來應朝精緻化發展。

【具體回應】

(一) 深耕關鍵三力：

品格力：營造具藝術涵養的友善校園，使學生在美感環境中快樂成長。

學習力：優化校本特色課程（閱讀理解、數據處理、簡報製作），提供多元展演舞台與學術競賽機會。

國際力：建構全校性國際教育支持系統，將交流活動課程化，讓每位學生成為具世界視野公民。

(二) 實驗班品牌化：聚焦雙語實驗班、數理特色班與海外攬才專班，整合資源提升品牌識別度。

三、「待解決問題」具體回應：

面對校務經費有限與校舍老舊（逾 58 年）之困境，需展現前瞻經營能力。

【具體回應】

- (一) 多元籌資與財務穩健：積極申請競爭型計畫（如高中優質化、前導學校），並結合校友會、家長會資源，結合指定捐款辦法，開拓外部財源。
- (二) 校園空間美學更新：以漸進方式推動老舊教室優化，重點改善「跑班教學空間」與「專科教室」，提升整體形象以吸引優秀生源。
- (三) 行政協作與 SOP 精進：強化行政橫向溝通，落實標準作業流程（SOP），降低教師行政負荷，並有計畫地培養行政後備人才，解決斷層問題。

四、「對新任校長期許」之承諾：幸福校園與願景領導

對於新任校長在領導力、溝通與師生關懷上的高度期許，我提出以下承諾：

- (一) 圓融理性的危機處理：我將以傾聽為核心，廣納建言，尊重專業，以理性態度處理各類校務衝突。
- (二) 建構「健康幸福」支持體系：
教師端：完善教師心理諮商與輔導空間，協助調適壓力。
學生端：強化學生心理韌性課程，建立完善的輔導支持系統。
- (三) 創新行動與前瞻視野：我將秉持積極進取的領導活力，長期投入校務經營，以學生需求與教師專業為核心，凝聚全校共識，帶領陽明高中引領區域教育。。

總結：「知行合一在陽明，全人引航耀光明」。陽明高中的經營策略不只是行政計畫的堆疊，更是一場從「致良知」出發，帶領親師生共同邁向「具備幸福感的品牌學校」的深耕旅程；陽明需要一個冷靜思考、穩定決策、願意與師生站在同一陣線、願意支持教師課程與教學及願意專注校務的領導者。

陪伴、務實、以教師教學與學生學習優先、共好共榮！